

**Estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes que cursan primer ciclo de Primaria Pública costarricense.**

**Methodological strategies which favor the learning of English in students enrolled during the first cycle of Costa Rican public primary education.**

*Rita María Marín Naranjo, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología*

*Diciembre 2015*

### **Resumen**

La enseñanza de un segundo idioma en la educación Primaria Pública requiere de estrategias metodológicas que mejoren las relaciones colaborativas en el aula, mediante actividades que despierten el interés y la motivación de los estudiantes.

El programa de la enseñanza del inglés del Ministerio de Educación Pública se basa en el enfoque comunicativo y en el manejo de otras estrategias metodológicas, tales como los enfoques lúdico y audiolingual, y el aprendizaje basado en tareas que los docentes también usan en sus clases de inglés.

Esta es una investigación intrasujetos, de diseño no experimental, transversal, que se aplica a docentes de Primer Ciclo de Primaria Pública, por medio de una entrevista. Los hallazgos de esta investigación revelan la importancia del manejo

interactivo, atractivo e innovador en las estrategias metodológicas. Asimismo, el docente se compromete a ser una persona creativa, de pensamiento crítico y a usar la investigación para trabajar con planificación, dentro del modelo comunicativo. El objetivo que se persigue con esto es hacer al estudiante capaz de pensar y de ser independiente en su pensamiento. Se recomienda concientizar a las autoridades educativas del MEP para usar más y mejores recursos tecnológicos, metodologías y estrategias de enseñanza, que obtengan resultados palpables en la comprensión y la producción oral del inglés de los estudiantes. Una educación bilingüe eficaz es necesaria para abrir futuras oportunidades laborales, pues convierte a los estudiantes en personas competitivas ante los retos de contratación, cada día más exigentes, tanto en territorio nacional como internacionalmente.

**Palabras clave:** Ministerio de Educación, educación Primaria Pública, Primer Ciclo, enseñanza del inglés, enfoque comunicativo, enfoque lúdico, estrategias metodológicas

### **Abstract**

The teaching of a second language in public primary education requires methodological strategies to improve the collaborative relationships in the classroom, through activities that awaken the interest and motivation of the students.

The program of English teaching for the Ministry of Public Education is based on communicative and approach in the management of other methodological

strategies, such as approaches to playful and audio linguistic anthology, and learning based on tasks that teachers also use in their English classes.

This is a research for individuals, of experimental and parallel design, applied to the first cycle of public elementary teachers, by means of an interview. The findings of this research reveal the importance of interactive, engaging and innovative management in methodological strategies.

In addition, the teacher is committed to be a creative person, of critical thinking and to use research to work with planning, within the communicative model. The objective pursued with this is to make the student capable of thinking and independent in his thinking.

The recommendation is move to the educational authorities of the MEP to use more and better technological resources, methodologies and teaching strategies, to obtain tangible results in the comprehension and oral production of English of the students. Effective bilingual education is required to open future job opportunities, because it converts to students in competitive people the challenges of recruitment, every day more demanding, both domestically and internationally.

**Key words:** Ministry of Public Education, Public Primary Education, 1st cycle, English teaching, communicative focus (Approach), ludic focus, methodological strategies.

## **Introducción**

La enseñanza de un segundo idioma en la educación Primaria Pública ha estado presente en la sociedad académica costarricense durante décadas. Esta ha brindado a los niños de primaria la oportunidad de comprender el idioma inglés y de desenvolverse en el aula, tanto en las áreas de lectura y redacción como en la comunicación verbal, fluida con sus compañeros y maestros. Todo esto es posible a través de una enseñanza de calidad e, incluso, extender estas destrezas más allá del contexto escolar, a saber, ambientes familiares, de juego y recreativos. El Gobierno de la República se ha planteado el objetivo de fortalecer la enseñanza del inglés para que los estudiantes de instituciones públicas, desde pequeños, fortalezcan las destrezas y habilidades cognitivas. El objetivo ya mencionado es que esta población alcance, en su futuro laboral, mejores puestos de trabajo y mayor competitividad, ante los desafíos de contratación, cada día más exigentes de la sociedad laboral costarricense, especialmente en empresas multinacionales. De igual manera, se busca promover el intercambio entre culturas y una mejor calidad de vida, asequible merced a esta oportunidad de optar por trabajos más cotizados y mejor remunerados. Los nuevos conocimientos, pues, garantizan a los estudiantes mejores oportunidades laborales.

El aprendizaje de un segundo idioma es una herramienta cada vez más eficiente en gracias a sus estrategias de enseñanza y aprendizaje. Para impartir inglés a los niños de Primer Ciclo de Primaria, los docentes deben estar preparados académicamente, de manera tal que puedan estructurar sus metodologías a partir del enfoque comunicativo, el cual constituye la columna vertebral del Programa de Estudios de Inglés del Ministerio de Educación Pública (MEP). Este enfoque

sugiere que se le imparte una educación innovadora y atractiva a este grupo de la población costarricense, a sabiendas de que la adquisición de un segundo idioma, en ese momento de la vida, es harto útil para incrementar la consecución de eventuales oportunidades profesionales en el actual mundo globalizado, como ya se ha dicho.

Se busca alcanzar, dentro de este contexto educativo, una comunicación más efectiva entre el docente y el estudiante y promover el paso de la información a través de la vía de todos los sentidos: visual, auditivo, sensorial y kinestésico. Esta amplitud de perspectiva permite un mejor aprendizaje del estudiante y una adecuada enseñanza del docente, pues cada uno tiene su propio y natural estilo para cristalizar sus habilidades en la transmisión de conocimientos. Se trata, además, de ampliar la aplicación del idioma inglés en campos tan diversos como el turismo, la academia, las ciencias, el mercadeo, el comercio internacional y la tecnología de punta. No obstante, es lamentable constatar en la literatura sobre el tema que, tras concluir los estudios secundarios, muy pocos estudiantes alcanzan un dominio adecuado del inglés.

La siguiente es una investigación de enfoque cualitativo, donde se analizará un grupo de estudio, bajo el apoyo bibliográfico encontrado en la web y el proporcionado por el MEP; también se utilizarán los datos recolectados a partir de una entrevista de preguntas semiabiertas, aplicada a docentes de la enseñanza de inglés en Primer Ciclo de Escuela Primaria Pública. Dicha entrevista intuye tanto las estrategias que favorecen el aprendizaje del idioma inglés como aquellas que no sean bien aceptadas por los estudiantes; además, cuáles han implementado

los docentes fuera del programa y que hayan aportado buenos o excelentes resultados.

El objetivo central estriba en conocer la opinión de los docentes acerca de las estrategias ideales para el aprendizaje de idioma en estudiantes de Primaria Pública. Se pretende detallar las mejores estrategias metodológicas que incluyan todos los medios sensibles: auditivo, sensorial y visual. Además, se comparan las estrategias metodológicas según el programa del (MEP) y las que describen procesos de enseñanza y aprendizaje implementados dentro del aula, que son cosecha propia de los docentes.

El Gobierno de la República ha destinado partidas económicas con el fin de reforzar la enseñanza de la lengua inglesa en las instituciones de educación pública, pero el alcance obtenido por los estudiantes no ha sido el esperado, lo cual denota, después de más de 20 años de este proceso, un divorcio entre los recursos destinados y los resultados ostensibles en el estudiantado. Son, en efecto, pocos los avances conseguidos por los egresados de primaria en este aprendizaje, lo cual justifica, consecuentemente, la consulta constante, con el fin de encontrar dónde radica la falla en el proceso de aprendizaje, adquisición de lengua y desenvolvura dentro de los diferentes contextos lingüísticos.

