

Metodologías y estrategias utilizadas en las lecciones de inglés de la escuela Manuela Santamaría Rodríguez

Euyenia González, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, Costa Rica ¹

RESUMEN

En los últimos años, las autoridades educativas de diferentes países latinoamericanos se han preocupado por incentivar la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los planes de estudio. Estimaciones recientes apuntan que 420 millones de personas lo hablan a nivel nativo y 1000 millones de individuos lo utilizan como idioma no nativo (Díaz, 2011).

En Costa Rica, el Ministerio de Educación Pública (MEP) ha realizado esfuerzos porque los (as) estudiantes de escuelas públicas en el país estén en contacto con el idioma extranjero, esto con el fin de desarrollar las habilidades comunicativas que les permitan a los alumnos interactuar apropiadamente en este idioma. Sin embargo, es fundamental que las autoridades educativas den un acompañamiento al proceso de enseñanza y aprendizaje y constantemente evalúen la pertinencia y eficacia de los métodos utilizados para obtener resultados positivos que beneficien a los estudiantes. Por esto, la pregunta de investigación es determinar: ¿cuáles estrategias metodológicas se aplican en las lecciones de inglés a nivel de primaria en la Escuela Manuela Santamaría Rodríguez y cuál es su compatibilidad con el modelo propuesto por el MEP?

Euyenia González Ramírez es Licenciada en Docencia de la Universidad Estatal a distancia; Es bachiller en Inglés de la Universidad de Costa Rica; y posee un diplomado en la enseñanza del inglés en I y II ciclos. Además, se ha desempeñado como docente de la carrera de inglés como Lengua Extranjera en la Universidad Técnica Nacional, en la sede central por más de diez años.

Correo electrónico: egonzalezr@hotmail.com

Este estudio emplea un enfoque cuantitativo ya que se utilizan datos numéricos para medir el fenómeno, con la mayor precisión posible, al describir la situación planteada en la pregunta de investigación.

En la primera etapa del estudio se recopiló información relacionada con las diferentes metodologías utilizadas para la enseñanza y aprendizaje del inglés. De este modo, se describen estrategias que son coherentes especialmente con el método comunicativo. En la segunda etapa se encuestaron 3 docentes y 50 estudiantes de sexto grado de la Escuela Manuela Santamaría Rodríguez del circuito 02 de la provincia de Alajuela. En la encuesta se indagó básicamente sobre las estrategias metodológicas aplicadas en el aula y su eficacia en el desarrollo comunicativo del estudiante. Entre los hallazgos se confirmó que las estrategias aplicadas en el aula no son coherentes con el método comunicativo propuesto por el MEP. Esta conclusión se basa en las respuestas de los docentes y los estudiantes.

ABSTRACT

Methodological approaches used in Manuela Santamaría School English lessons

In recent years the educational authorities from different Latin-American countries have been concerned about implementing in their curricula the teaching and learning process of English. Recent studies point out that 420 million people are native speakers and 1000 million people use it as a foreign language (Hernandez, 2008). In Costa Rica the ministry of public education has been working for giving children from public schools the possibility of being in contact with the foreign language. This is done with the objective of developing the communicative competences that allow students to communicate properly in the foreign language. Nevertheless, it is imperative that the educational authorities guide the learning and teaching process to evaluate the pertinence and proficiency of the methodology used in the classroom to get positive results that benefit students. The research question is to determine which methodological strategies

are applied in the English lessons in Manuela Santamaria Rodriguez school? and how are these strategies compatible with the methodological approach proposed by MEP? The research uses a quantitative approach since using numerical data pretends to explain precisely the situation exposed in the research question. In the first phase of the research, information related to methodologies was gathered. Thus, some strategies that are compatible with the Communicative Approach are described. In the second phase a survey was applied to 3 students and 50 sixth graders belonging to Manuela Santamaría School of the circuit 02 in Alajuela province. The survey was applied to collect information about the proficiency of the methodology and strategies in the communicative competence of the learner. The study confirmed that there is a deficiency in the strategies applied in the classroom based on the teachers' and students' answers.

Introducción

El aprendizaje de un idioma extranjero como el inglés es una necesidad en este país, ya que en un mundo globalizado gran parte de los negocios y transacciones, se encuentran en este idioma, así como información en la web. Un país pequeño como Costa Rica debe invertir los recursos financieros y humanos de forma eficiente para optimizar los resultados en la educación bilingüe, ya que existe una demanda insatisfecha que abarca posiciones de gerencia, de técnicos y de administrativos. Como consecuencia, deben desarrollarse estrategias que les permitan comunicarse e interactuar con otros en inglés a nivel personal y laboral de forma eficaz. (Hernández, 2008).

Existen a nivel general datos e investigaciones que determinan que la implementación de estrategias de tipo lúdico motiva y fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas para los estudiantes. En este sentido, el MEP propone la Metodología Comunicativa, como eje para desarrollar las habilidades del lenguaje en los estudiantes. Sin embargo, es necesario investigar y brindar datos que promuevan cambios que lleven a mejorar la competencia lingüística de los

estudiantes de primaria en el idioma extranjero. Si se aplican estas estrategias y metodologías apropiadamente se mejorará el nivel del idioma inglés de los estudiantes de primaria.

En vista de la escasa información sobre el tema, se pretende con este estudio determinar: ¿cuáles son las metodologías y estrategias utilizadas en primaria para la enseñanza y aprendizaje del inglés? y ¿si estas metodologías son compatibles con el modelo propuesto por el MEP? Los resultados pretenden promover cambios que beneficien a los estudiantes y por ende a sus familias, comunidades y finalmente al país en general.

En la primera parte del estudio se contactó una institución educativa a nivel de primaria del circuito 02 de la provincia de Alajuela y se solicitó permiso por escrito para realizar el proyecto de investigación. Se construyó un marco teórico con base en diferentes referencias bibliográficas e investigaciones realizadas en contextos similares. Después, se diseñó una encuesta que pretendía indagar sobre las estrategias y metodologías que se aplican en las lecciones de inglés. También investigar cómo se contextualizan los temas al ser abordados en la clase y la preferencia de los estudiantes por diferentes actividades que se aplican en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La encuesta fue aplicada a 50 estudiantes de la institución y a 3 docentes de inglés.

Finalmente, esta investigación presenta los diferentes hallazgos basados en los resultados de la encuesta. De esta forma, se llega a conclusiones y recomendaciones que pretenden tener repercusión en los lineamientos y las políticas educativas relacionadas con la enseñanza de un idioma extranjero en las instituciones de educación primaria del país.

Marco Teórico

El aprendizaje del inglés como un idioma extranjero se ha convertido en una necesidad para muchos profesionales en la actualidad. La acelerada globalización y revolución tecnológica han hecho que más personas quieran y necesiten aprender inglés como idioma extranjero. De acuerdo con Bonilla y Rojas (2007), la necesidad de saber inglés data desde antes de la época de la independencia con España, a partir del año 1825 en la Casa de Enseñanza de Santo Tomás, se gestan los primeros pasos para la instrucción de individuos de la clase alta o burgués costarricense en el idioma inglés. Esto fue indudablemente una necesidad en ese momento histórico.

