

Deserción estudiantil

Adriana Blanco Leal

Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología

San José, Costa Rica

Setiembre, 2014

RESUMEN: El objetivo de este estudio es implementar una solución que disminuya la deserción de los estudiantes con edades comprendidas entre los 15 y 17 años, tomando en cuenta las causas raíz por las cuales dejaron de asistir a sus estudios. Se usó la metodología de cuestionario, buscando datos cualitativos y cuantitativos. La investigación se ubica en el contexto de la realidad actual de éste grupo de jóvenes: Identifica características principales, motivos de deserción, intereses, recursos para el estudio y el factor métodos de enseñanza. El resultado muestra que los muchachos conocen la importancia de sus estudios y que lo que requieren es entender otros factores, de índole personal, más que lo que dicta lo aparentemente claro para ellos.

PALABRAS CLAVE: Deserción estudiantil, características y condiciones, motivos de deserción, interés por el estudio, recursos y apoyo económico, métodos y dificultad de aprendizaje.

ABSTRACT: The objective of this study is to implement a solution to decrease the dropout rate of students aged between 15 and 17 years, understanding the root causes which make them stop attending their studies. Questionnaire methodology was used, looking for qualitative and quantitative data. This research provide the

context of the current situation of this group of young, identifies key features, reasons for attrition, interests, resources for studying and teaching methods factors. The investigation results show that young people know the importance of studying, but they need to understand other personal factors required to keep attending classes above the ones apparently clear to them.

KEY WORDS: student's dropout, characteristics and conditions, dropout reasons, interest in formal studies, resources and financial support, methods and learning difficulty.

INTRODUCCIÓN

La educación, a raíz de los años, ha resultado ser un pilar que genera muchas ventajas en la sociedad.

Aunque muchos son los beneficios cuando se cuenta con estudios, la educación no siempre está al alcance de todos (as). Para muchos (as) llega hasta ser un factor poco relevante para vivir, puesto que necesitan más bien sobrevivir en este mundo, enfrentando diferentes barreras.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (julio, 2012), en documento llamado: “Población de 15 a 17 años que no asiste a la educación regular, por nivel de instrucción, según sexo y motivos de no asistencia”

54 933 jóvenes de 15 a 17 años, no asistieron a ningún tipo de estudio formal por diversas razones, dentro de las cuales cabe destacar:

1. No está interesado en el aprendizaje formal.
2. No puede pagar los estudios.
3. Le cuesta el estudio.
4. Tiene que trabajar.

Este grupo de jóvenes representó un 21,87% (251 126 personas) de la población total en su rango de edad.

Con estas conclusiones es relevante plantear el siguiente problema de investigación:

¿Cómo disminuir la deserción de los estudiantes con edades comprendidas entre los 15 y 17 años, tomando en cuenta las causas raíces por las cuales dejaron de asistir a sus estudios?

La investigación profundiza en las causas de origen que llevan a los jóvenes a desertar de sus estudios y plantea una solución integral que permitirá a los estudiantes permanecer en las aulas hasta finalizar su educación media. Así mismo, se propone un plan de acción que permitirá el cumplimiento de esta solución integral.

La investigación es de carácter mixto (cuenta con indicadores tanto cuantitativos como cualitativos). Se realizó la encuesta a 50 estudiantes de colegios, dentro del GAM, con un nivel socioeconómico bajo y así mismo, se toman en cuenta indicadores compilados por otras fuentes.

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

En relación con la importancia del emprendedurismo en el impulso económico de un país, Aernoudt (2011) señala que:

La única forma de crear empleo es estimular el espíritu emprendedor. Puesto que es este estímulo el que genera crecimiento económico, mejora la competitividad y aumenta el empleo en una región. La relación entre el crecimiento económico, el empleo y el espíritu emprendedor lleva a los responsables políticos a ser conscientes de que el desarrollo de la iniciativa emprendedora es la mejor política de empleo (pág. 6).

Existen diferentes áreas de emprendedurismo, dentro de las cuales cabe destacar la social, la femenina, la innovadora y la innovación social. Para efectos de este estudio se van a profundizar los temas sociales.

De Pablo (2005) define el emprendedurismo social como “el compromiso de crear nuevos modelos de actividad para desarrollar productos y servicios que satisfagan las necesidades básicas de colectivos desatendidos por las instituciones sociales y económicas convencionales” (pág. 6).

¿Por qué este tipo de emprendedurismo es importante? Rachida (2012) afirma que:

la enseñanza de la gestión emprendedora es de por sí muy importante en la sociedad, puesto que contribuye indirectamente a la creación de empleo y riqueza; sin embargo el emprendimiento social tiene la ventaja adicional de que se centra en el impacto social directo (pág. 10).

Además según el expresidente de la comisión Europea (2010 - 2014), Barroso señala que “[las empresas sociales] son un buen ejemplo de un enfoque responsable a la hora de hacer negocios, jugando un papel muy importante en el crecimiento económico y la creación de empleo” (Barroso, comunicado comisión Europea, 2011, pág. 21). Según datos de la misma comisión, “las empresas sociales representan un 10% del total de empresas y emplean a un 6% de la población” (pág. 9).

En la siguiente tabla se pueden observar las principales diferencias entre el emprendedurismo tradicional y el modelo social:

Tabla 1:

Comparación entre modelos de emprendedurismo (tradicional versus social)

Variable	Emprendedor tradicional	Emprendedor social
Valor económico	Prioritario	Secundario y difuso
Valor social	Secundario (medio)	Razón de ser (fin)
Visión del proyecto	Personal	Social y asociativa
Concepto de cliente	Claro	Presencia de “usuario” y “doble clientela”
Origen del know-how empresarial	Territorio	Sociedades avanzadas
Grado de innovación empresarial	De limitado a elevado	Elevado

Fuente: Modelos de aprendizaje (De Pablo, 2005).

Como se puede notar en la tabla anterior, la razón de ser de la empresa social es la generación de valor social, mientras que la prioridad del emprendedor tradicional es la generación de valor económico. La visión de un proyecto emprendedor es social y asociativa, por lo que las personas involucradas en el ámbito social están abiertas a volver a definir y adaptar su proyecto con el propósito de dar respuestas a las necesidades y problemas de la sociedad, y su carácter asociativo impulsa al emprendedor social a compartir sus innovaciones y resultados con el fin de que el proyecto obtenga más asociados y potenciales colaboradores.

El Consejo Superior de Investigaciones Científicas (2012) define las empresas innovadoras como “aquellas cuya actividad requiere la generación o un uso intensivo de tecnologías, algunas de ellas no desarrolladas totalmente, para la generación de nuevos productos, procesos o servicios” (pág. 18).

Según Condom, P., y Llach, J. (2011) existen dos procesos para la transferencia de conocimiento. “Pull de tecnología, donde las empresas acuden a las universidades para buscar soluciones a sus necesidades de innovación y Push de tecnología, el cual; desde la universidad se identifica una oportunidad para la que en ese momento no existe un mercado” (pág. 2).