### **Marco Teórico**

La enseñanza del inglés se encuentra elevada al rango constitucional, sancionada en el Artículo 77 de la Constitución Política, la cual establece que: *“La Educación Pública será organizada como un proceso integral correlacionado en sus diversos*

*ciclos, desde la preescolar hasta la universitaria*”, por lo tanto, se encuentra inmersa en el marco jurídico de la educación costarricense y descansa en un conjunto de normas constitucionales, legales y reglamentarias (República de Costa Rica, 1949).

Los docentes pueden favorecer el aprendizaje de los alumnos mediante la transformación de sus actitudes y sus prácticas de enseñanza; ello permite mejorar su calidad profesional, tras el constante examen en sus maneras de actuar, transformar y enriquecer el aprendizaje que se busca (Jiménez, 2014). Estimula estos ejercicios, por ejemplo, la recepción de capacitaciones docentes que permitan fortalecer las destrezas y habilidades en las metodologías de enseñanza, de forma activa, comunicativa e innovadora. Así, se espera que los estudiantes aprecien las nuevas estrategias interactivas y que apelen a las competencias requeridas en el siglo XXI (Quesada, 2013). La sociedad actual está inmersa en un mundo globalizado que exige una formación de ciudadanos con nuevas habilidades para aprender, aplicar y desarrollar el inglés, de forma escrita y oral; de modo que resulten más competitivos en un mundo en constante transformación (Lujambio, González, Rodríguez y Martínez, 2013).

### ***Variedad de estrategias***

La plasticidad o flexibilidad cerebral es un periodo que se considera ubicado en la etapa del desarrollo del ser humano que va desde la concepción hasta los seis o siete años de vida. Dicho momento es de gran relevancia ya que allí está exponenciada la habilidad natural que construye las bases de la integridad neurológica y psicosocial del individuo. Tal etapa determina la estimulación que

favorece el desarrollo subsecuente de las siguientes etapas de aprendizaje y adaptación a circunstancias cambiantes, donde no se excluyen variantes de ambientes anormales o, incluso, la presencia de daños infligidos tempranamente (Mainieri, 2015). El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) ayuda al mejor aprovechamiento de la plasticidad neurocognitiva, lo cual permite moldear funcional y estructuralmente el sistema nervioso y establece procesos de aprendizaje (Narbona y Crespo-Eguíla, 2012).

El docente debe empezar por preparar estrategias experimentales y por la exploración de los estudiantes, de acuerdo con sus experiencias personales (Weitzman, 2015). La aplicación de estrategias metodológicas permite identificar procedimientos que ayudan al docente a programar e implementar los procesos de enseñanza aprendizaje y le permite, a su vez, realizar actividades donde la mente del niño inmerso en el sistema de aprendizaje establezca metas con tendencias constructivistas. Tal orientación conduce al desarrollo de ejercicios de pensamiento tales como los mapas conceptuales, lluvia de ideas, resolución de problemas, juegos de simulación o situaciones de resolución de problemas y, además, a otras situaciones de aprendizaje como las redes semánticas y la formulación de proyectos.

Las estrategias metodológicas fortalecen el área socioemocional, la comunicación, la expresión, el lenguaje oral, el desarrollo de la creatividad y las habilidades sociales. Además, buscan describir elementos particulares en la vivencia de los estudiantes y la observación del entorno a través de discusiones y juegos, los cuales, a su vez, conducen al descubrimiento del contexto. La estrategia metodológica conduce a la resolución de un problema o técnica de inserción en

los temas ambientales y sociales. Para conseguir todo esto se implementan paseos, exploración, observación y demás métodos que conllevan a la socialización en actividades grupales (Reyes, 2015).

En la enseñanza de lenguas extranjeras se manejan estrategias metodológicas que permiten ofrecer puntos de reflexión y análisis, lo cual desarrolla el aprendizaje significativo, es decir, aquel centrado en el estudiante, con praxis activas e interactivas. Esta práctica propicia el desarrollo del potencial creativo de los estudiantes e intenta integrar lo conocido con lo nuevo en el aula –siempre, a partir de una coherencia, pues el niño solo conoce su lengua materna-. Mediante un enfoque lúdico, compuesto por actividades didácticas agradables y satisfactorias en un ambiente recreativo se propicia un aprendizaje significativo a través del juego. Por ello las metodologías deben ser flexibles, ricas en contenidos culturales de los pueblos de habla inglesa; esto crea una atmósfera de motivación hacia el nuevo idioma, da confianza y crea condiciones para que los estudiantes desarrollen su autonomía y creatividad (Institución educativa Ramón Giraldo Ceballos, 2015).

Actualmente, para facilitar la adquisición del lenguaje y la cultura, se manejan estrategias cognitivas, comunicativas, afectivas y sociales que hacen un paquete importante de calidades en mejora las relaciones entre estudiante - estudiante y estudiante - profesor, usando juegos en el aula que originan el interés y la motivación de los estudiantes (Juan y García, 2013).

Las investigaciones de las estrategias metodológicas usadas por los docentes en la enseñanza del inglés, durante el Primer Ciclo de Primaria, ayudan a fundamentar la calidad y los procesos educativos que se aplican en las aulas y

dilucidan las diferentes inteligencias de los estudiantes, según la teoría de las Inteligencias Múltiples (TIM). Dicha teoría introduce en la enseñanza un enfoque psicoeducativo, donde se potencian las habilidades y el desarrollo integral de los individuos.

Además de la aplicación práctica y provechosa de los últimos avances en las teorías de la inteligencia y en las neurociencias, se focaliza el desarrollo integral de los individuos y la potenciación ideal de sus habilidades. Estas constituyen experiencias innovadoras de comunicación entre estudiantes y docentes, como, por ejemplo, la construcción de los conocimientos para edificar dinámicas que conllevan experiencias personales, interacciones, contextos y saberes de los distintos actores propios de procesos de aprendizaje. Así se optimiza su adquisición (Mainieri, 2015).

### ***Método comunicativo***

Las estrategias metodológicas para el aprendizaje del idioma inglés que se usan en el programa de estudios del Ministerio de Educación Pública (MEP) emplean el método comunicativo, dentro de un ambiente de colaboración donde se le da oportunidad a los estudiantes de compartir y explorar actitudes, sentimientos y opiniones, a través de actividades de clase, centradas en el estudiante y que reúnen situaciones de aprendizaje específicas y positivas. Se trata de un enfoque respetuoso del propio estilo de aprender, que fomenta la independencia y el continuo fortalecimiento de las destrezas y habilidades en la adquisición de una lengua, herramienta óptima en el desarrollo integral del individuo.

El programa de estudios del MEP propone integrar el juego, las dramatizaciones y

la expresión corporal en los procesos de aprendizaje, siempre bajo la observación y cuidadosa elección de las actividades por parte del docente y de acuerdo con las necesidades de la clase, a través de variados enfoques: comunicativo, lúdico, audiolingual y aprendizaje basado en tareas (Arce, Richmond, Segura, y Rojas, 2010).

### ***Enfoque comunicativo***

El pensamiento humano se expresa a través del lenguaje, por ello el pensamiento y el lenguaje están funcionalmente relacionados para desarrollar las competencias comunicativas en los alumnos. Tales competencias están constituidas por la expresión y comprensión oral y escrita, mediante la construcción de oraciones de forma verbal que implementan las cuatro destrezas o habilidades comunicativas: hablar, escribir, leer y comprender. En el centro educativo se produce el ambiente apropiado para desarrollar estas destrezas dentro de las aulas; inicialmente con ideas centrales para dar significado a ideas globales; luego, se ordena el aprendizaje de forma tal que produzca la comprensión del texto. Este enfoque busca desarrollar un conjunto de conocimientos, habilidades y estrategias que permiten utilizar el inglés como herramienta de comunicación, cuya finalidad consiste en la realización de tareas concretas dentro de un contexto específico. De esta manera, se capacita al estudiante desde una comunicación real y con la motivación necesaria ante el idioma (Benjamín, 2012).