No obstante, si se contrasta con el momento actual, esa necesidad se acrecienta aún más, ya que el país requiere mano de obra calificada, esto para que los empleados de las empresas nacionales e internacionales instaladas en el país puedan interactuar con otros socios comerciales adecuadamente (Córdoba, 2011). El bilingüismo como parte del perfil de los empleados costarricenses, puede traer grandes ofertas de empleo, situación más que deseable, en momentos como los actuales para la economía de Costa Rica. En este sentido los gobiernos se han preocupado por incluir programas de inglés en las instituciones educativas de primaria. Según Marín (2012) en julio de 1994, inicia el Programa de Lenguas Extranjeras en las escuelas públicas del país como un plan piloto y ha tenido vigencia hasta el momento actual.

De acuerdo con lo establecido por el MEP (2008), las políticas educativas en el país se basan en tres corrientes filosóficas complementarias, entre las que se encuentran el *Humanismo* que busca una plena realización del ser humano, de la persona dotada de dignidad y valor, capaz de procurar su perfección individual y social. Por otra parte, el *Racionalismo*, que establece que el ser humano está dotado de una capacidad racional que puede captar objetivamente la realidad en todas sus formas, construir y perfeccionar continuamente los conocimientos. Además, se presenta el *Constructivismo*, como una corriente filosófica que enfatiza el esfuerzo en el actuar, considerando que la educación debe partir desde

la situación cognoscitiva de la individualidad de sus estudiantes, de sus intereses e idiosincrasia, de sus respectivas estructuras de conocimiento ya formadas y a partir de ellas emprender la acción formativa y promover el aprendizaje.

Estas políticas educativas son esenciales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es por ello que las autoridades educativas en el país, deben indagar, conocer, motivar e incentivar estrategias que ayuden a los estudiantes realmente a aprender un idioma extranjero como el inglés. La pertinencia de las estrategias metodológicas aplicadas de acuerdo con los planes del MEP es cuestionada por algunos autores. Saborío (2006) apunta que es hora de que las autoridades del MEP y las autoridades universitarias en el país unan esfuerzos para realizar cambios sustanciales y concretos en la enseñanza del inglés en Costa Rica y responda a las demandas que exige nuestra sociedad costarricense, en el ámbito del aprendizaje del inglés para satisfacer las necesidades académicas, laborales y culturales de este país. No existe una conexión real entre lo que los estudiantes de primaria y secundaria aprenden y lo que las universidades ofertan en sus carreras para preparar docentes en el área de inglés, debe existir coordinación entre los diferentes niveles, tanto en primaria, en secundaria y en la universitaria que brinde una educación integral para los estudiantes costarricenses.

En la enseñanza y aprendizaje del inglés diferentes autores proponen el uso de varias propuestas metodológicas. A continuación, se hace una descripción de las metodologías más utilizadas en el aprendizaje del idioma inglés.

Método comunicativo

El MEP propone un enfoque comunicativo que plantea que el objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera es que los alumnos alcancen un cierto nivel de competencia comunicativa en dicha lengua. Se promueve la enseñanza del inglés con énfasis en la destreza oral y auditiva, razón por lo cual no se utiliza ningún texto específico. Los maestros siguen un programa, elaborado por la Oficina de Lenguas Extranjeras, con diferentes temas

y objetivos, y ellos mismos se encargan de buscar el material adecuado para cubrir esos temas (Córdoba, Coto y Ramírez, 2005).

En este enfoque los alumnos son los agentes reales del proceso, quienes con la ayuda del docente, consiguen aprender, por lo que éste tiene una función muy importante, pero subsidiaria. En realidad, el profesor no tiene control directo sobre el aprendizaje ya que éste es un proceso interno de los alumnos, de ahí que en su actividad debe ofrecer el tipo de estímulos y motivaciones que el proceso requiera, pero recordando que su conducta debe subordinarse a las necesidades de aprendizaje de los alumnos (Luzón y Soria, s.f).

Por otra parte, la clase es un espacio de comunicación. Las actividades de clase giran alrededor de la relación entre las formas y las funciones del idioma, por lo que estas actividades deben ser relevantes y servir como punto de apoyo para que el estudiantado interactúe entre sí. Para que las actividades logren estos propósitos se acude a materiales auténticos de quienes procuran aprender la lengua, para crear situaciones de aprendizaje genuinas y significativas las cuales propicien un ambiente colaborativo y que no sea amenazador. La enseñanza está centrada en el estudiante y en sus necesidades comunicativas. Se le da la oportunidad de compartir y explorar actitudes, sentimientos y opiniones, y de concentrarse en su proceso de aprendizaje mediante la comprensión de su propio estilo de aprender y el continuo desarrollo de las destrezas y habilidades necesarias para adquirir una lengua. Los estudiantes tienen más independencia y, por lo tanto, mayor responsabilidad en la toma de decisiones sobre su aprendizaje. El profesorado tiene la función de guía, consejero, organizador y facilitador. Éste y los programas se relegan a un segundo plano, son las necesidades de los estudiantes el escenario sobre el que se monta la actuación de los docentes (Domian, Fonseca y otros, 2010).

La descripción del método comunicativo propuesto por el MEP, presenta elementos muy importantes como: el desarrollo integral del individuo. Sin embargo, la realidad es otra. Existen grandes debilidades en el plano educativo. Las estadísticas demuestran que por ejemplo, los estudiantes de secundaria quienes ya han cursado casi 11 años de escolaridad donde se brinda formación

bilingüe, tienen grandes problemas con la asignatura de inglés. De acuerdo con el MEP (s.f.), en el 2013 el porcentaje de aprobación de la materia de inglés fue de un 90 % y en el 2014 bajó a un 86%.

Ventajas y desventajas del método comunicativo

De acuerdo con Maaite (s.f), el enfoque comunicativo no es un relevo de los métodos anteriores a este, sino que readapta principios y los reacomoda para utilizarlos de manera ecléctica. Este método ha tenido gran repercusión en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés y tiene algunas ventajas importantes que se enlistan a continuación:

- ❖ Establece la comunicación tomando en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos y determina las aptitudes que los estudiantes desean desarrollar. Por ejemplo, esto puede darse en la comprensión y expresión oral y escrita del idioma inglés.
- ❖ Utiliza documentos auténticos de la vida cotidiana para brindar a los estudiantes situaciones reales, que les permita aprender el inglés en contextos familiares a su entorno lo que facilita el aprendizaje del idioma.
- ❖ El alumno es el protagonista de su aprendizaje y tendrá la capacidad de aprender a aprender.
- ❖ La organización de la clase permita a los estudiantes socializar y esto proporciona la comunicación entre alumnos y profesor.

Otero (1998), apunta que el enfoque comunicativo pone énfasis a la comunicación por lo que las estructuras y explicaciones gramaticales se dejan muchas veces de lado. Esto podría verse como una deficiencia. Sin embargo, en el enfoque comunicativo las estructuras gramaticales no se dejan de lado.

Solamente deben ser enseñadas en contexto donde los estudiantes usen el lenguaje de forma natural.

