

Percepción del estudiante de las características de los desempeños de comprensión en los cursos de la facultad de Psicología en ULACIT

*Xinia Avendaño Cartín, ULACIT
2011*

Resumen

Esta investigación tiene por objetivo determinar en qué medida los estudiantes de la Facultad de Psicología de ULACIT, perciben las características de los desempeños de comprensión (de las actividades), en el marco del modelo de la Enseñanza para la Comprensión (EpC), implementados por los docentes en los cursos. Si bien ULACIT desde su misión institucional se plantea un enfoque constructivista que es muy congruente con el modelo de EpC, este último es el que se promueve desde la estructura de los sílabos, metodologías de enseñanza-aprendizaje, actividades y metodologías de evaluación. Sin embargo no se ha indagado acerca de la implementación del mismo. Así que resulta muy pertinente realizar estudios con un alcance exploratorio como el presente, que permitan determinar si los estudiantes perciben este modelo en la medida que la institución lo promueve y pretende sea asimilado por ellos. En ULACIT, como en cualquier otra institución de educación superior, los esfuerzos por fomentar e implementar un modelo educativo considerado idóneo, no siempre se ve reflejado en el actuar del docente, o que siendo así, no es percibido por los estudiantes en la medida que corresponda con dichos esfuerzos y con las aspiraciones institucionales al respecto. Es en este sentido que, por medio de cincuenta encuestas aplicadas a los estudiantes de la mencionada Facultad, el presente trabajo pretende contribuir con la información obtenida y analizada, para que en lo posible se tomen las acciones del caso, en beneficio de la comunidad estudiantil y de la universidad. Según los resultados obtenidos sobre los desempeños de comprensión, estos podrían ser un mensaje alentador de que los esfuerzos institucionales están bien encaminados y que el modelo EpC es acogido de la mejor manera, por los docentes que lo llevan a la práctica y sus características percibidas positivamente por los estudiantes.

Abstract

This research aims to determine the extent to which students of the Faculty of Psychology ULACIT perceive the feature of the performances of understanding (or activities) in the framework of Teaching for Understanding implemented by teachers in the courses. While ULACIT from institutional mission poses a constructivist approach that is very consistent with the methodology of Teaching for Understanding, the latter is being promoted from the structure of the syllabus, teaching-learning activities and assessment methodologies. So it is very relevant conduct studies with a scope as this, to determine whether students perceive this model as the institution that promotes and seeks to be assimilated by them. In ULACIT, as in any other institution of higher education, efforts to promote and implement an educational model considered ideal, not always reflected in the

actions of the teacher, or that being so, it is perceived by students as they correspond to those efforts. In this sense, through surveys of fifty students of that faculty, this paper aims to contribute with the information obtained and analyzed, so that the university takes appropriate actions for the benefit of the student community and their own. According to the results obtained will be an encouraging message that institutional efforts are well underway and that the model is welcomed EpC the best way, that lead teachers to practice and thus students perceive its characteristics in the particular case of the performances of understanding.

Introducción

Las instituciones de educación superior al adoptar un modelo educativo, muestran interés en investigar en qué medida este se aplica y cómo lo perciben los estudiantes en la implementación del mismo. Es con este propósito que la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología ULACIT desea medir la percepción de los alumnos respecto al modelo de Enseñanza para la Comprensión (EpC), para valorar las acciones que se pueden tomar según los hallazgos que se obtengan, siempre en beneficio de la comunidad estudiantil y de dar respuesta a los esfuerzos institucionales dirigidos para su aplicación.

En concordancia con lo anterior, el tema propuesto para este estudio es la percepción del estudiante respecto de las características de los desempeños de comprensión, aquí denominados actividades, en los cursos de la facultad de Psicología de ULACIT. El cual responde al siguiente problema de investigación: ¿En qué medida los estudiantes perciben que las características de EpC están presentes en los desempeños de comprensión (actividades), implementados por el profesor?

Los objetivos planteados son, un objetivo general: Analizar en qué medida los estudiantes de la facultad de Psicología de la ULACIT perciben que las características de EpC están presentes en las actividades implementadas por el profesor; y dos objetivos específicos:

- Obtener la percepción de los estudiantes de la facultad de Psicología de ULACIT, acerca de si las características de EpC están presentes en las actividades implementadas por el docente en sus cursos.

- Determinar en qué medida los estudiantes de la facultad de Psicología de ULACIT perciben que las características de EpC, están presentes en los desempeños de comprensión implementados por el profesor.

Según se planteó al inicio, es común que las universidades adopten un modelo de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con la filosofía, misión y visión institucional, en el caso particular de la ULACIT, tiene como enfoque pedagógico el constructivismo y en el apartado del modelo educativo, declara su filosofía institucional: “Esta visión del aprendizaje, llamada constructivismo, es uno de los paradigmas que influye sobre el modelo educativo de ULACIT, cuyos proponentes más importantes fueron John Dewey, Jean Piaget, Jerome Bruner y Lev Vygotsky.” (ULACIT, 2011).

Si bien el constructivismo es el enfoque pedagógico de ULACIT, el modelo de EpC es el que se aplica como método de enseñanza, que por cierto están en estrecha relación. Un ejemplo de esto es lo que expresa en su modelo educativo: “Desde la perspectiva constructivista, en ULACIT reconocemos que el alumno aprende: Descubriendo nuevos conceptos a través de la indagación guiada, en situaciones de resolución de preguntas y problemas, a través del análisis de casos o simulando situaciones de la vida real”, lo cual es muy congruente con el modelo de EpC.

