

EMPRENDEDURISMO SOCIAL. PROMOVER EL VOLUNTARIADO CORPORATIVO DE LAS EMPRESAS DE ALIMENTOS, PARA PREVENIR EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR POR MALA NUTRICIÓN EN COSTA RICA.

**Lic. MARÍA DE LOS ÁNGELES PÉREZ FERNÁNDEZ.
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
San José, Costa Rica
Septiembre, 2014**

Resumen

El objetivo de este estudio es identificar si los niños y las niñas en Costa Rica, presentan bajo rendimiento escolar por mala nutrición. La investigación hace referencia al trabajo que ha venido realizando el grupo Dismay a la cual pertenece Fábrica de Galletas Carmary en su línea de Gestión como negocio en lo que se denomina emprendimiento social, el cual es un reto del voluntariado corporativo del negocio, así como el interés que la compañía tiene en el futuro del país como son la niñez costarricense. El estudio es de corte descriptivo, los datos son analizados tal y como se expresa en este documento. Se empleó una muestra de 20 maestros de la escuela José Ezequiel González Vindas de la ciudad de San Pablo de Heredia, a la cual se aplicó un cuestionario para recoger la información. Los resultados muestran que los maestros tienen claro el concepto de rendimiento escolar vs la alimentación, para ellos es de suma importancia el que un niño esté bien alimentado ya que se han presentado casos en los dos últimos años, a pesar de que la mayoría desconocen de la existencia del Banco de Alimentos y las alianzas que las empresas costarricenses tienen, están interesados en que las familias de los niños y niñas de la institución se beneficien con estas alianzas y con las oportunidades que da el Banco de Alimentos de Costa Rica. El grupo Dismay al cual pertenece Fábrica de Galletas Carmary cuenta con un programa de voluntariado tanto en tiempo como en dinero del cual se han dedicado varias horas y se han visto beneficiadas diferentes instituciones y familias. En las instalaciones se cuenta con el Mundo de las Galletas al cual muchos niños y niñas costarricenses lo visitan.

Palabras clave

Empresa social, Rendimiento Escolar, Nutrición, Voluntariado, Banco de Alimentos.

Abstract

The objective of this study is to identify if the children in Costa Rica, have poor school performance due to poor nutrition. The research refers to the work that has been done on Dismay group to which it belongs Fábrica de Galletas Carmary in its line of business management as what is called social entrepreneurship, which is challenging the business of corporate volunteering and the interest the company has in the future of the country such as Costa Rican children. The nature of this study is descriptive, the data are analyzed as will be expressed in this document further on. A questionnaire was applied to a sample of 20 school teachers from the Jose Ezequiel Gonzales Vindas school of San Pablo de Heredia to collect information. The results show that teachers have a clear concept of school's students performance against the nutrition, for them it's very important that children are well-fed as there have been cases in the past two years, most of them are unaware of the existence of the food bank and partnerships that have Costa Rican companies have as a concern that the children's families of the institution to benefit from these partnerships and the opportunities it gives the food bank of Costa Rica. Dismay, the group to Fábrica de Galletas Carmary belongs has a volunteer program both in time and money of which have dedicated several hours and have benefited different institutions and families. On-site there is the "Mundo de las galletas" which many Costa Rican children visit us.

Key words:

Social Enterprise, School Performance, Nutrition, Volunteering, Food Bank.

INTRODUCCIÓN

Cerca de 870 millones de personas, una octava parte de la población mundial, padecían subnutrición crónica en el período 2010-2012, según el nuevo informe de la ONU sobre el hambre.

La gran mayoría de las personas que padecen hambre, 852 millones, viven en países en desarrollo -alrededor del 15% de su población- mientras que 16 millones de personas están subnutridas en los países desarrollados.

En el mundo actual de oportunidades sin precedentes en el nivel tecnológico y económico, nos parece totalmente inaceptable que más de 100 millones de niños menores de cinco años tengan falta de peso y por lo tanto no puedan desarrollar todo su potencial humano y socio-económico y que la desnutrición infantil provoque la muerte de más de 2,5 millones de niños cada año", afirman *José Graziano da Silva, Kanayo F. Nwanze y Ertharin Cousin, al frente respectivamente de la FAO, el FIDA y el PMA. (FAO, 2012, párr.6)*

Costa Rica registra un total de 20 mil niños menores de 5 años en estado de desnutrición, según un reciente informe publicado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (Síu, 2013, Párr. 1)

Costa Rica se ubica en el puesto 74 de un total de 81 países, lo que significa que a pesar del número, la cifra no es tan significativa como en otras economías. El informe confirma que la clave del éxito contra la desnutrición crónica está en centrar la atención en el embarazo y los dos primeros años de vida del niño.

De acuerdo con la UNICEF (2013), la desnutrición crónica en los niños no es sólo una cuestión de baja estatura, sino que también puede implicar retraso en

el desarrollo del cerebro y de la capacidad cognitiva. Además, reduce el rendimiento en la escuela y sus ingresos laborales en el futuro.