Método Audio lingual

Por otra parte, existe el método audio lingual que según Gómez (2010), responde a la corriente conductista. Con él se presentan estructuras gramaticales como unidades de lenguaje y busca que el alumno no traduzca ni recurra a su lengua materna ya que esto puede interferir con su aprendizaje. Si analizamos la propuesta del MEP donde el constructivismo es una de las corrientes filosóficas, esta estrategia no sería tan pertinente en el desarrollo de las lecciones de inglés. Por el contrario, sería una metodología que incita a una repetición monótona que no corresponde a una verdadera e integral producción oral. La simple repetición puede mejorar aspectos como pronunciación, sin embargo, no se está dando una verdadera comunicación integral y significativa. Muñoz, (2010), apunta que el aprendizaje de una lengua es exitoso cuando el estudiante se enfrenta a situaciones de la vida que necesitan comunicación. En consecuencia, las clases se desarrollan con base en contextos y funciones del lenguaje, es decir lo que se puede hacer con el idioma: pedir información, quejarse, invitar, argumentar, excusarse, etc.

Aprendizaje basado en tareas

Entre las metodologías más utilizadas para aprender un idioma extranjero se encuentra el aprendizaje basado en tareas. Este enfoque es también conocido como el modelo de la tres P's, ya que presenta una estructura de la clase donde se dan tres momentos importantes (presentación, práctica y producción). Este modelo es apropiado para todas las edades. Sin embargo, es muy versátil y permite utilizar una gama de actividades que conllevan a una producción final donde el estudiante debe demostrar que ha aprendido al presentar resultados y

cambios de actitud. Este modelo además, permite que el docente presente el tema de formas interactivas, por ejemplo, utilizando estrategias como canciones, videos, juegos que le permitan captar la atención de los discentes en una primera fase. Luego, es el momento de dar el input (práctica), donde el docente facilita pequeñas tareas que les permiten a los estudiantes interactuar unos con otros al practicar.

Finalmente, se da una tarea final que es una actividad dirigida, pero que al mismo tiempo permite que los estudiantes produzcan y muestren lo que han aprendido. Entre las actividades comunicativas es común que los estudiantes utilicen y creen sus propias historias para representar y dramatizar. Además que realicen investigaciones sobre temas específicos, que les permitan utilizar el idioma inglés en contextos más específicos para explicar la información obtenida.

En este modelo el docente tiene la posibilidad de dar sugerencias a los estudiantes basados en su trabajo. Esto es un elemento esencial en el aprendizaje de un idioma extranjero como el inglés porque permite al estudiante conocer sobre sus debilidades y fortalezas en el proceso (Gutiérrez, 2005).

Entre las ventajas del enfoque basado en las tareas se presentan:

- ❖ El inglés es utilizado en actividades comunicativas reales y no para fines didácticos específicos.
- ❖ El enfoque por tareas hace que la actividad del estudiante sea el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje por lo que se habla de un modelo que capacita al estudiante a tener un aprendizaje autónomo y le dota de herramientas para el estudio.
- ❖ El docente en este enfoque tiene el rol de facilitador y acompañante en el proceso.

- ❖ El estudiante socializa y se comunica con sus pares en la realización de las tareas, por lo que utiliza el idioma inglés de forma continua en la clase (Cantero, 2011).

Enfoque lúdico

Según Alcedo y Chacón (2011), el enfoque lúdico lo componen todas aquellas actividades didácticas amenas y placenteras desarrolladas en un ambiente recreativo y cuyo impacto pedagógico promueve el aprendizaje significativo que se planifica a través del juego. De allí que, una propuesta lúdica debe incorporar juegos didácticos, títeres para narrar y dramatizar cuentos, canciones infantiles acompañadas de gestos y pantomimas; además, del coloreado, el pegado y las manualidades entre otras experiencias pedagógicas pueden ayudar a los niños y guiarlos a explorar, investigar, descubrir, organizar y conocer su entorno mediante el uso del inglés. El juego ayuda entonces a desarrollar en el niño sus capacidades de socializar, usar su imaginación y adaptarse más fácilmente. Apuntan además estos autores que el juego no es sólo una actividad espontánea, si no ayuda a los estudiantes a cumplir los objetivos y a desarrollar sus potencialidades, ya que mediante el juego tienen la posibilidad de socializar, además de estimular la imaginación mediante el aprendizaje significativo.

Más allá de las metodologías, deben aplicarse estrategias que sean pertinentes a las necesidades y al contexto de los estudiantes. Cuando se enseña y se aprende un idioma extranjero como el inglés, se deben hacer uso de diferentes actividades que permitan el desarrollo de las habilidades comunicativas en las cuatro áreas básicas del idioma: leer, escribir, escuchar y hablar. Esto implica una minuciosa selección de las actividades a desarrollar en el aula por parte del docente. Entre los elementos esenciales en el desarrollo de la clase están las estrategias que se aplican en el aula para lograr los objetivos propuestos. Gordillo

(2001), hace una categorización de dichas estrategias y se refiere a ellas de la siguiente forma:

Estrategias cognitivas: estas están relacionados con las operaciones mentales de los estudiantes entre las que se encuentran operaciones de síntesis y de análisis.

Estrategias comunicativas: Estrategias para superar problemas que se dan en la comunicación.

Estrategias afectivas: Estrategias que ayudan a superar situaciones de ansiedad y aumentan la motivación.

Estrategias sociales: Mejoran las relaciones entre alumnos- alumnos y alumnos profesor lo que facilita la adquisición del lenguaje y la cultura.

Indudablemente estas estrategias deben considerarse en las actividades propuestas en la clase de inglés para que se dé un desarrollo integral del aprendiente. Es importante analizar cada una de ellas y fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas entre los estudiantes de primaria. Entre las estrategias se puede mencionar el uso de juegos en el aula que promueven el interés y la motivación de los estudiantes. Juan y García (2013), destacan que el juego en la edad escolar ayuda a desarrollar los valores afectivos, sociales, cognitivos y lingüísticos. El juego, según estos autores establece en el aula un clima afectivo y emocional basado en la confianza, la seguridad y la aceptación. Los juegos son generalmente una fuente real auténtica del lenguaje, válidos para casi todos los propósitos. Y dado que una gran parte del mundo, en la actualidad, juega a algún tipo de juego en inglés, será mucho más divertido para todos y especialmente para los niños y así adquirir un dominio adecuado del inglés. Esta estrategia es de gran ayuda y estimula la integración de los estudiantes fortaleciendo su autoestima y seguridad a la hora de participar y producir en el idioma extranjero.

Por otra parte, el uso la tecnología se convierte en una herramienta esencial en el proceso de aprendizaje de un idioma extranjero. A través del uso de herramientas tecnológicas se pretende dar más relevancia al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés. En este sentido, se pretende que los estudiantes elaboren por ejemplo, videos didácticos que les enseñen aspectos lingüísticos en contextos significativos aplicando elementos cognitivos mayores, con el fin de que exista una verdadera comunicación en el lenguaje meta. Este elemento ayuda a captar la atención de los niños y niñas que necesitan insumos atractivos que estimulen sus sentidos. (Quesada, 2015).

En un estudio realizado por Gordillo (2011), se encontró que utilizar videos de películas, suelen ser los preferidos por la mayoría del alumnado. Es esencial que el docente busque material que tenga relación con los temas a desarrollar. Esto es mucho más fácil en la actualidad ya que existe información de cómo utilizar los films con fines didácticos. En este sentido, el video es una herramienta de gran utilidad en el aula para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas, si se toma en cuenta que los estudiantes aprenden de diferentes formas, algunos de ellos son más visuales y auditivos, de ahí la necesidad de promover el uso de los recursos audiovisuales que estimulen a la población a aprender.