El docente habla todo el tiempo en inglés ya que a mayor exposición al inglés, mayor adquisición del idioma. Así se obtendrán mejores resultados en la ganancia de habilidades comunicativas y en la consecución de mayor seguridad en el

manejo del inglés. Se trabaja con tareas y proyectos que operan desde el aprendizaje cooperativo, en trabajos grupales donde los estudiantes adquieren habilidades sociales y efectivas al estudiar, aprender y trabajar en equipo. De esta manera, ellos se convierten en los agentes reales del proceso. Los objetivos de aprendizaje se centran en que los estudiantes adquieran un sistema lingüístico, capaz de establecer una comunicación adecuada y efectiva, a través de estrategias competitivas como la comunicación verbal y no verbal. Se busca incrementar la comunicación, la competencia gramatical, competencia sociolingüística (contexto social y la información compartida entre los interlocutores) y la competencia discursiva (Luzón y Soria, 1999, p. 42).

### ***Enfoque lúdico***

El enfoque lúdico utiliza un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente armonioso, con el fin de que los estudiantes procesen mejor el aprendizaje por medio de juegos recreativos, imaginativos y competitivos (Alcedo y Chacón, 2011). El desarrollo y fortalecimiento de las destrezas comunicativas es el objetivo principal del inglés en el país, pues pretende brindar herramientas a los estudiantes que fomenten las competencias comunicativas necesarias (Ministerio de Educación Pública, 2005, p. 16).

Para llevar a cabo los programas del MEP, el diagnóstico de las destrezas lingüísticas, métodos, pedagogía y estrategias de evaluación de los docentes, sustentan variados estudios; a partir de aquí se concluye que la heterogeneidad cultural en las aulas, la juventud, la actitud y la vocación de los docentes son fortalezas que, no obstante, se enfrentan con otros aspectos limitantes, tales como

un dominio inadecuado de las destrezas lingüísticas (habla, escucha, lectura y escritura), el desconocimiento de métodos, pedagogía y estrategias de evaluación, problemas de pronunciación, entonación, además de la mezcla del español con el inglés al comunicarse (Navarro y Piñeiro, 2010).

### ***Enfoque audiolingual***

Para los estudiantes, es importante que los maestros promuevan actividades de interpretación y valoración de los niños, mediante actividades y juegos que estimulen el trabajo colaborativo y guíen al niño en la construcción de su identidad, valores, capacidades, percepciones propias y sobre los demás niños a su alrededor, a través de los sentidos y el lenguaje corporal. Todo esto debe establecerse bajo la supervisión del maestro y la evaluación del desempeño, integrando valores, creencias y actitudes como componentes formativos del plan de estudios. Los profesores promocionan oportunidades para comparar los valores y cultura costarricenses con los de otros países donde se habla inglés. Los maestros deben usar procedimientos que enfatizan la fonética y las habilidades orales, con creatividad, entusiasmo, imaginación y trabajo riguroso. También, la parte personal del docente incide, con sus actitudes, metodologías y técnicas; esto con el fin de que los estudiantes participen y se diviertan aprendiendo el idioma inglés (Arce, Richmond, Segura, y Rojas, 2010).

La variedad de estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés existentes y la utilizada por los docentes en Costa Rica, recomendada por el MEP, es entrelazada por los maestros de Primaria Pública, en busca de los procedimientos más beneficiosos para los estudiantes en lo referente a la organización de la

lección y pedagogía, en la forma en que se presenta el vocabulario y las estructuras gramaticales y en el desarrollo de las destrezas lingüísticas. Se enfrentan, asimismo, algunas limitaciones como, por ejemplo, la deficiencia de recursos de apoyo, poca colaboración entre profesor - estudiante, estudiante - estudiante y estudiante - profesor (Navarro y Piñeiro, 2010). Se deben considerar variadas actividades metodológicas en las clases de inglés para lograr en los estudiantes un desarrollo integral de actitudes y valores, sin olvidar el hecho de que son niños pequeños y de que el juego y las actividades interactivas como canciones y la narración de historias son recursos que los mantendrán ocupados y, con un constante manejo de la enseñanza, se lograrán mejores respuestas de aprendizaje.

### **Metodología**

Los docentes de la enseñanza del inglés en el Primer Ciclo de Primaria Pública, son facilitadores en la transmisión de mejores y más atractivas formas de enseñanza a sus estudiantes, en el espíritu de que estos puedan comprender y expresarse en la comunicación del inglés. Para este fin son fundamentales las estrategias de enseñanzas atractivas e innovadoras. Se pretende detectar errores didácticos que los docentes de inglés pueden estar cometiendo y que sean factor determinante en el bajo porcentaje de personas que manejan fluidamente el inglés en nuestro país.

El universo de población docente en la enseñanza del inglés es muy grande, por lo que se realiza un muestreo sistemático de los docentes de inglés que imparten

clases en el Primer Ciclo de Primaria Pública, y se determina el uso de una muestra tomada al azar y ubicada en una sola escuela de Primaria Pública: la Escuela República de México (Barrio Aranjuez). Con esta investigación se mostrarán las estrategias metodológicas que aplican los docentes del idioma inglés a los estudiantes de Primer Ciclo de Primaria Pública.

El diseño de la investigación es intrasujetos, pues la recolección de datos es individual y se llevará a cabo por medio de una entrevista a los cinco docentes de enseñanza del inglés de Primer Ciclo de Primaria Pública, de la escuela escogida, para conocer sus estrategias de enseñanza. Se llevará a cabo de forma personal, en el lugar, en condiciones de estricta confidencialidad y ética profesional, para garantizar la validez de la información obtenida. A cada participante se le solicitará un espacio de su tiempo para explicarle el propósito del estudio y, seguidamente, se le hará una entrevista (anexo 1), que no demorará más de 10 minutos, aproximadamente. Tendrán la libertad de no responder las preguntas que crean inconvenientes y aplicará la entrevista la investigadora de este proyecto. De este modo, se espera obtener más cooperación de los docentes, al generar confianza, estando cara a cara; además, se demanda tiempo de la persona que la aplica y se debe conocer el tema para ampliar consultas que puedan darse en el momento. Los análisis estadísticos generados son de tipo descriptivo, por lo tanto hay que tener en cuenta que la muestra no representa el universo de la población y la encuesta (entrevista) contará con doce preguntas semiabiertas y confidenciales. Es una investigación de diseño no experimental, tipo transversal, de naturaleza descriptiva y exploratoria, debido a que no se busca modificar las estrategias didácticas sino describirlas en su condición ideal, a la fecha de esta investigación.