Por lo tanto, es muy pertinente que dicha institución esté interesada en valorar la aplicación, los resultados de los métodos de enseñanza y evaluación del modelo de EpC en los cursos ofrecidos, por las facultades de esta. En ese sentido es que esta investigación, tiene como propósito contribuir a evidenciar parte del panorama real que se da al respecto, así que se indagó y abordó el tema desde la percepción que tiene el estudiante de las características de EpC en las actividades desarrolladas por el docente, en los cursos de la facultad de Psicología de ULACIT.

Aunado a lo anterior, en la institución existe una ausencia de información respecto al tema aquí planteado, por lo que es la mayor justificante para llevar a cabo este proceso investigativo y de consulta con los estudiantes, que son quienes brindarán sus opiniones, según su percepción en los cursos matriculados.

El contexto de esta investigación, como ya se mencionó, es la ULACIT, ubicada en Barrio Tournón, San José. La cual está organizada en seis facultades: Ingeniería, Ciencias Empresariales, Psicología y Estudios Generales, Odontología, Derecho y Educación y además tiene doce escuelas, se imparten cincuenta y cuatro carreras a nivel de pregrado y grado y diecisiete carreras de posgrado.

La muestra la conformaron cincuenta estudiantes de la Facultad de Psicología, hubo alumnos del Bachillerato en Psicología, de la Licenciatura en Psicología y de la Maestría en Currículum y Docencia Universitaria, a quienes se les aplicó una encuesta.

El presente documento está organizado de la siguiente manera: Resumen, Marco teórico, Metodología, Resultados, Discusión y Conclusiones.

Marco teórico

En este apartado se hace referencia a la teoría del modelo de EpC, a los conceptos más relevantes de esta investigación como son el constructivismo y estrategias de este enfoque, así como también a aclarar los términos comprensión y percepción, entre otros. La comprensión se entenderá tal y como lo mencionan Perkins en Blythe (1998) “desarrollar la comprensión significa hacer cosas usando los conocimientos previos para resolver nuevos problemas en situaciones inéditas” (p.43). Además, es pertinente analizar el marco conceptual de EpC, porque este considera términos poco usuales en el diseño de un plan de estudios, los cuales se citan a continuación:

- Tópicos generativos (similar a contenidos o temas)
- Metas de comprensión (objetivos)
- Desempeños de comprensión (actividades)
- Evaluación diagnóstica continua

Como una breve explicación, se tiene, de manera más específica que, los tópicos generativos son los conceptos o ideas centrales de las disciplinas o materias que además tienen la facilidad de plantear múltiples conexiones con otras materias. Las metas de comprensión constituyen los objetivos más importantes que deben comprender los alumnos de una unidad o curso o a lo

largo de un año, en este último caso se le denominan hilos conductores y son más abarcadoras. Los desempeños de comprensión son “las actividades que desarrollan y a la vez demuestran la comprensión del alumno” (Blythe, 1998). Por último, la evaluación diagnóstica continua tiene como fin brindar realimentación para permitir mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el caso particular de esta investigación se centró en detectar la percepción del estudiante acerca de los desempeños de comprensión, o actividades, término usado de manera más común, que implementa el docente en los diferentes cursos de la Facultad de Psicología, según el marco de la EpC. Por lo que es pertinente ahondar más en este concepto, así que resulta necesario tomar en cuenta que para desarrollar comprensión es preciso tener la oportunidad de aplicar los conocimientos y construir otros a partir de ellos, además contar con la guía de un facilitador que brinde realimentación continua (Blythe, 1998).

Aunado a lo anterior Blythe y Gould afirman: “los mejores desempeños son los que ayudan a desarrollar y demostrar la comprensión de los alumnos” (Blythe, 1998) y estos deben ser congruentes con las metas de comprensión planteadas en la unidad didáctica. Si fuese de esta manera, en el caso de los estudiantes que fueron encuestados para este estudio, si aplican lo aprendido, construyen conocimiento y tienen la capacidad de demostrar la comprensión de estos, deben a la vez reflejar en su percepción, un alto grado de reconocimiento de las características de los desempeños de comprensión planteados por el docente en sus cursos.

Dentro de las principales características de los desempeños de comprensión están:

- Son actividades que exigen al estudiante usar sus conocimientos previos en situaciones nuevas.
- Desafían al alumno, le ayudan a construir su comprensión.
- Exigen que el estudiante evidencie, demuestre su comprensión y explicita su conocimiento.

- “Van más allá de la información dada, para extender, sintetizar, aplicar o usar de otra forma lo que una sabe de manera crítica y novedosa” (Castro,s.f.).
- “Reflejan la comprensión en cuatro dimensiones: el conocimiento, los métodos, los propósitos y las formas de expresión” (Castro, s.f.).

En este mismo contexto, algunas formas o situaciones en que los alumnos muestran comprensión son, cuando deben hacer borradores de un trabajo, cuando hacen críticas y revisan un desempeño varias veces, cuando presentan un trabajo desde diferentes enfoques o estilos de aprendizaje (Castro,s.f.).