Además de los recursos audiovisuales, la expresión musical y la expresión corporal son elementos integradores en el proceso de enseñanza- aprendizaje. El lenguaje es lo que sirve para representar el mundo. A partir de ellos, las personas tienen la posibilidad de analizar, planificar, interpretar y crear diferentes objetos o situaciones mediante los símbolos que cada quien propone. La música y la expresión corporal representan lenguajes de sonidos, ritmos, movimientos y emociones, estas ofrecen a la vez, herramientas valiosas de integración con otras áreas curriculares, en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es por esto que una educación integral implica poner al estudiante en contacto con diversos lenguajes, para enriquecer su formación en los niveles emocional,

psicomotor y cognitivo, estimulando el descubrimiento, la experimentación y la creatividad.

Uno de estos lenguajes está presente en la música, ya que permite incentivar a otros, y de esta manera ampliar las posibilidades del ser humano para expresarse. Al integrar la música y el trabajo corporal con otros elementos comunicativos, se generan experiencias de gran valor cognitivo y estético, porque facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje en las diversas áreas del currículo escolar, como en este caso en las asignaturas del Inglés, Español y Francés (Arguedas, 2009). Al emplear entonces estrategias que impliquen la expresión musical y corporal se está formando a un individuo mucho más seguro de sí mismo y con mayor capacidad de expresarse, tanto en su propio idioma como en inglés, como idioma extranjero. El aprendizaje del inglés conlleva a una serie de actividades donde la interacción con otros es esencial, es por esto que se deben considerar elementos como la música y la expresión corporal para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes.

López (2009) menciona, además de estas estrategias de expresión corporal, que las estrategias de simulación como las dramatizaciones acogen un amplio abanico de habilidades psicomotoras. El ser humano puede expresarse a través de múltiples habilidades como el mimo o la dramatización. La dramatización es una forma excelente de hacer que los estudiantes utilicen el lenguaje. Por lo general, conlleva el uso de la imaginación para hacer que una persona se convierta en otro personaje o incluso el aula se transforma en un lugar diferente. Algunos ejemplos de estas actividades pueden ser: role-plays donde los estudiantes representan pequeñas escenas. Juegos de dramatización: juegos cortos que implican movimiento e imaginación. Este tipo de estrategias son de una importancia extrema para que los alumnos de lengua extranjera mejoren su competencia comunicativa puesto que, mediante estas recreaciones, el alumno va desarrollando un aprendizaje progresivo, bajo la atenta vigilancia del profesor, que le permitirá adquirir vocabulario relacionado con el contexto comunicativo del momento, así como la posibilidad de desenvolverse en cualquier situación pragmática similar.

Estrategias propias del enfoque comunicativo propuesto por el MEP

De acuerdo con la propuesta del enfoque comunicativo, las lecciones de inglés en la escuela primaria deben enfocarse en desarrollar principalmente las habilidades comunicativas de los estudiantes. Es por esto que los docentes deben considerar actividades variadas que permitan a los discentes comunicarse en el idioma inglés satisfactoriamente de acuerdo con su nivel. Entre las descritas anteriormente el juego, las dramatizaciones, la expresión corporal deben formar parte de las estrategias utilizadas en el aula. El MEP sin embargo, brinda la libertad a los docentes de elegir el tipo de actividades que desean utilizar de acuerdo con las necesidades de la clase. Algunos textos y planes de estudio presentan como sugerencias actividades como canciones, role plays, videos e historias.

Metodología

La metodología utilizada en la presente investigación es de tipo cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (1997), el propósito del investigador es medir situaciones y eventos. Este tipo de estudio busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sujeto a análisis. Este enfoque presenta ventajas por ejemplo: mide variables en un determinado contexto y establece una serie de conclusiones respecto a la hipótesis planteada. Además, generaliza los resultados mediante muestras representativas con el objetivo de medir un fenómeno con la mayor precisión posible. Se utilizará una encuesta para recolectar la información y luego de forma numérica se analizarán los datos.

En el marco teórico de esta investigación se explican diferentes enfoques y estrategias que se recomiendan para el aprendizaje de idiomas extranjeros en primaria. Para recolectar la información se diseñaron dos encuestas: una para los docentes y otra para los estudiantes. Las encuestas se elaboraron tomando en cuenta las variables expuestas en el enfoque comunicativo propuesto por el MEP,

para desarrollar las habilidades lingüísticas de los estudiantes en primaria. Así como las estrategias que se recomiendan utilizar en las clases de inglés. Al utilizar encuestas para docentes y estudiantes se pretende contrastar sus respuestas para determinar si existe una compatibilidad entre las estrategias que se sugieren en las clases de inglés y lo que realmente sucede en el aula. La población que se analiza está constituida por dos docentes en el área de inglés y cincuenta estudiantes de sexto grado de la Escuela Manuela Santamaría Rodríguez del circuito 02 de la provincia de Alajuela.

Por otra parte, se utilizó un grupo de estudiantes de segundo ciclo ya que a este nivel los alumnos tienen mayor facilidad para comprender y responder una encuesta que estudiantes de primer ciclo. Para poder realizar la investigación se solicitó permiso al director de la institución por escrito y una vez obtenido el mismo se envió un comunicado a los padres de familia donde se les explicaban los alcances de la investigación y se les solicitaba su autorización para que sus hijos pudieran responder la encuesta. Para seleccionar la muestra se tomó el total de la población de sexto grado que equivale a cien estudiantes y al azar se escogieron cincuenta. La encuesta se diseñó con preguntas cerradas ya que este método de preguntas permite una mayor facilidad para tabular la información. Algunos de los datos que la encuesta pretende recabar el uso de las metodologías por parte de los docentes en las clases de inglés, así como la experiencia de los estudiantes en cuanto a las actividades que realizan en el aula que les ayudan a aprender inglés.

Dicha encuesta se realizó en el aula, en un periodo de unos 15 minutos donde se les explicó a los estudiantes la importancia de su información, así como la confidencialidad de los datos que iban a facilitar para el estudio.

Presentación de los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes

Con el objetivo de analizar las estrategias aplicadas en las clases de inglés impartidas en la Escuela Manuela Santamaría y su compatibilidad con el método comunicativo propuesto por el MEP, se aplicaron 50 encuestas a los estudiantes

de sexto grado y 3 encuestas a los docentes de inglés de la institución. Estos son los resultados más relevantes obtenidos en las encuestas aplicadas.

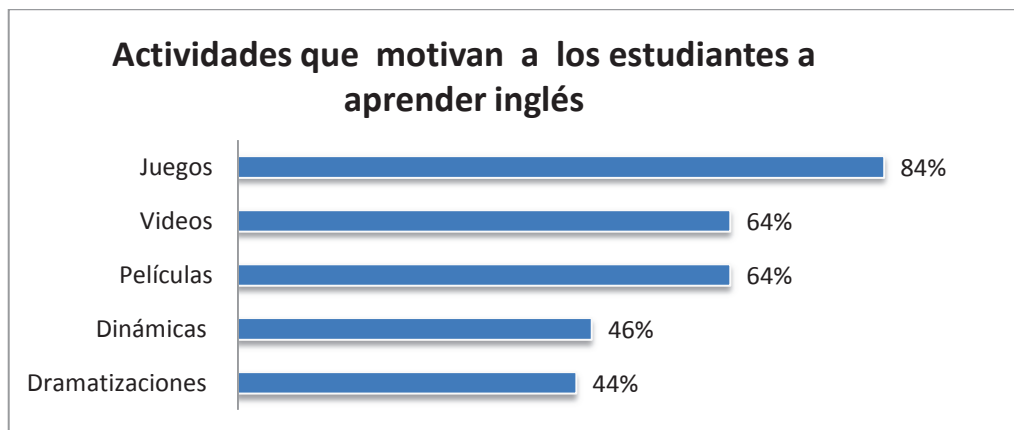


Gráfico # 1: Análisis de las actividades que motivan a los estudiantes a aprender inglés.

