

The logo for ULACIT, consisting of the word "ULACIT" in a white, serif font with a slight shadow effect, set against a solid blue rectangular background.

ULACIT

SEMINARIO DE GRADUACION

**PROFESORA
Eugenia Rodríguez**

PROYECTO DE GRADUACIÓN

Creación de un programa de estrategias de estimulación temprana del desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y emocional de los infantes de 0 a 12 meses de vida dirigido a padres de familia y cuidadores de niños del área de Escazú, Ciudad Colón y Santa Ana

CINTHYA BEL JIMÉNEZ

Agosto 2005

Tabla de Contenidos

	Página
CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedente	
1.2 Justificación	
1.3 Planteamiento del problema	
1.4 Alcances y Límites del Problema	
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
2.1 Estimulación temprana	
2.2 ¿Qué se entiende por Desarrollo?	
2.3 ¿Qué son las fases o etapas de desarrollo?	
2.4 ¿Qué se entiende por Áreas de Desarrollo?	
2.5 La Estimulación Temprana y el Contexto Biológico	
2.6 Investigaciones	
2.7 Estudios y Programas en el resto del mundo	
CAPITULO III	
MARCO METODOLOGICO	
3.1 Tipo de Investigación	
3.2 Fuentes de información	
3.3 Sujetos	
3.4 Análisis de información	
CAPITULO IV	
DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS	
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones	
5.2 Recomendaciones	
BIBLIOGRAFIA	
Programa de Estimulación Temprana de 0-12 meses	
Área del Lenguaje	
Área Intelecto-Cognitiva	
Área Social y de la Conducta	
Área Motora fina y Gruesa	

CAPITULO I:
INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

Cuando el niño nace tiene todo un potencial de posibilidades. Lleva en él muchas promesas, ilusiones, proyectos, pero todas estas promesas, ilusiones, proyectos, serán vanos si no recibe del medio humano y físico que le rodea un conjunto suficientemente rico de estímulos de todo tipo.

Las ciencias biológicas contemporáneas y sobre todo la neurología, nos dicen que la materia nerviosa, especialmente desarrollada en la especie humana, no puede llegar a su evolución completa si no hay unos estímulos exteriores que provoquen unas reacciones que permitan a esas funciones ponerse en marcha, perfeccionándose y desarrollándose plenamente.

Una experiencia científica muy precisa, realizada con animales demuestra que si un sujeto no recibe los estímulos visuales necesarios, no se desarrollaran las zonas de recepción cerebral (lóbulo occipital); la propia materia cerebral no evolucionara como lo hace en el caso de los sujetos que reciben normalmente estímulos visuales. Esto significa que el desarrollo del niño está, en primer término, en función de su estado biológico y neurológico en el momento de nacer, pero que, mas adelante la acción del medio (estimulación temprana) pasa a ser fundamental para su desarrollo posterior. Después del nacimiento hay toda una gama de posibilidades que la acción del medio exterior hará (dentro de los límites impuestos por la situación biológica y neurológica) que sea mas o menos amplia. (Iñesta, 2000).

El niño al nacer es un ser con todo una serie de potencialidades, y que

estas se desarrollaran a través de las acciones del medio sobre él, hay una gran diferencia entre nacimiento a la vida humana y participación plena en la vida humana, esta participación plena, este paso hacia el pleno desarrollo de toda la potencialidad que el niño trae consigo al nacer, solo se desarrollará por la acción del medio sobre él, acción que pasa por la conocida estimulación infantil o también llamada estimulación temprana.

El objetivo de la estimulación en niños sanos es conocer cómo se forma la estructura del cerebro, para poder estimular y fortalecer cada una de sus etapas, crear una estructura cerebral, sana y fuerte, tanto física como intelectualmente, conocer muchos campos en la vida para que tengan un criterio claro de lo que van a ser cuando sean grandes, el objetivo de una buena estimulación nunca será formar genios en un área específica, sino brindar una amplia variedad de conocimientos y que de esta manera puedan escoger más fácilmente el futuro a seguir.

Cada año nacen en Centro América un millón de niños. De ellos, cerca de 100.000 morirán antes de cumplir los cinco años. De los que sobreviven 600.00 sufrirán algún grado de desnutrición y cerca de 100.000 presentarán retardo en su desarrollo psicomotor. Es decir, solamente una quinta parte de los niños nacidos tiene la posibilidad de crecer y desarrollarse en forma sana. De los 200.000 restantes, aproximadamente 100 niños presentan talentos especiales que nunca podrían desarrollarse, si no se les proporcionan las adecuadas oportunidades. Esto se debe a una gran cantidad de factores de los cuales el más importantes son la pobreza ambiental. En un medio pobre, destacan la privación material y afectiva, así como la incapacidad de los servicios de salud, de educación y estimulación y de educación para ayudar a todos los niños del área

Es el interés de este trabajo implementar un programa de estimulación temprana dirigido a padres y a cuidadores de niños de 3 a 12 meses de

vida. Se utilizará la comunidad de Ciudad Colón, Escazú y Santa Ana como muestra de recolección de información por medio de padres de familia, cuidadores y profesionales en el área de salud correspondiente a la niñez

1.2 Justificación

Basándome en la evidencia que se presenta en el Marco Teórico sobre la importancia de la estimulación temprana se decidió realizar este proyecto de graduación. Costa Rica tiene un total de 1.508.416 niños entre 0 y 17 años de edad (Censo 2000), lo que corresponde a un 39,5 % de la población en total. Esto es una disminución al comparar con un 41,2 % en 1995. La distribución según grupo de edad es la siguiente: 0 - 6 años, 587.780; 7 - 11 años, 423.796; y 12 - 17 años, 496.840 niños.

El Programa de la Mano de UNICEF en su estudio a nivel nacional concluyó entre otras cosas que:

1. Un 82% de las personas entrevistadas (padres de familia) estaban interesadas en asistir a capacitaciones sobre estimulación temprana de forma más constante y extendida
2. La población meta (San José) recibió capacitaciones para treinta y seis centros infantiles sobre estimulación.

Una de las sugerencias más relevantes de esta investigación propone formular propuestas para que sean consideradas por las instancias de toma de decisión para así aumentar la cobertura del programa sobre estimulación. Es por eso que es de mi interés desarrollar un programa fácil y completo para padres de familia en donde aprendan a estimular a sus hijos desde el hogar

Muchos otros países han realizado investigaciones extensas sobre el desarrollo y la estimulación infantil. La doctora Lynn (1998) en Estados Unidos, en uno de sus estudios longitudinales sobre los programas de atención integral para niños y niñas menores de cinco años, concluye

como uno de los puntos que existe un significativo incremento en el desarrollo cognitivo, disminución de situaciones de abuso infantil, mejores canales de comunicación entre los padres y sus hijos y un ahorro aproximado de 50 % en los gastos gubernamentales en la atención posterior de los menores que recibieron el programa de desarrollo integral.

El EDC (Early Childhood Development) ha realizado muchas investigaciones sobre Desarrollo integral del niño alrededor del mundo, especialmente en los países donde la pobreza es acentuada como África. Algunos estudios e intervenciones de organizaciones no gubernamentales en este continente se siguen enfocando en la educación pre escolar de niños de 4-6 años o en el año anterior de ingresar a la escuela primaria (kinder) ya que pocos niños en edades menores de 4 años pertenecientes a países en desarrollo atienden alguna forma de estimulación o programas de desarrollo integral. Gracias a esta preocupación de las organizaciones no gubernamentales por la educación preescolar la intervención en edades tempranas en el desarrollo integral ha aumentado considerablemente en las últimas décadas, los gobiernos reportan hasta un 2% de aumento. Es importante recordar que en la mayoría de los países de África, Medio Oriente, el Caribe y partes de Asia las familias, comunidades y organizaciones no gubernamentales tienen la responsabilidad más grande de la intervención en la estimulación temprana. En nuestro país el gobierno ha desarrollado varios programas e instituciones con el fin de atender a la población preescolar, sin embargo el conocimiento de la importancia de la estimulación en edades tempranas no es un tema que esta estandarizado en toda la población costarricense, quisiera que a partir de este programa de fácil acceso muchos padres de familia se sintieran en capacidad de estimular a sus hijos y lo más importante tener presente los beneficios

que dicha estimulación va a traer a su hijo tanto física, cognitiva y emocionalmente así como al lazo padre-hijo.

Turquía es otro de los países en los que se ha desarrollado programas de estimulación pero a diferencia de los anteriores este programa incluye de forma muy activa a las madres de familia trayendo consigo excelentes resultados tanto para el infante como para la madre. Basadas en estos resultados que durante el Marco Teórico se expondrán con más detenimiento consideramos de suma importancia involucrar a los padres en este proceso de desarrollo de los primeros meses de sus hijos. Es importante tomar en cuenta de igual manera que durante la estimulación se ayuda al infante a adquirir y a desarrollar habilidades motoras, cognoscitivas y socio-afectivas; observando al mismo tiempo, cambios en el desarrollo. La estimulación temprana permite también incrementar día a día la relación amorosa y positiva entre los padres y el bebe. (Laing, 2002)

Los recién nacidos tienen al nacer 100,000 de millones de neuronas entre las cuales se establecen conexiones, llamadas sinapsis, que se multiplican rápidamente al entrar el bebé en contacto con la estimulación exterior. Estas sinapsis dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro, que van a constituir la base fisiológica de las formaciones psicológicas que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje. Los distintos circuitos neuronales por donde va a discurrir toda la información del ser humano se forman en su mayoría en la primera infancia (Benavides,1999) Dice Woolfson (2003) que está claro que nacemos con unas determinadas potencialidades y que se desarrollen en mayor o menor grado depende, sobre todo, de los estímulos que el niño reciba, tanto de los adultos como de su entorno. Los adultos, claro esta, aprendemos cosas, nuevas habilidades, pero las aprendemos utilizando las conexiones neuronales que ya se establecieron en la infancia. Esta aclaración permite comprender mejor

los efectos positivos de la estimulación temprana sobre el desarrollo del cerebro del niño y la misión de padres y educadores. La educación infantil ha de basarse en la estimulación precisa para conformar adecuadamente el sistema nervioso del niño o la niña. Meléndez (2002) expone que la etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años, es considerada como el período más significativo en la formación del individuo, en la misma se estructuran las bases fundamentales de sus particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán.

Desde el momento del nacimiento los niños muestran un deseo enorme por aprender. Ellos quieren que el mundo a su alrededor tenga sentido y darle sentido por sus acciones y poner a trabajar todas sus habilidades para aprender activamente. Esto no significa que sus padres, maestros, cuidadores se confíen en saber este instinto natural y no estimulen a los niños. Por el contrario este conocimiento debe llevar a estimular a todos los ámbitos de bienestar infantil, a crear programas para estimular y aprovechar al máximo esta disponibilidad innata de aprender.

Según Berilloz (2002) el desarrollo del cerebro antes del primer año de vida es mucho más rápido y extenso que lo que se conocía y creía, esto hace que las condiciones a las cuales el bebé se ve sometido va a tener un efecto inmediato en esta rapidez y sensibilidad del cerebro y como consecuencia en las cualidades y funciones psíquicas. Si las condiciones son favorables y estimulantes las repercusiones en el aprendizaje y desarrollo serán positivas, si las condiciones actuarán de manera negativa y no estimulantes el aprendizaje y el desarrollo estarían afectando de forma irreversible. De ahí la necesidad de un programa adecuado de estimulación y atención a las características de los niños en esta etapa.

La estimulación proveerá al niño con un desarrollo mucho más elevado que sus pares no estimulados por medio de actividades y técnicas que se explicaran en el marco metodológico se dará la oportunidad a los niños de aumentar su deseo de aprender haciendo de los primeros meses un tiempo más entretenido, provechoso, interesante, dinámico, creativo y lleno de retos.

El reto y meta para todos los que trabajan con infantes, desde los padres hasta los educadores, es implementar y desarrollar un programa de estimulación temprana de acuerdo con el nivel desarrollo físico del niño. De esta manera no se adelantará la estimulación a su edad cronológica, ni se abrumará al niño con mucha información que provocará la pérdida de la espontaneidad innata. Se trata de fomentar el aprendizaje en conjunto con beneficios emocionales ya que el niño al tener contacto físico y emocional permanente crea una conexión especial entre el adulto y el resultado de trabajar juntos. El niño descubre que el adulto puede ser un apoyo de aprendizaje divertido y al mismo tiempo descubre sus propias habilidades, incrementando las mismas y su autoconfidencia. Siguiendo los pasos de un programa de estimulación, los niños obtendrán los instrumentos necesarios para enfrentar los retos durante su primera infancia. (Woolfson, 2003)

Schutt (1999) en una de sus investigaciones demostró la importancia de las expresiones de cariño que por medio del estímulo se proporcionan al niño para el desarrollo físico y psicológico del pequeño. Hace cincuenta años el psicólogo evolutivo Spitz (citado por Schutt 1999) demostró en uno de sus estudios que el contacto corporal y las caricias frecuentes favorecen el crecimiento físico, emocional y mental de los niños pequeños. Los bebés que recibieron atención y contacto físico sólo en la medida imprescindible mostraron, por el contrario graves retrasos en el desarrollo y trastornos de comportamientos. Los estudios de Myres, (1992) confirman que el desarrollo del niño no depende solamente de

factores hereditarios, sino también del comportamiento de la persona o personas que lo cuidan, así como de los impulsos y estímulos sensoriales de su entorno. El autor indica que por regla general, durante los primeros tres años de vida, cuando el pequeño cerebro todavía tiene que terminar de formarse y está "abierto a todo", el contacto físico juega un papel elemental en el desarrollo de la inteligencia emocional y mental. Según Hernández (1998) los niños que crecen con la seguridad de ser queridos, de que se los considera únicos e insustituibles, se desarrollan en un entorno emocionalmente estable, son los que más tarde podrán amar, comunicarse y compartir sentimientos es con esa base que lograrán es también aprender más fácilmente. Este estudio considera la importancia de estimular a los niños costarricenses de una comunidad y entrenar a sus padres de familia en este campo ya que esto es abrirle una puerta al desarrollo de conocimientos a los niños que van a ser partícipes de este programa, fomentando un crecimiento integral y sus potencialidades al máximo

1.3 Planteamiento del problema

Este proyecto se basará en el siguiente problema:

¿Cuáles son las estrategias de estimulación temprana idóneas dirigidas a padres de familia y cuidadores del área de Escazú, Ciudad Colón y Santa Ana para niños de 0-12 meses?