A continuación se explican los tres tipos de desempeños de comprensión, según Blythe (1998), que pueden estar presentes en el aula cuando se implementa el modelo de Enseñanza para la Comprensión:

- Desempeños preliminares son aquellos que invitan a explorar antes de brindar información, dan la posibilidad de vincular los intereses personales y los tópicos generativos.
- Desempeños de investigación guiada centran al estudiante en desarrollar la comprensión de problemas o aspectos concretos del tópico. Como por ejemplo: observación cuidadosa, el registro de datos, el uso de un vocabulario rico, la síntesis de apuntes de múltiples fuentes alrededor de una pregunta (Castro, s.f.).
- Proyectos finales de síntesis son más complejos y exigen que los estudiantes integren las distintas comprensiones desarrolladas de manera independiente.

Es preciso conceptualizar lo que se entenderá por percepción como uno de los términos que aquí tendrán relevancia. Según la consulta en algunos diccionarios enciclopédicos, la percepción es el conocimiento, la idea o comprensión de un objeto mediante la inteligencia, es la sensación bajo su aspecto cognoscitivo o representativo. La percepción es siempre un acto complejo compuesto de sensaciones actuales y remotas. Entonces para efectos operacionales de esta investigación, se entenderá por percepción la idea, la sensación o la comprensión que tenga el estudiante de las diferentes carreras de

la Facultad de Psicología de la ULACIT, en relación con las características de las actividades en el modelo de EpC, implementadas por el docente.

Como se citó al inicio de este documento el modelo de la EpC está en estrecha relación con el enfoque constructivista y en ULACIT este es uno de los paradigmas que influye en su modelo educativo, por lo que resulta pertinente hacer referencia al mismo.

El constructivismo, entendido como una visión sobre cómo conoce y aprende el ser humano, tiene sus raíces en pensadores como Jean Piaget y Lev Vigotsky, quienes resaltaron lo relevante de considerar al alumno como sujeto activo en su propio aprendizaje (Salgado, 2006). Por lo que desde esta visión se aprecia un cambio en los roles del docente y alumno, pues el docente asumirá un papel de facilitador y el alumno será el centro del proceso educativo de quien se espera una participación activa. En la implementación de este enfoque se promueve el aprendizaje contextualizado, el trabajo colaborativo, el aprender haciendo, considera los estilos de aprendizaje y motivar la interacción (Salgado, 2006).

Para el diseño de instrucción con este enfoque constructivista se debe partir de los siguientes principios: (Ertmer, P. & Newby T., 1993; Rojas, 2001)

- Énfasis en la identificación del contexto (aprendizaje anclado en contextos significativos).
- Énfasis en el control por parte del estudiante para manipular la información (utilizar activamente lo que se aprende).
- Variedad en la presentación de la información (volver sobre los contenidos en diferentes momentos y de diferentes formas).
- Facilitar o desarrollar habilidades para la solución de problemas que permita al aprendiz ir más allá de la información presentada (formas alternas de presentación y solución de problemas).
- Evaluar transferencia de conocimientos y habilidades (presentación de problemas y situaciones novedosas que difieren de las condiciones de instrucción inicial) (p.11-12).

En este ámbito de la aplicación de un modelo de enseñanza para la comprensión con un enfoque constructivista, resulta recomendable analizar el tipo de estrategias constructivistas que puede utilizar el docente, porque estas van de la mano y de acuerdo con los desempeños de comprensión que desea desarrollar en sus alumnos y los principios mencionados anteriormente. En congruencia con

lo mencionado, Díaz-Barriga y Hernández (2002) afirman “el uso de las estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los alumnos, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices (por ejemplo, nivel de desarrollo, conocimientos previos, etcétera)” (p.74).

Como parte de las estrategias de enseñanza que Díaz-Barriga y Hernández (2002) sugieren para facilitar aprendizaje significativo, están: los objetivos, el resumen, el organizador previo, las ilustraciones, las analogías, preguntas intercaladas, pistas tipográficas y discursivas, mapas conceptuales y redes semánticas y el uso de estructuras textuales. Dentro de ellas los objetivos están en estrecha relación con los desempeños de comprensión, pues estos indican el propósito de la enseñanza-aprendizaje y le permiten al estudiante visualizar las expectativas que se tienen de él y, al docente planear las actividades en relación con esas metas y centradas en el alumno.

Las ilustraciones son estrategias que de alguna manera el docente puede utilizar en el proceso de enseñanza o solicitar se incluyan en diferentes desempeños, porque facilitan la comunicación de tipo visual o espacial de procedimientos y favorecen la retención de la información (Díaz-Barriga y Hernández, 2002), entre otras de sus cualidades.

Los organizadores previos se denominan así porque precisamente se presentan al inicio y antes de mostrar la nueva información al estudiante, le permiten a él establecer conexiones cognitivas entre lo que ya conoce con lo que va a aprender, muy acorde con la EpC. Por otra parte las preguntas intercaladas facilitan la evaluación formativa y de la comprensión, de esta manera lo expresan Díaz-Barriga y Hernández (2002) “Se le ofrece al aprendiz retroalimentación correctiva...Las preguntas intercaladas ayudan a monitorear el avance gradual del estudiante, cumpliendo funciones de evaluación formativa”, se aprecia entonces que estas tienen mucha relación con la evaluación continua de EpC.