Fuente: Elaboración propia, 2015.

El gráfico # 1 muestra las actividades que motivan a los estudiantes a aprender. La mayoría de los estudiantes, un 87% apunta que son los juegos. Un 64% opina que los videos y las películas. Un 46% las dinámicas y un 44% las dramatizaciones.



Gráfico # 2: Análisis de las actividades que se realizan en las clases de inglés.

Fuente: Elaboración propia, 2015.

El gráfico #2 muestra las actividades que según la opinión de los estudiantes se realizan en clase. Un 88% de los estudiantes apunta que se realizan juegos. Un 70% indica que se utilizan películas. Un 68% indica que se utilizan fotocopias; un 66 % de los estudiantes opina que se dan explicaciones del profesor; un 64% ejercicios de escucha y tareas fuera del aula.

Resultados de encuestas aplicadas a docentes

Metodologías que los docentes aplican en sus lecciones (total de docentes 3)

Metodologías	# de docentes aplican las metodologías
Enfoque Lúdico	2
Enfoque audiolingual	1
Enfoque comunicativo	2
Aprendizaje basado en tareas	1

Tabla # 1: Análisis de las metodologías aplicadas por los docentes en las clases de inglés.

Fuente: Elaboración propia, 2015.

La tabla #1 muestra que dos de los docentes aplican el enfoque lúdico y comunicativo en sus lecciones. Uno indica que utiliza el enfoque audiolingual y otro el aprendizaje basado en tareas.

Habilidades que son importantes desarrollar en los estudiantes durante las lecciones de inglés

Habilidades más importantes	# de docentes que las consideran estas habilidades las más importantes
Leer	2
Escribir	1
Escuchar	0
Hablar	0

Tabla 2: Análisis de las habilidades que deben desarrollar los estudiantes de acuerdo con la percepción de los docentes.

Fuente: Elaboración propia, 2015.

La tabla #2 muestra que para dos de los docentes, la habilidad más importante a desarrollar en sus estudiantes es la de lectura. En contraste con las habilidades de escuchar y hablar que son las menos importantes para ellos.

Estrategias que de acuerdo con la experiencia de los docentes ayudan a los estudiantes a aprender inglés en el aula

Estrategias	# de docentes que consideran estas actividades importantes
Juego	2
Dramatización	2
Dinámicas que fomente el lenguaje corporal	1
Películas	0
Videos	2
Música/canciones	2

Tabla # 3: Análisis de las estrategias que promueven el aprendizaje de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia, 2015.

La tabla #3 muestra que, según dos de los docentes, las actividades que más les ayudan a aprender son el juego, la dramatización, el video y las canciones.

Mayores problemas que se presentan en el aula para desarrollar las actividades propuestas

Problemas	# de docentes que consideran que estos problemas interfieren en el desarrollo de las actividades propuestas
Falta de atención	2
Problemas de conducta	1
Problemas de aprendizaje	1
Problemas de espacio	1
Falta de materiales	2
Cantidad de estudiantes	2

Tabla # 4: Análisis de las dificultades que enfrentan los docentes en sus clases.

Fuente: Elaboración propia, 2015.

La tabla #4 muestra los problemas que más afectan a los docentes al desarrollar sus lecciones. Los aspectos más mencionados son la falta de atención, de materiales y la cantidad de estudiantes por grupo.

Análisis de los resultados

Encuesta aplicada a los estudiantes

En la primera parte de la encuesta se formularon preguntas cerradas. Algunos de los resultados más sobresalientes se analizan en este apartado. La pregunta # 1 en la encuesta cuestionó a los estudiantes si les gusta la clase de inglés. La pregunta # 2 si consideran que el inglés es importante para su desarrollo. En ambos casos, los porcentajes mostraron que a los estudiantes les gusta la lección de inglés y además piensan que es importante aprender este idioma extranjero.

Contrario a la percepción positiva que los estudiantes tienen de las clases de inglés, cuando se les cuestiona sobre si ellos hablan en inglés durante las clases un 70% afirma que no lo hacen. Por otra parte, un 70 % de los estudiantes apuntan que su docente habla en inglés durante las lecciones y un 93% afirma entender lo que el docente dice en el idioma extranjero.

En cuanto al desarrollo en el aula de temas relacionados con la vida cotidiana de los estudiantes, un 50% de los estudiantes indica que los temas son significativos para su aprendizaje. Además, cuando se cuestiona a los estudiantes si realizan actividades donde deben compartir con otros estudiantes y buscar soluciones en común, solo un 60% de los estudiantes indica que sí lo hacen.

En la segunda parte de la encuesta se formularon preguntas que requerían respuestas con grados de frecuencia y en algunos casos se daba una lista de opciones donde se podían escoger varias a la vez. Algunos de los resultados más sobresalientes son:

Las actividades que más llaman la atención de los estudiantes son: los juegos, los videos y las películas. Al cuestionar a los estudiantes sobre cuáles actividades se realizan en el aula, los resultados indican que los juegos y las películas son utilizados en la clase. Sin embargo, llama la atención que un 68% de los estudiantes indican que se da trabajo con fotocopias, un 66% que se dan explicaciones del profesor y un 64% ejercicios de escuchar.

Encuesta aplicada a los docentes

En la encuesta aplicada a los docentes es interesante resaltar que el 100 % de los docentes indica conocer las metodologías propuestas por el MEP en la enseñanza del inglés en primaria. Sin embargo, la totalidad de los docentes están de acuerdo que existe una necesidad de capacitación, ya que tienen estar actualizados para poder brindar mejores condiciones a los estudiantes.

En cuanto a las metodologías que deben aplicarse en el aula, la mayoría de los docentes concuerda que se debe trabajar con el enfoque comunicativo y el enfoque lúdico. Estos dos enfoques son coherentes con lo propuesto por el MEP. Además, la mayoría de las actividades que indican los docentes que aplican en el aula, corresponden a estrategias propias del enfoque comunicativo.

Por otra parte, en cuanto a la problemática que enfrentan los docentes en el aula se señala: la falta de atención y la cantidad de estudiantes por grupo, como factores que afectan el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Discusión

El aprendizaje del inglés en la escuela primaria es de suma importancia en un contexto educativo ya que pretende formar estudiantes con habilidades comunicativas en inglés para tener mejores posibilidades de desarrollarse profesionalmente. Al analizar los resultados obtenidos, existen hallazgos que pueden brindar información relevante para las autoridades educativas del MEP encargadas de los planes de estudio de inglés en primaria, así como para los docentes y estudiantes de la escuela Manuela Santamaría Rodríguez.

Entre los hallazgos más importantes que arrojan los resultados está la falta de producción oral por parte de los estudiantes en inglés durante el desarrollo de las lecciones. Esto es una deficiencia que se debe subsanar ya que en el enfoque comunicativo la producción oral es la esencia del proceso. Si bien es cierto, las clases deben estar dirigidas a motivar a los estudiantes al aprendizaje de un idioma extranjero, el objetivo primordial debe ser comunicarse utilizando el inglés. En el enfoque comunicativo las estrategias como el juego, el trabajo en equipo, los videos y películas deben ir enfocadas a que los estudiantes mejoren su producción oral.

