



Maestría en Currículum y Docencia Universitaria  
Facultad de Psicología  
Proyecto de Estudio Independiente

***Percepción del estudiante acerca de la presencia de las características del modelo de la Enseñanza para la Comprensión en las estrategias didácticas utilizadas en la carrera de Enseñanza y Traducción del Inglés de la Facultad de Educación de la ULACIT***

Laura C. Naranjo Muñoz<sup>1</sup>  
Setiembre, 2011

**Resumen**

La ULACIT se ha comprometido a mejorar sus programas de estudio, para lo cual en los últimos dos años se ha implementado el Modelo de la Enseñanza para la Comprensión (EpC) en todos sus planes de estudio. Desde el 2010 los estudiantes de la Facultad de Educación han tenido la oportunidad de involucrarse, activamente, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera que la llamada formación tradicional en la cual los docentes centraban el proceso en una clase magistral se deja de lado para incorporar nuevas

---

<sup>1</sup> Es Bachiller en Enseñanza y Traducción del Inglés de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología. Ha laborado como profesora de inglés en varias instituciones privadas de educación secundaria tales como el Saint Anthony y el Santa Cecilia. A nivel Universitario, se ha dedicado a la enseñanza en la Universidad Estatal a distancia (UNED), Universidad Hispanoamericana y ULACIT. Actualmente es la Directora de Admisiones de la Facultad de Educación en la ULACIT.

estrategias, tanto de entrega de contenidos como de aprendizaje y evaluación, con el único y patente propósito de que los estudiantes realmente comprendan y puedan aplicar este conocimiento demostrando las competencias mínimas requeridas por los perfiles de salida de sus planes de estudio.

El objetivo principal de esta investigación es determinar si las características propias del Modelo de la EpC están presentes en las estrategias utilizadas por los profesores de la Facultad de Educación de la ULACIT, así como la percepción de los estudiantes con respecto a la utilidad y efectividad de las estrategias de enseñanza en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Además sugerir mejoras para el plan de estudios. La metodología utilizada fue un cuestionario elaborado con la herramienta *Survey Monkey* la cual se aplicó a una población de 60 estudiantes activos matriculados en el III cuatrimestre del 2012 en diferentes cursos de la carrera de Enseñanza y Traducción del Inglés de la Facultad de Educación. Entre los hallazgos principales se determina que los estudiantes encuestados consideran importante el uso de la EpC y las estrategias de aprendizaje utilizadas pues generan mayor comprensión de los contenidos del curso en comparación con la evaluación tradicional, en donde el trabajo de campo y el colaborativo son percibidas por los estudiantes como las herramientas más útiles. Además calificaron como excelente y buena la labor docente en general, con respecto a la aplicación del modelo.

### **Palabras claves**

Educación, comprensión, estrategias de enseñanza, efectivas, percepción, estudiantes, formación tradicional.

### **Abstract**

ULACIT is committed to improving their programs of study, for which in the past two years the model of the Teaching for Understanding has been implemented in all curricula. Since 2010 the students of the Faculty of Education have had the opportunity to engage in a more active role in the teaching and learning process. As a consequence, the so-called traditional

education, which focused in master classes by teachers, is set aside in order to incorporate new strategies of both content and learning strategies. Assessment is done through constant feedback so students can really understand and be able to apply this knowledge to demonstrate the minimum skills required by the output profiles of their curricula. The main objective of this research is to determine whether the characteristics of the Model are present in the strategies used by teachers of the faculty of education at ULACIT. Also it is done in order to measure students' perceptions regarding the usefulness and effectiveness of teaching strategies in their teaching-learning process, besides suggesting further improvements to the curriculum. The methodology used was a questionnaire prepared with the tool *Survey Monkey*, which was applied to a population of 60 active students enrolled in the third quarter of 2012 in different courses of the English Teaching and Translation career of the Faculty of Education. One of the most important outcomes is the fact that the students surveyed considered very important the use of the Model and different learning strategies because they generate a greater understanding of course content in contrast to the traditional assessment used before. The field work and collaborative work were perceived as the most useful tools for students learning process. Finally students described as excellent the teaching role in general, regarding the accurate application of the model.

### **Key words**

Education, understanding, teaching strategies, effective, perception, students, traditional training.

## **Introducción**

De acuerdo con el Modelo de la Enseñanza para la Comprensión implementado en la ULACIT, los docentes tienen el reto de enseñar a sus alumnos a asumir un interés reflexivo sobre lo que están aprendiendo en el ambiente en que se desempeñan. En la Educación Superior el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una relevancia fundamental para el desarrollo de competencias las cuales les permitirán a los estudiantes obtener un perfil de salida prominente con miras al triunfo en el ámbito laboral.

Los docentes de ULACIT tienen el compromiso de conocer y utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje que motiven a sus estudiantes a aprender de forma crítica, significativa y con conciencia social. La adecuada selección y utilización de estrategias de aprendizaje para que el estudiante desarrolle habilidades de pensamiento crítico y creativo, ayudarán al estudiante a hacer asociaciones entre la teoría y la práctica, su realidad educativa y la del mundo laboral al que han de enfrentarse posteriormente.

La incorporación del Modelo de la Enseñanza para la Comprensión en las carreras de la Facultad de Educación de la ULACIT, supera el paradigma tradicional de memorizar conceptos y desarrollarlos en una prueba escrita (Biggs, 2005). Con este nuevo enfoque, además de establecer correlaciones entre conceptos y explicarlos con claridad, es necesario someter al estudiante a experimentar de forma vívida y significativa durante su proceso de aprendizaje mediante el uso de los conocimientos que se les presenta a través de un curso.

El Modelo de la Enseñanza para la Comprensión tiene como finalidad ayudar a los docentes a que sus clases sean más efectivas, con el propósito de que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo, en donde el profesor se convierte en una guía para que el estudiante pueda comprender realmente los conceptos en lugar de memorizarlos. Para lograr esto, es necesario plantear actividades las cuales representen un desafío cognitivo para los estudiantes, de modo que se les estimule a utilizar sus saberes para poder culminar con la actividad. (Blythe, 1999)

En este orden de ideas, es entonces necesario rescatar que actualmente se han desarrollado muchos estudios de carácter científico los cuales sustentan que los humanos aprenden haciendo, por ejemplo desde la neurociencia se han establecido criterios importantes que apoyan a la Educación. La ULACIT, a partir del 2010, se compromete a incorporar estos conceptos en conjunto con la Teoría de la Enseñanza para la Comprensión en el currículo de las carreras de la Facultad de Educación, entre ellas, la carrera de Enseñanza y Traducción del Inglés. ULACIT piensa entonces en un diseño más dinámico, con mayor demanda creativa y compromiso por parte del profesor, quien debe incorporar un diseño evaluativo constante y de integración, de manera que la realimentación entre pares y del profesor se convierte en una característica imprescindible la cual debe estar presente para el éxito del programa y donde la combinación de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje conformen un eje transversal que desarrolle la meta cognición y, por ende, la comprensión.

Con la implementación del Modelo de la Enseñanza para la Comprensión en la ULACIT, esta muestra propone investigar este tema planteando el siguiente problema: *¿En qué medida el estudiante percibe que las características del modelo de la Enseñanza para la Comprensión se presentan en las estrategias didácticas utilizadas en la carrera de Enseñanza y Traducción del Inglés de la Facultad de Educación de la ULACIT?*

La importancia de esta investigación radica en darle el valor que se merece a este modelo, corroborar que se esté aplicando efectivamente y utilizarlo no sólo en las aulas sino, también, a nivel de la administración para poder obtener la información pertinente en el caso de que se necesiten hacer nuevos ajustes, o implementar parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, en el año 2011, la ULACIT efectuó una nueva contratación docente para la Facultad de Educación. Estos docentes han debido aplicar el modelo en sus cursos, y esta investigación, a través de la encuesta, pretende medir la efectividad de la aplicación del Modelo y a su vez evaluar la función docente con el fin de dar sugerencias posteriores. Además se pretende valorar la percepción

de los estudiantes con respecto a las características del modelo presentes en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Ante este panorama, la Facultad de Educación de la ULACIT podrá tomar las medidas pertinentes para la implementación del modelo en todos los cursos.

El objetivo general de esta investigación es determinar en qué medida el estudiante percibe que las características del Modelo de la EpC se presentan en las estrategias didácticas utilizadas en las carreras de Enseñanza y Traducción del Inglés de la Facultad de Educación de la ULACIT

Dentro de los alcances de esta investigación está el evidenciar y dar una medida a la percepción de los estudiantes sobre la utilidad de las estrategias de enseñanza de los cursos que reciben, además se podrá diferenciar cierto tipo de características las cuales deberán estar presentes en estas estrategias de acuerdo con el Modelo de la Enseñanza para la Comprensión.

Con respecto a las limitaciones se encuentra la posibilidad de hallar un sesgo por parte de los estudiantes, en el tanto, algunos por desconocimiento, no están de acuerdo con el Modelo de la Enseñanza para la Comprensión y prefieren el modelo tradicional con clases magistrales y exámenes. También el hecho de que la universidad empezó a implementar este modelo en el 2010 con un grupo de profesores y, además, en el 2011 se contrató nuevo personal para laborar tiempo completo.

## **Marco teórico**

El marco Teórico de la Enseñanza para la Comprensión se desarrolló a comienzos de los 90, como prueba de un proyecto de investigación. El Modelo propone como base pedagógica que dentro de las estrategias utilizadas se incorporen las premisas de los tópicos que valen la pena que los estudiantes comprendan así como las maneras necesarias para fomentar la comprensión y la comprobación continua de lo que los estudiantes han comprendido. (Andes, 2010)

El Modelo de la Enseñanza para la Comprensión sugiere la importancia de que el docente pueda incluir en su cronograma una serie de actividades que contengan las características propias del Modelo de la EpC, de modo tal que se formulen oportunidades de aprendizaje reflexivas y flexibles, en donde tanto los estudiantes como los profesores sean capaces de mirar, reflexionar, explorar, construir, conectar y, finalmente, aprender. Entonces no se trata de que sólo recuerden lo más importante de un tema determinado sino que realicen “una variedad de cosas que estimulen el pensamiento, tales como explicar, demostrar, dar ejemplos, generalizar, establecer analogías, volver a presentar el tema de una nueva forma...”. (Blythe, 1999, p. 39)

A lo largo de la historia se ha determinado que todos los humanos aprenden de maneras distintas y con un nivel de comprensión diferente, es decir, no todo lo que se aprende se consigue siguiendo el mismo método o procesos idénticos en todos los casos (Sarmiento, 2010). Sin embargo, otros estudios psicológicos han demostrado que a pesar de no existir una metodología perfecta, única y exclusiva, los humanos aprenden y comprenden haciendo.