Se aprecia en los párrafos anteriores que las estrategias constructivistas y la EpC tienen muchas coincidencias y conceptos que se relacionan, así que es muy conveniente que en el modelo educativo de ULACIT se hayan adoptado

estrategias del enfoque constructivista y se han implementado, en especial en los desempeños de comprensión, que es el tema central de este estudio, y en otros componentes.

Metodología

El enfoque cuantitativo fue el enfoque metodológico desde el cual se abordó este estudio, porque se requirió llegar al conocimiento de la situación desde afuera y de manera objetiva, en el caso particular de esta investigación se pretende cuantificar y medir la percepción que tienen los estudiantes de las carreras de la Facultad de Psicología respecto a las características de las actividades en el modelo de EpC, desarrolladas por el docente, desde un enfoque deductivo, donde lo que interesa es poder generalizar los resultados (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Entonces esta investigación puede ser tipificada como no experimental, porque en ella no hay un control directo de variables (Barrantes, 1999) es descriptiva porque pretende medir y determinar la variable percepción, su alcance es exploratorio porque al menos en ULACIT, no se han realizado estudios de este tipo, por lo que hay una necesidad de obtener información, analizarla y si es del caso tomar las acciones que correspondan.

Los sujetos que integraron la muestra fueron cincuenta estudiantes, hombres y mujeres, matriculados en las diferentes carreras de la Facultad de Psicología de la ULACIT y que contestaron el cuestionario, ya sea de manera directa personal o vía electrónica.

En concordancia con el enfoque de este estudio, la información se recolectó por medio de la aplicación de una encuesta a 50 estudiantes, quince vía electrónica con Survey Monkey y 35 de forma personal, en los cursos donde los docentes permitieron un período de diez minutos para su realización. El cuestionario fue autoadministrado porque se facilitó el documento para que el sujeto lo respondiera solo.

Este instrumento es un cuestionario con 10 ítems (ver anexo 1) que se presentan con una escala de tipo Likert, la cual fue elegida porque permite medir la intensidad con que el encuestado reacciona ante la pregunta propuesta. Cada

reactivo tiene cinco categorías de respuesta: muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo.

En lo que se refiere al tratamiento de la información recopilada se organizó según el orden de los ítems en el cuestionario y se realizó un conteo para determinar la frecuencia con que se eligió la primera opción, de cuánto fue para la segunda y así sucesivamente, para luego graficar esta información y presentar las figuras en los resultados.

Para contar con algunos parámetros y poder afirmar cuáles ítems obtuvieron un puntaje alto o bajo, se tomó en cuenta lo siguiente, las puntuaciones serán la suma de las frecuencias absolutas obtenidas en cada opción, una puntuación máxima será de 250, el valor mayor que es cinco, de las cinco categorías de las opciones, por el total de la muestra que es 50 (5x50) y el mínimo será 50, porque es el total de la muestra por el menor puntaje que es uno.

Además se realizaron cálculos estadísticos para hacer análisis, como fue el cálculo de frecuencias absolutas y relativas, para obtener resultados y conclusiones, con base en datos numéricos y que permitieron dar respuesta al problema aquí planteado.

Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la encuesta que se aplicó a los 50 estudiantes de la Facultad de Psicología en ULACIT.

Un alto porcentaje (84%) de estudiantes expresaron que las actividades realizadas en los cursos les permiten usar sus conocimientos previos, para aprender los conocimientos nuevos o aplicarlos.

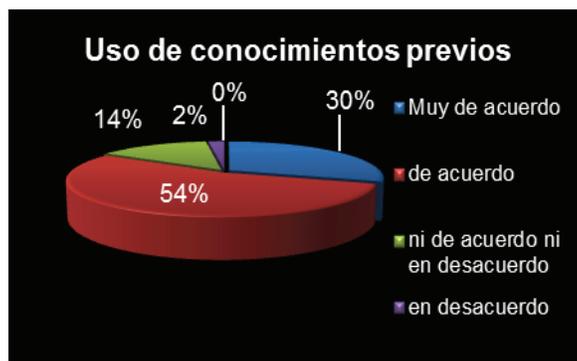


Gráfico 1. Uso de los conocimientos

previos en las clases.

El gráfico 1 muestra el uso de los conocimientos previos en las actividades de clase según percepción de los estudiantes.

Más de la mitad de los estudiantes, 54%, indicó no tener certeza del significado de desempeño de comprensión.

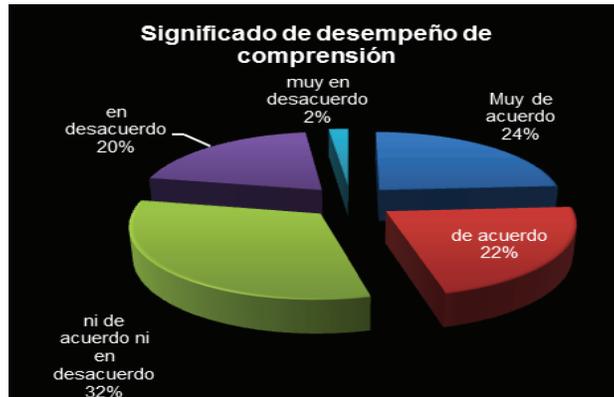


Gráfico 2. Conocimiento del significado de desempeño de comprensión.