Por otra parte, los estudiantes en su mayoría indican que entienden lo que el docente dice en el aula cuando habla en inglés. Sin embargo, hay que valorar si únicamente entienden las instrucciones simples que da el docente en inglés o si por el contrario, son capaces de entender vocabulario y frases más complejas en los contextos planteados por el docente en el desarrollo de la clase.

El aspecto de la contextualización de los temas es esencial en el enfoque comunicativo. Las estrategias deben planearse de acuerdo con el contexto de los estudiantes. Los planes de I y II ciclo del inglés apuntan que los temas deben relacionarse con temas cotidianos. En el enfoque comunicativo, los temas deben estar asociados a la cotidianidad de los estudiantes, ya que el aprendizaje debe ser totalmente significativo para ellos, de lo contrario, es difícil lograr un verdadero aprendizaje. Este aspecto llama la atención, ya que la mitad de los

estudiantes mencionan que los temas no están relacionados con su vida cotidiana.

En cuanto a la información brindada por los docentes es interesante apuntar que a pesar de que todos ellos indican conocer la metodología propuesta por el MEP, la mayoría apunta que las habilidades más importantes por desarrollar en los estudiantes son la parte de lectura y escritura. Este hallazgo es inesperado si se considera que los docentes deben conocer los lineamientos del método comunicativo y las estrategias que se deben utilizar. La parte comunicativa y expresión oral debe incluir, de manera integral habilidades como la lectura y escritura.

Finalmente, los resultados apoyan la tesis que es necesario hacer cambios a corto plazo en la propuesta educativa bilingüe para escuela primaria de este país. El analizar las metodologías y estrategias que se aplican en la población de la escuela Manuela Santamaría Rodríguez, arroja como resultado la necesidad de valorar lo que se hace en el aula, cómo se hace y para qué se hace. La teoría sobre las metodologías está definida en los documentos. Sin embargo, debe haber una coherencia entre estos tres aspectos, solo así, se puede mejorar la calidad de la educación bilingüe en primaria en Costa Rica. De lo contrario, se seguirán invirtiendo recursos sin lograr un nivel comunicativo aceptable para los estudiantes, que tras concluir años de formación bilingüe siguen sin poseer la habilidad lingüística necesaria para comunicarse efectivamente en inglés.

Conclusiones

Después de analizar los resultados de las encuestas aplicadas, tanto a docentes como estudiantes, de la escuela Manuela Santamaría Rodríguez se puede llegar a las siguientes conclusiones:

a. Los estudiantes de sexto grado de la escuela Manuela Santamaría Rodríguez muestran una actitud positiva hacia el aprendizaje del inglés como idioma

extranjero. Este aspecto es importante para que el proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrolle favorablemente.

b. Sí un 70% de los estudiantes afirman que ellos no hablan en inglés durante las lecciones, esto es un indicador de que la metodología utilizada enfatiza la recepción de la información, más que la producción.

c. Si el 50% de los estudiantes afirman que los temas no están estrictamente relacionados con su vida diaria, los temas no son realmente significativos para los estudiantes.

d. Si los docentes y alumnos afirman que el juego es parte del desarrollo de la clase, pero al mismo tiempo los estudiantes indican que no hablan inglés, el juego está siendo utilizado como una estrategia que no está cumpliendo con su finalidad de desarrollar las habilidades comunicativas especialmente orales en los estudiantes.

e. Solamente un 60% de los estudiantes indica que trabajan en grupo para buscar soluciones a problemas propuestos, existe poco desarrollo de estrategias colaborativas en la clase.

f. Si el trabajo con material fotocopiado y las clases magistrales forman parte importante de las actividades regulares en el aula, la metodología utilizada deja de ser comunicativa y tiende a ser más conductista.

h. Si no se da una capacitación constante sobre metodologías y estrategias para los docentes, se puede inferir que éstos no tienen información actualizada de las tendencias vigentes en metodologías y estrategias que pueden utilizar en el aula.

i. Si los docentes afirman que las habilidades de lectura y escritura son las más importantes de desarrollar, no se está utilizando el enfoque comunicativo a cabalidad.

Recomendaciones

Después de analizar los resultados y las conclusiones se pueden hacer las siguientes recomendaciones:

- ❖ Reorientar las actividades de la clase para que las actividades del aula estén dirigidas a desarrollar la competencia comunicativa, especialmente la producción oral de los estudiantes.
- ❖ Incentivar el uso de temas contextualizados que les permitan a los estudiantes encontrar significado a lo que hacen en el aula para aprender inglés.
- ❖ Promover el trabajo colaborativo para que los estudiantes puedan socializar con otros y buscar soluciones a los problemas planteados.
- ❖ Brindar una capacitación constante a los docentes sobre la metodología que deben aplicar en el aula y las estrategias para lograr desarrollar las habilidades comunicativas del alumnado.
- ❖ Propiciar espacios para que los docentes compartan estrategias de aprendizaje que promuevan el desarrollo comunicativo de los estudiantes.
- ❖ Reorientar el modelo comunicativo propuesto por el MEP de tal forma que su comprensión sea sencilla para los docentes y puedan aplicarlo fácilmente.
- ❖ Incentivar el uso actividades lúdicas en el desarrollo de las clases. Esto de acuerdo con la bibliografía existente, brinda muchos beneficios para los estudiantes siempre y cuando sean coherentes con los objetivos propuestos.

- ❖ Crear conciencia en las autoridades educativas del MEP sobre la urgencia de revisar las metodologías y estrategias que se aplican en las aulas. Esto no debe ser simplemente una política educativa expresa en un documento. Realmente se deben utilizar los recursos disponibles para que la educación bilingüe sea eficaz y se pueda palpar con resultados.
- ❖ Es importante para futuras investigaciones relacionadas con las metodologías y estrategias que se aplican en las lecciones de inglés, recabar información de primera mano, por medio de una entrevista a las autoridades educativas a cargo del Programa de Inglés en escuela primaria de MEP sobre las metodologías y estrategias propuestas, la razón de su elección y la forma como se transfiere dicha información a los actores del proceso. Esto porque es escasa la información que se puede tener al respecto.
- ❖ Por otra parte, también sería interesante investigar sobre el nivel de competencia lingüística que poseen los docentes y su formación pedagógica. Poseer una competencia apropiada en estas áreas es esencial para lograr resultados positivos en los estudiantes. Así, como también de la información que manejan los docentes sobre algunas metodologías en particular y su práctica en el aula. Sería relevante indagar sobre las metodologías y estrategias que según la experiencia de los docentes, son fundamentales para transformar la formación bilingüe en escuela primaria.