González, A., y Díaz, E. (2006) identifican cuatro mecanismos que impulsan la creación de empresas de carácter innovador:

- Educación y sensibilización empresarial: la sensibilización para convertirse en empresario y el desarrollo de la capacidad individual para reconocer las oportunidades empresariales deben iniciarse en etapas educativas preuniversitarias.
- Apoyo organizativo y logístico: ya sea facilitando la participación del personal científico y académico en los proyectos empresariales y la existencia de incubadoras.
- Fácil conexión con red de empresas y con agentes financieros: contar con un apoyo (ya sea de transferencia de conocimiento o financiamiento) y con un trabajo en red facilita el éxito empresarial del proyecto.
- Formación emprendedora y asesoramiento experto: el acceso a expertos y mentores capaces de proporcionar servicios de valor añadido reduce el riesgo percibido por las personas emprendedoras para poner en marcha un nuevo negocio (pág. 19).

Además del emprendedurismo social y el innovador, los retos y desafíos globales presentan la necesidad de nuevas respuestas, dando cabida a la innovación social, que “consiste en encontrar nuevas formas de satisfacer las necesidades sociales que no están adecuadamente cubiertas por el mercado o el sector público... o de producir los cambios de comportamiento necesarios para resolver los grandes retos de la sociedad” (Unión por la innovación, octubre de 2010, pág. 21).

Como se señaló en la introducción del presente documento, el emprendedurismo social se aplicará en el área de la educación secundaria. Por lo que también se detallarán conceptos claves de este tema en la siguiente sección.

El Diccionario de la Real Academia Española (22^a edición – 2001) define el concepto de educación como “crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y jóvenes”. Pero la educación se imparte en casi todas las áreas de vida de una persona, por lo que se procederá a detallar un poco más con respecto a este tema. El libro *Cuadernos pedagógicos 3000: Hacia el Desarrollo Integral del Ser. #1 (2010)* define la educación integral como “un sistema de crecimiento personal y grupal que implique, entienda y atienda de manera armónica e integrada los diferentes ámbitos del ser humano: el desarrollo físico, emocional, cognitivo, ecológico-ambiental, estético-creador, intuitivo, espiritual, social, multicultural y ético-solidario”.

Dentro de todas estas áreas, anteriormente señaladas, el proyecto va a involucrar todas aquellas relacionadas con la educación formal con la que tiene interacción un estudiante de nivel secundario.

Según la página de “Luchemos contra la deserción escolar en Costa Rica” (párrafo 5), la deserción:

se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, deja la educación formal antes de la edad que establece el sistema educativo sin obtener un certificado. En Costa Rica la edad promedio de graduación de secundaria es de 17 años.

En la misma fuente (párrafos 06 y 07), se detalla, claramente, que hay dos tipos de deserción: la intra – anual y la inter – anual, con las siguientes características:

a) “Deserción intra-anual: Se refiere al porcentaje de alumnos que abandonaron las aulas, dentro del curso lectivo. El porcentaje se calcula con base en la matrícula inicial.

b) Deserción inter-anual: Es el porcentaje de alumnos que abandonan los estudios, entre cada curso lectivo. Es decir, terminan un año, pero no siguen en el siguiente, ni repiten año. Este dato es más preciso para medir la deserción.

Una de las razones que se enlistan en los informes del INEC (2012), es que los estudiantes dejan de estudiar porque “les cuestan los estudios” y la hipótesis acá es que una de las razones es que los métodos de enseñanza no se ajustan a los estilos de aprendizaje.

Con respecto a los estilos de aprendizaje, según el modelo de programa neurolingüístico, el manual de estilos de aprendizaje detalla lo siguiente:

Sistema de representación visual: Los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera. (...) Visualizar nos ayuda; además a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos (...) La capacidad de abstracción y la capacidad de planificar están directamente relacionadas con la capacidad de visualizar.

Sistema de representación auditivo: Cuando recordamos utilizando el sistema de representación auditivo lo hacemos de manera secuencial y ordenada. Los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.

Sistema de representación kinestésico: Cuando procesamos la información asociándola a nuestras sensaciones y movimientos, a nuestro cuerpo, (...) El aprendizaje kinestésico también es profundo. Una vez que sabemos algo con nuestro cuerpo, que lo hemos aprendido con la memoria muscular, es muy difícil que se nos olvide (pág. 30-31).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación pretendió vincular datos, tanto cuantitativos como cualitativos, y así poder evaluar, de una manera más amplia, las diferentes aristas que se despliegan del planteamiento del problema.

Se realizó una muestra de 50 personas para ser encuestadas. Dicha muestra fue por conveniencia, debido a la posibilidad de obtener datos de una forma rápida y fiable. La muestra son estudiantes de colegios públicos ubicados en la provincia de Heredia.

Se realizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, el cual está conformado por 10 preguntas, todas semi-abiertas; lo cual pretende ubicar al encuestado en alguna de las posibles respuestas y/o dejar espacio libre para alguna otra opción o para conocer datos complementarios.

Se buscó corroborar datos, entender diferentes puntos de vista, comprender, de una manera más amplia el planteamiento del problema para finalmente, complementar esta información con datos provenientes de otras fuentes y plantear ideas innovadoras basadas en información real y actual.

Para validar el instrumento de medición, se realizó un pre testeo a cinco personas, evaluando la calidad de las preguntas, posibles ambigüedades, coherencia u orden, medición de tiempo, claridad entre el objetivo y la interpretación de la encuesta.

La obtención de los datos permitió el análisis de los mismos a través de su debida codificación, tabulación e interpretación. Por otra parte, se entrelazaron con los datos bibliográficos y estadísticos encontrados a través de otras fuentes, logrando brindar una herramienta como solución a un hecho social que vive el país, específicamente en el segmento de jóvenes entre los 15 y 17 años de edad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Datos generales de las personas encuestadas

Se buscó entrevistar a 50 jóvenes, con edades comprendidas entre los 15 y 17 años; sin embargo, cuatro de los muchachos entrevistados resultaron tener 18 años de edad.

Del total de personas entrevistadas, 24 fueron mujeres y 26 varones, lo que da una muestra muy parcial, en cuanto a género se refiere (Figura 1).

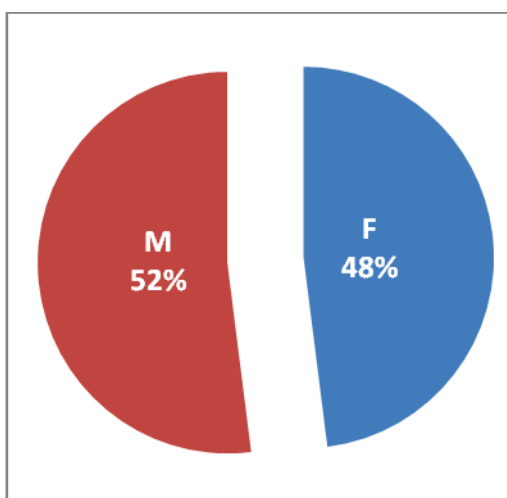


Figura 1. Género. Fuente: Elaboración propia, encuesta de campo, Deserción estudiantil, 2014.