En el gráfico 2 se presenta cómo los estudiantes respondieron ante la pregunta del significado de desempeño de comprensión.

De los estudiantes un 84% indicó que en las actividades de clase pueden hacer o explicar cosas distintas que antes no sabía.



Gráfico 3. Oportunidades de explicar lo que no sabía.

El gráfico 3 muestra si los estudiantes tienen la oportunidad de explicar cosas distintas en las actividades de clase, que antes del curso no sabían.

Los estudiantes están de acuerdo, en un 86% que las actividades que se realizan en los cursos les permiten demostrar su comprensión de los temas.

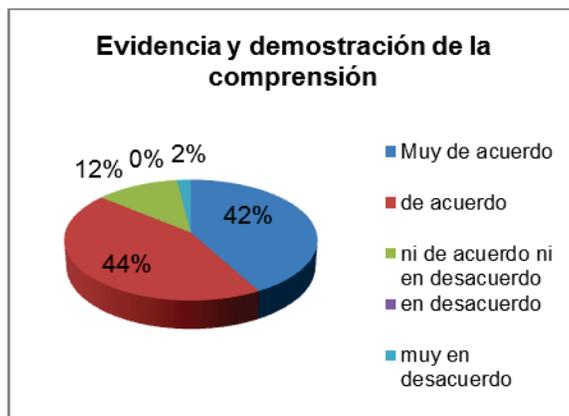


Gráfico 4. Evidenciar comprensión.

El Gráfico 4 muestra si las actividades realizadas en los cursos les facilitan a los estudiantes demostrar comprensión de los tópicos.

El 90% considera que las actividades que se realizan en los cursos les representan retos alcanzables, lo cual se muestra en el gráfico 5.

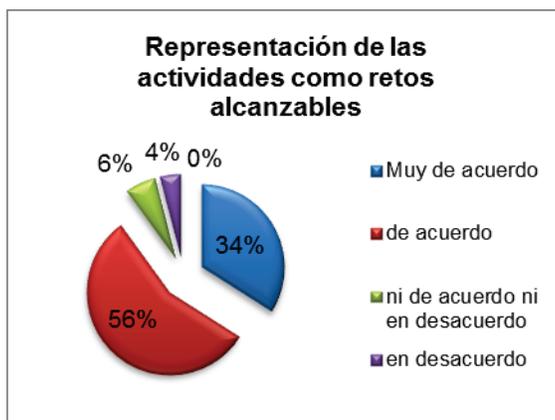


Gráfico 5. Retos razonables

Según el 82% de los estudiantes estuvo de acuerdo y muy de acuerdo que las actividades que se realizan en los cursos les permiten usar de manera novedosa la información aprendida, lo cual se observa en el gráfico 6.



Gráfico 6. Uso de manera novedosa de la información aprendida.

Acerca de la pregunta si hay un Proyecto individual final u otra actividad de los cursos en donde debe aplicar lo comprendido en ellos, los estudiantes expresaron estar de acuerdo y muy de acuerdo en un 78%, lo cual se aprecia en el gráfico 7.



Gráfico 7. Realización de proyecto final de síntesis.

En relación con la consulta de si las actividades que se realizan en los cursos están diseñadas de tal manera que permiten la comprensión de los temas estudiados, el 76% expresó estar de acuerdo y muy de acuerdo, lo cual se observa en el gráfico 8.

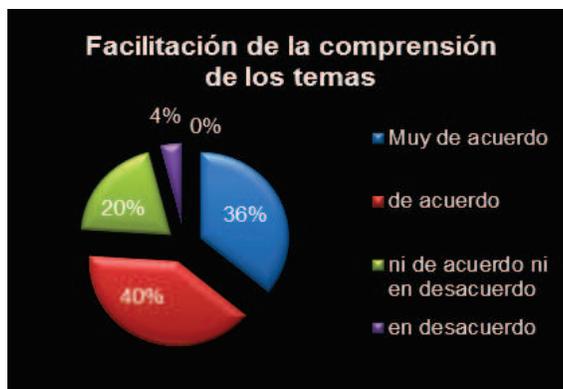


Gráfico 8. Diseño de actividades facilitan la comprensión de los temas.

Los estudiantes en un 72% afirman que en las actividades realizadas en los cursos se les solicitan pruebas o razones que apoyen lo que dicen, así se aprecia en el gráfico 9.



Gráfico 9. Pruebas de los razonamientos.

Los estudiantes tienen oportunidades de poner en práctica la comprensión de los temas del curso, ellos expresaron afirmativamente en un 96%, que sí se les da ese espacio, y en el gráfico 10 se aprecia esta situación.

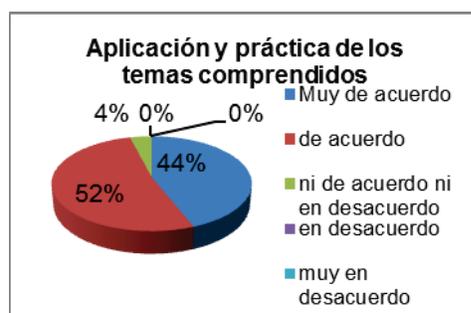


Gráfico 10. Oportunidades de aplicar lo comprendido.