Objetivos

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO
<p>Creación de un programa de estrategias de estimulación temprana del desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y emocional de los infantes de 0 a 12 meses de vida dirigido a padres de familia y cuidadores de niños del área de Escazú, Ciudad Colón y Santa Ana</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias de estimulación temprana idóneas dirigidas a padres de familia y cuidadores del área de Escazú, Ciudad Colón y Santa Ana para niños de 0-12 meses?</p>	<p>1. Analizar la necesidad de creación de un programa de estimulación temprana de niños de 0-12 meses según padres de familia, cuidadores de niños</p>	<p>1. Por medio de una encuesta probar o no la necesidad de padres de familia y cuidadores de niños de la creación de un programa de estimulación temprana</p>
		<p>2. Crear un programa de estrategias de estimulación temprana en las áreas de desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y emocional para niños de 0-12 meses dirigido a padres de familia y/o cuidadores de niños</p>	<p>2. Comparar diferentes estrategias de estimulación temprana para la creación de un programa nuevo e integral</p>

1.4 Alcances y Límites del Problema

1.4.1 Alcances

- En nuestro país no se ha realizado ningún programa dirigido a padres y a cuidadores en donde se explique y se cubra el día con día del desarrollo y estimulación temprana durante todo el primer año de vida
- La investigación permite acceso de información a padres de familia, cuidadores y especialistas para entender y desarrollar el crecimiento integral del infante
- Información de consulta para padres, cuidadores, y diferentes profesionales
- Se publicará los resultados en diferentes revistas y periódicos nacionales.
- Por medio de talleres se dará capacitación a padres de familia y cuidadores de cómo utilizar el programa de estimulación temprana

Límites

- No se hará un estudio con una muestra significativa a nivel nacional. Por lo tanto, no se podrán generalizar sus resultados, sin embargo el proyecto puede ser adaptado a todas las poblaciones.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

MARCO TEORICO

2.1 Estimulación temprana

La Estimulación Temprana es definida como todas aquellas acciones que se realizan con el fin de desarrollar en el niño o niña el máximo potencial en las diferentes dimensiones del desarrollo humano. Por lo general, la estimulación va dirigida a todos los niños desde edades tempranas y prosigue a lo largo del ciclo escolar. A nivel social, la estimulación se encuentra relacionada con aquella población de alto riesgo de desarrollo tales como personas con parálisis cerebral o física, retardo mental, síndrome de Down entre otros.

Entendida así, la estimulación deviene como un proceso natural, a través del cual el infante fortalecerá sus destrezas físicas, mentales y psicológicas al percibir que es un sujeto aparte y distinto de sus padres, capaz de hacer las cosas por sí mismo ya sin la ayuda de los adultos. Así, mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se aumentará el control emocional del infante desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre, de la exploración y de la imaginación.

Al nacer el niño tiene todo un potencial de posibilidades. Lleva en él muchas promesas e ilusiones; pero todas estas promesas e ilusiones, serán vanos si no recibe del medio humano y físico que le rodea un conjunto suficientemente rico de estímulos de todo tipo.

La estimulación temprana como proceso preventivo está dirigida a padres y jardines maternas que, a través del conocimiento graduado de las pautas evolutivas del niño y la importancia del contacto afectivo, estimulan el desarrollo evolutivo del pequeño al propiciar la armonía

psicofísica tan importante durante los primeros años de vida y sus posteriores etapas.

Tanto los padres primerizos como los padres que ya tienen otros niños o los padres adoptivos están llenos de interrogantes:

¿Será pronto para darle ...?

¿Por qué todavía no hace.... y el primito sí?

¿Qué juguete le interesa a esta edad?

¿Es normal que llore tanto?

¿Por qué no gatea y ya quiere caminar?

¿Por qué tiene miedo a caminar?

¿Por qué no hace esto...?

Estos y muchos otros cuestionamientos son los que a menudo suscitan en el padre de familia serias dudas respecto a la evolución y desarrollo de los niños en los primeros años de vida. Por ello, en los últimos años han surgido diferentes investigaciones al respecto como una forma de evidenciar la importancia que tiene el desarrollo en las primeras etapas del desarrollo humano tanto a nivel pre como post natal. Por lo general, se conoce que los padres depositan el proceso de estimulación en las instituciones educativas desconociendo la necesidad de iniciar este proceso desde mucho antes de la escolarización.

En este sentido, los jardines maternos por esencia, tienen como uno de sus objetivos básicos ocuparse de la estimulación y del desarrollo evolutivo del niño y la niña. Además de cuidar y satisfacer sus necesidades, estos centros nutren todas las áreas del desarrollo al estimular al niño (a) para explorar cada vez más y para ser independiente.

Sin embargo, no todos los padres pueden tener acceso a estos centros educativos y optan por brindar la estimulación en sus hogares, estimulación que en la mayoría de los casos carece de una estructura organizada y que deviene como una intuición del padre de familia, sin un referente teórico que acompañe la estimulación y que justifique la secuencia o gradualidad con que se presenten los ejercicios. Ante la ausencia del respaldo teórico, los ejercicios son planteados sin tomar en cuenta la maduración del niño en las diferentes dimensiones de su persona. Ello provoca que en ocasiones, se pueda correr el riesgo de presentar estímulos o actividades para las cuales el niño o la niña no se encuentran madurativamente preparados o habilitados.

Es imprescindible que los padres aprovechen al máximo lo que el niño puede, lo que los padres comentan que disfruta, para desde allí iniciar la estimulación de las áreas que necesite siguiendo el ritmo personal de cada niño en particular.

Este ritmo no tiene que ser parejo, puede avanzar y temporalmente hacer regresiones que son normales si no se producen estancamientos. Los niños tienen latentes muchas adquisiciones que darán paso a otras conductas.

2.2 ¿Qué se entiende por Desarrollo?

El desarrollo es un proceso gradual y continuo de cambio en lo referente a la cantidad y calidad de las conductas que el sujeto va presentando durante su vida. El adulto es diferente del niño, no sólo porque su cuerpo es más grande, sino por lo que puede hacer y por la manera cómo lo hace. El desarrollo implica, además de un aumento de tamaño del cuerpo, cambios graduales y finos en la manera de sentir, actuar y pensar. Estas modificaciones a veces parecen repentinas; sin embargo, son el resultado de transformaciones muy pequeñas que no pueden percibirse a simple vista.

El desarrollo del niño, como todos los fenómenos de la naturaleza sigue un orden y una estructura. Consiste en una serie de etapas sucesivas, cada una con características distintas que sirven de apoyo para la etapa o fase siguiente. Así, puede observarse que surgen conductas nuevas y que se dejan atrás otras que fueron importantes en un momento.

Si bien el proceso de desarrollo se lleva a cabo en una serie ordenada de etapas con características bien definidas, es conveniente señalar que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y que un infante perfectamente normal podrá empezar a caminar, hablar o realizar cualquier otra conducta un poco antes o un poco después de lo descrito en la escala de desarrollo. En este sentido, las edades aproximadas que puedan mencionarse no deben considerarse con rigidez. Tratar de que el niño realice una tarea para la que aún no está preparado puede perjudicar su desarrollo y constituir una pérdida de tiempo que podría utilizarse en propiciarle una estimulación adecuada a la etapa que se encuentra viviendo.

2.3 ¿Qué son las fases o etapas de desarrollo?

Son momentos en la vida del niño (a) que se caracterizan por la aparición y utilización de nuevas conductas que lo ayudan a adaptarse a su medio en forma cada vez más eficiente. Por ejemplo, durante la primera fase, que abarca el período comprendido entre el primero y los treinta días de vida, el comportamiento del bebé se caracteriza por el predominio de conductas reflejas. Un ejemplo de conductas reflejas es la succión: cuando el niño siente el pezón del pecho materno, o cualquier otro objeto que estimula sus labios, automáticamente succiona y traga. Otro reflejo es el de prensión palmar: cuando se roza la palma de la mano del bebé con un objeto, inmediatamente lo aprieta. Pero conforme crece, aproximadamente a los cuatro o cinco

meses, ya han aprendido varias cosas, de manera que es capaz de ingerir a voluntad algunos alimentos y de rechazarlos. Este proceso de fase a fase se debe a la maduración física del niño(a) y a las oportunidades que ha recibido del medio para aprender nuevas maneras de hacer las cosas.

2.4 ¿Qué se entiende por Áreas de Desarrollo?

Son grupos de conductas que tienen una finalidad común. Por ejemplo, el área motora comprende todas las conductas que el niño presenta para adquirir control del equilibrio del cuerpo, de manera que llega un momento en que puede pararse, caminar, saltar sin ningún tropiezo. El área motora fina, por otra parte, abarca el proceso mediante el cual el ser humano aprende a utilizar sus manos en forma coordinada, de modo que puede valerse de un lápiz, cortar con tijeras, coser, entre otros. Consideramos aquí áreas de desarrollo; sin embargo, siempre debe recordarse que el niño o la niña es una unidad, no un conjunto de piezas aisladas, por el contrario, existe una interacción entre un área y la otra. Por lo general, un pequeño con retraso en el área cognoscitiva está retrasado también en el área del lenguaje y en el área motora fina. A menudo, puede que su retraso pueda manifestarse de manera total. De modo que, para efectos de esta investigación, se procederá a analizar cada área a fin de observar cada aspecto del niño importante de evaluar y de estimular.

Es importante contemplar en el desarrollo evolutivo 6 áreas importantes:

1. Área Intelecto – Cognitiva
2. Área del Lenguaje
3. Área de la Motricidad Fina
4. Área de la Motricidad Gruesa
5. Área Social y de la Conducta
6. Área de la Autonomía Adquirida

Es importante señalar que si alguna de estas pautas no se dan en el niño o no aparecen en este orden no se puede hablar de alteración; es un dato significativo pero aislado y sólo servirá para señalarlo al especialista en la consulta de control. Será él, quien en definitiva decida los pasos a seguir.

Un niño con un retraso madurativo, presenta su déficit de forma generalizada en todo su desarrollo o en un área completa de ésta al no permitir el ingreso al período evolutivo posterior o retrasándolo notablemente. Por lo general, los cuadros de inmadurez se asocian a otras patologías clínicas o emocionales.

Los parámetros brindados funcionan para que los padres, a través del conocimiento, se encuentren atentos al desarrollo evolutivo de su hijo / hija y puedan estimular por tanto al bebé desde los primeros meses de nacido.

2.4.1 ¿Qué abarca cada una de las áreas de Desarrollo?

a. Área Intelecto-Cognitiva

Esta área abarca el proceso mediante el cual el niño va adquiriendo conocimientos acerca de sí mismo, de los demás y del mundo en que vive. Comprende además el estilo que el pequeño usa para aprender, para pensar y para interpretar las cosas o las situaciones que se suceden a su entorno.

B. Área de Lenguaje

Se entiende por Lenguaje todas las conductas que le permiten al niño comunicarse con las personas que lo rodean. Esto incluye los sonidos que emite y aquellos que escucha e interpreta; los gestos que acompañan la conversación y el manejo de símbolos verbales y gráficos, como es la escritura, que adquiere generalmente cuando entra al proceso escolar.

C: Área Social y de la Conducta

Esta área abarca, por un lado, el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo (familia, amigos, compañeros de escuela, etc.) y las etapas por las que va pasando desde que nace, cuando es totalmente dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia que le permitirá tomar algunas decisiones, o simplemente saber quién, cuál es su nombre, el apellido de su familia, su sexo, lo que siente y lo que es bueno y malo para él y los demás.

D. Motricidad Fina

Esta área abarca las destrezas que el niño va adquiriendo progresivamente en el uso de sus manos, para tomar objetos, sostenerlos y manipularlos en forma cada vez más precisa.

E. Motora Gruesa

Comprende las habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad caminando o corriendo.

2.5 La Estimulación Temprana y el Contexto Biológico.

Las ciencias biológicas contemporáneas y sobre todo la neurología, afirman que la materia nerviosa, especialmente desarrollada en la especie humana, es difícil que alcance su evolución completa si no hay estímulos exteriores que provoquen reacciones que permitan a esas funciones ponerse en marcha, perfeccionándose y desarrollándose plenamente.

Una experiencia científica, realizada con animales demuestra que si un sujeto no recibe los estímulos visuales necesarios, no se desarrollarán las zonas de recepción cerebral (lóbulo occipital); la propia materia cerebral no evolucionará como lo hace en el caso de los sujetos que reciben normalmente estímulos visuales. Esto significa que el desarrollo del niño está, en primer término, en función de su estado biológico y neurológico en el momento de nacer, pero que, más adelante la acción del medio y la estimulación que reciba del mismo pasa a ser fundamental para su desarrollo posterior. Después del nacimiento hay toda una gama de posibilidades que la acción del medio exterior hará (dentro de los límites impuestos por la situación biológica y neurológica) que sea más o menos amplia. (Inesta, 2000).

Según Benavides (1999) la estimulación temprana o estimulación adecuada no es simplemente una serie de ejercicios, masajes y caricias (sin un propósito claro). Es conocer cada paso del proceso de formación de la estructura cerebral. La estimulación temprana o estimulación adecuada no depende de la edad del niño sino de la oportunidad que se le haya dado de recibir estímulos. El objetivo de la estimulación temprana con un niño sano es brindarle la oportunidad de que tenga una estructura cerebral sana y fuerte por medio de estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenado y lógico con que se forma esta estructura, acelerándolo, lo que aumentará su inteligencia, utilizando al máximo sus potenciales físicos e intelectuales.