Desde la perspectiva de la neurociencia se ha comprobado que cuando el ser humano aprende un concepto nuevo se crean nuevas conexiones cerebrales y que, entre más complejo y significativo sea el aprendizaje, más profundas son las modificaciones en el cerebro (Bear, 2008), a lo anterior se le conoce como plasticidad cerebral. Entonces, para lograr un aprendizaje significativo en el que se construya nuevo conocimiento a partir de los

conocimientos previos, la integración del Modelo de la Enseñanza para la Comprensión en la elaboración y diseño de las actividades utilizadas en el aula se convierte en un reto para los profesores de ULACIT. Este reto debe estar mediado por estrategias didácticas y metodológicas las cuales comprendan las características del Modelo de la EpC para lograr buenos resultados.

Para lograr lo anterior, se deben utilizar, como marco de referencia para el diseño de las actividades o sesiones de aprendizaje significativo, cuatro ideas o características claves las cuales deberán estar incluidas en cualquier orden de las estrategias didácticas como prueba de referencia hacia la Teoría de la Comprensión (Blythe, 199), estas son: 1) *Tópicos generativos o de exploración*, los cuales deben tener múltiples conexiones con los intereses y experiencias de los estudiantes para ser aprendidos en diferentes formas, pertinentes tanto a estudiantes como a los docentes, y se fundan en tópicos anteriores; 2) *Metas de Comprensión*, que expresan aquello que es más importante para los estudiantes durante el período, un curso completo o un año escolar (Hilos Conductores); 3) *Desempeños de Comprensión*, los cuales son el núcleo del desarrollo de la Comprensión (Blythe, 1999, p. 47). En estos desempeños las actividades que se desarrollan demuestran la comprensión de los estudiantes con respecto a las metas haciendo que los estudiantes utilicen lo ya conocido en formas diferentes.

Es importante comprender la diferencia entre los desempeños de rutina, por ejemplo, una exhibición pública de cualquier actuar o demostrar conocimiento teórico, y los desempeños de comprensión los cuales implican el análisis y el uso de lo aprendido de maneras novedosas (Blythe, 1999); y 4) *Valoración Continua*, que es el proceso por el cual los estudiantes obtienen realimentación constante sobre sus desempeños de comprensión con el fin de mejorarlos. Así, “la evaluación no constituirá una acción en respuesta a una exigencia de la universidad, sino una herramienta que proporcione la información necesaria para que la labor docente ayude a lograr mejores aprendizajes”. (Sarmiento, 2010, p. 45)

Entonces, para que el estudiante comprenda, es necesario que pueda desarrollar desempeños de comprensión en torno de ese tema, es decir, que sea

capaz de ponerlos en práctica con tareas que sean intelectualmente estimulantes, como lo establecen los criterios de tercer nivel de la taxonomía de Bloom: explicar, generalizar, analizar, aplicar. De esta forma, si el Modelo de la EpC se aplica con todas sus características en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la carrera de Enseñanza y Traducción de la ULACIT, es preciso comprobar si los estudiantes perciben que en su proceso educativo se están incorporando oportunidades para que el estudiante reflexione sobre su propio proceso de aprendizaje (lo que implica la valoración sobre sus propios procesos meta cognitivos), donde el alumno es capaz de proveer e interpretar la realimentación que le sea pertinente para terminar su proceso de aprendizaje y comprensión. Posterior a esto, oportunidades que le permitan progresar y superarse.

Para que el estudiante pueda comprender los nuevos conceptos, el rol docente debe ser el de facilitador, para ello debe valerse de una serie de estrategias y experiencias de aprendizaje innovadoras, con temas interesantes que motiven a los estudiantes y que le permitan también a él comprender tanto los temas relacionados con su profesión como los aspectos relevantes de esta. (Sarmiento, 2010)

Además, la motivación en el Modelo de Enseñanza para la Comprensión constituye uno de los factores psico-educativos que más influye en el aprendizaje. La motivación educativa conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico los cuales se encuentran involucrados y que, de una u otra forma, tienen que ver con el desempeño de los alumnos y los profesores. La motivación estará presente en todo acto de aprendizaje para la comprensión y deberá ser concebida en todo momento como el motor de cualquier procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita, y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidad educativa implicada ( Díaz y Hernández 2002 p. 64 ). De acuerdo con Renzulli, (1986) la motivación es otro elemento importante que aporta una posición similar para la velocidad en la que se procesa la información, asociada también con la fantasía, la flexibilidad y la inventiva.

En este sentido, Gardner (1983), define a la creatividad como una forma de aplicar la inteligencia. Por lo tanto, si el Modelo de la Enseñanza para la Comprensión está siendo aplicado en la Facultad de Educación de la ULACIT, todas las características anteriores deberán de ser consideradas y estar presentes en alguna medida en las estrategias utilizadas en sus cursos.

Las estrategias de enseñanza son herramientas utilizadas por el docente, o facilitador, para promover los aprendizajes significativos (Mayer, 1984; Shuel, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991) y para facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización, de la información (Nisbet y Shucksmith, 1990). Entonces, el propósito de la EpC es utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje que contengan características del Modelo para que los estudiantes demuestren desempeños de comprensión.

Como lo afirma Perkins (como se cita en Blythe, 1999) comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir del conocimiento previo, pero esto se demuestra a través de un desempeño (Blythe, 1999). Dentro de las estrategias didácticas para lograr un desempeño, utilizadas por la Facultad de Educación de la ULACIT, se encuentran el trabajo de campo, el trabajo colaborativo, los foros de discusión en línea, los mapas conceptuales, los portafolios electrónicos y los ensayos. (Fonseca y Aguaded, 2007)

En este orden de ideas de acuerdo con el Modelo de la EpC las características que deben estar presentes en las estrategias didácticas son las mínimas pertinentes a los desempeños de comprensión respecto de los tópicos generativos y la valoración diagnóstica continua, es decir: a) exigir a los estudiantes a utilizar los conocimientos previos de maneras novedosas o en situaciones diferentes, b) permitir a los educandos demostrar lo que saben y lo comprendido a lo largo de todo el proceso de enseñanza al demostrar habilidades de pensamiento crítico y no una simple repetición memorística de la teoría, c) establecer los criterios de evaluación y comunicárselos públicamente antes de iniciar cada actividad o desempeño de comprensión, d) proveer espacios para la realimentación tanto entre pares como del profesor, de manera

que funcione como una fuente de información para poder reflexionar sobre el proceso de aprendizaje, prevenir fallas y mejorar futuros desempeños.

El profesor deberá capacitar y entrenar a sus estudiantes para que sean capaces de brindar realimentación acertada, coherente, oportuna y de validez. La reflexión sobre el proceso de manera abierta y continua facilitará el proceso de comunicación asertiva. La evaluación diagnóstica continua requiere de mayor tiempo y compromiso por parte del profesor y de los estudiantes, pero demuestra ser más efectiva, justa y significativa en la enseñanza para la comprensión, la superación personal y el desarrollo de competencias.

Las competencias son aquellas en las que la persona construye las bases de su aprendizaje (interpretar y comunicar información, razonar creativamente o solucionar problemas), las cuales reafirman la noción del aprendizaje continuado y la necesidad de aprender a aprender. Para esto el docente de la Facultad de Educación debe comunicarles a los estudiantes los criterios necesarios para determinar desempeños, logros, objetivos, habilidades y destrezas pues requieren ser mantenidas y/o incrementadas (Rama, 2009). Por lo tanto, es necesario un monitoreo constante de la efectividad de la aplicación del Modelo de la EpC que permita llevar adelante procesos de actualización continuos para ir reforzando y aumentando las competencias pertinentes al perfil profesional de salida óptimo para incorporar, las carreras de Educación, a un sistema de acreditación.

## **Marco metodológico**

La muestra de este estudio consta de una población de 60 estudiantes activos, hombres y mujeres matriculados en diferentes cursos de la carrera de la Enseñanza y Traducción del Inglés de la Facultad de Educación de la ULACIT, en el tercer cuatrimestre del 2011.

Para realizar la recolección de datos se utilizó un cuestionario elaborado en la plataforma virtual *Survey Monkey*, utilizando escalas tipo Likert. El cuestionario consta de 16 preguntas tipo encuesta. La forma de entrega del cuestionario se realiza mediante la Facultad de Educación de la ULACIT, al solicitarle a los docentes enviar el link por correo electrónico a sus estudiantes para que respondieran la encuesta, mediante la plataforma virtual Blackboard 9. Se incluyeron en el cuestionario 14 preguntas relacionadas con los objetivos de la investigación, la medida en la que perciben los estudiantes las características de la EpC presentes en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes, percepción de los estudiantes sobre la utilidad de las estrategias de enseñanza, la calidad de la labor del docente, motivación de los estudiantes y la pertinencia de las estrategias didácticas a los desempeños sugeridos en el sílabo. Además se incluirían 2 ítemes sobre características demográficas como el sexo y la edad de los participantes.