Referencias bibliográficas

- Alcedo, Y., y Chacón, C. (2011). *El Enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en niños de Educación primaria*. Saber, Universidad de Oriente, 23, 69-76
- Arguedas, C. (2009). *Música y expresión corporal en los procesos de aprendizaje de inglés, español y francés*. Revista actualidades Investigativas, 9, (1), 1- 30.
- Bonilla, A y Rojas, R. (2012). *El aprendizaje de Lenguas Extranjeras como herramienta para el desarrollo humano*. Recuperado de:
http://www.oei.es/congresolenguas/comunicacionesPDF/Bonilla_Alvaro2.pdf
- Cantero, V. (2011). *La enseñanza de segundas lenguas a través de tareas: Una Propuesta didáctica para 1º de ESO bilingüe*. Recuperado de:
http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2011_17_12.pdf
- Córdoba, G. (2011). *Aprendizaje del inglés y las pobreza impredecibles*. Recuperado de:
http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/ense%C3%B1anza-aprendizaje-inglés-pobrezas-imperceptibles-cordoba.pdf

Córdoba, Coto Y Ramírez, (2005). *La enseñanza del inglés Costa Rica y la destreza auditiva en el aula desde una perspectiva histórica*. Universidad de Costa Rica. Recuperado de:

http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/ingles_01.pdf

Damián, H., Fonseca, H., Lara, R., y Rodríguez, S. (2010). La enseñanza comunicativa del inglés en el ciclo diversificado en Costa Rica: imágenes de algunas realidades. Recuperado de:

http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB4QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.revistas.una.ac.cr%2Findex.php%2Fletras%2Farticle%2Fdownload%2F4150%2F3995&ei=PWb0VJbaJMK4ggTC14P4Ag&usg=AFQjCNGimfAwxrkrNrUCG_IySsrluZiOA&bvm=bv.87269000.d.eXY

Díaz, A. (2011). "La primacía del inglés en la actualidad".

Recuperado de:

http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/ADOLFO_DIAZ_1.pdf

Gordillo, L. (2011). "*Estrategias Metodológicas: la comprensión en la clase de inglés*". *Innovación y experiencias educativas*, 40, 1-10. Preguntas de encuesta. Recuperado de:

http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_40/LOURDES_MARIA_GORDILLO_SANTOFIMIA_01.pdf

Hernández, A. (2008). *El inglés en Costa Rica: Requisito indispensable para un mundo globalizado*. Recuperado de:

http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/ingl.pdf

Hernández, Fernández y Baptista, (1997). *Metodología de la investigación*.

Recuperado de: https://bb9.ulacit.ac.cr/bbcswebdav/pid-328176-dt-content-rid-4378988_1/courses/1C-020014G2/metodologia-de-la-investigacion.pdf

Juan y García, (2013). *El uso de juegos en la enseñanza del inglés la educación primaria*. Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria, 6 (3), 169-185 Recuperado de:

http://webs.uvigo.es/refiedu/Refiedu/Vol6_3/REFIEDU_6_3_3.pdf

López, M. (2010). *Estrategias y enfoques metodológicos del uso comunicativo en las lenguas extranjeras: aplicación teórico-práctica del paradigma pragmático*, 7, 57-76. Recuperado de:

<http://iesgtballester.juntaextremadura.net/web/profesores/tejuelo/vinculos/articulos/r07/04.pdf>

Luzón, J., y Soria, I., (s.f.) *El Enfoque Comunicativo en la Enseñanza de Lenguas. Un Desafío para los Sistemas de Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia*. Instituto Cervantes. España. Recuperado de:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=318951>

Maitee, H. (s.f). *El enfoque comunicativo una mejor guía para la práctica docente.*

Recuperado de:

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/oran_2013/16_beghadid.pdf

Marín, E. (2012) *Cronología de la enseñanza del inglés en Costa Rica durante el siglo XX.* Revista Comunicación, 21 (1), 4-15. Recuperado de:

http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Ftecdigital.tec.ac.cr%2Fservicios%2Fojos%2Findex.php%2Fcomunicacion%2Farticle%2Fdownload%2F809%2F723&ei=QWT0VJTbGZOBnqOagrAE&usq=AFQjCNEy5EOLIF2G6HYxGm9uOmQ7fpbQ_Q&bvm=bv.87269000,d.eXY

Ministerio de Educación Pública, (s. f.) *La evaluación de la autopsia del instrumento de cambio.* Recuperado

de: <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/memoria-mep-web-cap-iii.pdf>

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, (2008). *El Centro Educativo de Calidad como Eje de la Educación Costarricense.* Recuperado de:

<http://www.mep.go.cr/politica-educativa>

Muñoz, A. (2010). *Metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras.* Hacia una perspectiva crítica. Recuperado de:

<http://www.eafit.edu.co/2014/idiomas/centro-idiomas/Documents/Metodolog%C3%ADas%20para%20la%20ense%C3%B1anza.pdf>

Otero, M. (1998). *Enfoques y Métodos de enseñanza de lenguas en un recurso hacia la competencia comunicativa: ¿Dónde entra la gramática?*

Recuperado de:

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/09/09_0422.pdf

Saborío, I. (2006). *Introspección curricular de la enseñanza del inglés desde primaria a secundaria y sus posibles repercusiones académicas.*

Recuperado de:

http://www.una.ac.cr/bibliografia/components/com_booklibrary/ebooks/introspeccion_curricular_de_ISaborio.pdf

Anexos

Los siguientes instrumentos de recolección de datos serán utilizados para recabar información pertinente sobre las estrategias y metodologías aplicadas en las lecciones de inglés. La población encuestada serán 50 estudiantes de sexto grado de la escuela Manuela Santamaría Rodríguez del circuito 02 de la provincia de Alajuela.

Encuesta dirigida a los estudiantes sobre las estrategias metodológicas utilizadas en las clases para aprender inglés.

Estimado (a) estudiante:

El presente estudio es parte de un proyecto de trabajo independiente de la Maestría de Curriculum y Docencia de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología. Para responder a este cuestionario necesitará unos 10 minutos de su tiempo.

Su participación en este estudio es voluntaria. No tiene que escribir su nombre. La presente encuesta tiene como objetivo identificar las actividades que le ayudan a aprender inglés en el aula.

Si tiene alguna duda sobre la presente encuesta, no dude en comunicarse con Euyenia González Ramírez a la siguiente dirección: egonzalezr1971@hotmail.com.

Espero contar con su ayuda y agradezco mucho su colaboración.

¡Muchas gracias!

I. Parte

Para realizar esta encuesta por favor escriba una **X** en los paréntesis o espacios correspondientes.

1. ¿Ha estudiado siempre en esta escuela?

- () Sí
() No

2. ¿Le gusta recibir lecciones de inglés?

- Sí
 No

3. ¿Es importante para usted saber comunicarse en inglés?

- Sí
 No

4. ¿Le gustaría recibir más lecciones de inglés por semana?

- Sí
 No

5. ¿Habla usted siempre en inglés durante las lecciones?

- Sí
 No

6. ¿Habla el docente siempre en inglés durante las lecciones?

- Sí
 No

7. ¿Entiende usted cuando el docente le da instrucciones en inglés?

- Sí
 No

8. ¿Tienen relación los temas estudiados en inglés con su vida cotidiana?

- Sí
 No

9. ¿Se dan actividades en la clase que les permiten a uds. compartir con otros compañeros (as) y buscar respuestas juntos?

- Sí
 No

II. Parte

1. ¿Cuántas veces por semana recibe ud. lecciones de inglés?

- a. _____ Una vez a la semana
- b. _____ Dos veces a la semana
- c. _____ Tres veces a la semana
- d. _____ Más de tres veces a la semana

2. ¿Cuántas lecciones de inglés recibe ud. a la semana?