Si se compara la situación del país con respecto de otros se obtiene que Nicaragua ocupa el lugar 52 con 149 mil niños, El Salvador se coloca en el puesto 53 con 121 mil niños, Panamá aparece con 66 mil para ubicarse en el 62 y República Dominicana con 103 mil lo que lo pone en el número 57 de la lista. (Sú, 2013, Párr. 3)

Sólo recientemente se ha aceptado científicamente que la desnutrición proteínica energética afecta al desarrollo intelectual de los niños. En tanto, aquellos menores que fueron desnutridos graves por alguna enfermedad (cardiopatías o celíacos) una vez curados no demuestran deficiencias intelectuales. La desnutrición es una faceta más de la pobreza extrema en la que coexisten y se sinergizan múltiples factores como contaminación ambiental, causa de enfermedades frecuentes, mala estimulación psico sensorial temprana, deficiencias nutricionales y bajo nivel educacional de progenitores, cuya educación no les permite ayudar a sus hijos en las exigencias curriculares

La desnutrición afecta radicalmente el rendimiento escolar de los niños. El haber nacido con bajo peso, haber padecido anemia por deficiencia de hierro, o deficiencia de zinc, pueden significar un costo de hasta 15 puntos en el Coeficiente Intelectual teórico y varios centímetros menos de estatura. Un niño de baja talla social tiene hasta veinte veces más riesgo de repetir grados que otro de talla normal y la repetición lógica se va haciendo más frecuente a medida que se avanza en los grados, o sea a medida que las exigencias curriculares se van haciendo mayores.

Hoy no quedan dudas que la desnutrición afecta el desarrollo intelectual y sin necesidad de que sea extrema. Para los cientos de miles de niños que están en una situación de subalimentación y mala nutrición, el riesgo de fracaso escolar es muy alto.

Teniendo en cuenta lo anterior, cabe hacerse la siguiente pregunta de investigación: ¿Los niños y niñas en Costa Rica presentan bajo rendimiento escolar por mala nutrición?

Por lo tanto, el principal objetivo de esta investigación es precisamente identificar los aspectos relevantes dentro de una escuela, en relación con el nivel de casos presentado en alumnos con bajo rendimiento escolar por mala nutrición, así como también del conocimiento de la existencia de empresas que están comprometidas en ayudar a que este nivel, si existe, baje.

Apoyados en esto se realizó una investigación con un enfoque que implica la recolección y el análisis de datos cualitativos y cuantitativos que permitan lograr con mayor entendimiento del tema en estudio. Se aplicó un cuestionario a 20 maestros de la escuela José Ezequiel González Vindas, la muestra está formada por maestros que trabajan con niños de 5 a 12 años. El estudio pretende generar datos que constituyan la materia prima para investigaciones más precisas y que despierte el interés de Fábrica de Galletas Carmary para que siga trabajando en la divulgación de su política de nutrición, al dar inicio a la implementación de las estrategias definidas:

- Desarrollar opciones de productos asequibles
- Proporcionar a los consumidores información adecuada y comprensible sobre los productos y la nutrición y adaptar un etiquetado responsable
- Facilitar a los colaboradores el acceso a la información y educación en salud y prevención de la enfermedad y apoyar a promover la actividad física.
- Concentrar su gestión social en proyectos con comunidades comprometidas acompañadas de voluntarios que constituyen redes de comunicación y relación con la comunidad.

Marco Teórico.

Con la idea de las empresas sociales, el profesor Muhammad Yunus (2013) ha introducido una nueva dimensión para el capitalismo: un modelo de negocio

que no se esfuerza por maximizar los beneficios económicos, sino para atender las necesidades más urgentes de la humanidad.

Según la definición del Profesor Yunus (2013), una empresa social es:

Un negocio auto-sostenible sin pérdidas ni dividendos que aborda un objetivo social dentro de las normas del mercado actual. La empresa social es un negocio al generar ingresos suficientes como para garantizar su funcionamiento y es un negocio social al despojarse de los dividendos al reinvertir las ganancias obtenidas en su objetivo social, ampliar su impacto positivo en la sociedad. (Suárez, 2013, Párr. 8)

Una empresa social es entonces un negocio desinteresado cuyo propósito es poner fin a una necesidad social.

"Porque la compañía está dedicada en un 100% a la causa social, la noción del lucro personal desaparece. El inversor podrá, pasado un tiempo, recuperar su inversión inicial, pero sin obtener una ganancia superior a su inversión", afirma Yunus. (Suárez. G. 2013 Párr. 8).



"Las Empresas sociales unen el dinamismo de los negocios tradicionales con la conciencia social de la caridad." Prof. Yunus.

Figura 1. Enfoque de las empresas sociales del profesor Yunus. Fuente: Suárez. G. 2013.

El premio Nobel de la Paz (Yunus), explica que:

Dentro de nuestro sistema económico, en la actualidad hay dos enfoques predominantes para las organizaciones. La primera es la del sector privado donde las empresas venden productos o servicios para ganar dinero. Sin embargo, hay cuestiones importantes en nuestra sociedad que no están contemplados en el sector privado, ya que no ofrecen oportunidades lucrativas. Esto generalmente lleva a las intervenciones del gobierno para crear los marcos legales e institucionales para promover el bien común y para proteger los intereses de los miembros más débiles de la sociedad. Cuando los gobiernos y los mercados alcanzan sus límites, las ONG pueden llenar el vacío. (Suárez, 2013, Párr. 9).

Es por esta razón que las empresas privadas deberían estar más comprometidas con el desarrollo social del país, teniendo en cuenta los problemas sociales como la pobreza y la desnutrición.