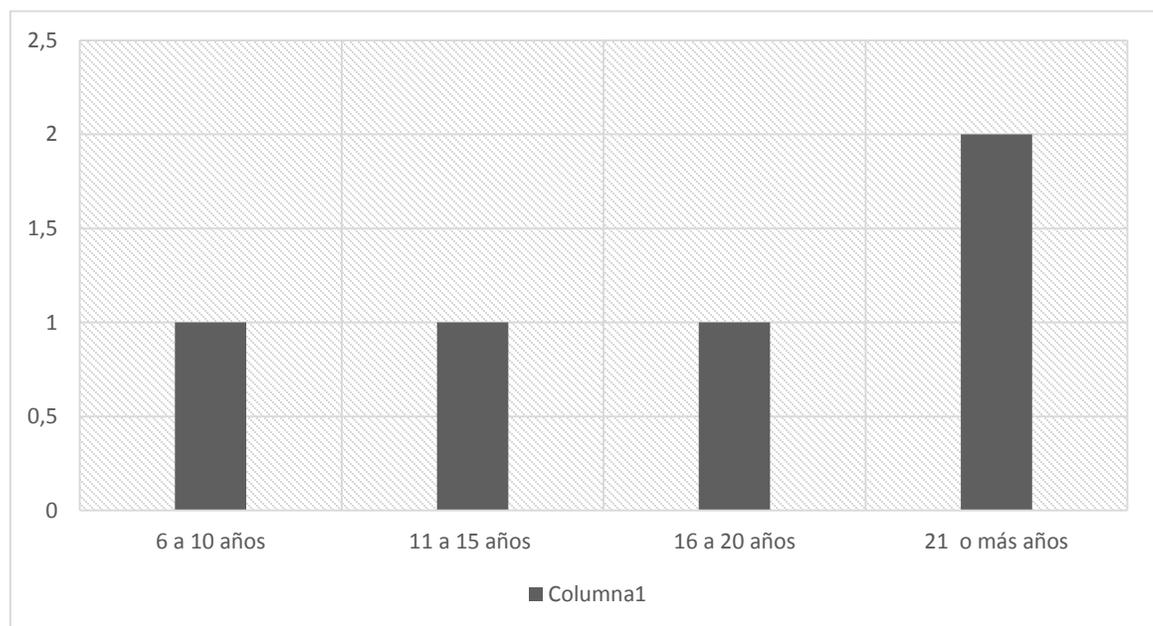
La variable dependiente es conocer las estrategias de enseñanza de los docentes en el aula y las variables independientes están dadas por la manipulación de las respuestas de los docentes, el ambiente donde se realiza la entrevista, el estado de ánimo del docente, el día de la encuesta.

Es una investigación analítica, pues se pretende analizar y describir las estrategias didácticas de los docentes, a partir de un enfoque cualitativo. Los resultados presentan las habilidades y logros de los docentes, durante el primer semestre del 2015, al observar lo que sus estudiantes han aprendido, merced a su forma de enseñanza.

## Resultados

Se aplicó una entrevista a docentes de la enseñanza del inglés, con respecto a su formación académica y sobre el manejo de estrategias metodológicas en los niños de Primer Ciclo de Primaria Pública. Estos resultados se representan por medio de gráficas circulares y de columnas, usando la opción de Microsoft Word.

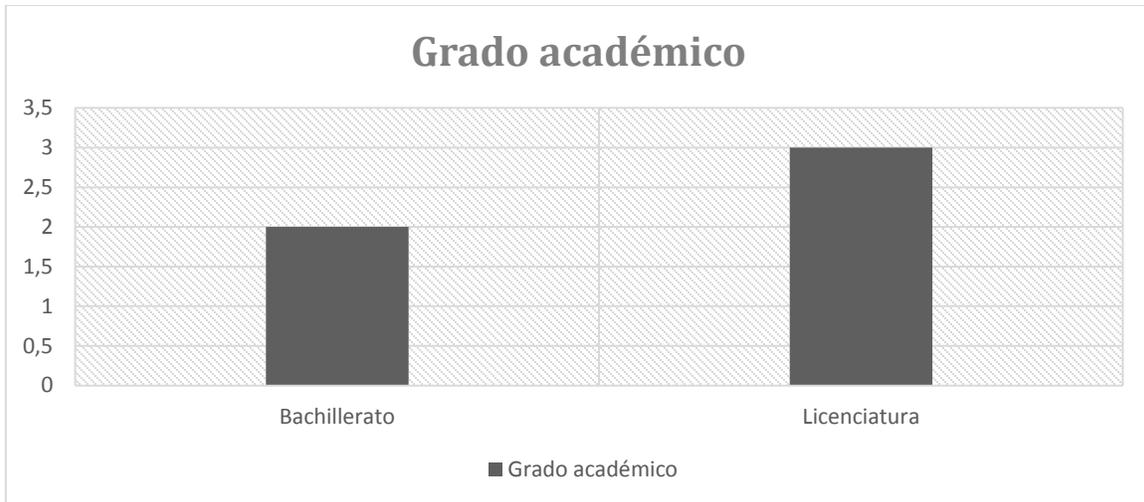
Gráfico1: Años de experiencia laboral en enseñanza del inglés de los docentes en Primer Ciclo de Primaria Pública.



*Fuente:* elaboración propia, 2015.

Los años de experiencia laboral en la enseñanza del inglés de los cinco docentes entrevistados se observa en el Gráfico 1.

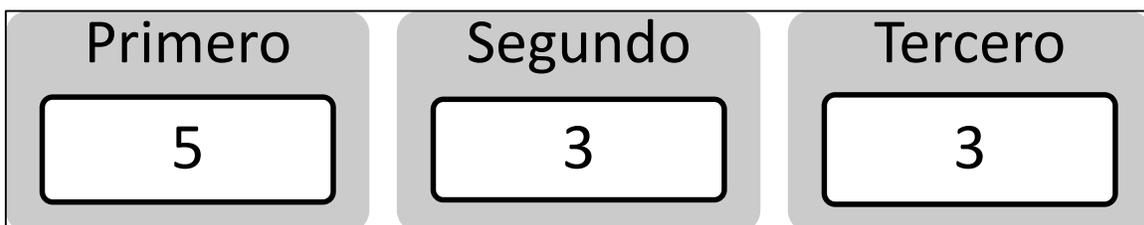
Gráfico 2. Grado académico de los docentes entrevistados que imparten clases a niños de Primer Ciclo de Primaria Pública



*Fuente:* elaboración propia, 2015.

En el Gráfico 2 se observa que los docentes tienen como mínimo el grado académico de bachillerato, seguido de la licenciatura.

Gráfico 3. Grado que los docentes entrevistados imparten lecciones de primer ciclo de Primaria Pública



*Fuente:* elaboración propia, 2015.

Todos los docentes entrevistados imparten lecciones en primer grado del Primer Ciclo de Primaria Pública y pueden enseñar en otros niveles de este ciclo.

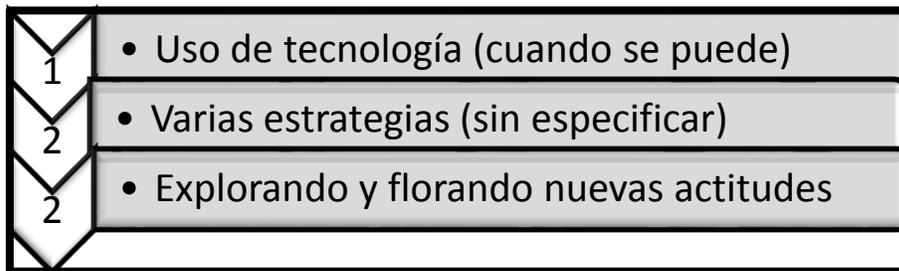
Gráfico 4. Uso del plan de estudio del Ministerio de Educación Pública (MEP) para impartir clases a niños de Primer Ciclo de Primaria Pública



*Fuente:* elaboración propia, 2015.

En el Gráfico 4 se pone en evidencia que todos los docentes usan el programa brindado por el MEP para preparar e impartir sus clases.