Se toma en cuenta para la aplicación de las encuestas estudiantes de diferentes colegios (Figura 2), ubicados en la provincia de Heredia. Importante recalcar que el 100% de los colegios elegidos son instituciones públicas (dos de carácter diurno y dos nocturnos).

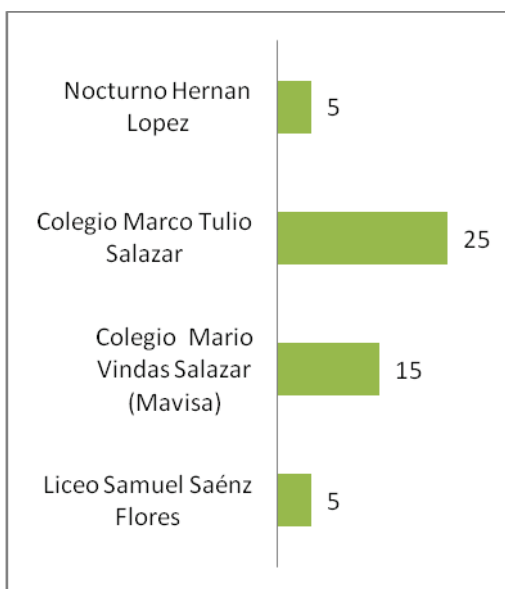


Figura 2. Cantidad de encuestados por institución. Fuente: Elaboración propia, encuesta de campo, Deserción estudiantil, 2014.

Características y condiciones del joven desertor

Internalizando en el objetivo de estudio, se detectó que el 26% de la población entrevistada (Figura 3), está dispuesta a dejar sus estudios. Específicamente, este porcentaje representa a 13 personas, de las cuales cinco son mujeres y ocho varones (Figura 4). Destacan como razones principales: problemas económicos, necesidad de ayudar a la familia, situaciones problemáticas, trabajo, distancia o situaciones de fuerza mayor (imprevistos de cualquier índole).

Por su parte, la mayor cantidad de personas entrevistadas (37 personas o lo que representa el 74%), dijo no estar dispuesta a dejar sus estudios, debido a que anhelan su preparación personal y cumplimiento de metas (Figura 3).

La Figura 4, permite visualizar, de manera muy parcial, el peso entre género de jóvenes que no están dispuestos a dejar sus estudios. Básicamente, la relación es de 49% de hombres y 51% de mujeres. En el caso de las personas que respondieron estar dispuestas a dejar sus estudios, sí se nota que el género masculino es el que más puede encontrarse en potencial de riesgo, representando el 62% vs 38% que significó el género femenino.

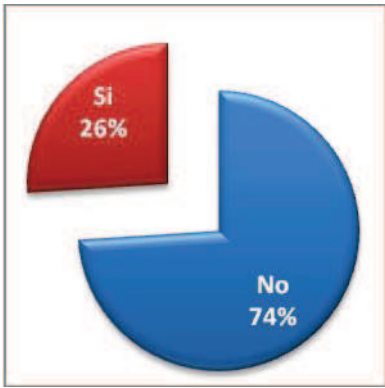


Figura 3. ¿Estaría dispuesto (a) a dejar sus estudios? Fuente: Elaboración propia, encuesta de campo, Deserción estudiantil, 2014.

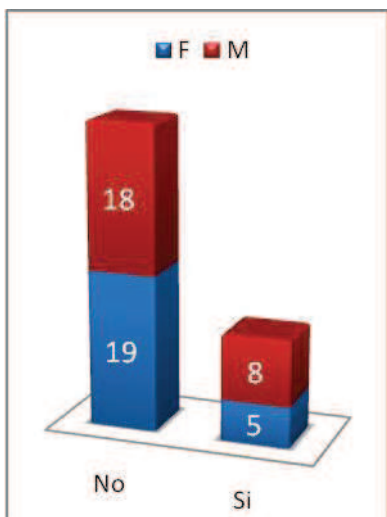


Figura 4. Cantidad de potenciales desertores por género. Fuente: Elaboración propia, encuesta de campo, Deserción estudiantil, 2014.

La (Figura 5), detalla la cantidad específica de posibles desertores por institución, de esta manera, puede interpretarse, que el 100% de estudiantes del Colegio Nocturno Hernán López, no están dispuestos a dejar sus estudios; mientras que en el Colegio Marco Tulio Salazar, que también es de carácter nocturno, existe un 32% de estudiantes que sí lo haría. En lo que respecta a colegios diurnos, apenas el 7% de estudiantes entrevistados del colegio Mavisa, ve la posibilidad de abandonar sus estudios. En el caso del LSF, resulta ser más bien el 80% de muchachos entrevistados.

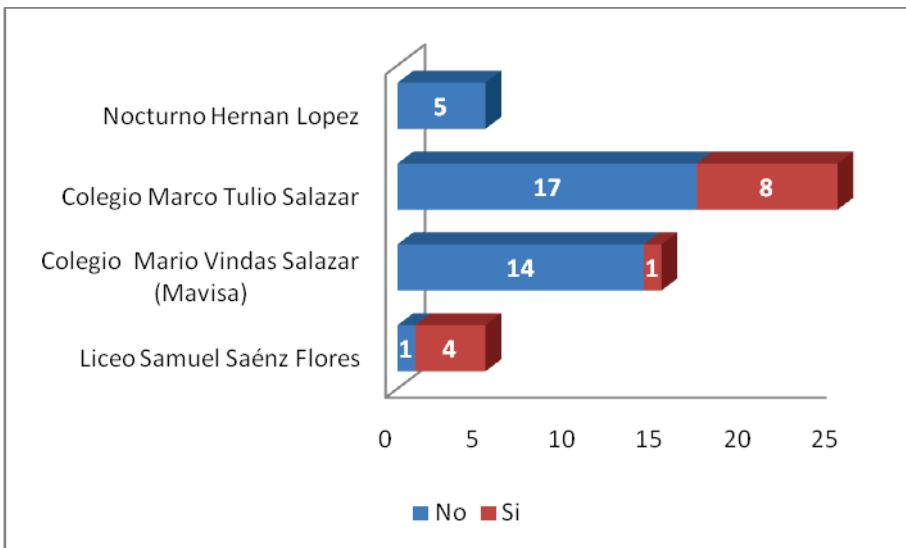


Figura 5. Cantidad de potenciales desertores por tipo de institución. Fuente: Elaboración propia, encuesta de campo, Deserción estudiantil, 2014.

En la (Figura 6), cabe enfatizar, que a nivel de potencial de deserción por edad, se observa que 38% de los jóvenes de 16 y 17 años podrían desertar los estudios. Por su parte, los muchachos de 15 y de 18 años representan menores posibilidades de deserción.