Según Yunus, los 7 principios de las empresas sociales son:

1. El objetivo empresarial será el de superar la pobreza, o uno o más problemas (tales como educación, salud, acceso a la tecnología o el cuidado del medio ambiente), que amenazan a las personas o a la sociedad; pero no la maximización de la riqueza.
2. La sostenibilidad financiera y económica.
3. Los inversores recuperan su inversión original pero no hay dividendos más allá de ello.
4. Cuando la inversión inicial se amortiza, los beneficios de la empresa se reinvierten en el negocio social para su expansión y mejora.
5. Es ambientalmente consciente.

6. La fuerza laboral recibe un salario de mercado con mejores condiciones de trabajo.

7. Hacerlo con alegría. (Suárez, 2013, Párr. 11).

Hasta ahora un negocio siempre ha pensado en sí mismo, donde su meta principal es: hacer dinero. A diferencia de los negocios tradicionales, la empresa social trabaja en beneficio de las necesidades sociales que permiten que las sociedades funcionen de manera más eficiente.

La economía social proporciona entonces un marco adecuado para abordar los problemas sociales mediante la combinación del know-how empresarial con el deseo de mejorar la calidad de vida de la sociedad. Por lo tanto, en lugar de ser una empresa social centrada en sí misma, se trata del beneficio de los demás.

El concepto del Profesor Yunus está ganando impulso y está siendo cada vez más reconocido por una variedad de instituciones - empresas, universidades, empresarios, organizaciones internacionales, gobiernos y organizaciones no gubernamentales

La empresa social demuestra que es posible utilizar un modelo de negocio sostenible para la solución de problemas sociales, estos problemas sociales incluyen la desnutrición y su incidencia en el bajo rendimiento escolar, objeto de estudio de este proyecto de investigación.

El elevado porcentaje de malnutrición entre los niños pequeños tiene graves repercusiones en su desarrollo, pues esos primeros años de vida son fundamentales para su crecimiento y desarrollo. Las actitudes y las aptitudes básicas se forman en la primera infancia, además, en ese periodo del desarrollo hay una gran demanda de energía para satisfacer las necesidades biológicas y sociales de crecimiento y maduración. Lo que se sabe sobre el contexto socioeconómico de la malnutrición permite suponer que la mayoría de los niños con diagnóstico de pérdida de peso y mala nutrición, viven en condiciones de extrema privación social y económica.

Según la UNESCO (1984), Las carencias de estos niños están dadas por:

1. Anemia Ferropénica. Esta es probablemente la más difundida tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo. Es una forma extrema de la carencia de hierro, puede haber un déficit del hierro almacenado o transportado sin que la capacidad de la sangre para transportar oxígeno se altere. La carencia de hierro es provocada en general por una ingestión o absorción insuficiente de hierro. La anemia puede ser causada por carencia de ácido fólico, en especial en mujeres embarazadas y los niños.
2. Carencia de vitamina A y xeroftalmia. La carencia de vitamina A se observa por lo general cuando los niños después de la lactancia reciben una dieta pobre en sustancias animales, legumbres verdes y frutas. Se caracteriza por una disminución importante de la capacidad del organismo para resistir a las infecciones, por trastornos del metabolismo y por lesiones de la córnea que se agravan progresivamente hasta llegar a la ceguera. Por lo general la carencia de vitamina A se asocia a la malnutrición proteico-calórica, que a su vez acentúa los efectos de la primera.

La xeroftalmia se observa con frecuencia en niños de menos de 5 años de edad y es producida por lesiones de la córnea. La agravación de la enfermedad conduce a la ceguera, la lesión es irreversible. Se estima que de las personas que han padecido una xeroftalmia grave, 25% quedan totalmente ciegas y 15% a 25%, con visión reducida. La OMS estima que en todo el mundo hay un millón de niños cuya capacidad visual ha quedado afectada por la carencia de vitamina A.

3. Carencia de Yodo y Bocio. Una grave carencia de Yodo causa el hipotiroidismo, enfermedad caracterizada por la secreción insuficiente de hormona tiroidea. Salvo en los casos en que la glándula tiroidea, no existe o no funciona, en esta enfermedad aparece un bocio, hipertrofia de la glándula tiroidea, debido a su estimulación excesiva. El bocio endémico (que obedece por lo general a una dieta deficiente en yodo) aparece claramente asociado al cretinismo endémico en los estudios estadísticos efectuados en diferentes regiones del mundo. El cretinismo se caracteriza por un grave retardo intelectual y a veces sordera. Debido a sus graves limitaciones intelectuales, los cretinos no pueden por lo general asistir a la escuela. Constituyen un caso elocuente de la manera en que por carencia nutricional el niño no puede beneficiarse del sistema de educación formal. (UNESCO, 1984, p. 14)

En un estudio realizado (Pollitt y otros, 1983) haciendo un ayuno de breve duración, se examina el comportamiento del niño y sus consecuencias sobre la capacidad para resolver problemas. Este estudio es realizado entre niños de 9 a 11 años de edad de clase media y bien alimentada. En el trabajo se dan los resultados de dos estudios experimentales donde se utilizó un protocolo de investigación similar y se llegó a conclusiones análogas. Los niños ingresaron en el final de la tarde a un centro de investigación clínica donde se les sometió a un examen médico completo y se les dio cena. Pasaron la noche en el centro y por la mañana se dividieron en dos grupos: Uno que desayunó y otro que ayunó hasta medio día. A medio día dos niños de ambos grupos fueron sometidos a una batería de test destinados a medir el ritmo cognitivo, la capacidad para resolver problemas, el aprendizaje incidental y la memoria inmediata. La semana siguiente, los niños volvieron al centro y fueron sometidos al mismo protocolo de investigación, pero invirtiendo los grupos: los que habían desayunado, ayunaron hasta el mediodía y viceversa.