Discusión

Con base en los resultados presentados en el apartado anterior, se realizan las siguientes interpretaciones y discusiones en relación con el tema. Una primera parte se realiza según las frecuencias relativas obtenidas en cada uno de los ítems, las cuales son factibles de convertir a frecuencias absolutas de una forma práctica, si se realiza la división entre dos y se elimina el símbolo de por ciento (%), por ejemplo: $84\% \div 2 = 42$, lo que representa 42 sujetos de la muestra de 50. Y otra parte se basa en determinar cuáles fueron los ítems que tuvieron mayores frecuencias en las dos primeras opciones: Muy de acuerdo y de acuerdo.

La mayoría de estudiantes respondió afirmativamente cuando se les consultó acerca de su percepción de la característica de los desempeños de comprensión, que se refiere al uso de sus conocimientos previos para aprender los conocimientos nuevos o aplicarlos. Ya que si se suman los porcentajes de quienes indicaron estar de acuerdo y muy de acuerdo, según la gráfica 1, se obtiene como resultado que 84% percibe esta característica, 2% en desacuerdo y 14 % ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Contrario al resultado obtenido de la característica anterior, los estudiantes no tienen seguridad del significado del término desempeños de comprensión, porque al sumar los porcentajes de quienes indicaron estar de acuerdo y muy de acuerdo hubo un 46% que conoce el significado, luego, hay 32% que mostró aparente inseguridad al indicar que no están de acuerdo ni en desacuerdo, 20% en desacuerdo y 2% muy en desacuerdo, si se suman estos dos últimos porcentajes se tiene que 22% no sabe el significado.

Los estudiantes perciben que sí tienen la oportunidad de explicar cosas distintas en las actividades de clase que antes del curso no sabían, porque se obtuvo 46% que estuvo muy de acuerdo y 38% de acuerdo, es decir 84% estuvo de acuerdo que se brinda esa oportunidad, contra sólo 2% que manifestó estar en desacuerdo y 14% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Los estudiantes perciben que las actividades realizadas en los cursos les facilitan demostrar comprensión de los tópicos, porque hubo un 86% que estuvo

de acuerdo, al sumar los que indicaron estar muy de acuerdo y de acuerdo, para solamente 2% muy en desacuerdo y 12% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Un alto porcentaje de los estudiantes consideró que las actividades que se realizan en los cursos representan retos alcanzables, siendo esta otra de las características importantes de los desempeños de comprensión, así lo demostró 90% de quienes indicaron estar muy de acuerdo y de acuerdo, 34% y 56% respectivamente, sólo 4% indicó estar en desacuerdo y 6% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

De las respuestas de los estudiantes acerca de si las actividades que se realizan en los cursos, les permiten usar de manera novedosa la información aprendida, como otra de las características de los desempeños y que interesa estudiar la percepción en los estudiantes, se obtuvo que 32% está muy de acuerdo, 50% de acuerdo, es decir hubo un 82% que lo afirman, sólo un 4% estuvo en desacuerdo y 14 % ni de acuerdo ni en desacuerdo.

En relación con uno de los tipos de los desempeños de comprensión que se puede realizar bajo el marco de la EpC, está el de un proyecto individual final u otra actividad en donde el estudiante debe aplicar lo comprendido en los cursos; a la pregunta de si este tipo de actividad o desempeño de comprensión es solicitada a los estudiantes, ellos respondieron de la siguiente manera: 42% indicó estar muy de acuerdo, 36% de acuerdo, si se suman estos dos porcentajes se tiene que al 78% se le solicita este tipo de actividad, hubo 16% que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2% en desacuerdo y 4% muy en desacuerdo.

Por otra parte, para que los estudiantes muestren comprensión es necesario que fundamenten lo que expresan o afirman, en coincidencia con esto, se les consultó si en las actividades realizadas en los cursos se les solicitan pruebas o razones que apoyen lo que dicen. A lo que ellos manifestaron lo siguiente: 30% muy de acuerdo, 42% de acuerdo, para un total porcentual de 72%, sólo 4% estuvo en desacuerdo y 24% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Como parte del proceso de comprensión es importante también que los temas que se han comprendido, de alguna manera haya oportunidad de practicarlos y aplicarlos para lograr un aprendizaje significativo, es por ello que se

planteó la pregunta en este sentido, de si los estudiantes tienen oportunidades de poner en práctica en las clases la comprensión de los temas vistos en los cursos. Ellos respondieron de manera afirmativa, con un alto porcentaje de 96%, realizando la adición de quienes están muy de acuerdo y de acuerdo, nadie estuvo en desacuerdo ni muy en desacuerdo, sólo 4% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Para otra parte de esta discusión: se pudo observar que el ítem 10 (ver gráfica 10) es en el que más hubo opiniones a favor (anexo 2), en el que los estudiantes están muy de acuerdo y de acuerdo, este se refiere a si las actividades realizadas en los cursos tienen oportunidades de poner en práctica los temas comprendidos en aquellos. Reflejando esto que en los cursos ellos pueden practicar lo que han comprendido de los temas.

Siguiendo el orden de mayor a menor frecuencia, en segundo lugar el ítem cinco es el siguiente (anexo 2) y, es el que expone sobre si las actividades planteadas en los cursos representan retos alcanzables para los estudiantes, lo que permite interpretar que si bien las actividades que plantea el docente representan retos los mismos son alcanzables.