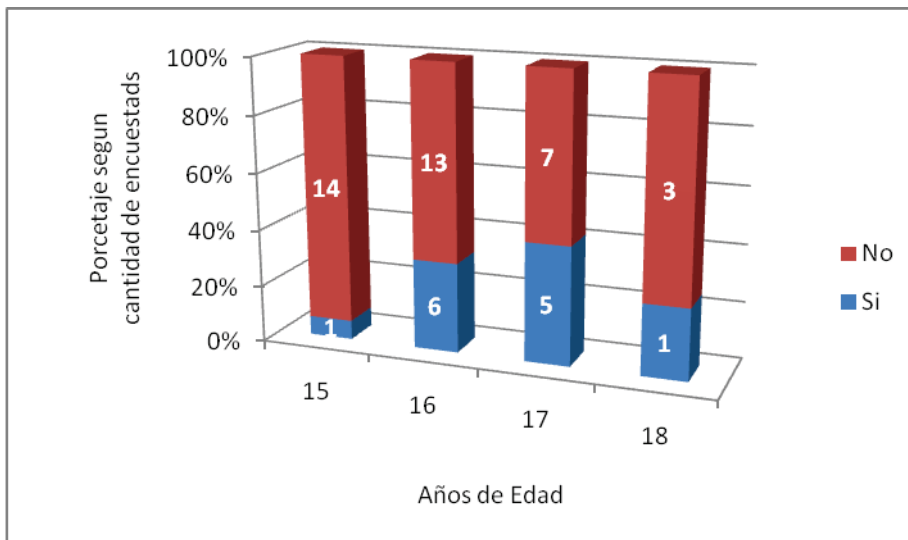


Figura 6. Cantidad de potenciales desertores por años de edad. Fuente: Elaboración propia, encuesta de campo, Deserción estudiantil, 2014.

Todos aquellos jóvenes que contestaron muy seguros, que no dejarían sus estudios para salir a trabajar, justificaron su respuesta diciendo que el estudio es

muy importante, si fuese necesario, buscarían ayuda antes que dejar de estudiar y estarían dispuestos (as) a realizar algún esfuerzo adicional para no abandonar sus verdaderos deberes. Este grupo de jóvenes representó el 58% de la población entrevistada. Por su parte, el 38%, que sí dejaría de estudiar; lo haría porque debe ayudar económicamente a la familia y solventar gastos personales también. Hay un grupo de jóvenes que representó el 4%, que no dio respuesta alguna. (Figura 7).

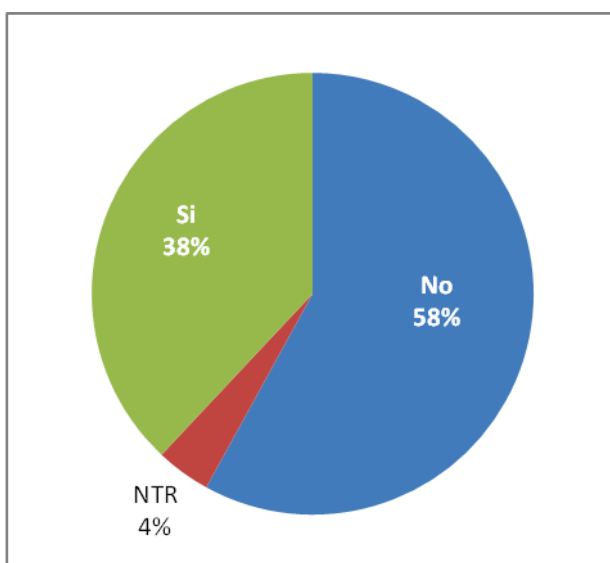


Figura 7. ¿Dejaría sus estudios para trabajar? Fuente: Elaboración propia, encuesta de campo, Deserción estudiantil, 2014.

Motivos de deserción e interés por el estudio

Existen diferentes motivos por los cuales lo jóvenes dejan de estudiar. Las variables que más representaron peso o importancia, fueron: 1. El estudiante tiene que salir para trabajar y 2. No existen los medios económicos para poder continuar los estudios. Si se hace un alto acá, se nota que ambas razones se encuentran muy relacionadas entre sí; se resumen en bajos recursos que obligan a la persona a tener que trabajar. Otro motivo que es de mucha importancia, es que al estudiante le cuesta el estudio y por último, como la variable menos probable, no hay interés en el aprendizaje formal (Figura 8).

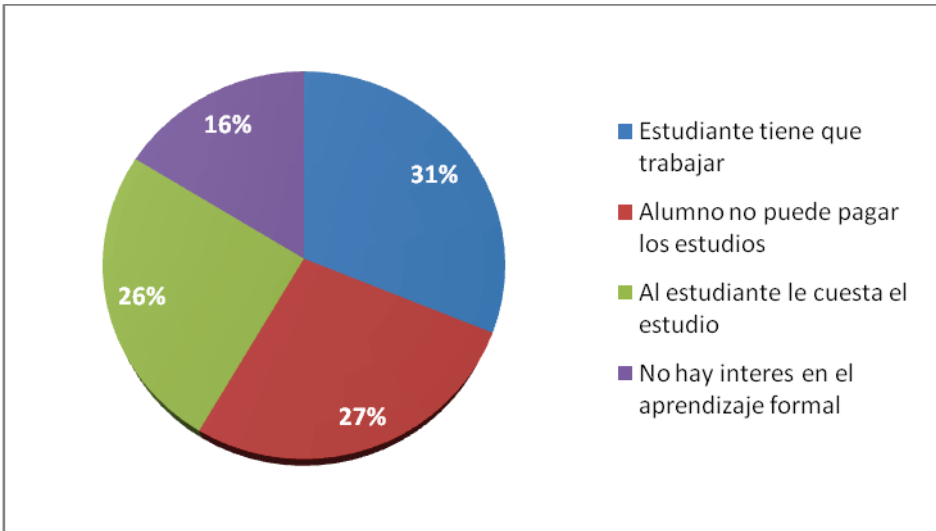


Figura 8. Peso de los motivos de deserción. Fuente: Elaboración propia, encuesta de campo, Deserción estudiantil, 2014.

Cuando se piensa en los factores que afectan el interés por el estudio se contemplan una serie de variables o razones, las principales que se detectaron en la encuesta fueron problemas económicos, situaciones familiares, dificultad de aprendizaje, influencias sociales, accesibilidad a la institución y problemas de salud. En la (Figura 9), se identificaron los porcentajes de importancia de cada uno de estos factores.