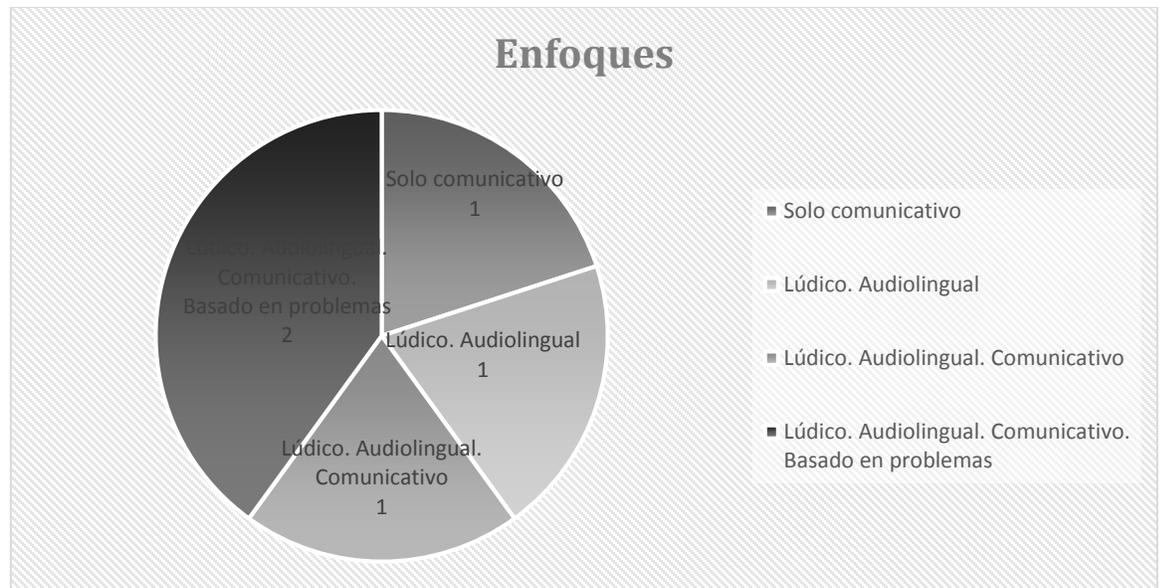
Gráfico 5. Diferentes estrategias metodológicas usadas para impartir las clases a niños de Primer Ciclo de Primaria Pública.



*Fuente:* elaboración propia, 2015.

Los docentes usan variadas estrategias metodológicas para impartir sus lecciones como se observa en el Gráfico 5, expuesto anteriormente.

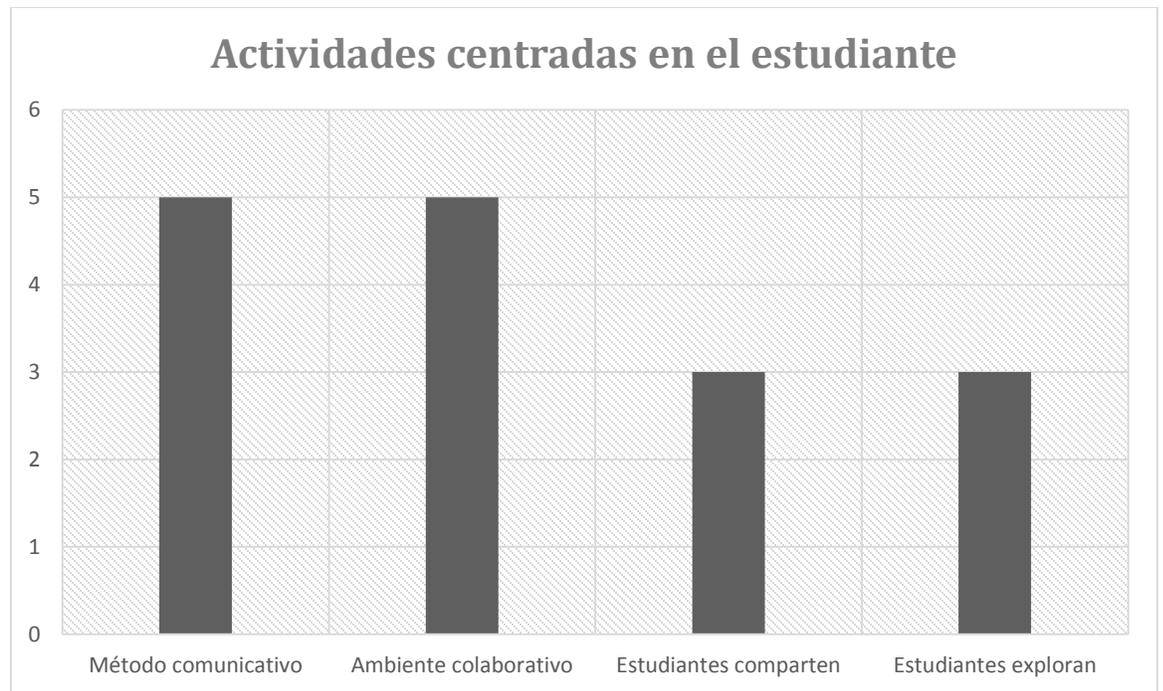
Gráfico 6. Enfoques del programa de estudios del MEP que se aplican en las clases de niños de primer ciclo de Primaria Pública



Fuente: elaboración propia, 2015.

Dos de los cinco docentes aplican los cuatro enfoques: lúdico, audiolingual, comunicativo y basado en problemas. Un solo docente aplica únicamente el comunicativo. Los otros combinan los enfoques de enseñanza.

*Gráfico 7. Actividades centradas en los estudiantes y aplicadas en las clases de inglés para niños de Primer Ciclo de Primaria Pública*



*Fuente:* elaboración propia, 2015.

En el Gráfico 7 se observa que los docentes entrevistados aplican en sus clases el método comunicativo y trabajan en un ambiente colaborativo.

Gráfico 8. Estrategias metodológicas de aprendizaje que se aplican en las clases de inglés para niños de Primer Ciclo de Primaria Pública



Fuente: elaboración propia, 2015.

Las estrategias metodológicas de aprendizaje que se aplican en las clases son el juego, la lluvia de ideas, la dramatización y la expresión corporal (Gráfico 8).

Gráfico 9. Uso de estrategias metodológicas que sugiere el MEP para niños de Primer Ciclo de Primaria Pública.



Fuente: elaboración propia, 2015.

En el Gráfico 9 se puede observar que todos los docentes usan las estrategias que complementan las propuestas por el MEP.

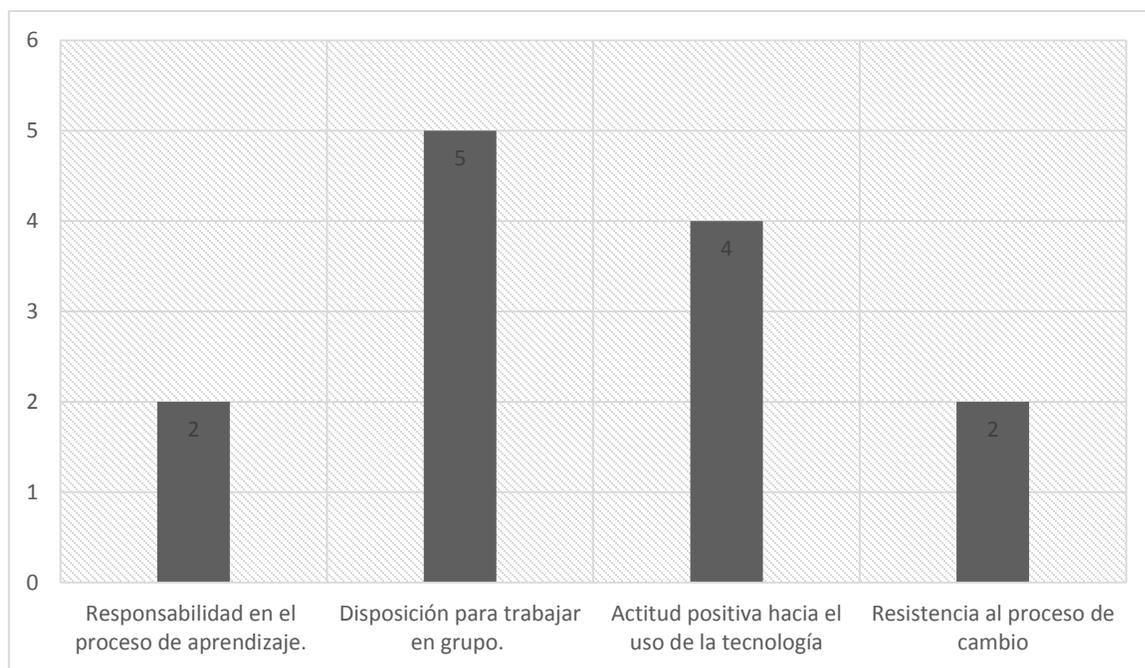
*Gráfico 10.* Habilidades que se pretenden desarrollar en los alumnos en las clases de inglés para niños de Primer Ciclo de Primaria Pública.