El objetivo de una buena estimulación nunca será formar genios en un área específica, sino brindar una amplia variedad de conocimientos para que de esta manera los niños puedan escoger más fácilmente el futuro a seguir.

Según Hernández (1998) cada año nacen en Centro América un millón de niños aproximadamente. De ellos cerca de 100.000 morirán antes de cumplir los cinco años. De los que sobreviven 600.000 sufrirán algún grado de desnutrición y cerca de 100.000 presentarán retardo en su desarrollo psicomotor. Es decir, solamente una quinta parte de los niños nacidos tienen la posibilidad de crecer y desarrollarse en forma sana. De los 200.000 restantes, aproximadamente 100 niños presentan talentos especiales que posiblemente no van a desarrollarse, si no se les proporcionan las adecuadas oportunidades. Esta posible pérdida de intelecto se debe a una gran cantidad de factores de los cuales el más importante es la pobreza ambiental. En un medio pobre, destacan la privación ambiental y afectiva, así como la incapacidad de los servicios de salud, de estimulación y de educación para ayudar a todos los niños del área.

2.6 Investigaciones

Las investigaciones sobre Estimulación Temprana surgen como una respuesta ante la preocupación de que en la sociedad costarricense, la mayoría de los padres desconocen la importancia de la estimulación en los niños y cómo realizarla desde temprana edad. La revisión bibliográfica, sugiere este hecho como una preocupación de índole nacional. Un primer esfuerzo data de 1983 con el "Programa de Nutrición y Atención Integral" impulsado por el Ministerio de Salud. Este programa es dirigido a los centros CenCinai del país y no ha sufrido modificaciones desde la fecha de su creación, razón por la cual no se toma como un documento actualizado para efectos de esta investigación.

Hacia el 2001, se destaca en Costa Rica, el programa desarrollado por la UNICEF llamado "Programa de la Mano" que comprende la participación de los padres y las madres en la identificación de

alternativas de atención y formación que realmente reflejen sus necesidades y posibilidades.

Según la investigación llevada a cabo para el desarrollo de este programa, existe un gran vacío de información en todos los ámbitos de lo que está ocurriendo con la población menor de seis años, lo que exigirá en los siguientes períodos, generar mejores datos e indicadores, lograr identificar nuevas estrategias y definición de políticas. Además, dicha investigación propone el diseño de programas actualizados así como ofrecer servicios y alternativas dirigidos a la atención y la formación sobre el desarrollo de las habilidades infantiles. Sobre todo se pretende establecer nuevas alianzas con la totalidad de los sectores de la vida nacional, en especial de las propias familias, para enfrentar con éxito los retos del desarrollo de este estratégico grupo de niños y niñas.

Con este interés, la UNICEF en conjunto con otras entidades nacionales tales como MEP, Embajada de Canadá, Ministerio De Salud, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PAUD), IMAS, INAMU, ICT, CCSS, INS, entre otros, promovieron la "Primera Semana Nacional de las niñas y niños menores de cinco años", la que fue dirigida a todo el territorio nacional. Según lo referido por la UNICEF, esta actividad tuvo una cobertura importante en los siguientes sectores comprendidos en la Región Central Sur (en esta región está incluida Escazú, Ciudad Colón y Santa Ana que son la población meta). En esta Región se impartieron tres cursos entre los meses de mayo a junio 2001, distribuidos en Puriscal, San José Centro y Desamparados, en total participaron sesenta y seis funcionarios del Programa de Nutrición. Se alcanzó una cobertura de treinta y seis Centros infantiles de la Región Central Sur, cuyos funcionarios ya se encuentran capacitados para la promoción del desarrollo de los niños y niñas que atienden en sus comunidades.

Para lograr el cometido de dotar a la población de los adecuados recursos para el desarrollo de los niños, la información suministrada fue difundida a través de programas radiales, la distribución de folletos con información y cursos de capacitación. Una evaluación de este esfuerzo nacional hace ver las dificultades que conlleva el seguimiento en los procesos que se inician con los padres desde el momento en que se distribuyen los materiales. . Algunos de los porcentajes divulgados se indican a continuación:

De las 410 personas entrevistadas un 92% ya había recibido los folletos de los cuales 281 recibieron un paquete de folletos (1 módulo) y 94 personas recibieron los dos primeros módulos. De la totalidad de personas 327 (79%) respondieron a que si entendían los folletos y 10 (4,4%) mencionaron algún grado de dificultad para entenderlos. Los temas que se han considerado más interesantes mencionan los siguientes; Cuidados según etapas (11.1%), Afecto, disciplina, confianza y no violencia (13.3%), Aprendizaje, estimulación y desarrollo (15,5%), Alimentación (10.9%), Comunicación (4.1%), Todos los temas (36.0%), Otro / no los ha leído o no recuerda (9,0%)

Los cursos de Capacitación, fueron impartidos por funcionaras del Departamento de Nutrición y Desarrollo Infantil del Ministerio de Salud, CCSS y Centros de la atención del niño a nivel nacional. Según esta misma encuesta, la capacitación fue evaluada en cuanto al interés que manifiestan las personas en asistir a capacitaciones de forma más constante y ampliada, el porcentaje logrado fue de un 82% en donde se manifiesta que la población entrevistada sí mostraba interés en asistir a las actividades programadas.

Dada la cobertura de los programas de atención integral se busca incrementarla mediante diversas acciones. Al respecto es posible impulsar un aumento de la cobertura nacional mediante el estímulo a las diversas modalidades disponibles. En este sentido, es necesario

impulsar una consciencia social sobre la importancia de la estimulación, de modo que se cuente con el apoyo de las diferentes instancias políticas y sociales para realizar cobertura total. También es importante la cooperación externa la podría dar un empuje importante en el aporte de capital como respuesta al esfuerzo nacional en este campo.

En los últimos años, no se registran investigaciones formales respecto a la estimulación temprana en el ámbito nacional. No obstante, las dificultades observadas en los infantes a nivel cognitivo, físico y psicológico que se registran principalmente en la etapa escolar, hacen sugerir la importancia de retomar el tema como una forma de prevención ante las posibles dificultades que podrán enfrentar estos mismos niños cuando su proceso madurativo no se encuentra acompañado de la estimulación del entorno.

2.7 Estudios y Programas en el resto del mundo

Las investigaciones sobre Estimulación Temprana a nivel mundial señalan un importante desarrollo sobretodo en Estados Unidos cuyas investigaciones hacen destacar los efectos positivos del desarrollo de habilidades y destrezas en la etapa infantil. Al respecto, la investigación de Lynn (1998) refleja en sus conclusiones datos significativos sobre las diferencias encontradas entre niños que recibieron estimulación y los permanecieron en ausencia de ella. Esta investigación trata de un estudio longitudinal sobre el impacto de los programas de atención integral para niños y niñas menores de cinco años. Los resultados alcanzados ponen en evidencia la importancia que tiene la inversión en este grupo de edad, no solo para ellos sino para la sociedad en general. Algunos de los beneficios identificados en la investigación llevada a cabo por Lynn a lo largo de 10 años, se concluye que:

- Hay una diferencia de 10 puntos en el IQ de los niños y niñas que recibieron el servicio y el grupo control
- La retención en el sistema educativo a los 15 años de edad, supera el 20% con respecto al grupo control
- Los niños y niñas muestran un 33% menos de consultas de emergencia por problemas vinculados a la salud.
- Hay un significativo incremento en el desarrollo cognitivo, disminución de situaciones de abuso infantil, mejores canales de comunicación entre los padres y sus hijos y un ahorro aproximado de 50 % en los gastos gubernamentales en la atención posterior de los menores.

Estas importantes conclusiones revelan la influencia que ejerce la estimulación en los infantes lo que es corroborado en posteriores trabajos realizados dentro y fuera de Estados Unidos. En este sentido, el programa elaborado por Kagitcibasi (1991) en Turquía, significó un modelo multipropósito de educación no formal: "Programa Madre e Hijo" (MCEP sus siglas en ingles para Mother-Child Education Programme) que aportó muchos beneficios en los hijos como en las madres.

El Programa Madre e Hijo fue realizado con la colaboración de la UNICEF y el Ministerio de Educación de Turquía con el objetivo de enriquecer a los niños en ambiente y capacidades, dirigido a los niños en edades pre escolares. Este Programa tiene dos módulos uno en donde se entrena a la madre a estimular a su hijo y el otro donde pone en practica lo aprendido con su hijo, con el objetivo de traer beneficios en el desarrollo del infante y empoderamiendo de la madre con respecto a la materia. Este tipo de programas multipropósitos están creados para motivar la participación ya que integran diferentes componentes de la familia y de la relación madre e hijo como salud,

nutrición y la preparación previa a la escolaridad según lo indica Myres (1992).

El programa original fue dirigido a mujeres de bajos recursos y a sus hijos de tres a cinco años y la meta es ofrecer a madre e hijo las herramientas y soporte económico para minimizar los problemas familiares a lo interno del sistema.

Este modelo resultó ser un valioso estudio para la investigación de la estimulación temprana puesto que arrojó los siguientes resultados que fueron observados a corto y largo plazo:

Resultado a corto plazo

El modelo propuesto permitió el estudio del desarrollo del niño en lo que respecta a su desarrollo cognitivo. Se elaboró un estudio longitudinal de cuatro años basado en el área cognitiva, social y de personalidad del niño y las repercusiones directas en la madre.

Efectos en el niño

Significativas diferencias en el desarrollo cognitivo entre los niños que tenían madres entrenadas para su estimulación temprana y entre los niños en las que las madres no fueron entrenadas. Las diferencias cognitivas fueron mostradas en las notas de Coeficiente Intelectual, las calificaciones en la escuela, Test académicos estandarizados como los subtest de la escala de Weschler.

Los resultados revelaron que los niños con madres entrenadas exhibieron efectos positivos en el área social y el desarrollo de la personalidad, menos dependencia, menos agresivos, mejor concepto de si mismos y mejores ajustes escolares

Efectos en la madre

A nivel de la figura materna se encontró que el entrenamiento permitió un incremento del léxico utilizado por las madres, implementó su tolerancia y su responsabilidad hacia el desarrollo de sus hijos. Además, de aumentar y mejorar la interacción con ellos, las madres entrenadas reportaron mejor relación con sus esposos que las que no lo eran. En este sentido, se indica que las madres entrenadas compartían las responsabilidades y decisiones con sus esposos en un porcentaje mayor que las madres no entrenadas.

Efectos a largo plazo

Seis años después de la intervención del programa, el seguimiento y la evaluación del estudio se hizo para investigar los efectos a largo plazo del proyecto. De 255 madres que comenzaron con el programa 225 madres fueron encontradas y 217 participaron en la investigación. Uno de los resultados más comunes era la continuidad de los niños en el centro educativo, un 86% de los hijos de las madres entrenadas permanecían en el sistema educativo a diferencia de un 67% de deserción de los hijos de las madres no entrenadas. Esto manifiesta una actitud más positiva relacionada a la educación.

Otro aspecto importante a destacar es el hecho de que los adolescentes hijos de madres entrenadas, reportaron recuerdos más positivos de la infancia con respecto a sus madres. Los recuerdos estaban cargados de comunicación, afecto y menos castigo físico. Estos adolescentes también mostraron una mejor integración social y autonomía con respecto a sus decisiones, la presión de grupo de los pares con respecto a la toma de decisiones no es tan fuerte. Más hijos de madres entrenadas creían en la educación preescolar como la mejor manera para comenzar el proceso educativo.

Otro aspecto importante que se ha considerado en la creación de programas o modelos de entrenamiento para padres es la región

geográfica en donde se dirigirá las intervenciones. Según investigaciones de ECD (Early Childhood Development) con respecto a la cobertura por regiones de los programas de Desarrollo integral del niño menciona que los países en desarrollo presentan grandes barreras con lo que respecta a escolarización por la pobreza principalmente. La malnutrición y las enfermedades (como el SIDA) (incluyendo las consecuencias psicosociales que contraen) y la Guerra son factores que indiscutiblemente influyen negativamente en el desarrollo del niño y su ingreso al sistema educativo.

Las estadísticas exactas de cuál es el momento en que el niño comienza su sistema educativo son difíciles de obtener particularmente en África y en el Medio Oriente. En un resumen preparado en la conferencia de la EFA in Dakar, Myres (2001) recapituló la información obtenida sobre la atención de los niños en sus edades pre escolares así como la incorporación de ellos al sistema educativo. Se detalla a continuación los aspectos más relevantes de este trabajo:

En General, la incorporación de los niños al sistema educativo en edades pre escolares ha ido en incremento desde 1990. En algunos países pertenecientes a la Unión Soviética y el Este del Europa ya que en años anteriores la incorporación en estas áreas resulta ser mucho más bajo. En este sentido, la variación en los niveles entre países con respecto a la incorporación a los sistemas educativos es enorme, los rangos pueden variar desde 0 a 100 puntos esto principalmente por los niveles de ingreso del país.

Los países se siguen enfocando en la educación pre escolar de niños de 4-6 años o en el año anterior de ingresar a la escuela primaria (kinder). Pocos niños en edades menores de 4 años pertenecientes a países en desarrollo atienden alguna forma de estimulación o programas de desarrollo integral. En este sentido, los niños de las áreas rurales y de mejores recursos económicos van con más frecuencia a estudios

preescolar que los niños más pobres. Los países que tienen base de datos han hecho el análisis por género (ej, Medio Oriente) y sólo en pocos casos los varones se ven favorecidos por este tipo de educación.

El reconocimiento de la importancia de las intervenciones tempranas en el desarrollo integral ha aumentado considerablemente en las últimas décadas, los gobiernos reportan hasta un 2% de aumento. En la mayoría de los países de África, Medio Oriente, el Caribe y partes de Asia las familias, comunidades y organizaciones no gubernamentales tienen la responsabilidad más grande de la intervención en la estimulación temprana.

Por su parte, la India inició en 1995 un programa de Alimentación; Atención temprana y Educación Integral en el desarrollo del niño elaborado por Siraj Blatchford de la UNESCO, organización que ha pretendido difundir en los diferentes gobiernos programas que ayuden al desarrollo de una infancia más sana y una sociedad con mayor potencial.