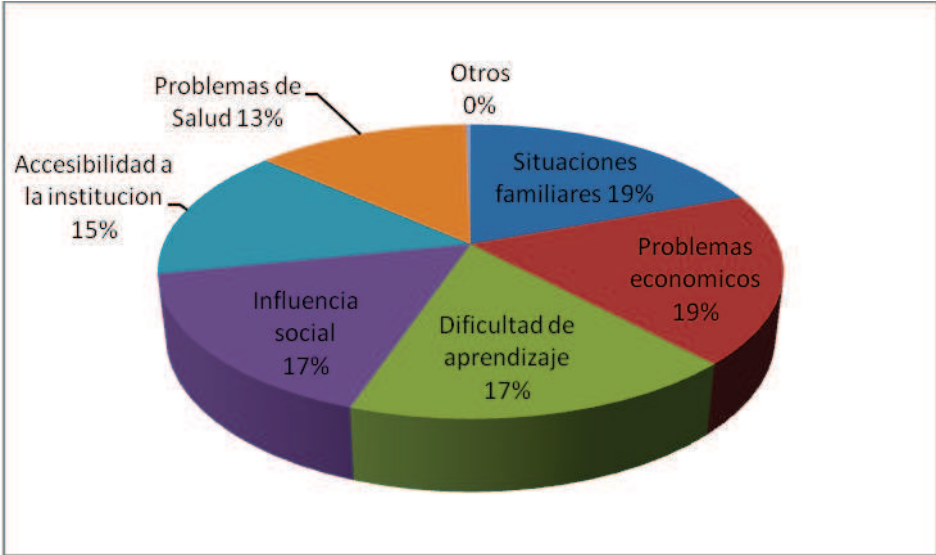


Figura 9. Factores que afectan el interés por el estudio. Fuente: Elaboración propia, datos tomados de encuesta de campo, Deserción estudiantil, 2014.

A pesar de las circunstancias que se viven en el país y específicamente en el segmento de mercado para el cual se realizó este estudio; resulta importante conocer si los jóvenes estudiantes están al tanto del nivel de importancia que tiene finalizar sus estudios. El 88% de la población entrevistada respondió sí conocerla y aseguran que si continúan con su educación, podrán tener un mejor futuro, con una profesión y ser alguien en la vida (Figura 10).

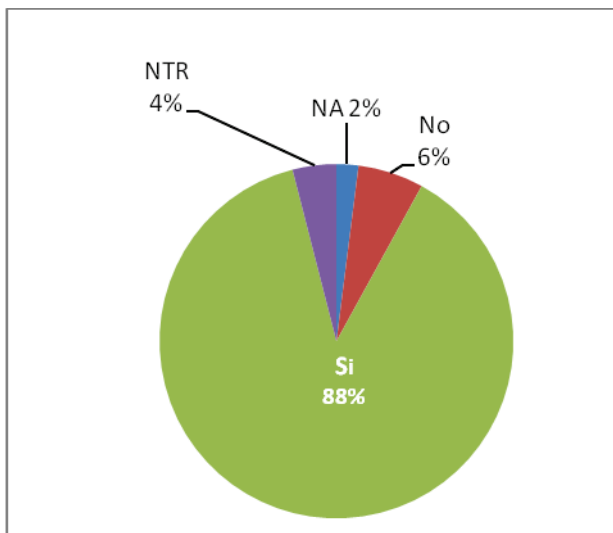


Figura 10. ¿Conoce la importancia de finalizar sus estudios? Fuente: Elaboración propia, datos tomados de encuesta de campo, Deserción estudiantil, 2014.

Recursos y apoyo económico para estudiar

En lo que respecta al factor económico, la mayoría de estudiantes cuenta con algún tipo de ayuda monetaria para poder estudiar. El 74% de personas entrevistadas considera que estudiar representa un esfuerzo de dinero importante. Apenas un 26% de las personas opina lo contrario (Figura 11).

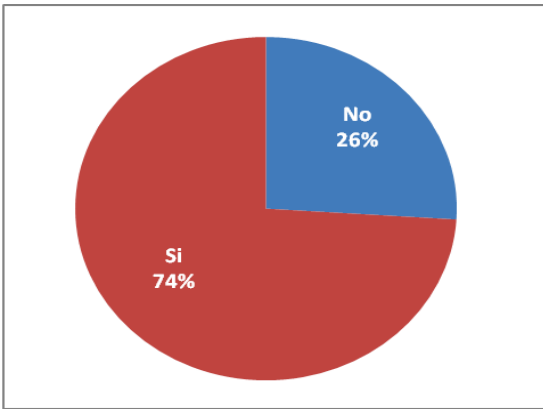


Figura 11. Estudiar resulta un esfuerzo económico importante. Fuente: Elaboración propia, encuesta de campo, Deserción estudiantil, 2014.

La (Figura 12), muestra que un 78% de la población encuestada recibe apoyo económico. Ahondando aún más, de este 78%, el 72% de las personas cuenta con ayuda de familiares cercanos; el 23% se acoge a la asistencia del país o la comunidad a través de beca o ayuda social y un 5% es apoyado por el colegio donde estudia.

Por su parte, hay un 26% de los jóvenes que considera que no es suficiente el apoyo recibido (Figura 13), debido principalmente a que piden mucho más de lo que se puede costear, otra gran parte, depende de sus padres y considera que no les alcanza el dinero para todos los gastos del día a día.

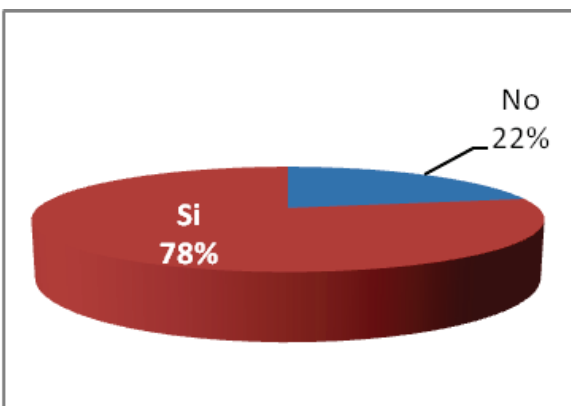


Figura 12. Apoyo económico. Fuente: Elaboración propia, encuesta de campo, Deserción estudiantil, 2014.

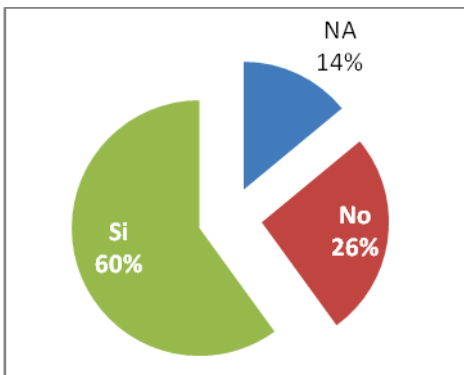


Figura 13. ¿Es suficiente el apoyo económico? Fuente: Elaboración propia, encuesta de campo, Deserción estudiantil, 2014.

Método y dificultad de aprendizaje

De las personas que respondieron que sí, 13 dijeron tener como estilo de aprendizaje auditivo, 11 visual, 07 táctico (Figura 14).