En comparación con los del otro grupo, los niños que estaban en ayunas cometían más errores al resolver problemas, eran más receptivos a los estímulos exteriores y en general, aplicaban con mayor frecuencia métodos intelectuales ineficaces para resolver los problemas.

Carmary cuenta con un centro de investigación en nutrición, salud y bienestar cuyo nombre es NUTRILIFE. Avanza en su proceso de fortalecimiento y consolidación como un laboratorio de investigación en temas de nutrición. Su visión para el año 2020 es ser un centro de investigación que dé un aporte importante en la sociedad costarricense con alianzas estratégicas que agreguen valor al desarrollo nutricional y por ende escolar de los niños y niñas del país.

A partir del marco referencial de lo que es una empresa social y las experiencias citadas en los estudios realizados por la UNESCO con respecto de la desnutrición, se expone una base teórica aplicable que vincula y sustenta la importancia de llevar a cabo estudios sobre aspectos relacionados con la mala alimentación y su incidencia en el rendimiento escolar, tal como se plantea en el apartado metodológico de la presente investigación.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo de Estudio

La investigación se desarrolló mediante una metodología descriptiva. La recolección de los datos se obtuvo de la encuesta realizada a los maestros de la escuela de San Pablo de Heredia José Ezequiel González Vindas, los datos fueron tabulados en una hoja electrónica en Excel y se realizaron los análisis estadísticos determinados. Es una investigación cuantitativa y cualitativa.

Participantes

Para llevar a cabo el presente artículo se configuró una muestra con 20 maestros de la escuela José Ezequiel González Vindas, la muestra está constituida por maestros que trabajan con niños de 5 a 12 años.

Se ha seleccionado la muestra por conveniencia, debido a la disponibilidad de los maestros de responder el instrumento de recolección de datos dentro de las instalaciones de la escuela.

La cantidad de maestros que forman la muestra en estudio se acoge al número disponible de maestros que laboran en la escuela en los grados donde hay niños de 5 a 12 años.

Instrumentos

El instrumento empleado en esta investigación ha sido un cuestionario tipo encuesta, que fue estructurado en seis partes y trece interrogantes: Concepto de rendimiento escolar (Una pregunta), concepto de alimentación correcta (Una Pregunta), rendimiento escolar (Cuatro preguntas), otras causas del bajo rendimiento escolar (Una pregunta), problemas de nutrición (Dos preguntas), banco de alimentos y Alianzas (Dos preguntas). La mayoría de las preguntas son de respuestas múltiples, entre dos y tres opciones a, b y c, algunas tienen que justificar su respuesta o dar su opinión con respecto a algún interrogante.

Como técnicas alternas de obtención de información, se utiliza básicamente la revisión documental y bibliográfica como insumo al desarrollo del proceso y al planteamiento de la investigación.

Procedimientos

Para elaborar esta investigación se siguió un enfoque que implica la recolección y el análisis de datos cualitativos y cuantitativos que permitan lograr con mayor entendimiento el tema de estudio.

Previa aplicación del instrumento de recolección de datos, se realizó un pre testeo con el fin de medir cuestiones cognitivas, tipos de errores, tiempo de respuesta, que permitieran una mayor comprensión del tema en estudio por parte del participante.

Resultados

Según la muestra realizada en el presente estudio, el interés de los maestros en el buen rendimiento escolar así como en la buena alimentación de los niños es muy alto. El 100% de los maestros encuestados en la Escuela José Ezequiel González Vindas cree que la alimentación influye en el rendimiento escolar del niño y de los 20 maestros encuestados 6 no conocen del Banco de Alimentos, pero les gustaría recibir ayuda.

Objetivo Especifico 1. *Identificar el nivel de conocimiento que los maestros tienen del concepto de alimentación correcta y rendimiento escolar.*

¿Para usted qué es el rendimiento escolar?

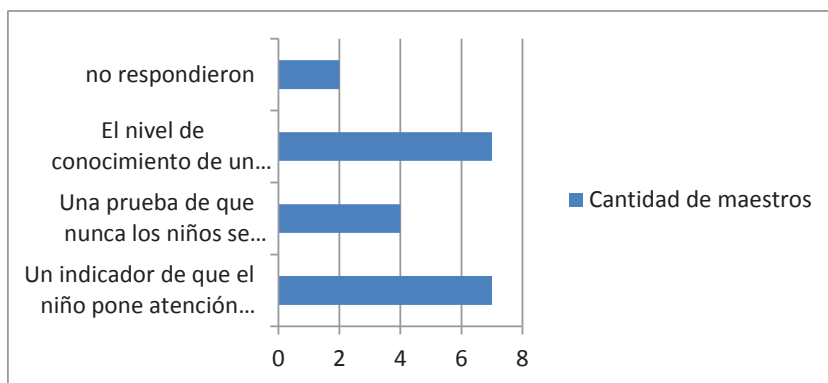


Figura 2. Concepto de Rendimiento escolar.

Fuente: Elaboración Propia

De los 20 maestros encuestados, 7 consideraron que el rendimiento escolar es “el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación” y 7 consideran que es “un indicador de que el niño pone atención en clases”, Es decir que de 20 maestros encuestados 7 saben exactamente cuál es el concepto, otros 7 lo relacionan con el nivel de atención que un niño o niña pone atención en clases. Solo el 35% contestó correctamente.