De modo que, los programas de desarrollo infantil de la UNESCO busca entre otras cosas, que los gobiernos:

- Preparen a los niños para la educación promoviendo un ingreso temprano a la educación.
- Fortalecer los programas en escuelas primarias en donde se fomente el desarrollo integral del niño
- Hacer estudios en diferentes sectores de la sociedad, familias y jóvenes para formular nuevos programas para todas las poblaciones
- Apoyar programas pilotos de desarrollo en la educación de mujeres y niños.
- Promover la legislación con respecto a la educación y derechos de los niños

Un rápido estudio del programa de nutrición para la India destaca las siguientes conclusiones:

- Los niños son considerados el futuro y más importante pieza en la sociedad
- La atención temprana es vital para la calidad de vida, el aprendizaje y el alcance de metas en la educación
- Los programas de desarrollo integral promueven los beneficios de los niños y las comunidades.

Una gran cantidad de padres de familia fueron entrenados para desarrollar y estimular a sus hijos tempranamente. Estos programas promueven la alimentación como una buena motivación para que las madres jóvenes asistan a las capacitaciones para el cuidado de sus hijos con lo que respecta a salud, nutrición y educación. El programa expuesto, tenía como misión la ayuda cooperativa entre la UNESCO, el Programa Mundial de alimentación (World Food Programme WFP) y el gobierno de la India. Sobre este último, se reconoce el apoyo incondicional demostrado en lo que educación se refiere creando un programa llamado "Un compromiso con la Niñez", este documento tenía tres propósitos principalmente:

- Darle acceso a la educación por lo menos a 80% de los hombres y 75% de las mujeres para 1995
- El término de la escuela primaria al menos de 50% de niños y niñas
- Disminución de al menos un 25% del analfabetismo en los adultos.

El Servicio desarrollo integral (ICDS The Integrated Child Development Service (ICDS)) es un intento único de unir el programa de Nutrición de la UNESCO con el programa "Compromiso con la Niñez" del gobierno de la India, para darle servicio a niños menores de 6 años y entrenar a

sus madres en las zonas mas pobres de India . Este servicio incluye el chequeo de salud, vacunas y revisiones medicas necesarias a la edad del niño, educación con respecto a nutrición ya que en India son aproximadamente 127 millones de niños bajo la edad de 6 años pero los beneficios de la ICDS solo alcanzan 18.6 millones de niños y madres.

Las investigaciones aquí señaladas han permitido demostrar desde muchas ópticas el beneficio de la estimulación en el desarrollo temprano en términos de crecimiento físico, áreas de aprendizaje, desarrollo social y psicoemocional. Además se destacan la interrelación con otros factores tales como la adecuada nutrición, la interrelación madre-hijo, y el sector geográfico.

Tomando como base las investigaciones anteriores, el programa de esta investigación se va a trabajar con dos grupos de niños con sus respectivas madres (o encargadas) un grupo va a ser sometido a un programa de estimulación. Durante ese período se entrenará a las madres en aspectos relacionados con estimulación a sus hijos.

CAPITULO III
MARCO METODOLÓGICO

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Investigación

Se realizó una investigación descriptiva. La investigación descriptiva busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

Para describir se utilizan todas las variantes del lenguaje científico como escritos, gráficos, símbolos, todos aquellos signos o señales para comunicar mensajes, transmitir conocimientos o información.

La descripción prepara el paso a la explicación por medio de la cual se aclara y se hace comprender la información recolectada.

La descripción y la explicación están estrechamente ligadas. Sin describir los hechos es imposible explicarlos.

La escuela positivista convirtió la descripción en su instrumento científico principal

En la investigación científica se considera la descripción como una de las formas más elementales dentro del proceso investigativo.

Una de las funciones principales del método descriptivo es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada dentro del marco conceptual de referencia. Un estudio puede ser simple, cuando es una pregunta o una hipótesis univariable.

Si el estudio descriptivo se realiza en el contexto de una investigación cuantitativa o cualitativa, se puede hablar de dos tipos de descripción: objetiva o científica, y subjetiva o literaria

La científica se basa en el propósito de dar a conocer una información, un hecho, simplemente un dato, tal cual es, depurando al máximo las apreciaciones subjetivas del sujeto. (Predomina la objetividad, claridad, precisión, coherencia lógica.

La subjetiva o literaria, prima la versión personal de la realidad y de la información.

Se habla de enfoques molares o macro: que se refiere a un sector muy general y amplio donde el proceso de descripción es más global.

Enfoques moleculares o micro que se refiere más bien a pequeños detalles que a aspectos gruesos de las conductas o los hechos.

La estadística descriptiva se ha ocupado de procurar técnicas y medidas que sirvan para estudiar las características de los datos disponibles, y en general comprende el tratamiento y análisis de datos que tienen por objeto resumir y describir los hechos que han proporcionado la información.

3.2 Fuentes de información

3.2.1 Fuentes materiales

Se utilizaron como fuentes materiales periódicos, revistas, investigaciones de graduación nacionales e internacionales así como información de libros e Internet

3.3 .2Sujetos

Como sujetos de información se utilizarán adultos padres de familia de niños de edades comprendidas hasta el año, cuidadores de niños y profesionales en el área de infancia

Definición de variables

Objetivo	Variable	Def. Conceptual	Def Instrumental	Def. Operacional
<p>Analizar la necesidad de creación de un programa de estimulación temprana de niños de 0-12 meses según padres de familia, cuidadores de niños</p>	<p>Programa de estimulación</p>	<p>Programa por el cual padres, cuidadores, pediatras y otros involucrados directamente con niños menores de 4 años encuentran estrategias e información importante sobre el desarrollo y estimulación de los infantes.</p>	<p>Programa por el cual padres, cuidadores, pediatras y otros involucrados directamente con niños menores de 1 año encuentran estrategias e información importante sobre el desarrollo y estimulación de los infantes.</p>	<p>2,3,4,8</p>

<p>Crear un programa de estrategias de estimulación temprana en las áreas de desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y emocional para niños de 0-12 meses dirigido a padres de familia y/o cuidadores de niños</p>	<p>Estrategias de estimulación</p>	<p>La Estimulación Temprana es definida como todas aquellas acciones que se realizan con el fin de desarrollar en el niño (a) el máximo potencial en las diferentes dimensiones del desarrollo humano. Por lo general, la estimulación va dirigida a todos los niños desde edades tempranas y prosigue a lo largo del ciclo escolar. Entendida así, la estimulación deviene como un proceso natural, a través del cual el infante fortalecerá sus destrezas físicas, mentales y psicológicas al percibir que es un sujeto aparte y distinto de sus padres, capaz de hacer las cosas por sí mismo ya sin la ayuda de los adultos. Así, mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se aumentará el control emocional del infante desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre, de la exploración y de la imaginación</p>	<p>Todo lo que puedan hacer padres o cuidadores para poder estimular a los niños de 0 a 12 meses.</p>	<p>1,5,7</p>
---	------------------------------------	---	---	--------------

3.4 Análisis de información

Después de obtenida la información se tabulará en cuadros y gráficos para poder realizar a partir de ellas la realización de un proyecto.

CAPITULO IIV
DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

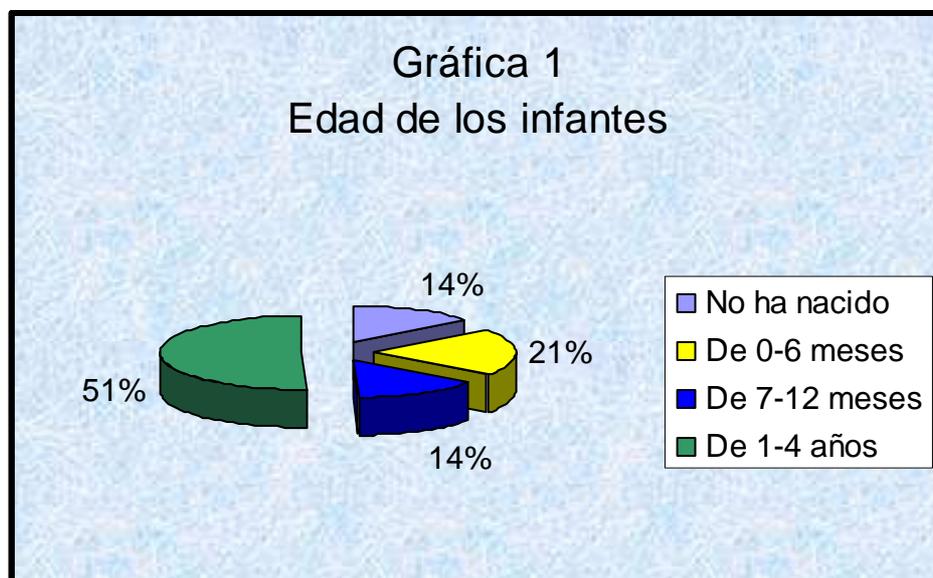
Con base la información obtenida mediante al instrumentos de recolección y de la interpretación que surge a partir de ellos se pueden establecer el siguiente análisis.

4.1 Descripción de los datos

Tabla 1
Edad de los infantes

Edad	Fi	fr
No ha nacido	2	14.28%
De 0-6 meses	3	21.42%
De 7-12 meses	2	14.28%
De 1-4 años	7	50.00%
TOTAL	14	100%

Fuente: Datos obtenidos de los ítem 1 de la encuesta a padres de familia



Fuente: Datos obtenidos de la tabla No 1

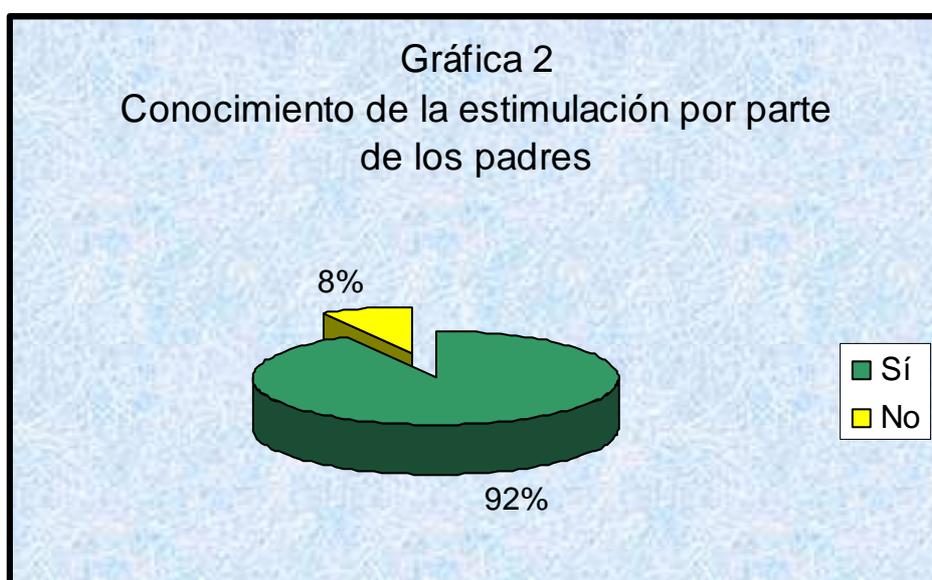
En el cuadro se puede notar como a pesar que todos los padres de familia encuestados tienen hijos menores de cuatro años lo que los ubica en el rango para obtener beneficios de la estimulación temprana. Es importante mencionar que dos de los entrevistados tienen hijos en el rango de 1-4 años pero también se encuentran en el embarazo de un segundo hijo en este momento por lo que esto las hace potenciales a

llevar varios talleres de estimulación temprana para niños en diferentes etapas del desarrollo

Tabla 2
Conocimiento de la estimulación por parte de los padres

Indicador	Fi	fr
Sí	11	91.66%
No	1	8.33%
	12	100%

Fuente: Datos obtenidos de los ítem 2 de la encuesta a padres de familia



Fuente: Datos obtenidos de la tabla No 2

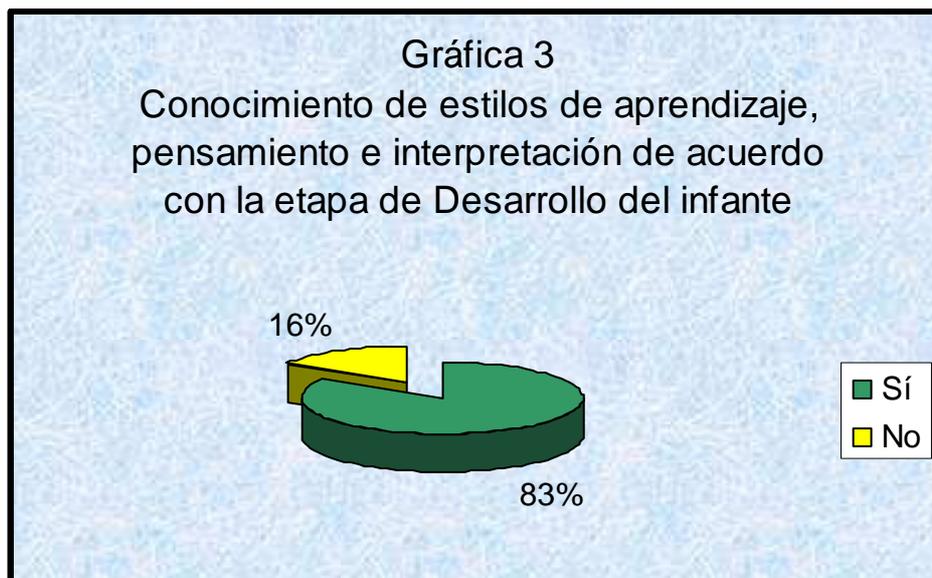
De acuerdo con la tabla No2 podemos ver que en su mayoría los padres de familia tienen al menos saben que la estimulación temprana existe y se puede llevar a cabo en caso esto también se puede observar en la investigación realizada por Ministerio de Salud en 2001 por el "Programa de Nutrición y Atención Integral" y el "Programa de la Mano" ya que según la investigación llevada a cabo para el desarrollo de este programa, de las 410 personas entrevistadas un 92% ya había recibido los folletos de los cuales 281 recibieron un paquete de folletos (1 módulo) y 94 personas recibieron los dos primeros módulos. De la totalidad de personas 327 (79%) respondieron a que si entendían los

folleto los cuales tenían basta información sobre estimulación temprana por lo tanto los costarricenses saben que la estimulación temprana existe y que se puede llevar a cabo desde propio hogar

Tabla 3
Conocimiento de estilos de aprendizaje, pensamiento e interpretación de acuerdo con la etapa de Desarrollo del infante.