La variable dependiente sería la planeación de actividades y estrategias de frecuencia en la utilización de estrategias de enseñanza las cuales contengan las características propias del Modelo de la Enseñanza para la Comprensión y que además tengan pertinencia con los desempeños propuestos en el sílabo. El Modelo de la EpC propone que si las actividades contienen las características propias del modelo, entonces se puede “despertar un interés reflexivo hacia las materias que los estudiantes están aprendiendo y ayudarlos a establecer relaciones entre su vida y las asignatura” (Blythe, 1999, p. 36) y, por otro lado, es pertinente que los docentes puedan reflexionar sobre lo enseñado y las razones por las cuáles lo hacen, de forma tal que se les brinde el tiempo y la

información necesaria para poder llevar a cabo sus objetivos y cumplir con su labor docente. (Blythe, 1999)

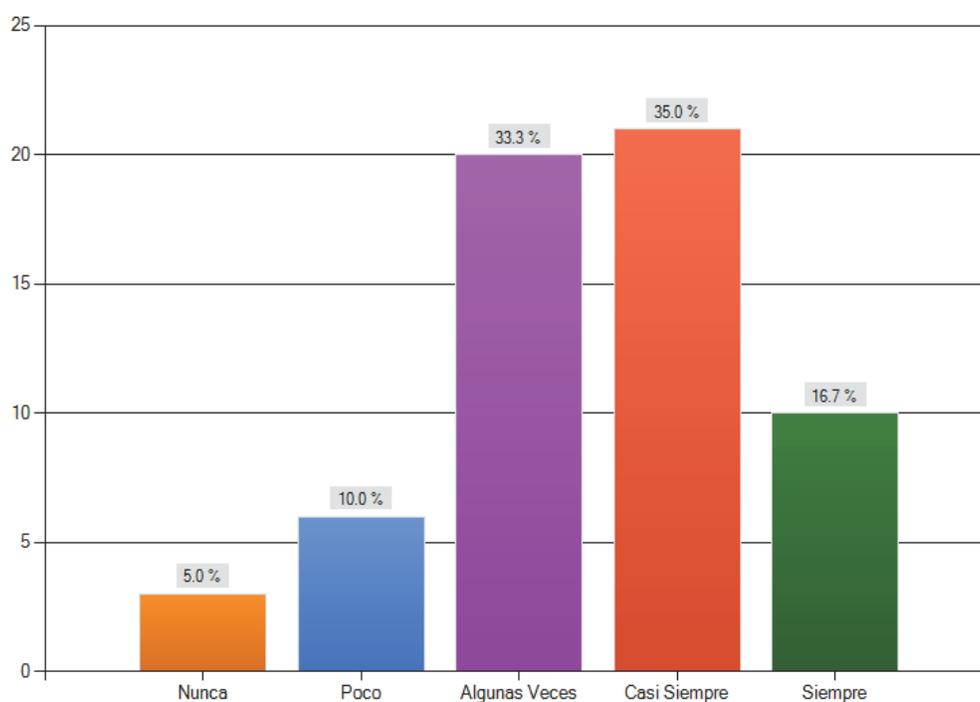
Entonces las variables independientes serán la medida en la que los estudiantes perciben la presencia de estas características, la pertinencia que dan a lo esperado por ellos a nivel de desempeños en el sílabo, la percepción sobre la calidad de la labor docente y la motivación que les produce la utilización de estas estrategias. En el Modelo de la Enseñanza para la Comprensión los factores que determinan la motivación por aprender, y el papel del profesor, están dados en el plano pedagógico de manera que la motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad por aprender. Además es necesario considerar el contexto en donde la motivación ocurre, para así poder observar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados desempeños que demuestren la comprensión y la disposición para involucrarse en las actividades propuestas. (Díaz y Hernández 2002, p. 69 )

El tipo de estudio de esta investigación es cuantitativo y descriptivo. Cuantitativo ya que se utiliza la recolección de datos con base en la medición de la percepción de los estudiantes sobre una escala numérica, además se hace un análisis estadístico para exponer los resultados. En la parte descriptiva se recolecta información sobre los otros conceptos, o variables, que se encuentran implícitos en el objeto de estudio, tales como la Enseñanza para la Comprensión, las características del Modelo, la percepción, la motivación, la inteligencia o la creatividad.

## Resultados

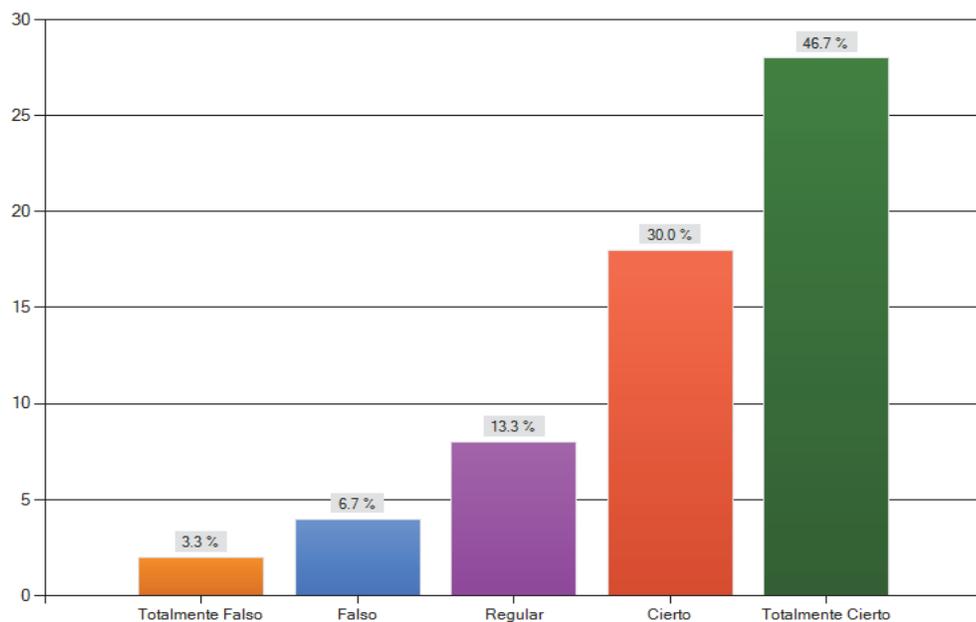
A continuación se presentan los datos obtenidos a partir de la información recopilada con la encuesta. El total de participantes fue de 60 estudiantes de la carrera de Enseñanza y Traducción del Inglés de la Facultad de Educación de la ULACIT, de los cuales 32 eran mujeres y 17 hombres, con un promedio de edad de un 53,1% entre 20 y 30 años, 40,8% mayores de 30 años y un 6,1% menores de 20 años.

**Gráfico 1. Sobre la utilización del Modelo de la Enseñanza para la Comprensión**



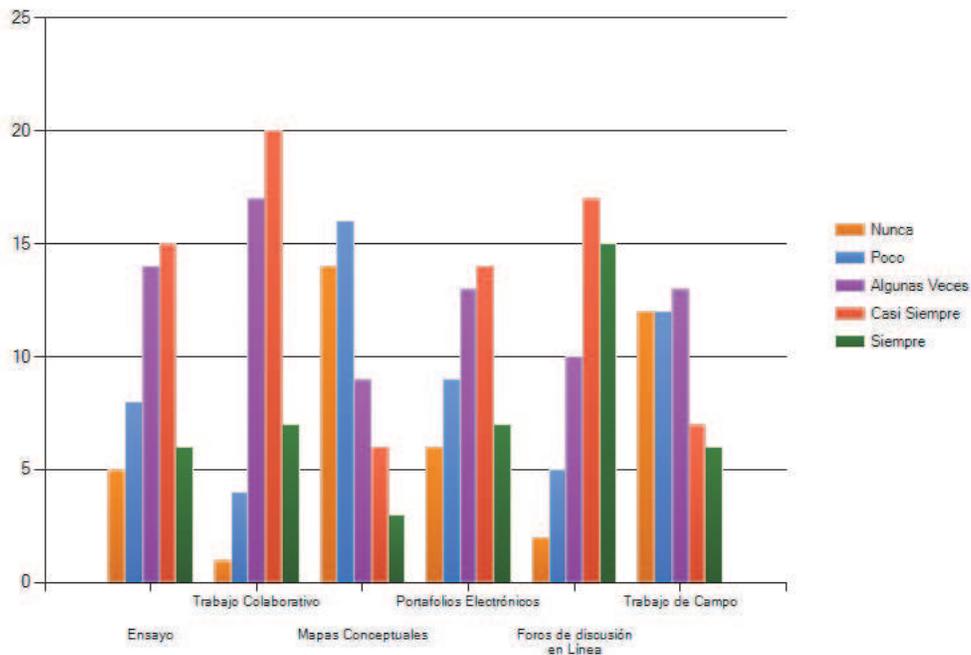
El 35% de los encuestados percibe que el Modelo de la Enseñanza para la Comprensión fue utilizado casi siempre en su proceso educativo, en los cursos de la carrera de Enseñanza y Traducción del Inglés de la Facultad de Educación de la ULACIT. El 33.3% percibe que fue utilizado algunas veces, el 16,7% percibe que se ha utilizado siempre y un 5,0% que nunca se ha utilizado.

**Gráfico 2. Sobre la utilización de actividades prácticas para evaluar**



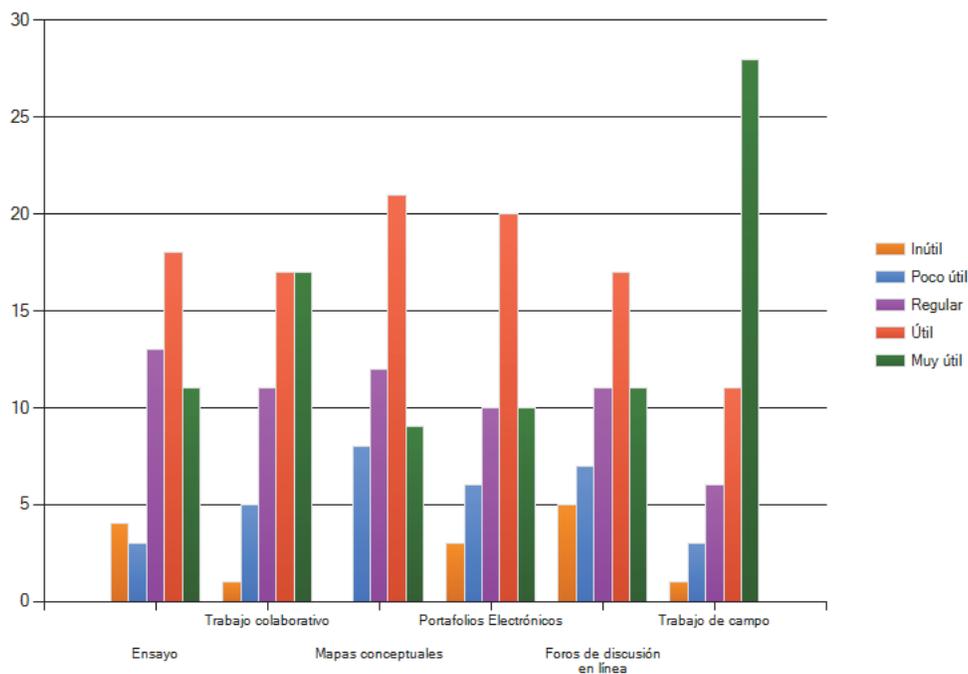
El 46,7% percibe que es totalmente cierto que la utilización de actividades prácticas para evaluar es mejor para aprender que los exámenes tradicionales, el 30% piensan que es cierto, mientras que un 13,3% percibe la diferencia como regular, el 6,7% percibe que esto es falso y el 3,3% que es totalmente falso.