¿Para usted qué es una alimentación correcta en niños y niñas?

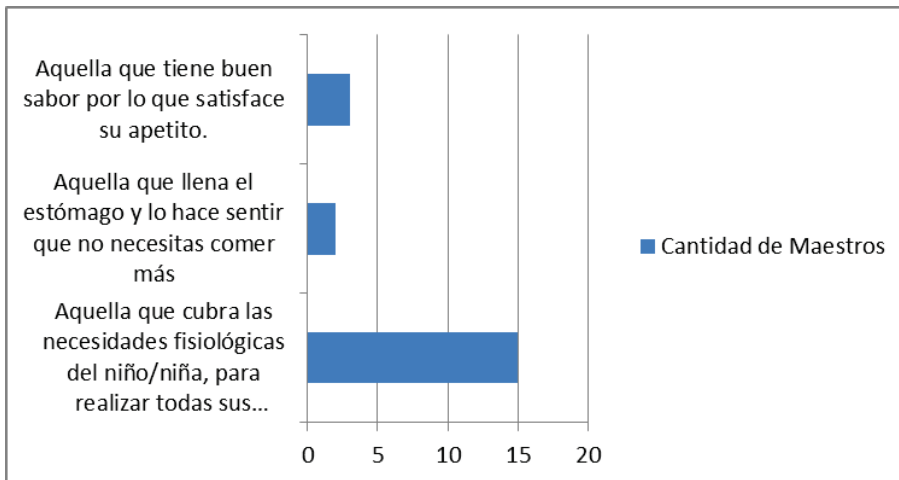


Figura 3 Concepto de alimentación correcta

Fuente: Elaboración Propia

De los 20 maestros encuestados, 15 consideran que la buena alimentación es aquella que “satisface las necesidades fisiológicas del niño/niña para que pueda realizar todas sus actividades”, es decir que el 75% de los maestros encuestados contestó correctamente.

Objetivo específico 2. Determinar si la alimentación es parte importante en el rendimiento escolar de un niño/niña.

¿Cree usted que influya de alguna manera la alimentación en el rendimiento escolar de un niño/niña?

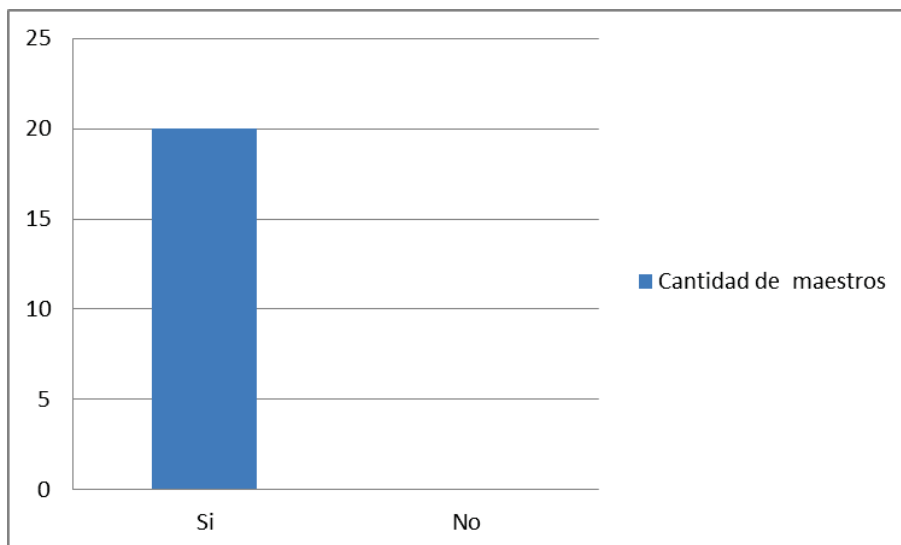


Figura 4. Alimentación Vs rendimiento escolar. Fuente: Elaboración Propia

¿Cree usted que comer correctamente mejore el rendimiento escolar de los niños?

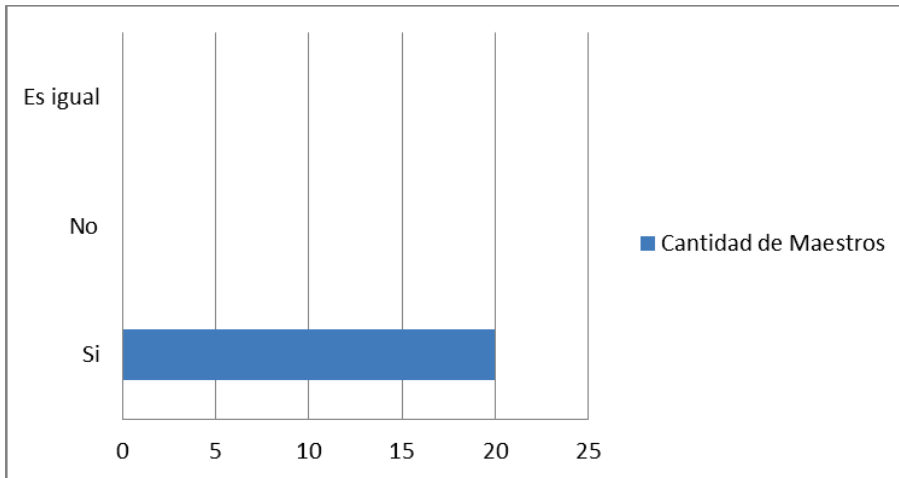


Figura 5. Mejora del rendimiento escolar. Fuente: Elaboración Propia.