Indicador	Fi	Fr
Sí	2	83.33%
No	10	16.66%
	12	100%

Fuente: Datos obtenidos de los ítem 3 de la encuesta a padres de familia



Fuente: Datos obtenidos de la tabla No 3

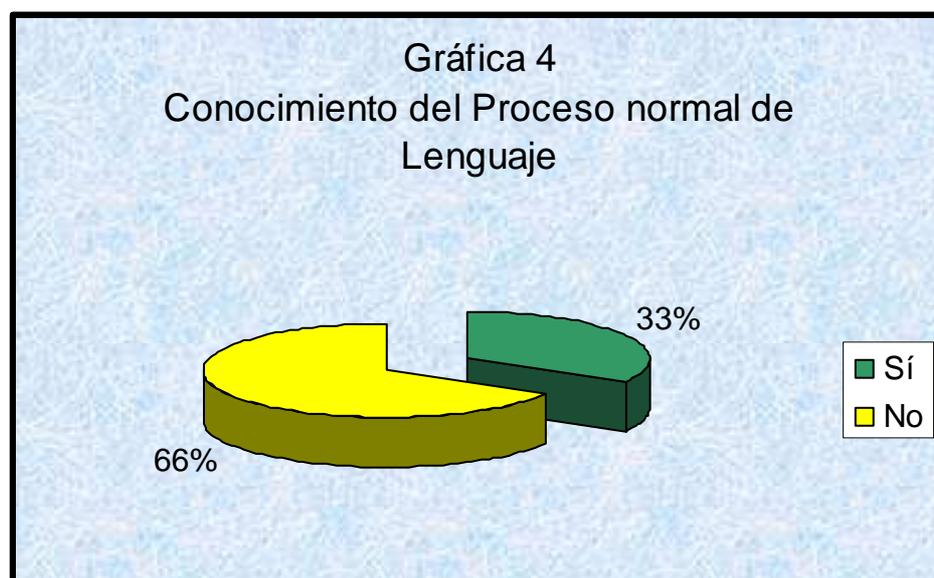
Como se puede notar en la tabla No 3 un 83% de los padres de familia no conoce cuál es el estilo de aprendizaje, pensamiento e interpretación de los niños según su etapa de desarrollo. Los costarricenses en la investigación realizada por Ministerio de Salud en 2001 por el "Programa de Nutrición y Atención Integral" y el "Programa de la Mano" indicaron como temas interesantes a tocar en los talleres Cuidados según etapas (11.1%), Aprendizaje, estimulación y desarrollo

(15,5%), no se indica si la razón es pobre conocimiento del tema o mucho interés en el mismo, pero según los resultados obtenidos en la muestra se podría concluir que se debe más a la primera razón que a la segunda. La importancia de conocer los estilos de aprendizaje de los niños según sus etapas son demostradas según un estudio realizado en en Turquía por medio de "El Programa Madre e Hijo" impulsado por la UNICEF y el Ministerio de Educación de Turquía en donde una de sus conclusiones demuestra que luego de 6 años de recibir el entrenamiento adecuado en estimulación temprana el 86% de los hijos de las madres entrenadas permanecían en el sistema educativo a diferencia de un 67% de deserción de los hijos de las madres no entrenadas. Esto evidentemente manifiesta una actitud mas positiva relacionada a la educación.

Tabla 4
Conocimiento del Proceso normal de Lenguaje

Indicador	Fi	fr
Sí	4	33.33%
No	8	66.66%
	12	100%

Fuente: Datos obtenidos de los ítem 4 de la encuesta a padres de familia



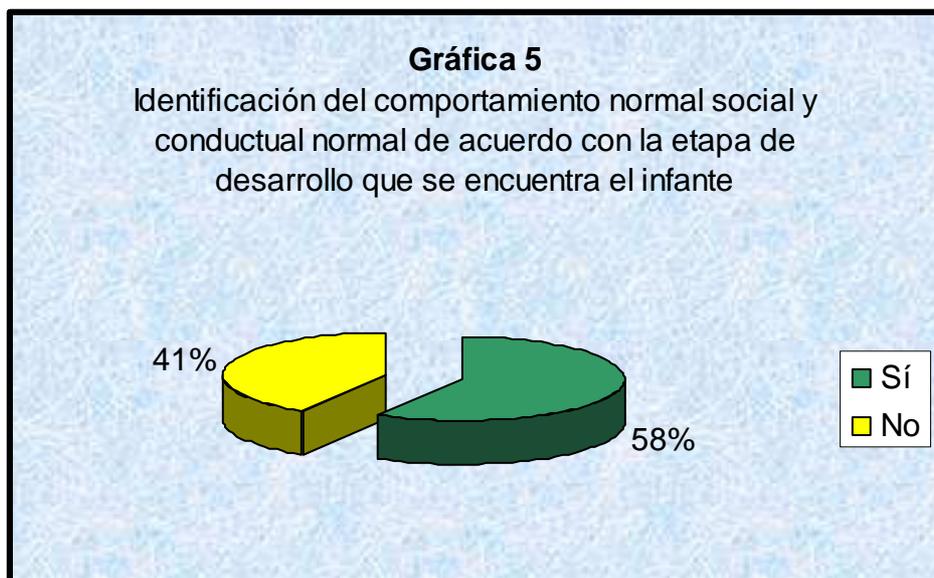
Fuente: Datos obtenidos de la tabla No 4

Como se puede notar en la tabla 4 un 66% de los padres de familia dicen saber cual es el proceso normal de lenguaje de los hijos mientras que un 33% dice no saber con exactitud cual es el proceso normal. Se entiende por Lenguaje todas las conductas que le permiten al niño comunicarse con las personas que lo rodean. Esto incluye los sonidos que emite y aquellos que escucha e interpreta; los gestos que acompañan la conversación y el manejo de símbolos verbales y gráficos, como es la escritura, que adquiere generalmente cuando entra al proceso escolar.

Tabla 5
Identificación del comportamiento normal social y conductual normal de acuerdo con la Etapa de desarrollo que se encuentra el infante

Indicador	Fi	fr
Sí	7	58.66%
No	5	41.66%
	12	100%

Fuente: Datos obtenidos de los ítem 5 de la encuesta a padres de familia



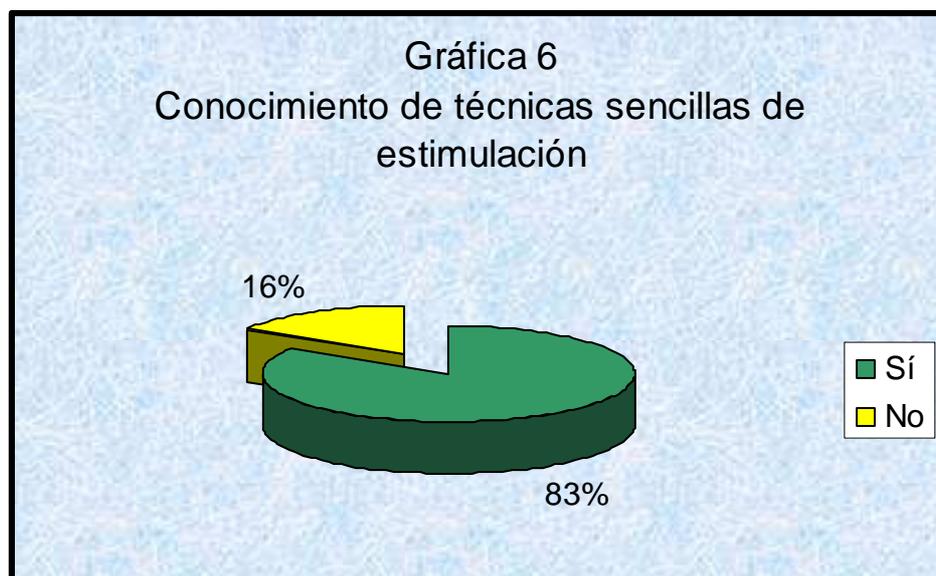
Fuente: Datos obtenidos de la tabla No 5

Como se puede notar en la Tabla 5 un 58% de los padres de familia encuestados pueden identificar con claridad cual es el comportamiento normal en el área social y conductual según su etapa de desarrollo mientras que un 41% dicen no poder determinar si algún comportamiento corresponde a lo esperado o no dentro de las etapas de desarrollo. Aquí se puede notar que casi la mitad de los padres de familia realmente no tienen conocimiento sobre la importancia de conocer y estimular estas áreas de la vida del niño, en un estudio realizado en Turquía dirigido a Madres de familia y a sus hijos reveló que los niños con madres entrenadas exhibieron efectos positivos en el área social y el desarrollo de la personalidad, menos dependencia, menos agresivos, mejor concepto de si mismos y mejores ajustes escolares, en conclusión un mejor manejo social y conductual en su ambiente.

Tabla 6
Conocimiento de técnicas sencillas de estimulación

Indicador	Fi	fr
Sí	10	83.33%
No	2	16.66%
	12	100%

Fuente: Datos obtenidos de los ítem 6 de la encuesta a padres de familia

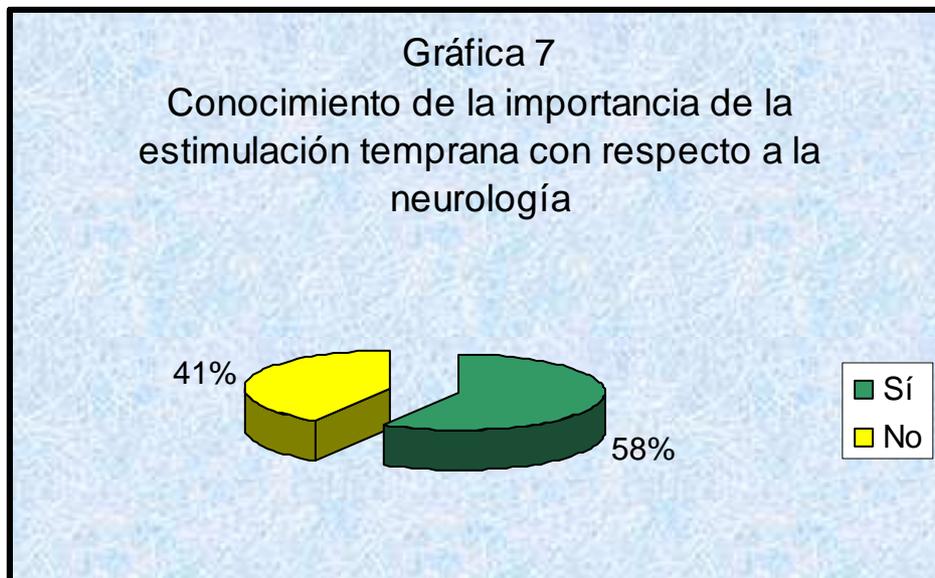


Fuente: Datos obtenidos de la tabla No 6
 Como se puede notar en la tabla 6 los padres tienen conocimiento de técnicas sencillas como masajes, caricias y ejercicios pueden estimular al niño sin embargo saber que existen las técnicas no significa que se maneje la misma para poder realizarla y si sólo se limita al conocimiento no se podrá aprovechar todas las áreas del niño que pueden ser estimuladas antes de los cuatro años. Este conocimiento probablemente se de gracias a la difusión de información al respecto que han hecho diferentes entidades a nivel nacional e internacional.

Tabla 7
Conocimiento de la importancia de la estimulación temprana con respecto a la neurología

Indicador	Fi	fr
Sí	7	58.66%
No	5	41.66%
	12	100%

Fuente: Datos obtenidos de los ítem 7 de la encuesta a padres de familia



Fuente: Datos obtenidos de la tabla No 7

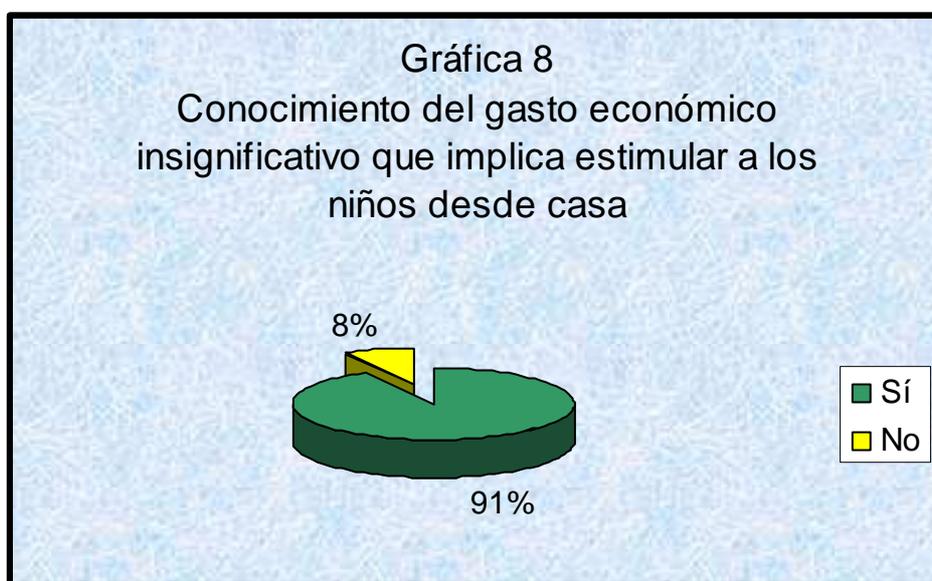
Después de la afirmación "Las ciencias biológicas contemporáneas y sobre todo la neurología, afirman que la materia nerviosa, especialmente desarrollada en la especie humana, es difícil que alcance su evolución

completa si no hay estímulos exteriores que provoquen reacciones que permitan a esas funciones ponerse en marcha, perfeccionándose y desarrollándose plenamente". Los padres de familia encuestados según la tabla 7 dicen tener conocimiento sobre la importancia de la estimulación en el campo neurológico mientras que un 41% dice lo contrario. Una vez más es importante recalcar que tener el conocimiento no tiene mucho sentido si no se tienen las técnicas para potenciar dicha estimulación que es lo que se pretende con la creación del proyecto mismo