**Gráfico 3. Sobre la frecuencia de uso de las estrategias**



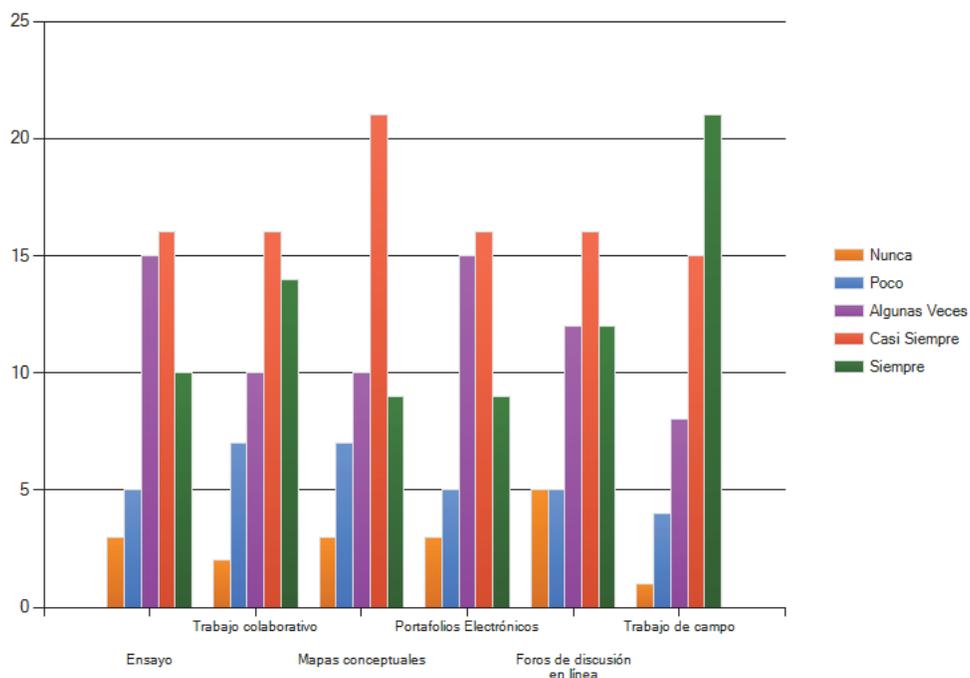
Con respecto a la frecuencia en que se utilizaron las estrategias didácticas en clase, el trabajo colaborativo (40,8%), los foros de discusión en línea (34,7%), el ensayo (31,3%) y los portafolios electrónicos (27,6%) fueron utilizados casi siempre, mientras que los mapas conceptuales (33,3%) fueron poco utilizados y el trabajo de campo (26,0%) algunas veces.

**Gráfico 4. Sobre el nivel de importancia de las estrategias**



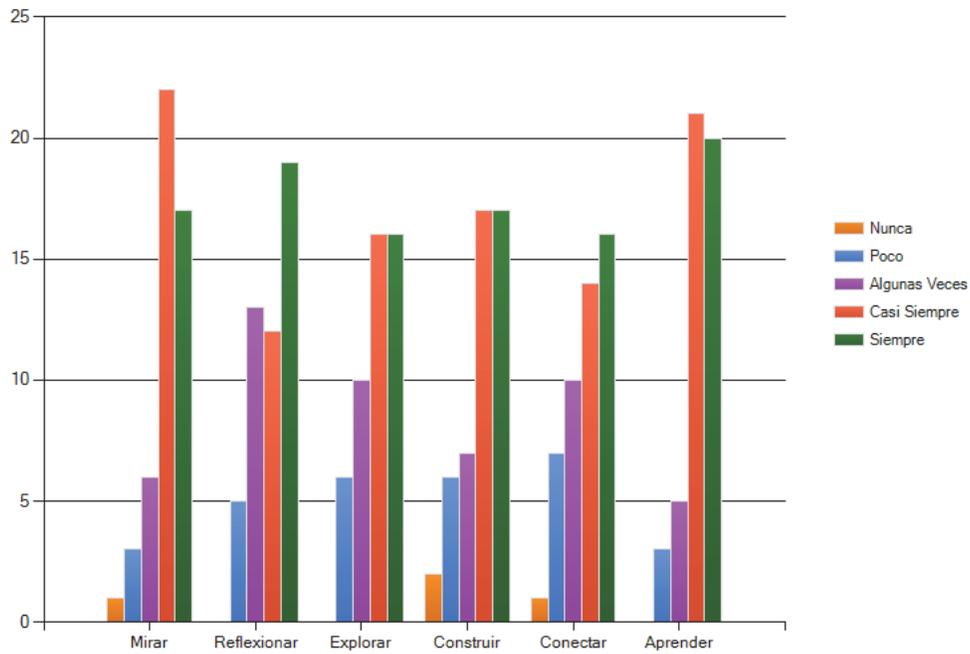
De acuerdo con el nivel de importancia que los encuestados dan a las estrategias, el trabajo de campo (57,1%) fue considerado como muy útil, mientras que el trabajo colaborativo (33,3%), los mapas conceptuales (42,0%), portafolios electrónicos (40,8%), ensayos (36,7%) y foros de discusión en línea (33,3%) fueron señalados como útiles.

**Gráfico 5. Sobre la comprensión en lugar de la memorización**



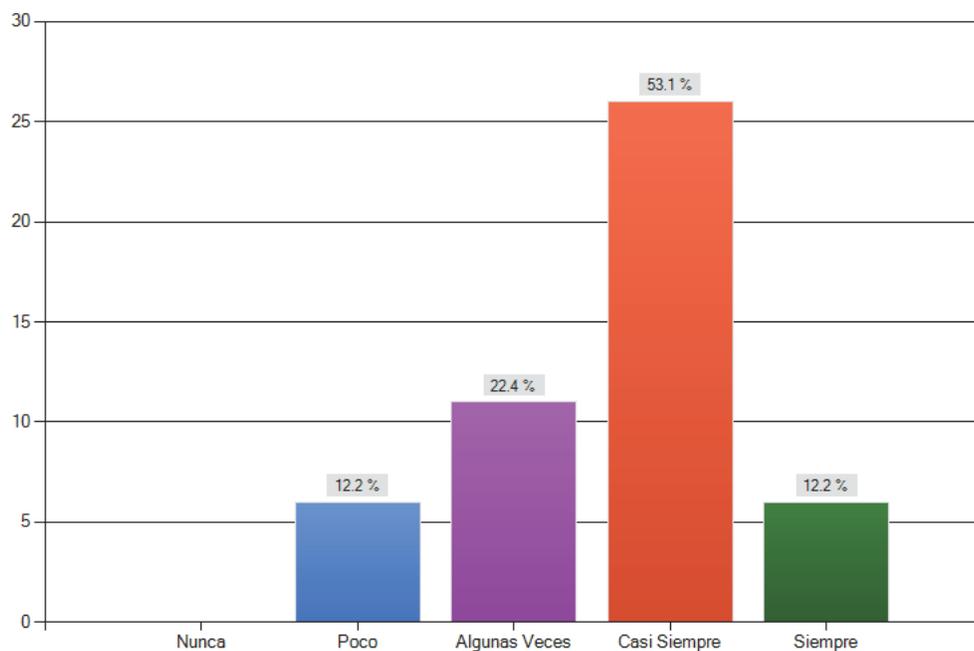
En relación con la efectividad de las estrategias utilizadas para comprender en lugar de memorizar, los encuestados perciben que el trabajo de campo (42,9%) es la estrategia que siempre es efectiva para comprender los conceptos. Los mapas conceptuales (42,0%), portafolios electrónicos (33,3%) ensayo (32,7%), trabajo colaborativo (32,7%), y foros de discusión en línea (32,0%) casi siempre lo son pero en menor medida respectivamente.

**Gráfico 6. Sobre la presencia de las características de la EpC en las estrategias**



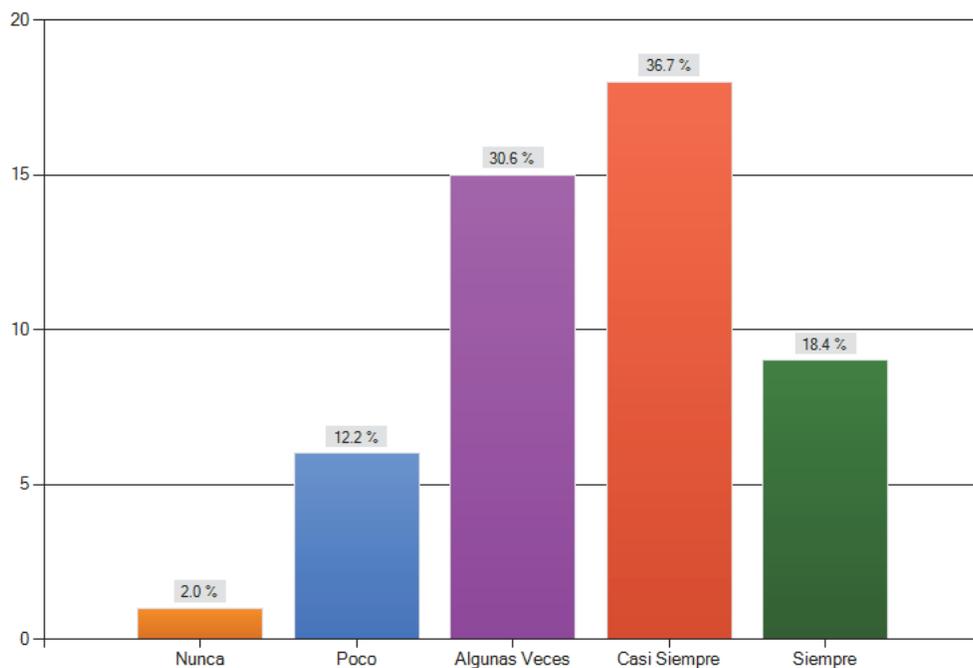
De acuerdo con la medida en la que los estudiantes perciben las oportunidades características del Modelo de la EpC han estado presentes en sus cursos, se percibe que mirar (44,9%) y aprender (42,9%) estuvieron casi siempre presentes, mientras que reflexionar (38,8%), construir (34,7%), conectar y explorar (33,3%), estuvieron siempre presentes.