- a. _____ Una lección
- b. _____ Dos lecciones
- c. _____ Tres lecciones
- d. _____ Más de tres veces a la semana

3. ¿Hace el docente, un repaso de los temas estudiados en la clase anterior cuándo inicia la clase?

- () Siempre
- () Casi siempre
- () Algunas veces
- () Casi nunca

4. De las siguientes actividades ¿cuáles **lo motivan a ud. más a estudiar en la clase de inglés?** Puede marcar varias opciones

- a. _____ juego
- b. _____ dramatizaciones
- c. _____ dinámica donde se fomente el lenguaje corporal
- d. _____ películas
- e. _____ videos didácticos
- f. _____ música/ canciones
- g. _____ Otro () _____

5. De las siguientes actividades indique con una (X) **las que se realizan en el aula** para aprender inglés. Puede marcar varias opciones.

- a. _____ juego
- b. _____ dramatizaciones
- c. _____ dinámicas donde se fomente el lenguaje corporal
- d. _____ películas
- e. _____ videos didácticos
- f. _____ Música/ canciones
- g. _____ trabajo escrito (fotocopias)
- h. _____ ejercicios de escuchar
- i. _____ explicaciones del profesor
- j. _____ tareas para realizar fuera del aula
- k. _____ presentaciones orales
- l. _____ Otro () _____

6. Cuando usted hace algún trabajo en el aula, ¿lo revisa el docente y le da sugerencias de cómo puede mejorar?

- () Siempre
- () Algunas veces
- () Casi nunca
- () Nunca

7. ¿Se dan actividades en la clase que le permiten a ud. compartir con otros compañeros (as) y buscar respuestas juntos?

- () Siempre
- () Algunas veces
- () Casi nunca
- () Nunca

8. ¿Le gustan a ud las actividades que se realizan en las lecciones de inglés? Del 1 al 10 que tanto le gustan. El **1** es la menor calificación y **10** es la mayor?

Muchas gracias por tomarse el tiempo para responder esta encuesta. Si tiene algún comentario sobre los temas tratados en esta encuesta, pregunta o sugerencia, por favor siéntase en la libertad de anotarlo en el espacio indicado.

Espacio para comentarios

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to provide comments, questions, or suggestions.

Encuesta dirigida a los docentes sobre las estrategias metodológicas utilizadas en las lecciones para aprender inglés.

Estimado (a) docente:

El presente estudio es parte de un proyecto de trabajo independiente de la Maestría de Curriculum y Docencia de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología. Para responder a este cuestionario necesitará unos 15 minutos de su tiempo.

Su participación en este estudio es voluntaria. No tiene que dar su nombre. La presente encuesta tiene como objetivo identificar las estrategias metodológicas que le ayudan al estudiante a aprender inglés en el aula, así como la pertinencia de las mismas de acuerdo con lo propuesto por el MEP. Los resultados serán estrictamente confidenciales. Es por esto que le solicitamos responder las preguntas de la forma más objetiva posible.

Si tiene alguna duda sobre la presente encuesta, no dude en comunicarse con Euyenia González Ramírez a la siguiente dirección: egonzalezr1971@hotmail.com.

Espero contar con su ayuda y agradezco mucho su colaboración.

¡Muchas gracias!

I. Parte

Por favor escriba una X en la opción correcta.

1. ¿Es importante que los estudiantes aprendan una lengua extranjera como el inglés?

() Sí

() No

2. ¿Considera ud que hay una necesidad de capacitación para los docentes de inglés?

() Sí

() No

3. ¿Conoce usted las metodologías propuestas por el MEP para desarrollar los planes de estudio de inglés en primero y segundo ciclos?

() Sí

() No

4. ¿Utiliza ud el juego como una estrategia que le ayuda a los estudiantes a aprender inglés?

- () Sí
- () No

II. Parte

1. De las siguientes habilidades ¿Cuáles considera ud que son más importantes para desarrollar en sus estudiantes? La escala va de 1 a 4 donde **1 es el más importante y 4 el menos importante.**

- () Leer
- () Hablar
- () Escribir
- () Escuchar

2. Escriba una X en las metodologías de aprendizaje que conoce de la siguiente lista.

- () Enfoque comunicativo
- () Audiolingual
- () Lúdico
- () Aprendizaje basado en tareas

3. Escriba una X en las metodologías que practica en sus clases para desarrollar los objetivos propuestos.

- () Enfoque comunicativo
- () Audiolingual
- () Lúdico
- () Aprendizaje basado en tareas
- () Otro _____

4. ¿Se comunica ud con los estudiantes en inglés?

() Siempre

() Casi siempre

() Algunas veces

() Casi nunca

¿Por qué?

5. De la siguiente lista de actividades indique con una (X) las actividades que **más le ayudan a los estudiantes a aprender inglés según su experiencia.**

a. _____ juego

b. _____ dramatizaciones

c. _____ dinámicas donde se fomente el lenguaje corporal

d. _____ películas

e. _____ videos didácticos

f. _____ Música/ canciones

g. _____ Otro () _____

6. ¿Cuándo usted inicia una clase hace un repaso de los temas estudiados en la clase anterior?

() Siempre

() Algunas veces

() Casi nunca

() Nunca

7. ¿Cuáles son los mayores obstáculos que se dan en el aula al desarrollar las actividades propuestas?

() Falta de atención

() Problemas de conducta

() Problemas de aprendizaje

() Problemas de espacio

Falta de materiales

Cantidad de estudiantes

Otro: _____

8. ¿Cuáles son los mayores obstáculos que presentan los estudiantes de la Escuela Manuela Santamaría para poder aprender inglés?

No tienen la habilidad

No hay apoyo de la familia

No se sienten motivados

No cuentan con los recursos didácticos necesarios

Otro: _____

9. ¿Cuándo los estudiantes realizan algún trabajo en el aula o actividad les da ud sugerencias de cómo puede mejorar y resalta sus fortalezas y aspectos positivos?

Siempre

Algunas veces

10. ¿Se dan actividades en la clase que les permiten a los estudiantes compartir con otros compañeros (as) para buscar respuestas juntos?

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

Nunca

11. ¿Se utilizan herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

Nunca

12. ¿Por qué cree usted que es importante para los alumnos que aprendan inglés?

13. ¿Si usted tuviera la posibilidad de hacer cambios en los programas y metodologías propuestos por el MEP para enseñar inglés en primaria, ¿qué cambios haría?

14. ¿Cuántos años de servicio tiene como docente de inglés en el MEP?

- Menos de un año
- Más de un año pero menos de cinco
- Más de cinco años pero menos de diez
- Más de diez años

15. ¿Cuál grado académico posee actualmente?

- diplomado
- bachiller
- licenciatura
- maestría
- Otro: _____

16. ¿Cuántas lecciones de inglés imparte por semana?

- a. _____ Menos de 30
- b. _____ Más de 30 y menos de 40
- c. _____ Más de 40

17. ¿Cuántas lecciones imparte **por grupo** por semana?

() 2

() 3

() 4

() 5

18. ¿Cómo se dan las lecciones?

() Individualmente (una lección por día)

() Bloque (dos lecciones diarias)

Muchas gracias por tomarse el tiempo para responder esta encuesta. Si tiene algún comentario sobre los temas tratados en esta encuesta, pregunta o sugerencia, por favor siéntase en la libertad de anotarlo en el espacio indicado.

Espacio para comentarios