Tabla 8
Conocimiento del gasto económico insignificativo que implica estimular a los niños desde casa

Indicador	Fi	fr
Sí	11	91.66%
No	1	8.33%
	12	100%

Fuente: Datos obtenidos de los ítem 8 de la encuesta a padres de familia



Fuente: Datos obtenidos de la tabla No 8

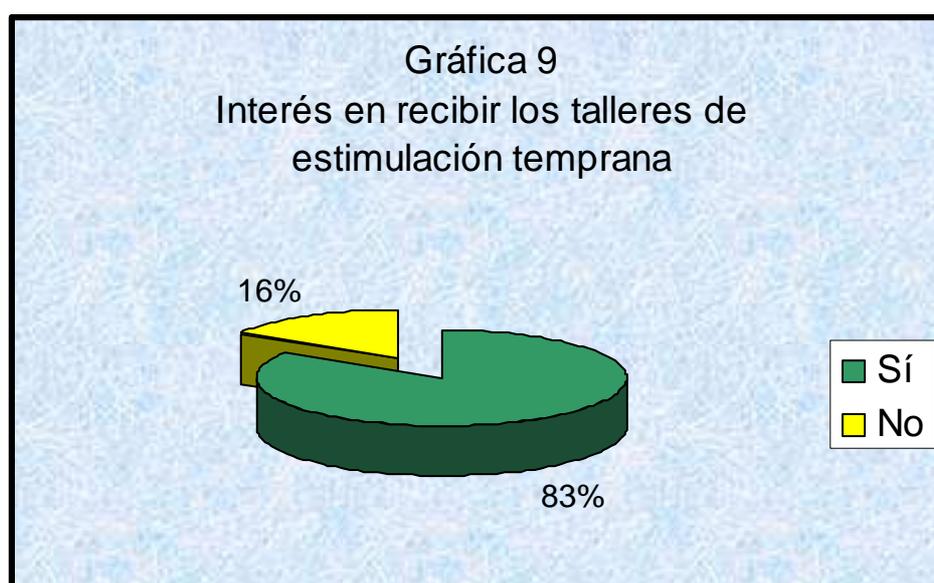
En la tabla 8 podemos ver que un 91% de los entrevistados afirman saber que los recursos económicos no son un impedimento para estimular a

sus hijos mientras que un 8% cree que es indispensable la inversión de grandes cantidades de dinero para poder estimular a sus hijos. Esto se puede demostrar con los proyectos que alrededor del mundo ha realizado la UNICEF en países de gran pobreza y con muchísimo éxito a pesar de las condiciones económicas en las que se encuentran la mayoría o la totalidad de sus participantes.

Tabla 9
Interés en recibir los talleres de estimulación temprana

Indicador	Fi	fr
Sí	10	83.33%
No	2	16.66%
	12	100%

Fuente: Datos obtenidos de los ítem 9 de la encuesta a padres de familia



Fuente: Datos obtenidos de la tabla No 9

Como se puede notar en la tabla 9 hay un claro interés en la población de padres de familia a tener acceso al conocimiento técnico de la estimulación temprana para poder realizarla en sus hogares. Al ser contactados los padres de familia interesados por teléfono mostraron aún mucho más interés personal y de otros conocidos que de igual

manera pudieran estar interesados en recibir los talleres de estimulación temprana.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Después de la recopilación bibliográfica, la recolección de datos y el análisis de la misma puede concluir que:

5.1.1 Conclusiones teóricas

1. La estimulación temprana es un proceso que fomenta la independencia del infante y el desarrollo integral del mismo. Así como el mejoramiento de las relaciones con sus padres especialmente si ellos son los encargados de llevarlo a cabo
2. Cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y que un infante perfectamente normal podrá empezar a caminar, hablar o realizar cualquier otra conducta un poco antes o un poco después de lo descrito en la escala de desarrollo, lo importante es estimular tanto las áreas con dificultad como sus fortalezas para crear un equilibrio entre ambas
3. Si existe ausencia del respaldo teórico y técnico sobre la estimulación teórica y no es tomado en cuenta la maduración del niño en las diferentes dimensiones de su persona esto puede provocar que en ocasiones, se pueda correr el riesgo de presentar estímulos o actividades para las cuales el niño o la niña no se encuentran madurativamente preparados o habilitados y por lo tanto daños irreversibles o sumamente peligrosos.
4. Las cuatro áreas más importantes por estimular en los primeros 4 años son: Área Intelecto – Cognitiva, Área del Lenguaje, Área de la Motricidad Fina, Área de la Motricidad Gruesa, Área Social y de la Conducta.

5.1.2 Conclusiones prácticas

5. Los padres de familia costarricenses del área de Escazú, Ciudad Colón y Santa Ana tienen saben la estimulación temprana existe y que la misma trae beneficios a nivel neurológico sin embargo su desconocimiento del comportamiento normal de los niños en áreas menos complejas como el área social y conductual es alto. Lo cual demuestra un posible conocimiento teórico de las etapas de desarrollo humano, lo que lo beneficia y lo que lo afecta pero poco conocimiento práctico o de aplicación
6. Los padres de familia están en su mayoría interesados en aprender como estimular a sus hijos desde sus hogares, esto demuestra una creciente toma de consciencia de los padres de familia del proceso de educación de sus hijos desde edades muy tempranas y no depositar toda esta responsabilidad a instituciones educativas o de cuidado de los niños sino convertirse en partícipes de este proceso

5.2 Recomendaciones

1. Es necesario impulsar una consciencia social sobre la importancia de la estimulación, de modo que se cuente con el apoyo de las diferentes instancias políticas y sociales para realizar cobertura total
2. Es indispensable promover, patrocinar y ser parte de investigaciones en el campo especialmente enfocadas al desarrollo integral del ser humano y en el área de educación ya que muchos niños presentan dificultades observadas en los infantes a nivel cognitivo, físico y psicológico y se presume que las causas de las mismas se pueden explicar en el desarrollo de los primeros 4 años. Así que estudios en este campo van a ser de gran importancia en el campo de la prevención
3. Hacer estudios en diferentes sectores de la sociedad para dar una cobertura nacional y de esta manera poder obtener datos a nivel nacional que sirvan para la creación de programas de gobierno con un presupuesto fijo dedicado a esta fracción de población que en muchos de los casos es muchas veces olvidada por los gobiernos y por el área de salud y educación.
4. Crear un programa de estrategias de estimulación temprana en las áreas de desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y emocional para niños de 0-12 meses dirigido a padres de familia y/o cuidadores de niños

BIBLIOGRAFIA

- Alvarado, G (1991) Efectos que tiene los Programas de Estimulación Temprana en las Diferentes Áreas de Desarrollo de los niños que ingresan al Ciclo de la Transacción que precede a la Educación General Básica del Circuito 06 del Cantón de Tibas. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Preescolar. Universidad de Costa Rica
- Benavides D. (1999). Estimulación Temprana o adecuada. Editorial Norma Bogotá
- Beriloz S. (2002). Educar con Música. España, Aquilas.
- Brenes, H. (1993). Programa de Nutrición y Atención Integral. Ministerio de Salud. Departamento de Nutrición. Edición única.
- Bronstein, V (2001). Niños Creativos. Editorial Pérez Galdós, Barcelona
- Consultative Group on Early Childhood Care and Development. Preparing Children for Schools and Schools for Children. UNESCO/UNICEF, Paris, 1991.
- Laing, J (2002). Tu hijo del nacimiento a los seis meses. Editorial Norma. Bogota
- Leon, A (1998). Desarrollo y atención del niño de 0-6 años. EUNED. San Jose
- Lynn, K. (1998) Investing In Our Children. What we know and don't about the cost and benefits of early childhood interventions.
- Government of India (1992). Integrated Child Development Services. Department of Women and Child Development, MHRD, New Delhi
- Government of India. (1992) National Plan of Action: A Commitment to the Child. Department of Women and Child Development, MHRD, New Delhi.
- Hernández, R. (1998). Manual Operativo para la Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del Niño. Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- ICDS. (1993). Food Policy Research Institute. The ICDS in India: Lessons Learned and Implications for Future Policies. Washington D.C.
- Inesta A. (2000) IX Congreso INFAD. Programas de Intervención Familiar en Estimulación Precoz. Madrid

- Kagitcibasi, C. (1983). "Early Childhood Education and Preschool Intervention: Experiences in the World and in Turkey." Preventing School Failure : The Relationship between Preschool and Primary Education. Canada: IDRC.
- Kagitcibasi, C. & Bekman, S. (1991). Cognitive Training Programme.
- Meléndez, E. (2002) Tu hijo del nacimiento a los 6 meses. Editorial Norma, Bogota.
- Miller K (2003). Mas cosas que hacer para entretener a tu bebé. Editorial Paidós, Bogota, 1ra edición.
- Myers, R. 1995. The Twelve Who Survive: Strengthening Programs of Early Childhood Development in the Third World. Ypsilanti, Mich.: High/Scope Press.
- Myers, R. 2001. " Early Childhood Care and Development" thematic study prepared for Dakar Education for All.
- Myers R. (1992) The Twelve Who Survive London, Routledge/UNESCO.
- Varela, I (2002) La Nación. Publicación Especial de la Revista Dominical sobre Estimulación Temprana. De 0-5 años. Periódico La Nación. San José
- Schutt, K. (1999). El cuidado del bebé y mucho más. Libros Perez Galdos
- Siraj-Blatchford, I.(1993) Redirection and Redeployment of Early Childhood Education in the ICDS in India. Technical Report, UNESCO, Paris.
- UNICEF. (2001) Programa para el desarrollo de la niñez en sus primeros cinco años de vida: Programa de la Mano. Octubre 2001
- Woolfson, R.(2003). Bring Start, Understand and stimulate your child's development from birth to 5 years old.

Programa de Estimulación Temprana de 0-12 meses

Área del Lenguaje

Descripción

Se entiende por Lenguaje todas las conductas que le permiten al niño comunicarse con las personas que lo rodean. Esto incluye los sonidos que emite y aquellos que escucha e interpreta; los gestos que acompañan la conversación y el manejo de símbolos verbales y gráficos, como es la escritura, que adquiere generalmente cuando entra al proceso escolar.

AREA DEL LENGUAJE		
De 0-29 días		
Área.	Actividades de estimulación	Recursos o ejemplos
Estimulación del lenguaje expresivo.	Después de satisfacer sus necesidades físicas duerme plácidamente mientras que Lloro cuando está molesto	
	Cántele, hablele y espere tener sonidos como "aaa" ó "ggg", como respuesta s su voz	
Estimulación del lenguaje receptivo.	Háblele a veces desde un lugar donde él ella no lo pueda ver y observe si mueve las piernas y las manos en reacción a su voz y trata de buscarlo	
	Cuando quiere que se tranquilice utilice una pequeña campanita y	Una campanita

	observe si parpadea y se estremece al escuchar un ruido fuerte (no intente asustarlo)	
	Colóquese a unos 12cm de uno de sus oídos y fuera de su campo visual, hágale y espere que el vuelva la cabeza a usted	
De 1 a 4 meses		
Estimulación del lenguaje expresivo	Al acariciarlo o juega con él sonrío y emite sonidos guturales y vocales como "ggg" y "agú". Hágalos usted para que el bebé lo haga por imitación	
	Tenga un video de baby Mozart donde el niño pueda imitar sonidos vocales como "aaa", "eee" y "uuu"	Video Baby Mozart
Estimulación del lenguaje receptivo.	Póngale música del radio o el ruido de un cascabel o chilindrín espere que él ella, cese la actividad y cambie su expresión oral.	Cascabel o chilindrín
	Busca con la mirada o vuelve con la cabeza en dirección al sonido de dos tucos que se golpean, los pasos de algún adulto, el golpe de una puerta.	Tucos o Legos
De 4 a 8 meses		
Lenguaje expresivo	Repita palabras de dos sílabas como "ta-ta", "ma-ma", "da-da", "pa-pa", cuando se le acaricia y conversa con él.	
	Balbucea la "p", la "b", la "m", como respuesta a juegos rítmicos que inicia la madre.	
	Cuando juegue con el ríase, el se reír a carcajadas	
	Tome un carrito y haga ruidos para que lo imites y haga bombitas con la saliva	
Lenguaje receptivo.	Llámelo cuando quiera que se le acerque, no siempre lo tome de la cuna sin avisarle. Dígale "Venga mi amor vamos a ir al super" espere	

	que él/ella extienda sus brazos hacia a usted	
	Vuelve a ver cuando el adulto le llama por su nombre. Sonríe y manifiesta placer, cuando le nombran y señalan las partes del cuerpo	
De 8 a 12 meses		
Lenguaje expresivo oral.	Vocalice todo a su alrededor, a esta edad ya su hijo dirá palabras de dos sílabas como "ma-ma", "ca-ca", "ta-ta", "pa-pa", con sentido	
	Déjelo algunas veces jugando con algunos objetos y escuche si en la soledad emite sonidos y chasquidos	
	Tenga siempre un osito, una cobijita o algún objeto que se le presenta al dormir o al tranquilizarlo esto le proporcionará seguridad y chequee si hace algún ruido en particular al verlo	Osito, cobija, etc
	Refierase a él con palabras de dos sílabas y fomente a que las repita: "pan", "leche", "casa", "agua", "deme".	
	Cuando se acerque su primer cumpleaños enséñele a soplar las velas	
	Tome algunas plumas y juegue con ellas, soplelas y deje que él/ella lo haga también. Páselo por su cara o su cuerpo deje que sienta la textura de la pluma sobre su piel	
Lenguaje receptivo o expresivo corporal.	Cada mañana cuando se despida también hágalo con la mano para que él/ella lo imite, también enséñele a pedir algo moviendo los dedos de las manos, etc.	
	Juegue caritas con él	
	Responde a ordenes simples como: "venga", "deme eso",	

	''vamos'', que le dan sus familiares acompañados de gestos.	
	Póngalo a bailar	
	'Canta'' con diferentes tonos, imitando torpemente la música de la canción que escucha.	