*Fuente:* elaboración propia, 2015.

Para los docentes entrevistados, cuyas respuestas aparecen en el Gráfico 10, existen dos habilidades importantes que pretenden desarrollar en los niños: el pensamiento crítico y la comunicación oral y escrita.

*Gráfico 11.* Conductas observadas en los alumnos de inglés de Primer Ciclo de Primaria Pública que indican un aprendizaje significativo.



*Fuente:* elaboración propia, 2015.

Los docentes han encontrado buena disposición en los estudiantes para trabajar en grupo y una actitud positiva hacia el uso de la tecnología.

### **Análisis de resultados**

Esta investigación permitió describir, conocer y analizar las estrategias metodológicas que manejan los docentes entrevistados y que favorecen el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Primer Ciclo de Primaria Pública en Costa Rica. Dos de los docentes tienen más de 21 años de laborar en el área. Esta experiencia les ha permitido observar los cambios implementados por el MEP, durante esas más de dos décadas de impartir este segundo idioma.

Esta información aparece representada en el Gráfico 1, donde los docentes tienen, por lo menos, seis años de laborar en la enseñanza del inglés. En el Gráfico 2 se observa que dos de los cinco docentes entrevistados tiene licenciatura y tres, bachillerato, estos últimos refieren que están estudiando licenciatura o maestría en educación del inglés, en diferentes centros de educación superior.

En el Gráfico 3 se puede observar que todos los docentes entrevistados imparten lecciones en primer grado del Primer Ciclo de Primaria Pública y pueden enseñar en otros niveles de este ciclo, por ejemplo, dos dan lecciones en los tres niveles y otros dos solo dan en primer y tercer grados.

Todos los docentes entrevistados usan el plan de estudio del Ministerio de Educación Pública (MEP) para impartir clases a niños de Primer Ciclo de Primaria Pública, como se evidencia en el Gráfico 4. En dicha entrevista los cinco docentes comentaron que usan diferentes estrategias metodológicas (Gráfico 5), un docente complementa las clases con el uso de tecnología, si puede tenerla a mano; otros dos docentes usan estrategias variadas que no especificaron y otros dos comentaron que usan estrategias *explorando y florando* nuevas actitudes en los niños.

En el Gráfico 6 se aprecia que dos de los cinco docentes aplican los cuatro enfoques señalados durante la encuesta, a saber, el lúdico, el audiolingual, el comunicativo y el basado en problemas. Un solo docente aplica nada más el comunicativo. Uno de los docentes aplica lúdico, audiolingual y comunicativo. Otro solo el lúdico y el audiolingual. Los docentes entrevistados utilizan el sistema de enfoque comunicativo basado en el Programa de Estudio de Inglés para Primaria

del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, el cual ha permitido reforzar con creatividad el aprendizaje de los niños en el nivel de Primer Ciclo de primaria. En el Gráfico 7 se observan las actividades centradas en los estudiantes y aplicadas en las clases de inglés para niños de Primer Ciclo de Primaria Pública. Nótese que todos los docentes entrevistados aplican el método comunicativo en sus clases, mientras trabajan en un ambiente colaborativo. La literatura consultada revela que el enfoque lúdico es más empleado en niños pequeños, junto con el enfoque comunicativo; esto se evidencia en el gráfico a través de las respuestas y aportes adicionales de los docentes con respecto a las actividades centradas en los estudiantes y aplicadas en sus clases de inglés. En términos generales, las actividades más usadas por los docentes pertenecen al método comunicativo y al trabajo dentro de un ambiente colaborativo. Así se pretende fortalecer las actitudes positivas para compartir entre ellos dentro del aula y para que exploren nuevas actitudes, sentimientos y opiniones de sus vivencias cotidianas y de lo que vaya saliendo en la clase.

En el Gráfico 8 se muestran las estrategias metodológicas de aprendizaje que se aplican en las clases de inglés y que los docentes consideran actividades importantes en el proceso de aprendizaje. Sobresale el juego, la lluvia de ideas, la dramatización, la expresión corporal, la narración de cuentos y la reproducción de música para incentivar el aprendizaje. Esto permite la activa participación de los estudiantes, pues se les ayuda a aprender jugando, aplicando gran variedad de estrategias, en la integración del juego, es decir, las dramatizaciones y la expresión corporal. Esta práctica, además y muy acertadamente, da libertad a los docentes de elegir el tipo de actividades que desean utilizar de acuerdo con las

necesidades de la clase, siempre mediante los enfoques comunicativo, audiolingual y lúdico.

Los cinco docentes entrevistados coinciden, según se observa en el Gráfico 9, que usan en sus clases diferentes estrategias metodológicas complementarias a las del MEP, para impartir las clases a los niños de Primer Ciclo de Primaria Pública

Se observa en el Gráfico 10 que los docentes buscan desarrollar habilidades en los niños, como el pensamiento crítico y la comunicación oral y escrita, apoyada por la creatividad para desarrollar ideas en el aula, con el fin de que sus estudiantes obtengan un aprendizaje significativo. Se observa que la innovación es una actividad poco emprendida en el aula. Estas habilidades demuestran que los docentes convierten el aula en un versátil campo de aprendizaje, donde se desarrollan las habilidades de los estudiantes para adquirir la lengua inglesa.

Escuchar al docente, que debe tener buena pronunciación, favorece en los estudiantes su desarrollo del proceso de comprensión, pensamiento y capacidad cognitiva y reflexiva del idioma. Se propicia una comunicación más efectiva entre el docente y el estudiante, por medio de la información, la cual siempre toma en cuenta los sentidos visual y auditivo y kinestésico, que permiten un mejor aprendizaje del estudiante.

Finalmente, en el Gráfico 11 se analizan las conductas observadas en los alumnos de inglés de Primer Ciclo de Primaria Pública, que indican un aprendizaje significativo. En este punto todos los docentes entrevistados coinciden en la disposición de los estudiantes para trabajar en grupo y en su actitud positiva hacia el uso de la tecnología. Los docentes declaran este como un hecho relevante, pues no tienen la cantidad o calidad suficiente de tecnología para poder ofrecer a

sus estudiantes esta valiosa herramienta, a pesar de que los niños están dispuestos a un aprendizaje, por medio de la tecnología. Por último, dos de los cinco docentes refieren que hay resistencia al proceso de aprendizaje de un nuevo idioma (resistencia al cambio) así como responsabilidad en el proceso de aprendizaje. Coinciden en que, para lograr una adecuada enseñanza por parte del docente, es necesario tener claro que cada docente tiene su propio estilo natural para demostrar sus habilidades y transmitir conocimientos a sus alumnos.