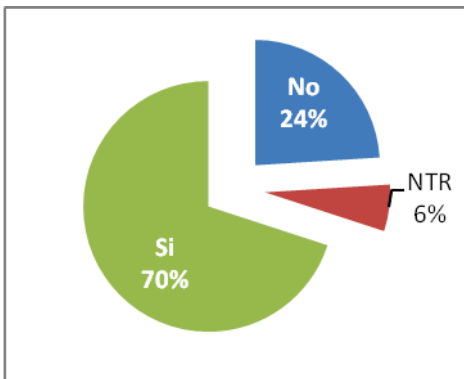


Figura 14. ¿Conoce su estilo de aprendizaje? Fuente: Elaboración propia, encuesta de campo, Deserción estudiantil, 2014.

En relación con la pregunta que busca conocer cuál es el factor que provoca que sea más difícil estudiar, predominan las distracciones con un 22%, seguido a este indicador se hace alusión al método de enseñanza, el cual parece no estar muy acorde con los estudiantes. El 18% de los estudiantes considera una gran oportunidad en este punto.

La disponibilidad de materiales son los siguientes en el orden de prioridades, representa cada uno un 16% de las razones por las cuales los estudiantes desertan y por ultimo; pero no menos importante, se habla de medios de

transporte a nivel de costo y disponibilidad, se le da un peso del 14% a este ítem (Figura 15).

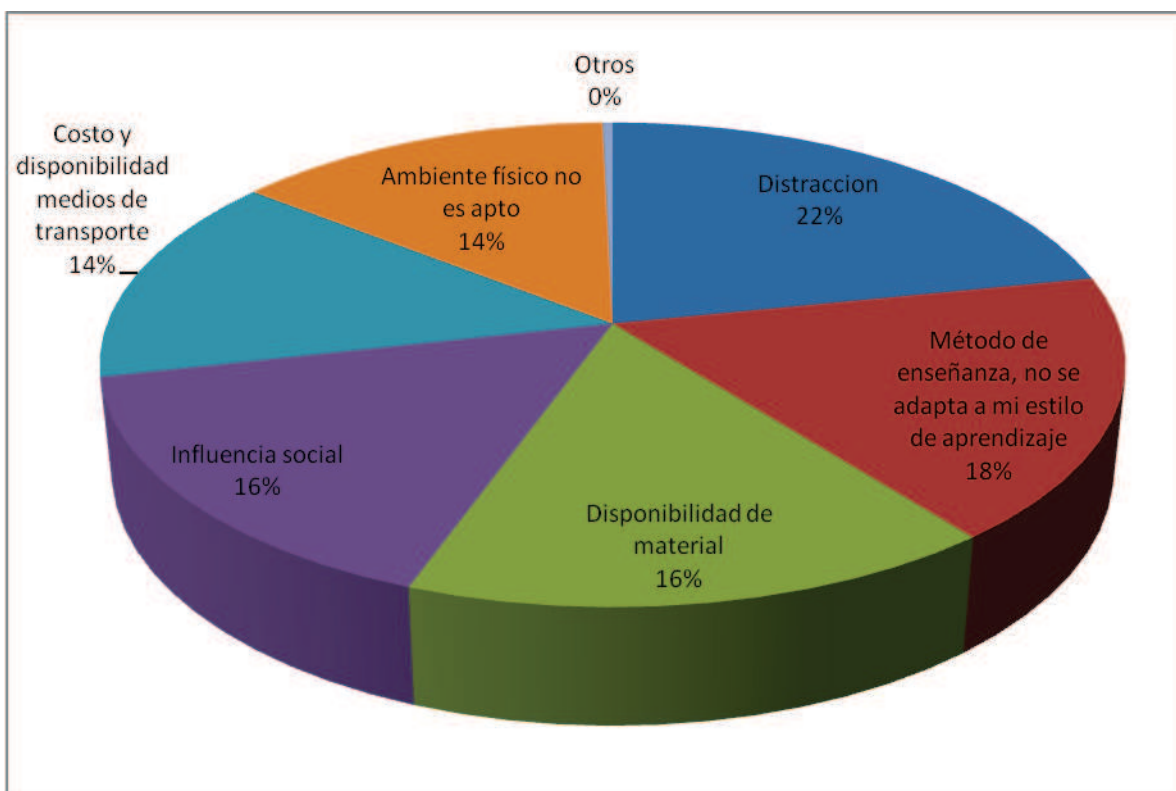


Figura 15. Factores que dificultan el estudio. Fuente: Elaboración propia, encuesta de campo, Deserción estudiantil, 2014.

CONCLUSIONES

Se concluye que la edad principal donde los jóvenes abandonan sus estudios está comprendida entre los 16 y 17 años, principalmente. Estos son los rangos donde los jóvenes consideran que "ya están grandes", en muchas ocasiones, se convierte en una etapa muy difícil para los mismos padres, puesto que sus hijos demandan más dinero para salidas o bien los intereses cambian, ya sea por influencias sociales o por la búsqueda de autoconocimiento. Es importante destacar, que la toma de decisiones no necesariamente se da por un acto de madurez; sino más bien como una acción de rebeldía, de demostrar que pueden solos y que de esta manera, puede "controlar su mundo". Adicional a esto, en Costa Rica, se le permite a las personas trabajar a partir de los 16 años,

claramente con ciertas condiciones de tiempo y horarios, lo que puede tentar a muchas personas de estas edades a tener una razón más de deserción.

Otro de los escenarios es que los muchachos entienden la importancia del estudio, pero la necesidad en sus hogares es muy grande, así es que se ven dispuestos a dejar sus estudios, de forma temporal, considerando que es importante regresar para poder ser un futuro profesional y tener una mejor calidad de vida.

Una cuarta parte de los jóvenes encuestados, sí considera la posibilidad de dejar sus estudios por estas situaciones de fuerza mayor. Destacan entre las principales problemáticas, la situación económica, familiar o de transporte.

El género masculino resultó ser quien representa mayor posibilidad de riesgo de abandonar su estudio.

La comparación entre colegios diurnos y nocturnos, permite tener una visión más clara de lo que es la realidad actual del segmento de personas en estudio. Se concluye que un estudiante de colegio nocturno valora más su estudio porque, probablemente ya lo ha tenido que dejar antes, ya cuenta con apoyo del estado o de familiares o bien, ha tenido que trabajar para poder cubrir los gastos. Por su parte, los estudiantes del colegio diurno piensan de manera menos asertiva en abandonarlos si fuera necesario, podría decirse que, en ocasiones, un estudiante se desmotiva porque no le va bien en el estudio y quiere ver recursos económicos en su bolsillo, así fácilmente considera que el camino más fácil es salir del colegio y empezar a trabajar.