El ítem dos es en el que hay menor acuerdo (anexo 2), en este se cuestiona acerca de si el estudiante sabe el significado de desempeño de comprensión. Entonces el estudiante no está familiarizado con el término en sí, aunque reconoce sus características, según esta discusión y resultados.

Conclusiones

De acuerdo con los objetivos propuestos para este estudio, se pudo determinar que hay una alta percepción de los estudiantes matriculados en los cursos de la facultad de Psicología de ULACIT, respecto a las características de los desempeños de comprensión aquí denominados actividades, dicho de otra manera ellos perciben que las características del modelo de Enseñanza para la Comprensión, están presentes en las actividades implementadas por el profesor en los cursos.

Según los resultados, hubo frecuencias relativas altas en la totalidad de las respuestas a los ítems de la encuesta, porque cuando se les cuestionó a los

estudiantes acerca de alguna de las características de los desempeños de comprensión, se obtuvo frecuencias relativas mayores o iguales que 82%, lo cual permite deducir que los estudiantes de esta facultad perciben en sus actividades, la presencia de las características de dichos desempeños.

En relación con lo anterior, dentro de los tipos de desempeños de comprensión que el estudiante indicó se le solicita en los cursos, está el de realizar algún trabajo individual final de síntesis de lo comprendido en estos, siendo esta una actividad que permite al alumno integrar lo aprendido y es un desempeño relevante en el modelo de EpC.

Es pertinente mencionar las características de los desempeños de comprensión que el estudiante percibe en los cursos, según la consulta hecha por medio de la encuesta, la primera es que se promueve el uso de sus conocimientos previos para aprender los conocimientos nuevos o aplicarlos, segundo son retos alcanzables, además se le brindan las oportunidades para que pueda demostrar, fundamentar y evidenciar su comprensión de los tópicos y de manera novedosa. Todas ellas responden también al enfoque constructivista, pues facilitan el aprendizaje significativo y son válidas como estrategias del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un hallazgo interesante fue que el estudiante no tiene claridad respecto al significado del término desempeño de comprensión, aunque sí percibe las características de los mismos en las actividades que realiza en los cursos, lo cual en cierta forma se puede justificar y quizá hasta suponer que se debe a que sólo en el sílabo del curso se les presenta el mismo.

Se permite mencionar que con este estudio, se brinda una información muy valiosa para la institución, lo cual justifica la realización del mismo, pues como se mencionó en otro apartado, no se ha indagado acerca de la implementación del modelo educativo de EpC en la ULACIT, aunque esta investigación abordó uno de los elementos de este modelo y en una de las facultades, en específico, es pertinente valorar el mismo componente en otras, para obtener mayor certeza y un panorama más amplio de la situación.

Finalmente, se puede deducir que en general, en los estudiantes de la Facultad de Psicología de ULACIT existe una alta percepción acerca de las características de los desempeños de comprensión y por tanto los esfuerzos que realiza esta institución para implementar el modelo de Enseñanza de la Comprensión bajo un enfoque constructivista, son apreciados en el escenario de los cursos de esta Facultad.

Bibliografía

- Barrantes, R. (1999). *Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo*. San José: EUNED.
- Blythe, T. (1998). *La enseñanza para la comprensión: Guía para el Docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Castro, S. (s.f.). *Aspectos medulares del modelo de enseñanza para la comprensión*. Curso: Desarrollo del Pensamiento Crítico y Creativo en la Educación Superior. San José: ULACIT.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Gardner, H. y Boix-Mansilla, V. (Invierno 1994). *Enseñar para la comprensión en las disciplinas, y más allá de ellas*. Traducción al español de Teachers College Record, 96, 2.
- Gutiérrez, L. (1996). Paradigmas Cuantitativo y Cualitativo en la Investigación socio-educativa: proyección y Reflexiones. *Revista Paradigma*, 96, 14-16
Disponble en
<http://www.revistaparadigma.org.ve/Doc/Paradigma96/doc1.htm>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2006). *Metodología en la investigación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Rojas, F. (2001). *Enfoque sobre el aprendizaje humano*. Departamento de ciencia y tecnología del comportamiento. Universidad Simón Bolívar. Recuperado de
http://ares.unimet.edu.ve/programacion/psfase3/modII/biblio/Enfoques_sobre_el_aprendizaje1.pdf
- Salgado, E. (2006). *Manual de Docencia Universitaria. Introducción al Constructivismo en la Educación Superior*. Costa Rica: ULACIT

Taylor, S. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

ULACIT (2011). *Modelo educativo*. Disponible en http://www.ulacit.ac.cr/acercade/filosofia.php#tab_modelo

Anexo 1

Encuesta

Estimado estudiante, con mucho respeto le solicito complete el siguiente cuestionario, el cual es anónimo y tiene como objetivo recolectar información sobre el tema de las actividades que realizan los docentes, en los cursos de la facultad de Psicología de ULACIT.

Mi nombre es Xinia Avendaño y estoy cursando la Maestría en Curriculum y Docencia Universitaria en ULACIT, los datos serán utilizados para fundamentar la investigación del curso de Proyecto de Trabajo Independiente. El tiempo estimado para completar este cuestionario es de 10 minutos. De antemano agradezco su colaboración.