Tras las observaciones finales solicitadas a los docentes entrevistados estos comentaron que es importante manejar valores de respeto, disciplina y estrategias de enseñanza acordes con la etapa de la niñez y donde se emplee la creatividad y la flexibilidad para la implementación adecuada de las metodologías, así como los conocimientos disciplinares de docencia y el valor del compromiso, que se fortalece en el proceso constante del aprendizaje de ser docente.

Enseñar y comunicar el idioma inglés a niños pequeños, aplicando estrategias metodológicas innovadoras, conlleva el uso de habilidades para desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y la creatividad, con apoyo de la comunicación oral y escrita, en el momento de desarrollar sus ideas en el aula. Sin embargo, se busca que los niños entiendan el inglés no solo en el aula sino también fuera de ella. La totalidad de los docentes ha encontrado buena disposición de los estudiantes para trabajar en grupo y, también, una actitud positiva hacia el uso de la tecnología, aunque, lamentablemente, muchas escuelas no ofrecen la infraestructura adecuada de aulas ni laboratorios para la enseñanza del inglés.

Los hallazgos de esta investigación permiten abrir caminos para continuar con la búsqueda de soluciones, a partir de la investigación basada en el aprendizaje

interactivo y atractivo, de la mano con una moderna y actualizada propuesta en los procedimientos de enseñanza de los docentes, tomando como base las directrices del MEP. Un punto importante por mencionar es que se obtuvo permiso para realizar las entrevistas en el tiempo laboral de los docentes. Las limitaciones de este estudio constituyeron, no obstante, el manejo de muestras pequeñas de docentes.

## **Conclusiones**

La enseñanza de un segundo idioma dentro de la educación Primaria Pública es importante pues da la oportunidad a los niños de comprender un segundo idioma y los preparar de manera competitiva ante las exigencias de contratación, cada día más demandantes, mediante un aprendizaje de la lengua donde se involucran factores lingüísticos, sociales y psicológicos. La corrección gramatical y ortológica es fundamental. Si se habla y pronuncia mal, el niño imitará aquellos errores.

Los docentes encuentran, a partir de los enfoques comentados, que deben buscar soluciones basadas en el aprendizaje interactivo y atractivo, que vaya de la mano de una moderna y actualizada estrategia, para convertir el aula en un espacio versátil de continuo aprendizaje.

Los docentes de inglés señalan que, para mejorar el aprendizaje crítico y de comprensión oral y escrita en los estudiantes, es importante actualizarse, participando en cursos propuestos por otras instituciones educativas de primaria, secundaria o universitarias. Además, hace falta intercambiar estrategias y habilidades con los compañeros docentes.

Los docentes deben poseer los conocimientos actualizados y las habilidades, para transmitir a sus estudiantes mejores destrezas, pensar críticamente, ser investigativo, ser creativo, ser guía, estar abierto al cambio y desarrollar habilidades tanto independientes como del trabajo colaborativo. De este modo, se forman estudiantes activos e integrales, con la destreza de trabajar en grupo. Esto garantiza la calidad de la enseñanza del inglés en los profesionales del futuro, pues provee de las herramientas necesarias para enfrentarse a la realidad del contexto de trabajo al cual se enfrentarán.

Este estudio permite visualizar futuras investigaciones en las cuales se analice la importancia de las estrategias utilizadas por los docentes entrevistados, con el afán de lograr que los estudiantes de primaria desarrollen sus destrezas a través del método comunicativo que plantea el programa de estudios del MEP. Se recomienda dar seguimiento a esta investigación de distintas formas:

primeramente, sería conveniente realizar una investigación para comprobar si los docentes de inglés poseen dichas competencias, haciendo énfasis en la implementación del modelo y la satisfacción y progreso de los alumnos. Asimismo, se recomienda implementar este tipo de estudios en otras facultades, pues muchos profesionales de otras carreras incursionan en la docencia sin las bases apropiadas y necesitan orientación en su práctica, con el fin de implementar las estrategias metodológicas exitosamente, en beneficio de los estudiantes.

Los entrevistados coinciden en que las habilidades que debe poseer un docente de inglés para poder implementar las estrategias metodológicas en el aprendizaje de un idioma diferente a la lengua materna, como el inglés, son el compromiso de ser una persona creativa e innovadora, con pensamiento crítico y el uso de la

investigación para trabajar con planificación dentro del modelo comunicativo y mantenerse bajo el objetivo de hacer al estudiante capaz de pensar y ser independiente en su pensamiento.

### **Recomendaciones**

En este apartado se desarrollarán las recomendaciones que surgieron al aplicar la entrevista a los docentes y tras la revisión bibliográfica que se realizó para reforzar esta investigación.

1. Impulsar el enfoque comunicativo del programa de inglés que usa el MEP, para que los docentes lo encuentren amigable.
2. Revisar la preparación académica de los docentes de escuelas primarias para evitar enseñar inglés hablando español.
3. Sugerir al MEP que revise las estrategias metodológicas basadas en criterios personales de los docentes que usan otros enfoques (cambio en el plan de estudio).
4. Concientizar a las autoridades del MEP sobre la premura de usar más y mejores recursos tecnológicos, metodologías y estrategias de enseñanza propuestas por los docentes en esta investigación, con el objetivo de obtener resultados palpables en la comprensión y producción oral del inglés, a favor de una educación bilingüe eficaz.
5. Propiciar el trabajo colaborativo, la socialización, aprendizaje basado en tareas y otros variados enfoques como el lúdico y el audiolingual, que

son importantes para que los docentes promuevan el desarrollo comunicativo de los estudiantes.

6. Incentivar las reuniones de maestros de inglés en su respectivo circuito y, luego, ampliarlas cantonalmente, para comprobar los avances logrados con las estrategias que el MEP propone en su programa de estudio del inglés.
7. Se recomienda estudiar las necesidades familiares, sociales y culturales de los niños y todo aquello que inciden en el proceso de aprendizaje, para realizar trabajos extraclase.

## Referencias

- Alcedo, Y. y Chacón, C. (2011). El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en niños de educación primaria. *Saber*; 23 (1). Recuperado de:  
<http://www.ojs.udo.edu.ve/index.php/saber/article/view/226>
- Arce, P., Richmond, V., Segura, M. y Rojas, C. (2010). Relanzamiento de la Educación Costarricense. Comisión temas transversales. Departamento de Educación Ambiental. 4-86. Recuperado de:  
[http://www.drea.co.cr/espanol/documentos/espa\\_oliciclo-182200814519.pdf](http://www.drea.co.cr/espanol/documentos/espa_oliciclo-182200814519.pdf)
- Benjamín, V. (2012). El enfoque comunicativo y el aprendizaje de habilidades comunicativas. Recuperado de:  
<http://www.monografias.com/trabajos90/enfoque-comunicativo-y-aprendizaje-habilidades-comunicativas/enfoque-comunicativo-y-aprendizaje-habilidades-comunicativas.shtml#ixzz3rCbqApZ1>
- Institución educativa Ramón Giraldo Ceballos. (2015). Estrategias metodológicas. Plan de estudio de inglés. Colombia. Recuperado de:  
<https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/educacionNuevo01dic/ieramongiraldo/Ingles/EstrMetodologicas.htm>
- Jiménez, R. (agosto 2014). *Educación pública en Costa Rica: políticas, resultados y gasto*. Asociado de la Academia de Centroamérica. Recuperado de:  
<http://www.academica.or.cr/wp-content/uploads/2014/08/Analisis-Ronulfo-6-2014C.pdf>
- Juan, A. y García, I. (2013). El uso de juegos en la enseñanza del inglés la educación primaria. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 6 (3), 169-185 Recuperado de:  
[http://webs.uvigo.es/refiedu/Refiedu/Vol6\\_3/REFIEDU\\_6\\_3\\_3.pdf](http://webs.uvigo.es/refiedu/Refiedu/Vol6_3/REFIEDU_6_3_3.pdf)
- Lujambio, A., González, J., Rodríguez, L. y Martínez, J. (2013). *Lengua Adicional. Inglés. Programas de estudio. Ciclo 1*. Coordinación Nacional de Inglés de la Dirección General de Desarrollo Curricular, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. 1 – 63.
- Luzón, J. y Soria I. (1999). El Enfoque Comunicativo en la Enseñanza de Lenguas. Un Desafío para los Sistemas de Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia. Instituto Cervantes (España). *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*; 2(2): 40-48.