**Gráfico 7. Sobre la relación de las estrategias con los objetivos de aprendizaje**



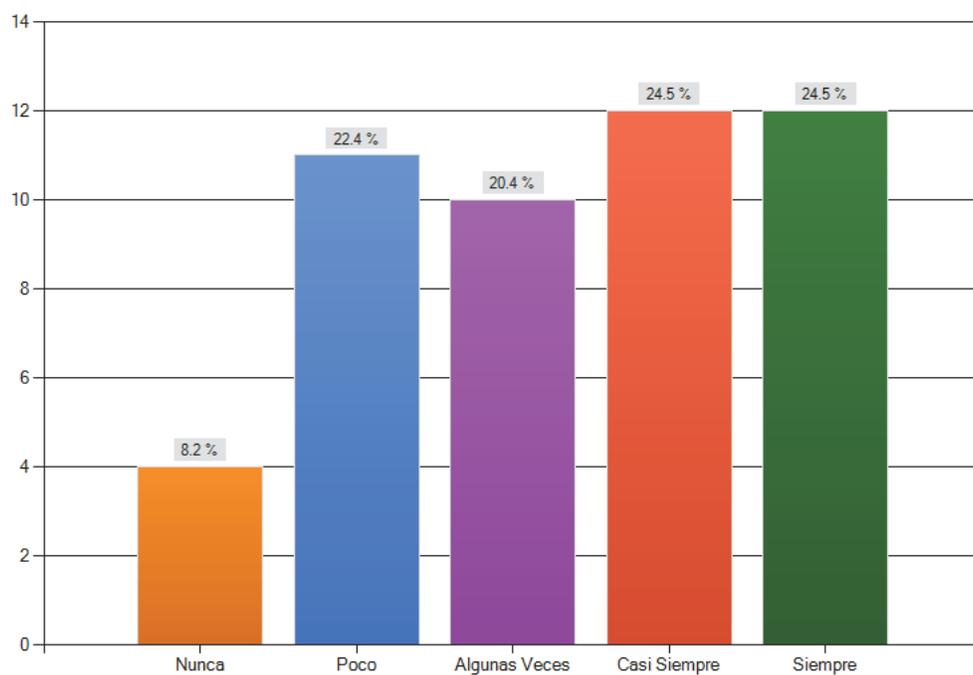
El 53,1% considera que casi siempre las estrategias de enseñanza estuvieron relacionadas con los objetivos de aprendizaje o metas de comprensión planteados en el paquete instruccional, mientras que el 22,4% piensa que algunas veces, un 12,2% señala que poco y en igual porcentaje que siempre.

**Gráfico 8. Sobre la motivación**



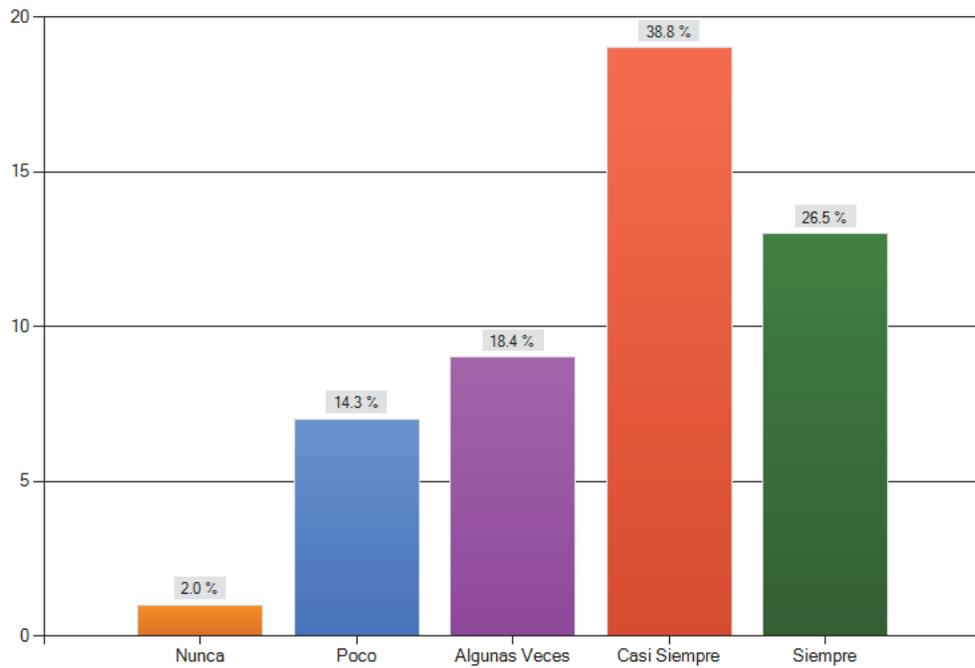
El 36,7% de los estudiantes percibe que casi siempre los temas desarrollados en clase y para sus desempeños despiertan la motivación y el interés en los estudiantes. El 30,6% percibe que algunas veces, el 18,4% percibe que siempre, el 12,2% percibe que poco y el 2,0% que nunca.

**Gráfico 9. Sobre la comunicación de las metas de comprensión previas a cada actividad**



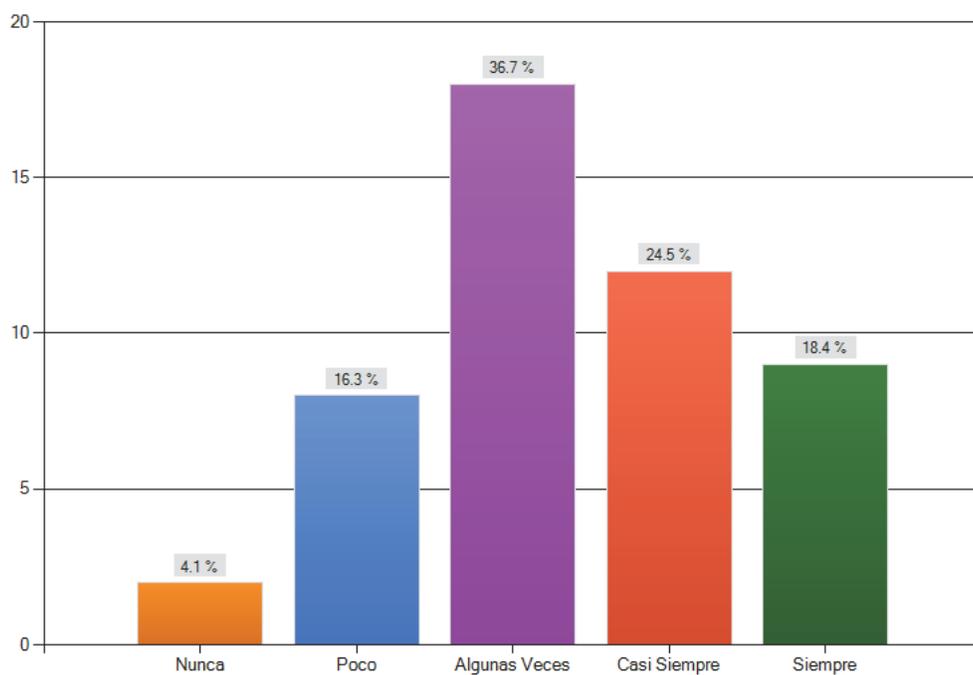
El 24,5% percibe que casi siempre, y siempre, el profesor les comunica sobre las metas de comprensión, es decir, lo que se espera de ellos, previo a iniciar cada actividad, mientras que el 22,4% considera que pocas veces se hace, el 20,4% percibe que tan sólo se hace algunas veces, y el 8,2% que nunca.

**Gráfico 10. Sobre las oportunidades en clase para demostrar lo que han comprendido**



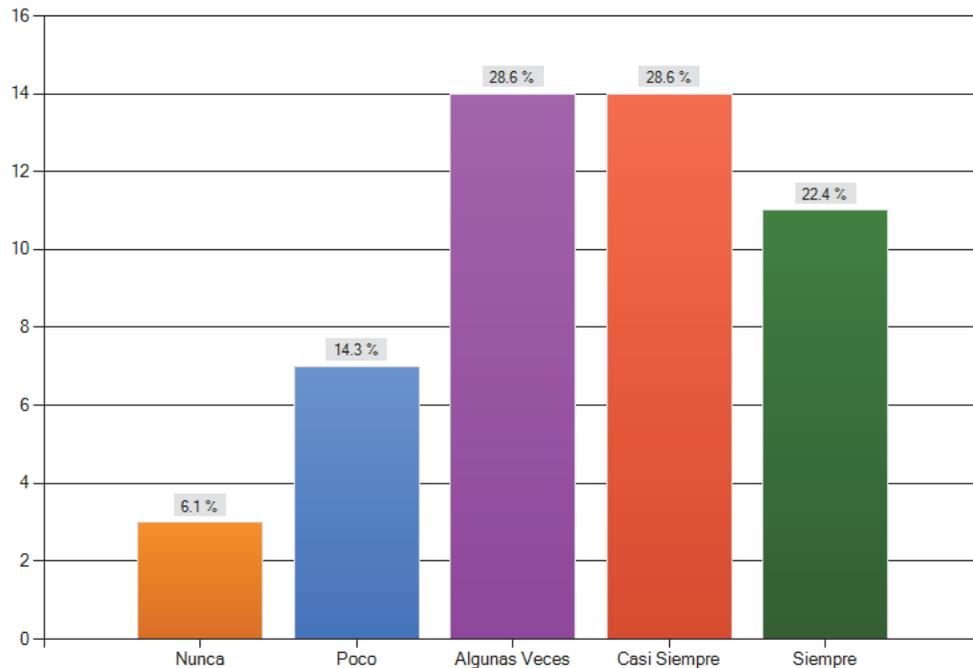
El 38,8% percibe que casi siempre se brindan oportunidades en clase para que los estudiantes demuestren lo comprendido, el 26,5% percibe que siempre se dan estas oportunidades, el 18,4% que se dan algunas veces, el 14,3% percibe que pocas veces se dan estas oportunidades y un 2,0% que nunca.