Bien es sabido que la adolescencia implica cambios en las personas, en ocasiones, pueden ser complicados y en el mejor de los escenarios, resultan ser solamente períodos de transición con los cuales se debe salir a flote. Por lo general, si se enfoca en el primer punto, cuando un adolescente se ve bastante impactado por el período que está viviendo, se debe, habitualmente, a que ha topado con problemas económicos, familiares, de personalidad, habilidades o

competencias de estudio, entre otros factores socioeconómicos que hacen que se vea más tentado por buscar lo aparentemente sencillo, que es dejar todo de lado, trabajar y vivir.

Lo más preocupante acá es que realmente el trasfondo de la situación no llega a su punto final; sino que se vuelve una cadena que se transmite a futuras generaciones, acabando con entender al pasar de los años que desertar del estudio no era la solución más oportuna para enmendar lo ya sucedido y la misma situación por la cual se pasó en el momento de crisis.

A todo esto, se suma que muchos estudiantes pierden el interés, sencillamente, porque creyeron no encajar con el estilo de enseñanza vs su estilo de aprendizaje. Este es un tema muy común que se viene dando y es que las exigencias de las personas ya no van únicamente en términos de mercado; sino también implica necesidades personales donde la educación se ha tenido que dar a la tarea de indagar y diversificar los métodos de enseñanza y a pesar de que se trata de tener nuevos métodos a través de audios, videos, participación activa, entre otros; no se puede dejar de lado los estándares establecidos para la enseñanza a nivel general. No es la forma en la que se imparten las clases en la que debe concentrarse, es en que cada estudiante conozca cuál es la manera de estudio con la cual se identifica mejor y que la aplique en su espacio de estudio y repaso personal. El tema es que esto realmente no llega a suceder, porque lamentablemente existe una cultura de señalar antes de estudiar dónde puede mejorarse como personas.

No debe dejarse de lado las influencias sociales, definitivamente representan un peso importante dentro de las principales razones de deserción. Un joven adolescente puede ser una persona muy influenciable, sobre todo si se trata de alguien que siente que su familia y su vida se encuentra con los amigos y en las afueras de su hogar. En la encuesta se detectó que las distracciones son una de las razones principales que desenfocan al estudiante.

En lo que respecta a recursos y apoyo económico para estudiar, es conocido que existen planes y métodos de apoyo a estudiantes que demuestren tener la necesidad. Igualmente, gran parte de los jóvenes son respaldados por el esfuerzo de sus padres y reconocen que estudiar representa una parte importante dentro de los gastos de sus hogares, debido a que deben pensar en uniformes, zapatos, útiles, libros, copias, meriendas y transporte, principalmente.

RECOMENDACIONES

Abandonar los estudios puede venir de factores más de formación que de razón. El estudio encamina el futuro de las personas, es formación para llegar a ser un profesional que sin duda se necesitará en el país. Los jóvenes tienen claro que es importante estudiar, pero en la mayoría de los casos, cuando dejan los estudios, lo hacen para salir a trabajar y acá están dejando de lado lo verdaderamente trascendental. Las decisiones no surgen de la noche a la mañana, sucede que una persona que está en una edad apta para tener un trabajo, que considere que el sistema de educación no se adapta a su estilo de aprendizaje y que encima de esto ha crecido con situaciones problemáticas, familiares y/o económicas, posiblemente sea alguien que considere mejor opción salir de sus estudios, más aún si las influencias sociales también le aportan presión.

Es así como la principal recomendación de este estudio es integrar dentro del programa del MEP el tema de la deserción estudiantil, como una variable de estudio enfocada en la realidad actual de la población. La idea consiste en que se incluya dentro del programa de educación media, el desarrollo de un tema de estudio que conmueva al estudiante. El mismo sería implementado a través de una lectura que cuenta la historia en paralelo de dos personas. La primera deja sus estudios porque vivía englobada en una situación socioeconómica muy dura, problemas familiares, presión social y pensar que no calzaba en el colegio, lo hizo tomar la decisión de dejar su estudio. La segunda, por su parte, también vivía

situaciones como las del personaje uno, pero este lucha por continuar en su estudio, entendiendo la clara visión que tiene y anhela de su futuro.

La historia concluye con la situación de vida actual de ambos, donde la situación emocional y familiar juega papeles muy importantes, aún más allá de la estabilidad económica.

La lectura invita a los jóvenes a no pensar que lo aparentemente fácil es la mejor opción; sino más bien lo que más cuesta es lo que más se valora el día de mañana y son, al fin y al cabo, lo que permitirá, realmente, ser alguien en la vida. Como caso práctico, se realizarán varios ejercicios por parte de los estudiantes, a saber:

1. Respuesta de algunas preguntas como: qué enseñanza deja la lectura, con cuál personaje de la lectura me identifico, qué puedo hacer para marcar la diferencia como estudiante, qué puedo hacer para ayudar a otros a seguir adelante con sus estudios.
2. Recrear la situación de la lectura en una obra de teatro, una exposición o una narración que permite al estudiante compenetrarse aún más con las enseñanzas.
3. Realizar un ensayo acerca del tema deserción estudiantil.

Estas asignaciones tendrían puntuación dentro de la nota del estudiante.

A continuación, se muestra en Tabla 1, la documentación del plan de acción que permitirá el cumplimiento de la solución integral acá propuesta.

Método	Congreso Nacional de Educadores
Proceso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estructurar la propuesta (presentación de ideas). 2. Diseñar la propuesta (elaboración de contenidos, tiraje de materiales clave, definir fecha de convocatoria a los educadores, así como fecha de implementación del nuevo contenido estudiantil, dirigido a jóvenes de octavo nivel). 3. Realización del congreso. 4. Implementación en las escuelas. 5. Obtención de realimentación y mejora continua.
Presupuesto	Patrocinio del estado. (Incluye aprobación del MEP, pago de materiales, alimentación, refrigerios y viáticos para los Profesores convocados, así como formación de un equipo de trabajo que ayude con las etapas del proceso aludiendo a la participación).
Medición y control	<p>Indicadores de deserción provistos por el INEC.</p> <p>Encuesta de satisfacción a los estudiantes del programa.</p>

Tabla 1. Documentación del plan de acción que permitirá el cumplimiento de la solución integral acá propuesta. **Fuente:** Elaboración propia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Comisión Europea. (2011). *Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones.*

Condom, P.; Llach, J. (2005). Les Unitats de transferència i comercialització de tecnologia universitària. Coneixement i societat: *revista d'Universitats*, Recerca i Societat de la Informació.

De López P. I. (2005). *El emprendizaje social: motor de desarrollo y cohesión social.*

Editorial Ox La-Hun. (Serie 1). (2010). *Cuadernos pedagógicos 3000: Hacia el Desarrollo Integral del Ser. #1.* La Paz, Bolivia.

Generalitat de Catalunya. (2006). *Llibre verd de la creació d'empreses a Catalunya.*

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). Julio, 2012. *Encuesta Nacional de Hogares.*

L'Hospitalet. (2012). *Documento marco de reflexión sobre el emprendedurismo y la Innovación social.* IV Seminario Nacional sobre emprendedurismo e innovación social. Recuperado de:
http://www.urbal3.eu/uploads/documentos/documento_reflexion_innovacion_emidel.pdf.