Área Intelecto-Cognitiva

Descripción

Esta área abarca el proceso mediante el cual el niño va adquiriendo conocimientos acerca de sí mismo, de los demás y del mundo en que vive. Comprende además el estilo que el pequeño usa para aprender, para pensar y para interpretar las cosas o las situaciones que se suceden a su entorno.

AREA Intelecto-Cognitiva		
De 0-29 días		
Área.	Actividades de estimulación	Recursos o ejemplos
Estimulación audiovisual.	<p>Tome un chilldrín y colóquelo a unos 15-30 cms de distancia de una u otra de sus orejas y mire si se aquieta y busca con la mirada y movimientos de la cabeza</p> <p>Tome un chilldrín y colóquelo a unos 15-30 cms de distancia de su cara y mire si sigue el objeto con su mirada</p>	Chilindrín Sonajero
	<p>Cuando el niño este llorando suene una campanilla para captar su atención y tranquilizarlo. Realice esto cuando le llama por su nombre o quiera prestar su atención rápida</p>	Campanilla
	<p>Cuando hable con su hijo colóquese frente a el para ser identificado y muévase por la habitación, mire si el lo sigue con la mirada</p>	
	<p>Cante y háblele a su hijo cuando lo escuche su voz el moverá sus</p>	

	extremidades vigorosamente.	
	Tome un juguete de colores vivos y brillantes y colóquelo a unos 15-30 cms de distancia de su cara y mire si sigue el objeto con su mirada	Juguete de colores vivos y brillantes
Estimulación táctil.	Cuando la madre acerca su pecho al niño el /ella busca con movimientos de la cabeza y la boca, al percibir el olor del alimento.	
De 1 a 4 meses		
Ejercitación de las funciones audiovisuales.	Colóquelo en posición boca abajo (prona) y apoyándose sobre sus antebrazos. Usualmente va a seguir con la mirada y movimientos de la cabeza, el desplazamiento de un juguete que el adulto mueve lentamente de arriba abajo o de izquierda a derecha.	
	Coloque un juguete de colores brillantes y vivos frente a él he invítelo a tomarlo de la siguiente manera, ponga el juguete en su mano y sepárelo un poco para que él se balance con ha buscarlo.	Juguete brillante
	Háblele constantemente y cheque que el tenga un contacto ojo a ojo con usted, probablemente al escuchar su voz mueva los brazos y piernas también	
	Cuando escucha una canción que le gusta, o alguien se acerca ha hacerle "monerías" el/ella sonríe y balbucea	
	Intente llamarlo por su nombre cuando otro juega con el/ella la mayoría de las veces deja de mirar los juguetes para responder con la mirada a su voz	

Ejercitación del sentido del tacto y del equilibrio.	Trate poner cosas en las manos del niño y chequee si el/ella abre y cierra la mano, mueve los dedos y el brazo.	
	Cuando intente dormirla acaricia la cabeza, los brazos, la palma de la mano u otras partes del cuerpo para lograr tranquilizarlo	
	Hágale cosquillas chequee si mueve los pies y las manos	
	Sopla, silbe, bese o emita algún sonido explosivo sobre los dedos y la palma de la mano. Su bebé lo disfrutará	
De 4 a 8 meses		
Estimulación del sistema visual y auditivo.	Juegue a esconderse tras de sus manos o un objeto y espere a que el lo busque	
	Deje que se esfuerce por tomar los objetos usualmente patalean, estiran los brazos y tratan de alcanzar los fíteres de colores o los móviles que usted mueve frente a él.	
	Haga sonidos para distraerlo; fírele besos ruidosos, apláudale probablemente el/ella tratará de tocarle la boca, la cara o las manos cuando usted esté cerca.	
Estimulación del tacto.	Busque telas y objetos de diferentes texturas y tome las manos de su bebe y hágalo sentirlo. También puede utilizar objetos de diferentes temperaturas como el chupón, un hielo. En todo este proceso explíquelo lo que hace, por ejemplo: "Vamos a tomar leche, la	Telas de diferentes texturas

	leche esta caliente”, o “Vamos a dormir con el osito, esta suavcito”	
	Coloque en su mano material que pueda arrugar y estirar, puede ser papel seda. Esto siempre tiene que estar sumamente supervisado, recuerde que los niños a esta edad suelen introducir casi todo lo que llegue a su alcance a la boca	Papel que se pueda arrugar
	Haga diferentes bolsitas de trapo rellenas de diferentes materiales como: cascabeles, frijoles y pedazos de papel y juegue con su hijo	
	A veces cuando hable coloque la manita de su hijo cerca de su boca para que perciba las diferentes sensaciones que éste le produce al soplar, silbar o hacer ruidos con los labios. Usualmente el niño va a buscar poner la mano en su boca cuando le hable cerca aunque usted no lo guíe. Si esto le produce cosquillas al niño es natural que ría a carcajadas.	
Estimulación del gusto y del olfato.	Cuando da de comer a su hijo háblele al respecto, por ejemplo: “Hoy vamos a comer banano, qué rico está super dulce”. Sea descriptivo con los sabores y los olores, acérquele los alimentos e invítelo a que los huela. Déle a probar los alimentos antes de empezar a dárselos a comer, pregúntele si le gusta.	
	Ofrézcale un pedazo de pan o galletas y déjelo que lo tome en sus manos y se alimente por si solo. NUNCA LO DEJE SOLO, el niño esta aprendiendo y debe ser siempre supervisado.	
	Cuando le dé de comer a su hijo preste atención a los gestos del rostro, el agrado o el desagrado que le producen los alimentos que usted le da. Procure crear empatía sin embargo no haga gestos de desagrado antes de darle a probar algo al niño ya que esta predisponiendo sus gustos ante los de él	

De 8 a 12 meses		
Ejercitación viso motriz y auditiva	Ponga objetos o juguetes en una caja, invítelo a acercarse. Lo natural es que los observe detenidamente y se los lleve a la boca. Describa los objetos, tamaños, colores, texturas.	Juguetes varios
	Coloque objetos pequeños en la mesa obsérvelo mientras los escoge para tomarlos y llevarlos a su boca	
	Cuando esta en la cama con su hijo jugando con un chilindrín, un muñeco, un libro, etc. Escóndalo debajo de la almohada o la cobija o detrás suyo, e invítelo a buscarlo, pregúntele: Qué se hizo?, Dónde está?. Cuando lo encuentre bésele, dígame cuán inteligente es y cómo lo quiere. Esto es sumamente importante en repetirlo siempre en todas las tareas que realice con él/ella.	Chilindrin
	Cómprele libros, de figuras amplias y colores fuertes. Cuando esté con él/ella, describa lo que ve, invítelo a tocar lo que describe. Por ejemplo: "Vamos a leer el libro de los bomberos! Coloque la manita de su hijo en el carro de los bomberos y le dice: "Mira este es el carro de los bomberos, Te gusta? Es rojo" déjelo que el mismo explore el libro poco a poco.	
	Fomente la música en su bebé, déjelo que golpee diferentes objetos contra diferentes superficies, o uno contra otro; déjelo que escuche con atención los sonidos que produce. Tenga a mano diferentes instrumentos como un tambor, una flauta, una dulzaina, y otros instrumentos musicales enséñelo a utilizarlo y déjele que él mismo	

	explore con los mismos.	
	Busque juguetes que tengan irregularidades y/o huecos para que pueda explorarlo con sus dedos	Cubos, juguetes con irregularidades o huecos
Estimulación Táctil	Ponga a caminar (apoyado por usted) descalzo a su hijo sobre superficies lisas, ásperas, frías, tibias,	
	Juegue a acostarlo sobre toallas y colchas de diferentes materiales, cobijas, césped, petate, piso, etc	
	Deje que juegue con materiales de diferente consistencia y temperatura, para que los apriete, los golpee, los tire y explore.	

Área Social y de la Conducta

Descripción

Esta área abarca, por un lado, el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo (familia, amigos, compañeros de escuela, etc.) y las etapas por las que va pasando desde que nace, cuando es totalmente dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia que le permitirá tomar algunas decisiones, o simplemente saber quién, cuál es su nombre, el apellido de su familia, su sexo, lo que siente y lo que es bueno y malo para él y los demás

AREA Área Social y de la Conducta		
De 0-29 días		
Área.	Actividades de estimulación	Recursos o ejemplos
Contacto piel a piel, contacto visual y movimiento.	Mésalo en sus brazos, para dormirlo	
	Mírelo a los ojos al hablarle y acariciarlo para que él/ella fije su mirada en usted	
	Cuando esta llorando y usted le acerca su manita o la chupeta deja de llorar. O cuando se acerca a hablarle.	
	Cuando llora y presiona el pecho suavemente o le	

	sostiene ambos bracitos y los presiona suavemente sobre le pecho del bebé, se calma	
De 1 a 4 meses		
Sonrisa social.	Sonría mientras habla con él/ella para que aprenda a hacerlo por imitación	
	Disfruta al estar cerca de las personas de la casa, buscándolas cuando le hablan, emitiendo "gorgoritos" y sonriendo. Lloro cuando se alejan	
Individualización	Observa con detenimiento sus manitas y se las lleva a la boca. Al principio necesita ayuda, al final de la fase lo hace solo.	
	Se entretiene solo y por períodos cortos, jalando de su ropa, sacudiendo los objetos que logra agarrar.	
De 4 a 8 meses		
Conducta social.	Sonríe y mueve brazos y piernas en respuesta al adulto, quien le extiende los brazos para alzarlo.	
	Manifiesta reconocer la voz de los familiares	
	Ríe y hace "gorgoritos" cuando el adulto lo acaricia, lo alza, lo mece y juega con él.	

	Mueve brazos, piernas y sonríe cuando el adulto se acerca a él. Lloro cuando se aleja.	
	Ríe mientras hace tortillitas, dirigido por el adulto que lo sostiene sentado en brazos	
	Busca el rostro de la persona que juega al escondido con él. Se ríe a carcajadas cuando ve el rostro de la otra persona aparecer.	
	Ríe a carcajadas y disfruta cuando el adulto le hace cosquillas.	
	Ríe al jugar caballito	
	Demuestra miedo haciendo pucheros o llorando cuando escucha voces fuertes o regaños, vayan estos dirigidos a él o a otros.	
	Deja de balbucear y disminuye su actividad al ver cerca de él una persona que le es extraña.	
De 8 a 12 meses		
Socialización	Juego "tortillitas", "viejitas" y "pucheros", cuando se le pide que lo haga.	

	Tose o estornuda imitando al adulto o para llamar la atención.	
	Extiende sus bracitos para que lo alcen cuando se le dice "venga, venga".	
	Disfruta jugando activamente con el adulto, rodando por el piso o en la colchoneta, o tratando de abrirle la mano que oculta parcialmente un juguete.	
	Se ríe a carcajadas cuando le hacen cosquillas. Hala las manos de la persona para que continúe.	
	Juega escondido, cubriéndose el rostro con una mantilla y quitándola después.	
	Disfruta al participar de las horas de comida	
	Demuestra afectos con besos y abrazos.	
	Reacciona enojado cuando alguien trata de quitarle el juguete.	
	Si está junto a otro niño lo toca y explora con curiosidad	

Área Motora fina y Gruesa

Descripción

Modicidad gruesa: Comprende las habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad caminando o corriendo.

Motricidad fina: Esta área abarca las destrezas que el niño va adquiriendo progresivamente en el uso de sus manos, para tomar objetos, sostenerlos y manipularlos en forma cada vez más precisa.