**Gráfico 11. Sobre las oportunidades para ofrecer realimentación a otros compañeros**



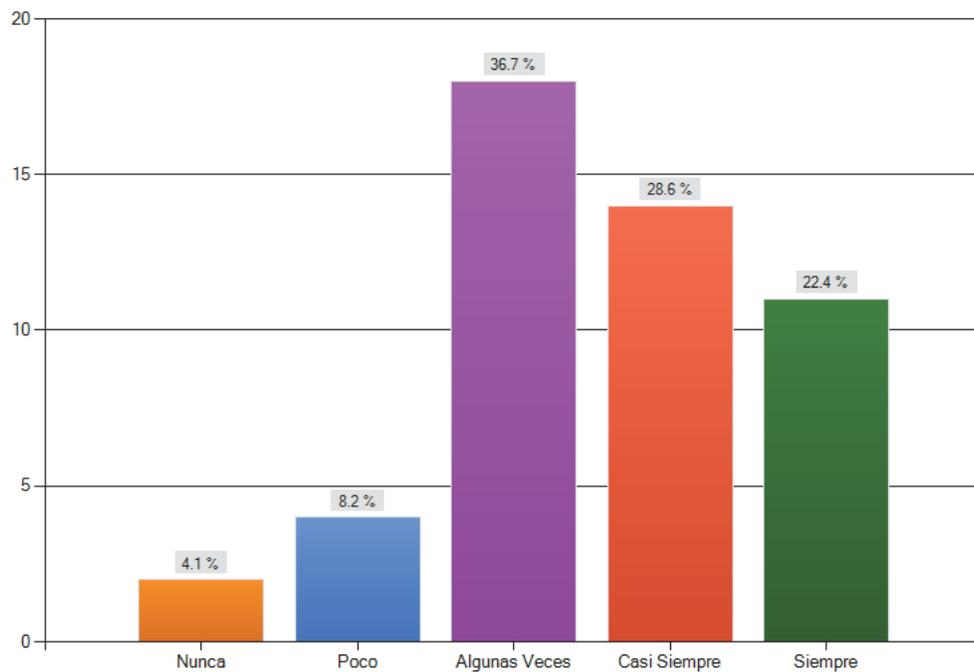
El 36,7% percibe que algunas veces se brindan oportunidades en clase para dar realimentación a los trabajos o propuestas de otros compañeros en clase. El 24,5% piensa que casi siempre, el 18,4% que siempre, mientras que el 16,3 y el 4,1% perciben que poco, o nunca, respectivamente.

**Gráfico 12. Sobre la realimentación por parte del profesor**



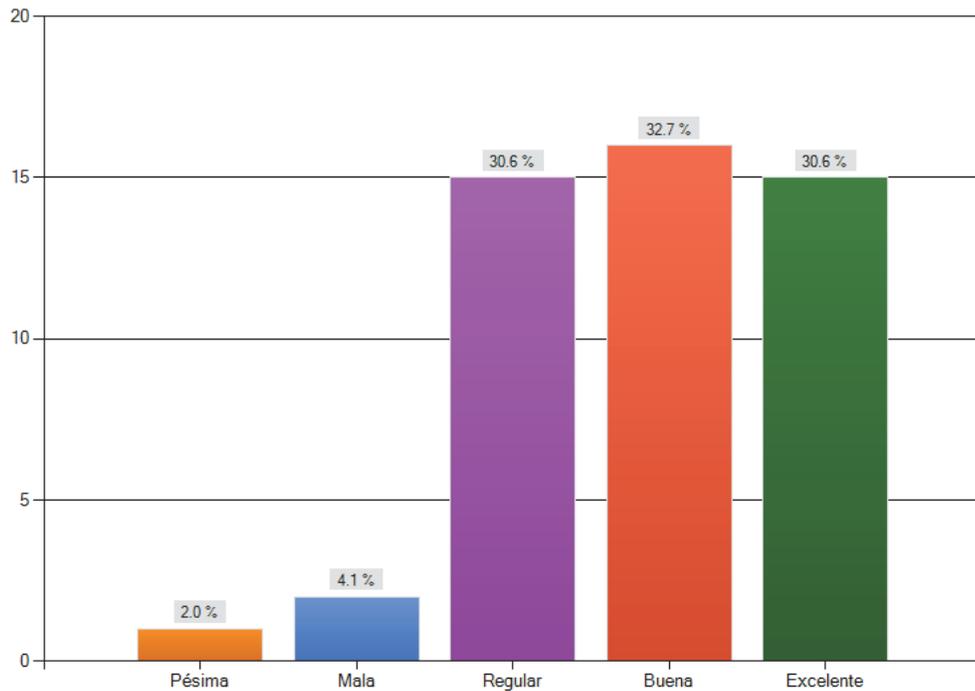
El 28,6% de los estudiantes percibe que casi siempre, y algunas veces, el profesor les brinda realimentación clara y oportuna sobre los trabajos realizados durante el curso. El 22,4% piensa que siempre, mientras que el 14,3% y el 6,1% indican que poco, o nunca, respectivamente.

**Gráfico 13. Sobre la comunicación previa de los criterios de evaluación**



El 36,7% de los estudiantes percibe que los profesores algunas veces les comunican de previo acerca de los criterios de evaluación utilizados para cada actividad. El 28,6% señala que casi siempre los comunican, el 22,4% que siempre lo hacen, mientras que el 8,2% indica que pocas veces y el 4,1% que nunca se les comunican los criterios de evaluación.

**Gráfico 14. Sobre la labor docente en general**



El 32,7% percibe que la labor docente en general con respecto a la aplicación del Modelo de la EpC es buena, el 30,6% indica, en igual proporción, que es excelente y regular, sólo un 4,1% percibe que es mala y el 2,0% que es pésima.

## **Discusión**

Es importante valorar que, en su mayoría, los estudiantes de la carrera de Enseñanza y Traducción del Inglés de la ULACIT perciben que el Modelo de la Enseñanza para la Comprensión ha sido utilizado siempre en las carreras de la Facultad de Educación.

Después de la eliminación de los exámenes memorísticos tradicionales en la Facultad de Educación de la ULACIT, y con la implementación de la EpC, más del 70% de los estudiantes percibe que es totalmente cierto que la utilización de diferentes actividades prácticas para evaluar es mejor para aprender que las pruebas tradicionales. Se evidencia así que los docentes han incorporado, como parte de su plan de trabajo, el uso de diferentes estrategias didácticas en las que el trabajo colaborativo, los foros de discusión y el ensayo son los utilizados la mayor parte del tiempo, con lo cual se deja atrás el uso de las clases magistrales en casi todas las lecciones impartidas, descartando el modelo conductista donde el conocimiento debe ser transmitido del profesor al alumno. (Schank, Berman y Macpherson, 2000)

Así mismo, de las estrategias utilizadas comúnmente en las carreras de la Facultad de Educación, los encuestados clasifican como muy útiles para su proceso de aprendizaje y comprensión al trabajo de campo y el trabajo colaborativo, los cuales toman, cada vez más, un rol activo en el campo de la Educación (Cenich y Santo, 2005). En menor medida, pero aún así útiles, clasifican a los mapas conceptuales, los portafolios electrónicos y los ensayos, con respecto a estos últimos, diferentes autores como Fumero (1997), Cassany y colaboradores (2000) y Ávila (2006), consideran como estrategia didáctica que le permite al estudiante desarrollar habilidades de expresión escrita más constructivistas y significativas. A pesar de que los encuestados consideran útiles los foros de discusión, estos fueron los que recibieron el menor porcentaje de calificación de acuerdo con la percepción de los encuestados en relación con su utilidad. En contraste se identifica que a pesar de que los estudiantes perciben el trabajo de campo cómo la estrategia más útil para comprender en lugar de memorizar es una de las que perciben se utiliza en menor medida en sus cursos.

Comprender y memorizar no son lo mismo. De acuerdo con la Real Academia Española (2011), memorizar es fijar algo en la memoria, mientras que comprender es entender, va más allá de obtener del conocimiento, lo que implica poder desarrollarlo, haciendo un uso activo de ese conocimiento (Blythe, 1999). Con respecto a lo anterior, la mayoría de encuestados percibe que en efecto, las estrategias didácticas utilizadas marcaron una gran diferencia entre ambos conceptos, a su vez perciben que fueron más efectivas para aprender y comprender en lugar de simplemente memorizar los contenidos.

Se evidencia de acuerdo con la percepción de los estudiantes que la presencia de oportunidades para explorar, reflexionar, construir y conectar han estado siempre presentes en su proceso educativo, mientras que mirar y aprender casi siempre. De acuerdo a lo anterior, se puede inferir que los profesores están formulando oportunidades de aprendizaje reflexivas y flexibles, tal y como el Modelo de la EpC lo plantea.

Además los estudiantes perciben, en su mayoría, que las estrategias de aprendizaje están de acuerdo con las metas de comprensión establecidas en los paquetes instruccionales de los cursos, lo cual comprueba que el modelo está siendo aplicado en concordancia con lo propuesto en el plan curricular de la carrera. De esta forma, se trabaja en un proceso educativo que procure que el perfil profesional de salida de los estudiantes de la carrera de Enseñanza y Traducción del Inglés de la ULACIT, esté de acuerdo con las competencias requeridas al finalizar el programa.

Más de la mitad de los estudiantes considera que los temas utilizados para los trabajos despiertan la curiosidad, el interés y la motivación de ellos. De acuerdo a lo anterior, entonces la motivación es considerada en el proceso educativo de la Facultad de Educación de la ULACIT como parte fundamental y motor de cualquier procedimiento del aprendizaje para la comprensión. (Díaz y Hernández, 2002).