Porras M. (12, julio, 2014). *Contra la deserción escolar / Costa Rica.* Recuperado de: <http://desercionescolar.com/definicion/>

Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22ª Edición).
Recuperado de: (<http://lema.rae.es/drae/?val=educacion>)

Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Media Superior,
Dirección General de Bachillerato y Dirección de Coordinación académica.
(2004). *Manual de estilos de aprendizaje*. Recuperado de:
[http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual Estilos de Aprendizaje 2004.pdf](http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf)

VVAA. (2006). Revista Iniciativa Emprendedora, número 50.

ANEXOS

Mapa conceptual - Tema de investigación: Deserción estudiantil

<p>Problema general:</p> <p>¿Cómo disminuir la deserción de los estudiantes, con edades comprendidas entre los 15 y 17 años, tomando en cuenta las causas raíz por las cuales dejaron de asistir a sus estudios?</p>		
<p>Objetivo general:</p> <p>Implementar una alternativa que disminuya la deserción de los estudiantes con edades comprendidas entre los 15 y 17 años, tomando en cuenta las causas raíz por las cuales dejaron de asistir a sus estudios.</p>		
Objetivos específicos	Variable de estudio	Indicadores
<p>Objetivo específico 01: Investigar las causas raíz por las cuales los jóvenes deciden dejar sus estudios.</p>	<p>Deserción estudiantil.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Características y condiciones del joven desertor (género, edad, ubicación geográfica, tipo de institución, condición económica).2. Motivos de deserción.3. Intereses por el estudio.4. Recursos y apoyo económico para

		<p>estudiar.</p> <p>5. Método y dificultad de aprendizaje.</p>
<p>Objetivo específico 02: Diseñar una solución integral que permita a los estudiantes permanecer en las aulas hasta finalizar su educación media.</p>	<p>Solución integral.</p>	<p>1. Integrar dentro del programa del MEP el tema de la deserción estudiantil, como una variable de estudio enfocada en la realidad actual de la población.</p>
<p>Objetivo específico 3: Documentar el plan de acción que permitirá el cumplimiento de la solución integral.</p>	<p>Plan de implementación.</p>	<p>1. Método (s). 2. Proceso. 3. Presupuesto. 4. Medición y control.</p>

Fuente:

Elaboración propia a raíz de datos encontrados en informe del Censo 2011, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, Costa Rica.

Instrumento de medición de datos

ENCUESTA

Muy buen día, mi nombre es Adriana Blanco Leal, soy estudiante de MBA, con énfasis en Mercadeo, de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, San José C.R.

Como proyecto final de la Maestría, estoy realizando una propuesta de emprendedurismo social que lleva como tema la “Deserción estudiantil”.

Me gustaría, si me permite, tomar unos minutos de su tiempo para realizar una encuesta con carácter de investigación del tema.

Requisito fundamental de la encuesta: Deberá aplicarse en colegios, dentro del GAM, con un nivel socio económico bajo.

La siguiente encuesta tiene por objetivo identificar las causas raíz por las cuales los jóvenes deciden dejar sus estudios en edades comprendidas entre los 15 y 17 años.

Para este efecto se entrevistarán 50 jóvenes estudiantes, de instituciones estatales ubicadas en varias provincias y/o cantones del área metropolitana de Costa Rica.

- a) La encuesta tiene un total de 10 preguntas.
- b) Lea cada una de ellas con atención y elija la alternativa que mejor le parezca.
- c) No es necesario, para efectos de esta encuesta, su información personal, únicamente se le solicita indicar sexo, edad e institución; así como completar todas las preguntas acá establecidas.

Sexo _____

Edad _____

Institución _____

1. Si por alguna razón tuviera que dejar los estudios, ¿los dejaría?

- a) Sí
- b) No

Justifique:

2. A continuación, se presentan algunos motivos por los cuales los jóvenes han dejado de lado sus estudios. Enumere de 1 al 5, según su criterio, cuál podría ser la razón de mayor peso, donde 5 es el que tiene mayor importancia y 1 menor auge.

- a) No está interesado en el aprendizaje formal. []
- b) No puede pagar los estudios. []
- c) Le cuesta el estudio. []
- d) Tiene que trabajar. []
- e) Otro_____.

3. En orden de relevancia, donde 7 es el que tiene mayor importancia y 1 menor auge. Considera que un estudiante pierde el interés en el estudio por:

- a) Problemas económicos. []
- b) Por situaciones familiares (divorcio de los padres, conflictos que provocan desmotivación). []
- c) Dificultades de aprendizaje. []
- d) Salud. []
- e) Accesibilidad. []
- f) Influencias sociales. []
- g) Otro_____.

4. En relación con la variable, recursos económicos. ¿Considera que estudiar representa un esfuerzo económico importante?

- a) Sí
- b) No

Justifique:

5. ¿Cuenta con algún tipo de apoyo económico para poder estudiar?

- a) Sí
- b) No

Si su respuesta ha sido sí, marque todas las que aplique:

- a) Familiares (apoyo de los padres, abuelos, etc.)
- b) Apoyo de la escuela (comedor estudiantil, materiales didácticos, etc.)
- c) Apoyo de la comunidad – país (bonos o becas estudiantiles).
- h) Otro_____.

6. ¿Considera que este apoyo económico es suficiente para poder completar los estudios del nivel secundario?

- c) Sí
- d) No

Justifique:

7. Cada persona tiene su propio estilo de aprendizaje, ya sea **auditivo** (aprende mejor cuando le hablan), **visual** (artístico, creativo, presta atención y memoriza momentos), **táctico** (apuntes, resúmenes, maquetas), u **otro**.

Conoce, ¿cuál es su estilo de aprendizaje?

- a) Sí
- b) No

Si su respuesta es sí, especifique cuál es:

8. En orden de relevancia de 1 al 7, donde 7 es el que tiene mayor importancia y 1 menor auge. ¿Qué factor hace que estudiar se pueda volver difícil?

- a) El método de enseñanza, no se adapta a mi estilo de aprendizaje. []
- b) Distracciones (bulla externa, falta de disciplina del grupo, amistades u otros intereses). []
- c) Ambiente físico no apto (el lugar es muy caliente o muy frío, los olores a veces no son agradables, no hay suficiente espacio, etc.). []
- d) Disponibilidad de materiales (los libros son muy caros y no es factible comprarlos, los utensilios para realizar las tareas son poco accesibles, etc.). []
- e) Los medios de transporte son escasos o bien son caros. []
- f) Influencias sociales. []
- g) Otro (s) _____

9. ¿Estaría dispuesto (a) a dejar sus estudios porque necesita trabajar?

- a) Sí
- b) No

Justifique:

10. ¿Conoce la importancia de finalizar sus estudios?

- a) Sí
- b) No

Justifique:

¡Muchas gracias!