El 100% de los maestros considera que la alimentación es parte importante del rendimiento escolar de un niño o niña y que el comer correctamente mejora este rendimiento.

En su opinión, cuando un niño no ha ingerido alimentos y está en clases

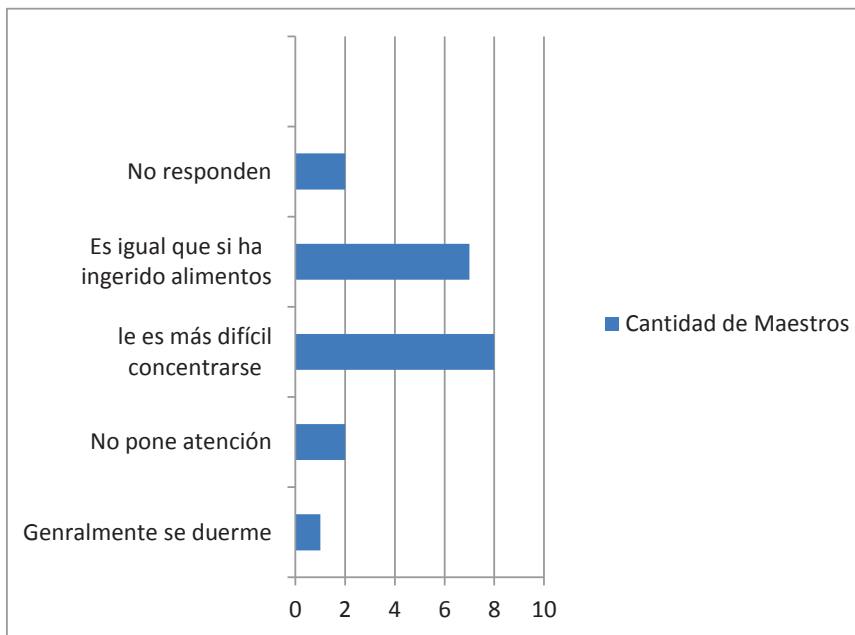


Figura 6. Comportamiento del niño cuando no come. Fuente: Elaboración propia.

De los 20 maestros encuestados, 8 consideran que el alumno le es más difícil concentrarse y para 7 maestros es igual que si ha ingerido alimento. 2

maestros no responden y 2 contestaron que no ponían atención y 1 maestro considera que el niño que no ha ingerido alimento, se duerme. En el nivel general los maestros consideran que la concentración se da más si se come correctamente.

¿Después de que los niños comen generalmente?

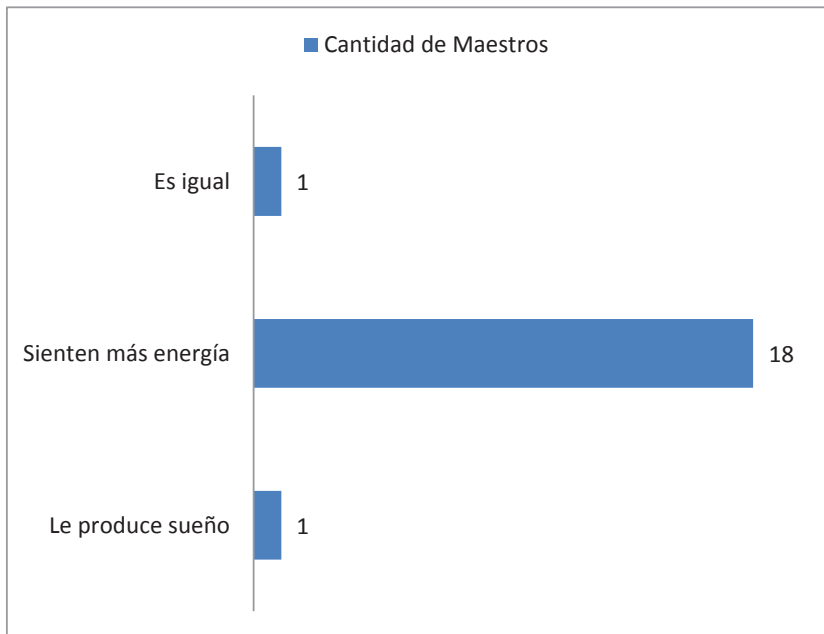


Figura 7. Comportamiento después que el niño come. Fuente: Elaboración Propia.

Para un maestro le resulta igual porque depende según el tipo de alimento que ingiera, pero para 18 maestros consideran que sienten más energía.

Objetivo 3. Determinar otras causas del bajo rendimiento escolar.

¿Por qué otras razones se presentan bajo rendimiento escolar?