En el Modelo de la EpC la comunicación es un eje fundamental para el cumplimiento de sus objetivos. En este sentido las metas de comprensión deben ser comunicadas con anterioridad a los estudiantes antes de comenzar cada

actividad para que estos tengan noción de lo que se espera de ellos como desempeño. Como resultado de esta investigación la mayoría de encuestados percibe que los profesores si les comunican las metas de comprensión de previo a cada actividad, sin embargo se detecta que el 30% restante considera que se les comunica pocas veces o nunca, dejando a la vista un porcentaje importante de estudiantes quienes perciben ausencia de estas características del Modelo de la EpC y que deberían ser considerados de relevancia para la Facultad de Educación con miras a implementar estas características y lograr un 100% de efectividad en la aplicación del modelo.

La mayoría de los estudiantes percibe que se brindan oportunidades en clase para demostrar lo aprendido, y una pequeña minoría que estas oportunidades se dan poco o nunca. Así mismo con respecto a las oportunidades de brindar realimentación a otros compañeros y recibirla por parte del profesor, en promedio un 80% de la población estudiantil de la Facultad de Educación afirma que ello se brinda constantemente en sus cursos y son características pertinentes a la valoración diagnóstica continua que propone el Modelo de la EpC, características que se cumplen a la fecha satisfactoriamente en la Facultad de Educación.

En este sentido, la valoración diagnóstica continua también propone establecer los criterios de evaluación y comunicarlos públicamente antes de iniciar cada actividad o desempeño de comprensión. En promedio, el 50% de los encuestados perciben que sí se le comunica los criterios de evaluación de previo y un 36.7% percibe que esto solamente sucede algunas veces, y un promedio de 12,3% que esto sucede poco o nunca. En este orden de ideas, el hecho de que un 50% perciba que sí y el otro 50% que no se cumple esta característica, deja al descubierto otra falla en la correcta aplicación del Modelo de la EpC pues el 50% de los estudiantes no cuentan con la información para poder reflexionar sobre el proceso de aprendizaje, prevenir fallas y mejorar futuros desempeños (Andes, 2011).

La labor docente en general con respecto a la aplicación del Modelo fue considerada en promedio por un 60% de los encuestados como buena y

excelente, es necesario ahondar en el porcentaje restante quienes consideran que es regular, mala o pésima para que la administración de la Facultad de Educación pueda tomar medidas pertinentes con respecto a los aspectos cualitativos que deberían mejorarse en este sentido. De tal manera que los docentes puedan modificar las estrategias utilizadas dependiendo de las características del respectivo grupo, así mismo podrían rediseñar la forma de implementarlas, con explicaciones previas, revisión de avances, haciéndolas más dinámicas, ya que, considerando a Gardner (1994), cada persona desarrolla de maneras diferentes su potencial y es labor del docente darle diferentes herramientas al estudiante para lograr que el aprendizaje sea significativo.

## **Conclusiones y recomendaciones**

Con la presente investigación se logró conocer la medida en la cual los estudiantes de las carreras de Enseñanza y Traducción del Inglés de la Facultad de Educación de la ULACIT perciben que el Modelo de la EpC está siendo aplicado en su proceso educativo y, así mismo, se determinó que los estudiantes fueron capaces de diferenciar y medir la presencia de las características propias del Modelo. Lo anterior revela que los estudiantes han percibido el cambio y tienen conocimiento específico del Modelo educativo utilizado en su carrera.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se concluye que el Modelo de la EpC está siendo aplicado satisfactoriamente en las carreras de Enseñanza del Inglés de la Facultad de Educación, y se encuentran algunos puntos que deben ser considerados para su implementación como asunto de relevancia institucional tanto para la Facultad de Educación como para la ULACIT en general.

Con respecto a las características propias del Modelo de la EpC, la mayoría de los estudiantes perciben que, dentro de su proceso educativo, se brindan suficientes oportunidades para mirar, explorar, construir, conectar, reflexionar, y, finalmente, aprender. En relación a las características propias de los tópicos generativos, un alto porcentaje indica que los temas son interesantes y despiertan su motivación.

Las metas de comprensión y los criterios de evaluación, en la mayoría de las ocasiones, son comunicados con anterioridad a las actividades, sin embargo, se encuentra un porcentaje considerable de estudiantes quienes perciben que, casi nunca o nunca, tanto las metas como los criterios de evaluación, les son comunicados en algunos de sus cursos. Estos son puntos para futuras mejoras.

Con respecto a los desempeños de comprensión, las estrategias utilizadas, están relacionadas con las competencias que se esperan de ellos al finalizar el curso, las cuales están establecidas en los sílabos. La mayoría de los encuestados percibe que las estrategias son útiles para aprender y comprender

en lugar de memorizar, en este sentido el trabajo de campo, el trabajo colaborativo y los portafolios electrónicos son los preferidos por la población estudiantil y, en menor acogida, pero aún considerados útiles, los ensayos y los foros de discusión en línea.

A pesar de que un pequeño porcentaje de los estudiantes encuestados perciben que los criterios de evaluación no les son siempre comunicados, en su mayoría concuerdan que la característica de la valoración diagnóstica continua se encuentra muy presente y se les brindan suficientes oportunidades no sólo para demostrar lo que han aprendido en forma de desempeños, sino también, para recibir y brindar realimentación en su proceso educativo.

La labor docente en general, con respecto a la aplicación del Modelo de la EpC, se percibe como excelente y buena.

Dentro de los puntos débiles considerados para su futura implementación, se recomienda, evaluar el procedimiento y la carga académica que requieren los foros de discusión y los ensayos pues, en definitiva, se consideran importantes para el desarrollo de habilidades de comunicación escrita, sin embargo, ante la percepción de los estudiantes es necesario implementar la aplicación de estas estrategias pues no son muy acogidas por la comunidad. Sería importante considerar para futuras investigaciones las razones específicas del por qué es necesario implementar los foros de discusión y los ensayos así como la opinión de los estudiantes para mejorar futuros desempeños con respecto a estas estrategias.

También, indicar a los docentes de la Facultad de Educación incluir más actividades que impliquen trabajo de campo, pues es la estrategia que los estudiantes perciben como la más útil para comprender y aprender, y la que se utiliza con menos frecuencia en los cursos de carrera.

Así mismo, elaborar otra herramienta para la recolección de datos cualitativos, la cual sea específica para implementar el uso de los ensayos y los foros de discusión, valorar opciones y dar recomendaciones a los docentes con el fin de implementar y monitorear la presencia de las características del Modelo

pertinentes a la comunicación previa de los criterios de evaluación y metas de comprensión a los estudiantes pues, todavía, algunos perciben que esto no se realiza. Es relevante para la Facultad conocer las razones por las que esto no se hace y, tal vez, los cursos en específico para orientar a los respectivos docentes.

Todas las recomendaciones anteriores se hacen con el fin de lograr un máximo de efectividad en la aplicación del Modelo de la Enseñanza para la Comprensión en la carrera de Enseñanza y Traducción de la ULACIT.

## Referencias

- Ávila, Y. (2007). El ensayo: una estrategia para la promoción de la escritura en el instituto pedagógico rural "gervasio rubio". (Spanish). *Investigación y Postgrado*, 22(2); pp. 231-258.
- Bear, M., Connors, B. y Paradadso, M. (2008) *Neurociencia: La exploración del Cerebro*. Tercera Edición. Editorial: Lippincott Williams & Wilkins.
- Biggs, J. (2005). *Calidad del Aprendizaje Universitario*. Narcea, S. A. de Ediciones.
- Blythe, T. (1999). *La enseñanza para la comprensión: Guía para el docente*. Primera edición. Buenos Aires: Paidós.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2000). *Enseñar lengua*. Barcelona, España: Graó.
- Cenich, G. y Santos, G. (2005). Propuesta de aprendizaje basado en proyecto y trabajo colaborativo: experiencia de un curso en línea. (Spanish). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7(2); pp. 1-18.
- Díaz, B. y Hernández, R. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Editorial McGraw Hill; pp. 232-300.
- Fonseca, M. y Aguaded, J. (2007). *Enseñar en la universidad. Experiencias y propuestas de docencia universitaria*. La Coruña: Netbiblo.
- Fumero, F. (1997). *El ensayo como tipo de texto*. Caracas: Editorial FEDUPEL.
- Gardner, H. (1994). *Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México: FCE.
- Henández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación (4ta Edición)*. México: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana.
- Mayer, R. (2000). *Diseño de la instrucción Teorías y modelos. Un paradigma de la teoría de la instrucción*. Madrid: Editorial Santillana; pp.153- 171.
- Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1990). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Editorial Santillana/Aula XXI.
- Perkins, D. (1998). *Enseñanza para la comprensión. Introducción a la teoría y su práctica*. Mimeo. Harvard University.
- Sarmiento, O. (2010). ¿Enseñamos para que nuestros alumnos comprendan? (Spanish). *Consensus* (16803817), 15(1), pp. 41-46.

- Schank, R., Berman, T. y Macpherson, K. A. (2000). Aprender a través de la práctica. En C. Reigeluth (Ed.), Diseño de la instrucción. Teorías y modelos. Madrid: Aula XXI Santillana; pp. 173-192.
- Stone, M. (compiladora). (1999). La enseñanza para la comprensión Vinculación entre la investigación y la práctica. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Real Academia Española (RAE). (2011). Diccionario de la lengua española (22ava edición). Madrid, España: Autor.
- Wompner, F. y Montt, R. (2007). Aprender a aprender. Un método valioso para la educación superior. Observatorio de la Economía Latinoamericana (72). Recuperado de <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/cl/>



Laura Naranjo Muñoz<sup>1</sup>  
 Facultad de Educación  
 lnaranjo@ulacit.ac.cr



**Percepción del estudiante acerca de la presencia de las características del Modelo de la Enseñanza para la Comprensión en las estrategias didácticas utilizadas en la carrera de Enseñanza y Traducción del Inglés de la Facultad de Educación de la ULACIT**

**Objetivo**

Determinar si las características propias del Modelo de la EpC están presentes en las estrategias utilizadas por los profesores de la Facultad de Educación de la ULACIT, así como la percepción de los estudiantes con respecto a la utilidad y efectividad de las estrategias de enseñanza en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Metodología**

Se toma una muestra de 60 estudiantes, hombres y mujeres activos matriculados en el III cuatrimestre del 2011 en diferentes cursos de la Enseñanza del Inglés.

La investigación es de tipo cuantitativa en el tanto mide la percepción de los estudiantes.