Instrucciones : A continuación hay 10 preguntas que usted debe indicar en qué medida está de acuerdo con cada una de ellas, marque con una X dentro del paréntesis de la opción que corresponde a la que mejor se ajusta, según su percepción y con sus cursos matriculados.

1. ¿Las actividades que se realizan en los cursos exigen al estudiante usar sus conocimientos previos, para aprender los conocimientos nuevos o aplicarlos?
 muy de acuerdo
 de acuerdo,
 ni de acuerdo ni en desacuerdo
 en desacuerdo
 muy en desacuerdo

2. ¿Usted sabe qué significa un desempeño de comprensión?
 muy de acuerdo
 de acuerdo,
 ni de acuerdo ni en desacuerdo
 en desacuerdo
 muy en desacuerdo

3. ¿En las actividades de clase puede hacer o explicar cosas distintas que antes no sabía?
- () muy de acuerdo
 - () de acuerdo,
 - () ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - () en desacuerdo
 - () muy en desacuerdo
4. ¿Las actividades que se realizan en los cursos le permiten **demostrar** su comprensión de los temas?
- () muy de acuerdo
 - () de acuerdo,
 - () ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - () en desacuerdo
 - () muy en desacuerdo
5. ¿Las actividades que se realizan en los cursos le representan **un reto alcanzable**?
- () muy de acuerdo
 - () de acuerdo,
 - () ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - () en desacuerdo
 - () muy en desacuerdo
6. ¿Las actividades que se realizan en los cursos le permiten usar de manera novedosa la información aprendida?
- () muy de acuerdo
 - () de acuerdo,
 - () ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - () en desacuerdo
 - () muy en desacuerdo
7. ¿Hay un **Proyecto individual final** u otra actividad de los cursos en donde debe aplicar lo comprendido en ellos?
- () muy de acuerdo
 - () de acuerdo,
 - () ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - () en desacuerdo
 - () muy en desacuerdo

8. ¿Las actividades que se realizan en los cursos están diseñadas de tal manera que permiten la comprensión de los temas estudiados?
- () muy de acuerdo
 - () de acuerdo,
 - () ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - () en desacuerdo
 - () muy en desacuerdo
9. ¿En las actividades que se realizan en los cursos se le solicitan pruebas o razones de lo que usted dice?
- () muy de acuerdo
 - () de acuerdo,
 - () ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - () en desacuerdo
 - () muy en desacuerdo
10. ¿Tiene oportunidades de poner en práctica en clase la comprensión de los temas vistos en el curso?
- () muy de acuerdo
 - () de acuerdo,
 - () ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - () en desacuerdo
 - () muy en desacuerdo

Muchas Gracias.

Anexo 2

Tabulación de datos

Pregunta 1	Frecuencia relativa de respuestas	Frecuencia absoluta de respuestas	Puntaje sobre 250
Muy de acuerdo	30	15	75
de acuerdo	54	27	135
ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	7	35
en desacuerdo	2	1	5
muy en desacuerdo	0	0	0

5
X 50
250

Pregunta 2	Frecuencia relativa de respuestas	Frecuencia absoluta de respuestas	
Muy de acuerdo	24	12	60
de acuerdo	22	11	55
ni de acuerdo ni en desacuerdo	32	16	80
en desacuerdo	20	10	50
muy en desacuerdo	2	1	5

Pregunta 3	Frecuencia relativa de respuestas	Frecuencia absoluta de respuestas	
Muy de acuerdo	46	23	115
de acuerdo	38	19	95
ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	7	35
en desacuerdo	2	1	5
muy en desacuerdo	0	0	0

Pregunta 4	Frecuencia relativa de respuestas	Frecuencia absoluta de respuestas	
Muy de acuerdo	42	21	105
de acuerdo	44	22	110
ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	6	30
en desacuerdo	0	0	0
muy en desacuerdo	2	1	5

Pregunta 5	Frecuencia relativa de respuestas	Frecuencia absoluta de respuestas	
Muy de acuerdo	34	17	85
de acuerdo	56	28	140
ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	3	15
en desacuerdo	4	2	10
muy en desacuerdo	0	0	0

Pregunta 6	Frecuencia relativa de respuestas	Frecuencia absoluta de respuestas	
Muy de acuerdo	32	16	80
de acuerdo	50	25	125
ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	7	35
en desacuerdo	4	2	10
muy en desacuerdo	0	0	0

Pregunta 7	Frecuencia relativa de respuestas	Frecuencia absoluta de respuestas	
Muy de acuerdo	42	21	105
de acuerdo	36	18	90
ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	8	40
en desacuerdo	2	1	5
muy en desacuerdo	4	2	10

Pregunta 8	Frecuencia relativa de respuestas	Frecuencia absoluta de respuestas	
Muy de acuerdo	36	18	90
de acuerdo	40	20	100
ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	10	50
en desacuerdo	4	2	10
muy en desacuerdo	0	0	0

Pregunta 9	Frecuencia relativa de respuestas	Frecuencia absoluta de respuestas	
Muy de acuerdo	30	15	75
de acuerdo	42	21	105
ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	12	60
en desacuerdo	4	2	10
muy en desacuerdo	0	0	0

Pregunta 10	Frecuencia relativa de respuestas	Frecuencia absoluta de respuestas	
Muy de acuerdo	44	22	110
de acuerdo	52	26	130
ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	2	10
en desacuerdo	0	0	0
muy en desacuerdo	0	0	0