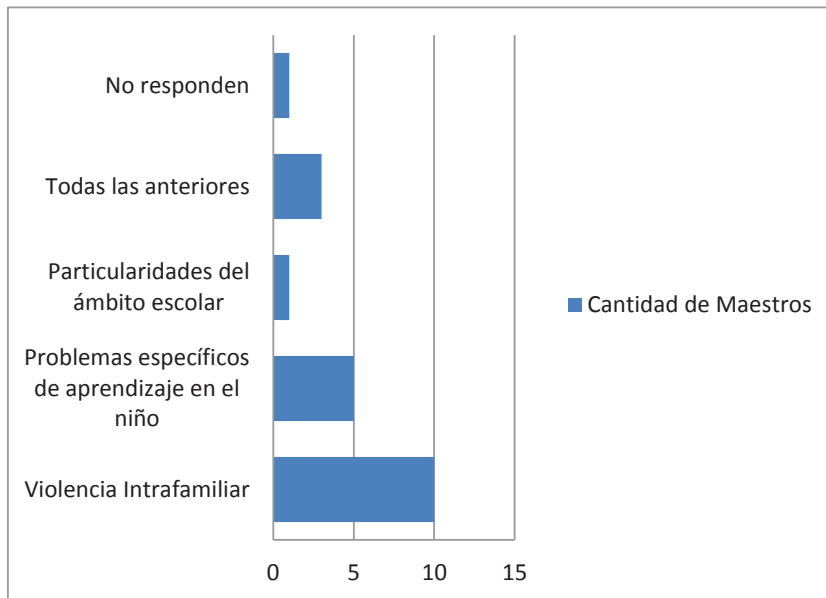


Figura 8. Otras razones por bajo rendimiento escolar. Fuente: Elaboración propia

El 50% de los maestros encuestados respondieron que la segunda causa por la cual se presenta bajo rendimiento escolar es por la violencia intrafamiliar y otras son problemas de aprendizaje en el niño.

Objetivo 4. Realizar proyectos de refuerzo nutricional a niños y niñas con problemas de nutrición.

¿Los niños en sus meriendas llevan una alimentación correcta?

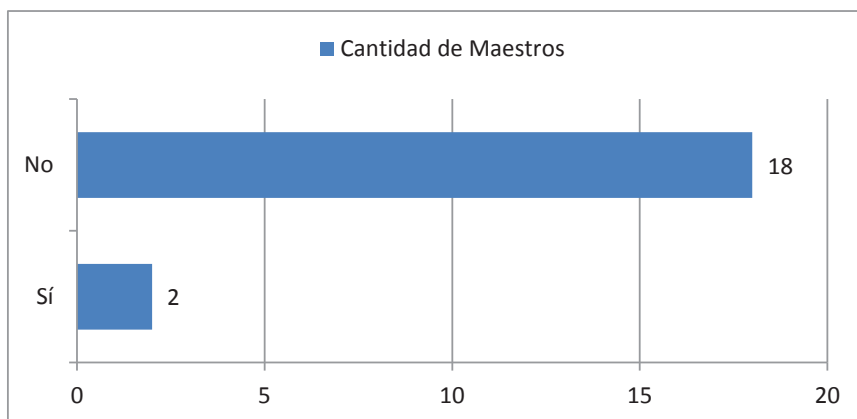


Figura 9. Meriendas sanas. Fuente: Elaboración Propia.

El 89% de los maestros encuestados considera que los niños no llevan en sus meriendas una alimentación adecuada que ayude al desempeño escolar del menor.

¿Se han presentado casos de niños con bajo rendimiento escolar en los últimos dos años por alimentación? ¿Cuántos?

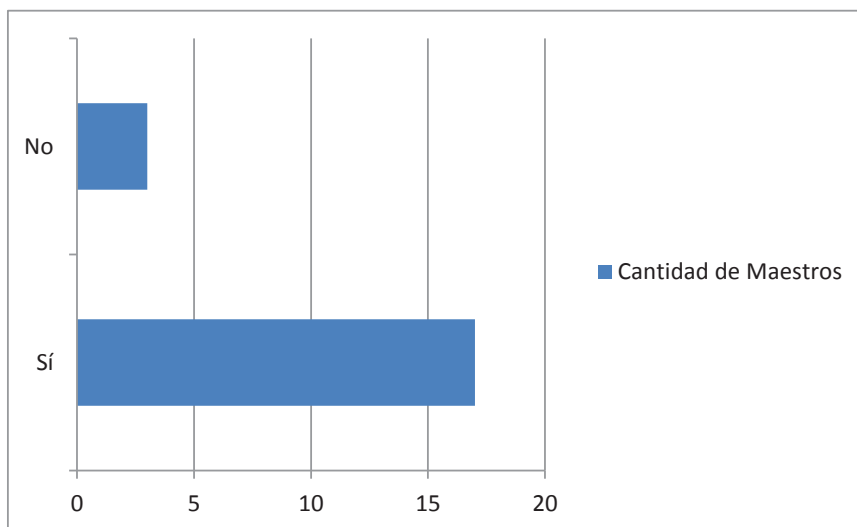


Figura 10. Casos de bajo rendimiento escolar por alimentación. Fuente: Elaboración Propia.

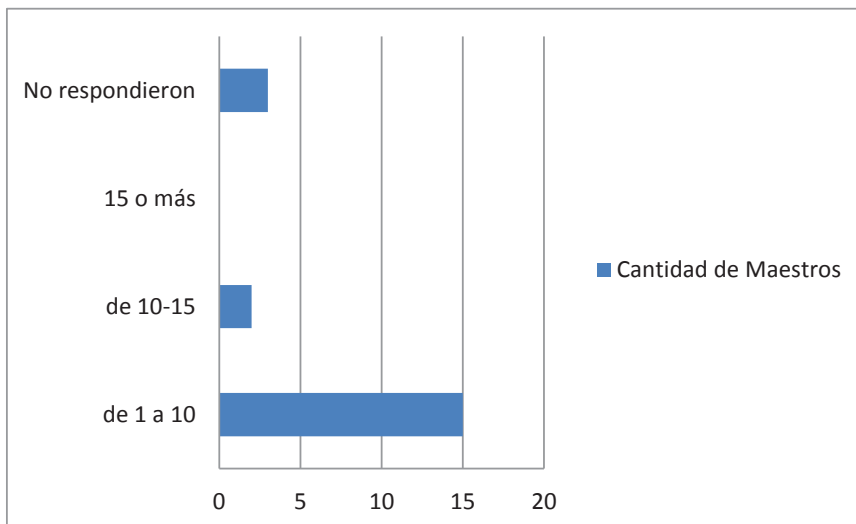


Figura 11. Cantidad de casos presentados de bajo rendimiento escolar por alimentación en los últimos 2 años.
Fuente: Elaboración propia.