La recolección de datos se hizo mediante un cuestionario de 16 ítems por medio de *Survey Monkey*, para medir la percepción de los estudiantes acerca de la presencia de una serie de características propias del Modelo de la EpC en las estrategias de aprendizaje que, frecuentemente, son más utilizadas en los cursos de la Enseñanza y Traducción del Inglés. El análisis de resultados se hizo a través de los promedios obtenidos en la encuesta.

**Conclusiones y recomendaciones**

-De acuerdo con los resultados obtenidos, se concluye que el Modelo de la EpC está siendo aplicado satisfactoriamente en la carrera de Enseñanza y Traducción del Inglés de la Facultad de Educación. La mayoría de los encuestados percibe que las estrategias son útiles para aprender y comprender en lugar de memorizar, en este sentido el trabajo de campo, el trabajo colaborativo y los portafolios electrónicos son los preferidos por la población estudiantil y, en menor acogida, pero aún considerados útiles, los ensayos y los foros de discusión en línea.

-Con respecto a las características propias del Modelo de la EpC, la mayoría de los encuestados considera que en clase se brindan suficientes oportunidades para la realimentación, así como para mirar, explorar, construir, conectar, reflexionar, y, finalmente, aprender.

-En relación con otras características del Modelo, un alto porcentaje indica que los temas son interesantes y despiertan su motivación, además de que las estrategias utilizadas, casi siempre, están relacionadas con las competencias que se esperan de ellos al finalizar el curso, las cuales están establecidas en los sílabos. Las metas de comprensión y los criterios de evaluación, en la mayoría de las ocasiones, son comunicados con anterioridad a las actividades.

-La labor docente en general, con respecto a la aplicación del Modelo de la EpC, se percibe como excelente y buena.

-Se recomienda a la Facultad de Educación elaborar otra herramienta para la recolección de datos cualitativos, la cual sea específica para implementar el uso del trabajo de campo, los ensayos y los foros de discusión, valorar opciones y dar recomendaciones a los docentes con el fin de implementar y monitorear la presencia de las características del Modelo pertinentes a la comunicación previa de los criterios de evaluación y metas de comprensión a los estudiantes pues, todavía, algunos perciben que esto no se realiza.

**Resultados**

Con respecto a la utilización del Modelo de la EpC en el proceso educativo de los encuestados, el 35% piensa que el modelo fue utilizado casi siempre, el 33,3% algunas veces, el 16,7% percibe que se ha utilizado siempre y un 5,0% nunca. (Gráfico 1)

De acuerdo con la percepción de los estudiantes sobre el nivel de importancia de las estrategias utilizadas, los encuestados consideraron al trabajo de campo (57,1%) y el colaborativo como muy útiles (33,3%). Los mapas conceptuales (42,0%), portafolios electrónicos (40,8%), ensayos (36,7%) y foros de discusión en línea (33,3%) fueron señalados como útiles. (Gráfico 2)

De las características propias del Modelo de la EpC, los encuestados perciben que mirar (44,9%) y aprender (42,9%) estuvieron casi siempre presentes en las estrategias de enseñanza de su proceso educativo, mientras que reflexionar (38,8%), construir (34,7%), conectar y explorar (33,3%), estuvieron siempre presentes. (Gráfico 3)

El 32,7% considera que la labor docente en general es buena con respecto a la aplicación del Modelo, el 30,6% indica en igual proporción que es excelente o regular, mas sólo un 4,1% piensa que es mala y el 2,0% que es pésima. (Gráfico 4)

Gráfico 1. Utilización de la EpC

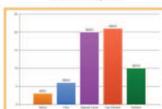


Gráfico 2. Nivel de importancia de las Estrategias



Gráfico 3. Características de la EpC en las estrategias

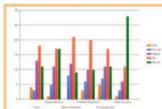


Gráfico 4 Calidad de la Labor Docente



**Referencias**

1. Bachiller en Enseñanza y Traducción del Inglés de la ULACIT. Ha laborado como profesora de inglés y actualmente es la directora de admisiones de la Facultad de Educación en la ULACIT.

Blythe, T. (1999). La enseñanza para la comprensión: Guía para el docente. Primera edición. Buenos Aires: Paidós.  
 Perkins, D. (1998). Enseñanza para la comprensión. Introducción a la teoría y su práctica. Mimeo. Harvard University.

## Encuesta

### Enseñanza para la Comprensión en la ULACIT

Salir de esta encuesta

### Enseñanza para la Comprensión en la ULACIT

Estimado estudiante:

El presente cuestionario forma parte esencial en la recolección de datos del proyecto de estudio independiente de Laura Naranjo Muñoz, para obtener el grado de maestría en Currículum y Docencia Universitaria de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología ULACIT.

Este se realiza con la finalidad de analizar la percepción de los estudiantes sobre la medida en la que se encuentran presentes las características del Modelo de la Enseñanza para la Comprensión en las estrategias didácticas utilizadas en los cursos de la carrera de Enseñanza y Traducción del Inglés por los docentes de la Facultad de Educación. El cuestionario es sencillo y rápido. Usted puede disponer de 15 minutos para contestar las preguntas que a continuación se le presentan.

Su participación es voluntaria y anónima. Los resultados serán divulgados a través de gráficos con datos totales y porcentuales. Se le solicita contestar de forma objetiva todas las preguntas así como contactar a la persona encargada en caso de alguna consulta sobre la naturaleza o contenido de esta encuesta al correo electrónico [lnaranjo@ulacit.ac.cr](mailto:lnaranjo@ulacit.ac.cr).

Se le agradece de antemano su atención y colaboración con este proyecto.

Sig.

### Acerca de la Enseñanza para la Comprensión

La enseñanza para la comprensión es un Modelo educativo que requiere utilizar una gran variedad de estrategias didácticas para que los estudiantes demuestren por medio de desempeños en formas diferentes, que han comprendido la teoría y asimilado los nuevos conocimientos después de ser relacionados con los previos. Además el Modelo de la EpC provee espacios para que el estudiante reflexione sobre su propio proceso de aprendizaje y pueda recibir y proveer realimentación.

**\* 1. ¿Considera usted que el Modelo educativo de la Enseñanza para la Comprensión ha sido utilizado en los cursos que ha recibido en la Carrera de Enseñanza y Traducción del Inglés de la Facultad de Educación de la ULACIT?**

- Nunca
- Poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

**\* 2. ¿Considera usted que la utilización de diferentes actividades prácticas para evaluar es mejor para aprender que los exámenes tradicionales?**

- Totalmente falso
- Falso
- Regular
- Cierto
- Totalmente cierto

Ant.

Sig.

Acerca de las Estrategias de Enseñanza Utilizadas

**\* 3. Clasifique a las siguientes estrategias de enseñanza pertinentes al modelo de la Enseñanza para la comprensión de acuerdo a la frecuencia en que fueron utilizadas en los cursos.**

	Nunca	Poco	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
Ensayo	<input type="radio"/>				
Trabajo colaborativo	<input type="radio"/>				
Mapas conceptuales	<input type="radio"/>				
Portafolios electrónicos	<input type="radio"/>				
Foros de discusión en Línea	<input type="radio"/>				
Trabajo de campo	<input type="radio"/>				

**\* 4. Clasifique a las siguientes estrategias de enseñanza de acuerdo al nivel de importancia que usted les daría.**

	Inútil	Poco útil	Regular	Útil	Muy útil
Ensayo	<input type="radio"/>				
Trabajo colaborativo	<input type="radio"/>				
Mapas conceptuales	<input type="radio"/>				
Portafolios Electrónicos	<input type="radio"/>				
Foros de discusión en línea	<input type="radio"/>				
Trabajo de campo	<input type="radio"/>				

**\* 5. Clasifique las estrategias utilizadas en clase, en relación con la frecuencia en la que le ayudan a comprender la materia en lugar de simplemente memorizarla.**

	Nunca	Poco	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
Ensayo	<input type="radio"/>				
Trabajo colaborativo	<input type="radio"/>				
Mapas conceptuales	<input type="radio"/>				
Portafolios Electrónicos	<input type="radio"/>				
Foros de discusión en línea	<input type="radio"/>				
Trabajo de campo	<input type="radio"/>				

Ant. Sig.

Acerca de las Características de las Estrategias de Enseñanza utilizadas

**\* 6. Clasifique las siguientes características del Modelo de la Enseñanza para la Comprensión de acuerdo con la medida en que usted percibe que han estado presentes en su proceso educativo.**

	Nunca	Poco	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
Mirar	<input type="radio"/>				
Reflexionar	<input type="radio"/>				
Explorar	<input type="radio"/>				
Construir	<input type="radio"/>				
Conectar	<input type="radio"/>				
Aprender	<input type="radio"/>				

**\* 7. ¿Considera usted que las estrategias de enseñanza utilizadas por los profesores están de acuerdo con los objetivos de aprendizaje (o metas de comprensión) planteados en el paquete instruccional?**

- Nunca
- Poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

**\* 8. ¿Considera usted los temas utilizados para los trabajos despiertan la curiosidad y motivación del estudiante?**

- Nunca
- Poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

**\* 9. ¿Comunican los profesores a los estudiantes antes de empezar cada trabajo sobre lo que deberían haber comprendido y aprendido al momento de concluir cada actividad?**

- Nunca
- Poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

**\* 10. ¿Considera usted que se brindan oportunidades en clase para que los estudiantes demuestren lo que han comprendido?**

- Nunca
- Poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

**\* 11. ¿Considera usted que se dan oportunidades para ofrecer realimentación a los trabajos desarrollados por otros compañeros de clase?**

- Nunca
- Poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

Ant.

Sig.

#### Desempeño Docente

**\* 12. ¿Considera usted que el profesor brinda realimentación clara y oportuna sobre los trabajos entregados por los estudiantes?**

- Nunca
- Poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

**\* 13. ¿Considera usted que los criterios de evaluación utilizados por los docentes para cada actividad son comunicados con claridad y definidos antes de iniciar cada trabajo?**

- Nunca
- Poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

**\* 14. ¿Cómo clasificaría la labor de los docentes en general?**

- Pésima
- Mala
- Regular
- Buena
- Excelente

Ant.

Sig.

#### Datos demográficos

**\* 15. Seleccione su rango de edad**

- Menos de 20 años
- Mayor de 20 años y menor de 30 años
- Mayor de 30 años

**\* 16. Sexo**

- Masculino
- Femenino

Ant.

Listo