AREA MOTORA GRUESA Y FINA		
De 0-29 días		
Área.	Actividades de estimulación	Recursos o ejemplos
MOTORA GRUESA		
Ejercitación de los músculos de la mano. Facilitación de la prensión voluntaria	Colóquele una prensa en la mano para que la apriete	Prensa
	Déle masajes en las manitas, en su palma y ábracela con	

	delicadeza, probablemente su hijo la cerrara cuando termine el estímulo.	
	Cuando este en la cuna asómese y acérquele objetos que pueda sostener en sus manitas pero desde arriba para que el/ella intente tomarlos	
Fortalecimiento de los músculos bucales que intervendrán posteriormente en la masticación y en el lenguaje.	Compre un juguete de rascarse las encías y acérqueselo a la boca lo más probable es que succione	Juguete para rascarse las encías
	Succiona y traga cuando se le ponen unas gotitas de leche en la punta de la lengua.	
	Después de almuerzo o de vez en cuando ponga gotitas de miel en su lengua para que las succione	Miel
Percepción de estímulos. Maduración neuromuscular	Hale al bebé por sus bracitos hacia arriba y suéltelo súbitamente, probablemente su hijo abrirá los brazos hacia los lados y luego los cerrara. Hágalo como un juego y no para asustarlo. Dígale lo que va a hacer.	
Ejercitación de los músculos de	Tome al su hijo del tronco en posición erecta y vea como mueve sus piernas como trotando	

las piernas.		
Fortalecimiento de los músculos del cuello, hombros y espalda que intervienen en el control de la cabeza	Acuéstelo boca abajo para que levante su cabeza por pocos segundos y luego la deja caer.	
	Acuéstelo boca abajo y háblele del lado izquierdo y luego del derecho para que voltee su cara.	
	Busque un foco o una lamparita de noche (que no tenga la luz muy luminosa). Acueste al niño boca arriba, y mueva la luz hacia los lados y hacia atrás para que mueva la cabeza en esas direcciones	Foco o lámpara de noche
	Póngalo boca abajo y levántelo por su tronco, levántelo sosteniéndolo fuerte el bebé flexionará las extremidades, contraerá los músculos de la espalda y levantará la cabeza por pocos segundos.	
	Hale los bracitos como para sentarlo para que el niño mueva la cabeza hacia delante, la sostenga sobre los hombros por pocos segundos y luego, los deje caer hacia el pecho, probablemente no logre enderezarla de nuevo. (aún no, esta muy pequeño)	
Ejercitación de	Antes o después del baño flexione sus brazos hacia el pecho y	

los músculos que intervienen en el movimiento de brazos y piernas.	los extiende hacia los lados del cuerpo.	
	Antes o después del baño flexione sus piernas sobre el abdomen y las extiende hacia lo largo del cuerpo	
	Tome sus manitas y pies y rótelos hacia atrás con cuidado.	
MOTORA FINA		
Fortalecimiento de los músculos que intervienen en las conductas óculo - manuales.	Cuando esta lloroso o intranquilo me mete la manita a la boca	
	Déle masajes en las palmas de las manos y de los pies, uno a uno cada uno de sus deditos. .	
Fortalecimiento de los músculos de los ojos y del cuello.	Tome un objeto de colores brillantes y colóquelo a unos 25 cm de los ojos del bebé espere que lo siga en forma horizontal o vertical por breves momentos	Juguetes de colores brillantes
	Cuando lo tenga en brazos háblele y mírelo a los ojos para	

	enfocar la mirada en usted	
	Cuando lo alimente mírelo a los ojos y háblele	
De 1 a 4 meses		
MOTORA GRUESA		
Fortalecimiento de los músculos del cuello, hombros y tronco.	Siga ayudándolo a sentarse y note que su cabecita se sostiene cada vez con mayor seguridad	
	Tenga en su móvil o cuarto objetos de colores brillantes hasta en un ángulo de 45 grados levantará su cabeza, al terminar la fase lo hará en un grado de 90 grados.	Móvil con objetos de colores
	Levántelo en forma posición vertical, y verá que logra mantener la cabeza erguida por unos segundos y luego la deja caer hacia delante. Al final de la fase la sostiene bien para mirar lo que está a su alrededor.	
	Póngalo boca abajo y alce un poco su torax, déjelo que lo intente solo y se apoye en sus brazos para observar los objetos que usted le esta mostrando.	
	Mueve su cabeza en busca del chilindrín que se sacude cerca de sus oídos.	Chilindrin

	Siéntelo en sus piernas y observe como sostiene su cabeza por unos segundos. Juegue con un chilindrín o algún objeto brillante.	Chilindrín
	Siéntelo y apóyelo en unos almohadas o su cuerpo por unos 5-8 minutos permanece sentado sin apoyo	Almohadas
Ejercitar y fortalecer músculos de brazos y piernas.	Ponga un chilindrín o cualquier objeto sonoro al alcance de sus pies para que lo patee.	Objeto sonoro
	Juegue con él sin tocarlo para que el/ella intente tocarlo con los brazos y las piernas. .	
	Juegue con sus piernitas como si pateleara y luego deje que lo haga solo	
	Acuéstelo en una manta y levante una de sus puntas para que ruede al lado contrario y luego a su posición original cuando usted suspende la acción	
	Acostado boca arriba cruce la piernita derecha hacia el lado izquierdo y halando la manita de derecha a la izquierda para ayudarlo a dar vuelta de boca arriba a boca abajo	
	Levántelo verticalmente en una superficie plano o en sus	

	regazos por unos segundo hasta que flexione las piernas después de unos segundos al no soportar más el peso del cuerpo.	
	Átele unos cascabeles a los tobillos para que los mueva y se ejercite	Cascabeles
MOTORA FINA		
Ejercitación de los músculos de ojos y manos.	Preséntele sus manitas y sus pies, dígame donde están y como se llaman, eventualmente jugará con ellas horas. Observa y sigue con la mirada la luz de un foco que el adulto mueve lentamente en diferentes direcciones, en un cuarto oscuro.	
	Átele cintas de colores en su muñecas para que las vea y las ejercite	Cintas de colores
	Compre un chilindrín liviano para que juegue con el Inicialmente el movimiento es involuntario, al final de la fase el movimiento es para escuchar el sonido.	Chilindrín pequeño
	Haga una pulserita de cascabeles y póngaselo en sus muñecas	Pulsera de cascabeles
	Ponga objetos lejos de él para que trate de alcanzar (sin éxito)	Juguetes

	los juguetes que le llaman la atención dentro de su campo visual.	
	Tenga franelas de diferentes texturas para que él/ella los toque y sienta las diferentes texturas en su cuerpo	Franelas
	Siéntelo en sus regazos y juegue con un carrito en la mesa para que el/ella lo observe rodar	
De 4 a 8 meses		
MOTORA GRUESA		
Fortalecimiento de los músculos del cuello, hombros y espalda.	Siéntelo para que juegue con los objetos que usted ha colocado al alcance de la mano.	
	Juegue caballito en sus regazos con el/ella	
Fortalecimiento de los músculos del tronco, pelvis, brazos y piernas.	Fomente e invítelo a alzar su cabeza y apoyarse en sus brazos para mirar los objetos cerca de él	
	Póngalo boca abajo para que apoyado en un bracito, trate de alcanzar con la mano libre un juguete que usted balancea frente a él	

	Se vuelve con facilidad de boca arriba a boca abajo, cuando trata de alcanzar un objeto sonoro y atractivo que el adulto le ofrece.	
	Boca abajo, se apoya sobre manos, antebrazos y rodillas y forma un arco.	
Gateo	A gatear con el/ella. Muéstrole como se gatea haciéndolo usted. Déjelo que boca abajo, desplace su cuerpo con dificultad empujándose hacia delante con los dedos de los pies para alcanzar el juguete que usted le ofrece.	
	Ponga objetos en la cuna para que boca abajo, se desplace en círculos por la cuna para tratar de alcanzar los juguetes que le atraen.	
MOTORA FINA		
Ejercitación de la coordinación ojo-mano.	Cuelgue objetos de atracción o cintas en las “paredes” de la cuna para que trate de alcanzarlos.	
	Siga masajeando sus muñecas y tobillos en forma circular con cuidado	
	Enseñele a pasar un objeto de una mano a otra.	
	Cuando le de chupón acarícelo y trate que él/ella misma sostenga el chupón. NO LO DEJE SOLO hasta que sepa que lo logra hacer con soltura (hasta luego del año)	

	Siéntelo cerca de un funda llena de recortes de papel crujiente y déjelo que experimente, que los arrugue y los rompa. Este siempre con él porque se los llevará a la boca	Papel crujiente
	Haga un rollito de cinta adhesiva no toxica y póngala en la palma de las manos del niño para que él/ella las separe.	Cinta adhesiva
	Péguele un cromo o un papelito de color en la palma de la mano deje que lo observe con atención	Cromo o calcamonía
	Coloque una cuerda de extremo a extremo en la cuna y guinde cosas para que él las pueda quitar y volver a poner	Cuerda larga
	Cuando este boca abajo ponga juguetes en su pecho para que los alcance	
Presión palmar voluntaria.	Compre una bolita de hule y póngala en la mano del bebé para que pueda apretarla	Bolita de hule
	Ponga un cubito de hielo en la mesa y deje que juegue con él/ella	Cubo de hielo
De 8 a 12 meses		
MOTORA GRUESA		
Control	Ponga objetos un poco lejos de él/ella para que se sienta y los	

muscular de cabeza, cuello, tronco y caderas, para sentarse sin apoyo.	tome y luego vuelva a su posición original	
	Siéntelo al final de la sala, colóquese al otro extremo con juguetes y llámelo para que gatee hasta donde esta usted	
	Juegue a rotar de un lado a otro en forma diagonal en la cama	
	Cuando esta sentado, juegue equilibrio con él/ella, empújelo un poquito para que logre mantener el equilibrio y no caerse.	
	Juega caballito y mantiene el equilibrio.	
Coordinación de brazos y piernas.	Cuando este boca abajo ponga una almohadita bajo su pecho para que el niño se ponga de cuatro patas. Coloque algunos juguetes para que los alcance	
Reflejo de defensa (paracaídas).	Extiende las cuatro extremidades como para protegerse de una caída, cuando en posición boca abajo, el adulto le suspende en el aire a una altura de 40cms. y le hace movimiento brusco de caída.	
	Juegue avioncito con el/ella	
Control muscular de cabeza, cuello, extremidades y	Cuando lo sostiene para ponerlo de pie, se mantiene así solo por varios segundos.	

tronco.		
	Ponga una silla cerca e invítelo a ponerse de pie paso por paso.	Silla
Iniciar la deambulaci3n.	Ayúdelo a caminar sostenido a la baranda de la cuna	
	Coloque una mantilla en el pecho del beb3 como correa para que pueda caminar sin que lo sostenga por las manos	Mantilla
	Al tomarlo de las manitas erguido y en una superficie plana comienza a caminar	
	Coloque un bast3n en forma horizontal a la altura del beb3 para que pueda caminar sostenido a el	
MOTORA FINA		
Ejercitaci3n de las habilidades manuales	Compre un cubo con diferentes tipos de huecos donde pueda el ni1o tratar de meter los objetos en el orificio correspondiente.	Cubo
	C3mprele un tambor, una peque1a marimba para que golpee la marimba con unos palillos.	Tambor
	Juega con ollas, sartenes, cucharas, jarros y otros utensilios livianos, de diferentes formas y texturas que el adulto le permite coger.	Sartenes
	Compre una piscina inflable y ll3nela de bolitas de colores para que pueda jugar en el	Piscina inflable y bolitas de hule
	Tenga juguetes con ruedas con cintas para que 3l/ella los hale	

	Déle hojas y material de diferentes texturas para que los arrugue y rompa	Hojas de árboles
	Con tucos construya torres de colores para que él/ella los derrumbe y trate de construir las otra vez	Tucos
Ejercitación de las palmas y dedos para sujetar o soltar voluntariamente objetos.	Deje que sostenga el chupón mientras lo bebe	
	Enséñelo a tomar la cuchara y déjelo intentar alimentarse solo	Cuchara
	Tenga calcamonías de colores que no tengan mucha goma y péguelas en los brazos y en la cara para que se los quite solito	Calcamonía
	Póngale una cinta larga a alguno de sus juguetes favoritos. Invítelo a halar la cinta hasta obtener su juguete	Juguetes
	Coloque dulces en una taza y déjelo que los saque una gomita o una pasa utilizando los dedos pulgar e índice y otro dedo, y se las lleva a la boca	Dulces en una taza
	Déle objetos de diferentes tamaños para que los meta y saque de la caja, taza con cuatro dedos de la mano.	Objetos de diferentes tamaños

ANEXOS

Encuesta a padres de familia.

La Estimulación Temprana es definida como todas aquellas acciones que se realizan con el fin de desarrollar en el niño (a) el máximo potencial en las diferentes dimensiones del desarrollo humano. Por lo general, la estimulación va dirigida a todos los niños desde edades tempranas y prosigue a lo largo del ciclo escolar. Entendida así, **la estimulación** deviene como un proceso natural, a través del cual el **infante fortalecerá sus destrezas físicas, mentales y psicológicas** al percibir que es un sujeto aparte y distinto de sus padres, capaz de hacer las cosas por sí mismo ya sin la ayuda de los adultos. Así, mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se aumentará el control emocional del infante desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre, de la exploración y de la imaginación. Al nacer el niño tiene todo un potencial de posibilidades. Lleva en él muchas promesas e ilusiones; pero todas estas promesas e ilusiones, serán vanos si no recibe del medio humano y físico que le rodea un conjunto suficientemente rico de estímulos de todo tipo.

Favor marcar con una X la opción que corresponda a su respuesta.

1. Sabía que usted mismo y desde su hogar puede estimular a su hijo desde antes del nacimiento?

a. Sí _____ b. No _____

2. Sabe usted el estilo que su hijo/niño usa para aprender, para pensar y para interpretar las cosas o las situaciones que se suceden a su entorno según la etapa de desarrollo en la que se encuentra?

a. Sí _____ b. No _____

3. Sabe usted cual es el proceso normal de lenguaje de un niño?

a. Sí _____ b. No _____

4. Podría identificar usted si su hijo se comporta adecuadamente en el ámbito social y conductual según la etapa de desarrollo que cursa?

a. Sí _____ b. No _____

5. Sabía usted que por medio de masajes, caricias, pequeños ejercicios puede estimular a su hijo desde el nacimiento?

a. Sí _____ b. No _____

6. "Las ciencias biológicas contemporáneas y sobre todo la neurología, afirman que la materia nerviosa, especialmente desarrollada en la especie humana, es difícil que alcance su evolución completa si no hay estímulos exteriores que provoquen reacciones que permitan a esas funciones ponerse en marcha, perfeccionándose y desarrollándose plenamente". Sabía usted esto?

a. Sí _____ b. No _____

7. Sabía usted que todos los padres de familia pueden estimular a sus hijos sin ningún gasto económico significativo y desde su hogar?
a. Sí _____ b. No _____

8. El objetivo de esta entrevista es saber si usted estaría interesado en la creación de un programa de estimulación temprana dirigido del desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y emocional de los infantes de 3 a 12 meses de vida dirigido a padres de familia y cuidadores de niños del área de Escazú, Ciudad Colón y Santa Ana. Este aún es un proyecto que esta en construcción por psicólogos y psicopedagogos del área. Si se llegará a elaborar, estaría usted interesado en llevar los talleres donde se le enseñará cómo estimular su hijo desde su propio hogar?.
a. Sí _____ b. No _____

El objetivo de la estimulación temprana con un niño sano es brindarle la oportunidad de que tenga una estructura cerebral sana y fuerte por medio de estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenado y lógico con que se forma esta estructura, acelerándolo, lo que aumentará su inteligencia, utilizando al máximo sus potenciales físicos e intelectuales.

Si desea puede anotar su número de teléfono y nombre para contactarle y comunicarle dónde y cuándo van a ser impartidos dichos talleres _____

Muchas gracias por su tiempo!