- Mainieri, A. (2015). Conocimientos teóricos y estrategias metodológicas que emplean docentes de primer ciclo en la estimulación de las inteligencias múltiples. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*; 15 (1); 1-39. ISSN 1409-4703
- Ministerio de Educación Pública. (2005). *Programa de estudios de I y II ciclo*. San José, Costa Rica, 16.
- Narbona, J. y Crespo-Eguíla, N. (2012). Plasticidad cerebral para el lenguaje en el niño y el adolescente. *Rev Neurol*; 54 (Supl 1): S127-S130
- Navarro, D. y Piñeiro, M. (2010). Enseñanza y Aprendizaje del inglés como lengua extranjera: Un estudio de casos. Patria Grande. Universidad de Costa Rica. *Revista Centroamericana de Educación*; 1 (1), 1-14.
- Quesada, A. (2013). La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés: la investigación y su impacto en la realidad costarricense. Escuela de Lenguas Modernas. Universidad de Costa Rica. *Revista de Lenguas Modernas*; (19); 393-408.
- República de Costa Rica. (1949). *Constitución Política*. San José: Juritexto.
- Reyes, J. (2015). Estrategias metodológicas para el nivel inicial. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos61/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial2.shtml#top>
- Weitzman, J. (2015). Estrategias metodológicas. Educrea. Recuperado de: <http://educrea.cl/biblioteca-docente/biblioteca-didactica/>

## ANEXO 1 - Instrumento para la recolección de datos



**Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología**  
**Maestría en Curriculum y Docencia Universitaria**  
**Proyecto de Estudio Independiente**

**Estrategias metodológicas que usan los docentes para la enseñanza del inglés a educandos que cursan primer ciclo de Primaria Pública costarricense**

**Lugar. Fecha. Hora:** \_\_\_\_\_

Estimado docente:

Este instrumento ha sido elaborado con el propósito de obtener información sobre las estrategias metodológicas que aplican los docentes de Primer Ciclo de la Primaria Pública. Se cuenta con la autorización de la Dirección de la Escuela para la cual Ud. Labora. Se le solicita su participación para contestar las preguntas. La información es totalmente confidencial, los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en forma anónima, empleando únicamente el número de la entrevista, lo que no implica ningún riesgo ni beneficio para usted y no tiene repercusión legal alguna. Sin embargo, su colaboración es de máxima importancia y usted estará contribuyendo con los objetivos que son de interés tanto académico como popular. Si tiene alguna pregunta o duda puede expresarla con toda confianza ahora o en el transcurso de la entrevista.

**Por favor contestar las preguntas con una X**

1. Años de experiencia laboral en la enseñanza del inglés

- \_\_\_\_\_ Menos de 1 año  
\_\_\_\_\_ 1 a 5 años  
\_\_\_\_\_ 6 a 10 años  
\_\_\_\_\_ 11 a 15 años  
\_\_\_\_\_ 16 a 20 años  
\_\_\_\_\_ 21 o más años

2. Grado académico y título (s) universitario (s)

- \_\_\_\_\_ Técnico \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Bachillerato \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Licenciatura \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Maestría \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Otro, ¿cuál? \_\_\_\_\_

3. Grado en que imparte lecciones ( ) Primero ( ) Segundo ( ) Tercero

4. ¿Cuáles de los siguientes enfoques del programa de estudios del MEP, aplica usted en sus clases?

- \_\_\_\_\_ Lúdico  
\_\_\_\_\_ Audiolingual  
\_\_\_\_\_ Comunicativo  
\_\_\_\_\_ Aprendizaje basado en problemas  
\_\_\_\_\_ Otro. Especifique: \_\_\_\_\_

5. ¿Basa sus lecciones en el plan de estudio del Ministerio de Educación (MEP)?

\_\_\_\_\_ SI \_\_\_\_\_ No

6. ¿Cuál otra estrategia metodológica usa para impartir sus lecciones?

\_\_\_\_\_

7. ¿Usa esta estrategia sola o la complementa con las propuestas por el MEP?

\_\_\_\_\_ Sola

\_\_\_\_\_ Complementada con las propuestas del MEP

8. ¿Cuáles de las siguientes actividades centradas en el estudiante aplica en su clase?

\_\_\_\_\_ Método comunicativo

\_\_\_\_\_ Ambiente colaborativo

\_\_\_\_\_ Los estudiantes comparten

\_\_\_\_\_ Los estudiantes exploran nuevas actitudes, sentimientos y opiniones

\_\_\_\_\_ Otra. Especifique \_\_\_\_\_

9. ¿Cuáles de las siguientes estrategias de aprendizaje aplica en su clase?

\_\_\_\_\_ Contar un cuento

\_\_\_\_\_ Lluvia de ideas

\_\_\_\_\_ Resolución de problemas

\_\_\_\_\_ Mapas conceptuales

\_\_\_\_\_ Juegos de simulación

\_\_\_\_\_ Expresión corporal

\_\_\_\_\_ Dramatizaciones

\_\_\_\_\_ Juegos

\_\_\_\_\_ Música emotiva al tema de estudio

\_\_\_\_\_ Otra. Especifique \_\_\_\_\_

10. ¿Cuáles habilidades se pretenden desarrollar en los alumnos en las clases?

\_\_\_\_\_ Aprender por cuenta propia

\_\_\_\_\_ Pensamiento crítico

\_\_\_\_\_ Comunicación oral y escrita

\_\_\_\_\_ Creatividad

\_\_\_\_\_ Innovación

\_\_\_\_\_ Otra. Especifique \_\_\_\_\_

11. ¿Cuáles conductas ha observado en los alumnos que indiquen un aprendizaje significativo?

\_\_\_\_\_ Responsabilidad en el proceso de aprendizaje.

\_\_\_\_\_ Disposición para trabajar en grupo.

\_\_\_\_\_ Actitud positiva hacia el uso de la tecnología.

\_\_\_\_\_ Resistencia al proceso de cambio.

\_\_\_\_\_ Otra. Especifique \_\_\_\_\_

12. Desea agregar un comentario sobre estas consultas:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**¡Gracias por colaborar!**

## ANEXO 2 - Carta de la filóloga

3 de diciembre del 2015

Señores  
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología

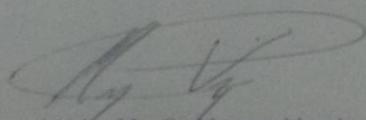
Estimados señores:

La estudiante Rita María Marín Naranjo, céd. 1-0610-0789, me ha presentado, para revisión de estilo, el documento denominado **Estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes que cursan primer ciclo de primaria pública costarricense.**

He revisado y corregido los aspectos de estructura gramatical, acentuación, ortografía, puntuación, vicios de dicción que se trasladan al escrito y he comprobado que se han incorporado las correcciones al presente documento.

Por lo tanto, hago constar que se encuentra listo para ser presentado a la Universidad como trabajo final de graduación.

Atentamente,



Licda. Meylin Vargas Varela  
Cédula 1-1226-0952  
Carné 66399  
Colegio de Licenciados y Profesores