El 85% de los maestros encuestados responden que sí se han presentado casos de niños con bajo rendimiento escolar por mala alimentación en los últimos dos años. La gran mayoría de 1 a 10 niños, sin menospreciar que 2 maestros de los 20 encuestados tuvo de 10 a 15 casos presentados en los dos últimos años.

Objetivo específico 5. Consolidar la red de Bancos de Alimentos

¿Conoce usted del Banco de Alimentos?

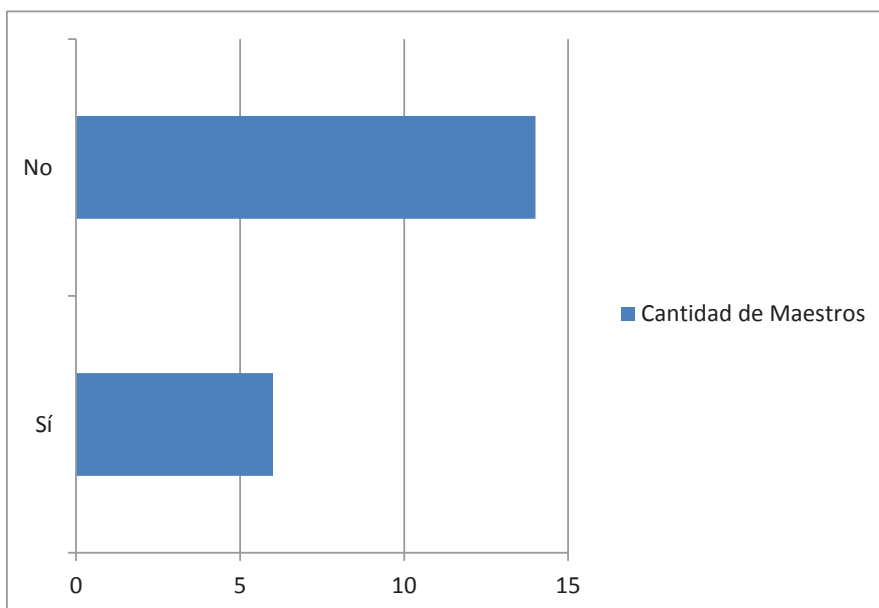


Figura 12. Cantidad de Maestros que conocen de la existencia del banco de alimentos en Costa Rica.
Fuente: Elaboración Propia.

¿Conoce usted familias o instituciones beneficiadas por el Banco de Alimentos?

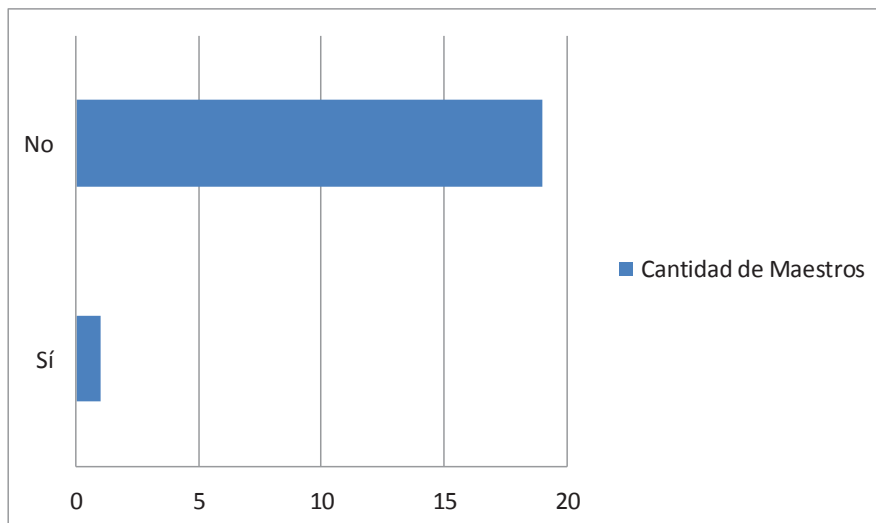


Figura 13. Cantidad de maestros que conocen de familia beneficiadas por el banco de alimentos.
Fuente: Elaboración propia.

Solo el 30% del total de los maestros encuestados saben de la existencia del Banco de Alimentos y de ese 30% sabe de 1 sola familia beneficiada.

Objetivo específico 6. *Determinar el acompañamiento a comunidades específicas por medio de alianzas con otras empresas en programas de asistencia técnica integral, formación para jóvenes, seguridad alimentaria, dotación y mejoramiento de la infraestructura educativa.*

¿La escuela o familia de niños que estudian en la escuela, reciben ayuda de empresas costarricenses en el desarrollo de programas de asistencia técnica integral, formación para jóvenes, seguridad alimentaria, dotación y mejoramiento de la infraestructura educativa? ¿Le gustaría recibirla?

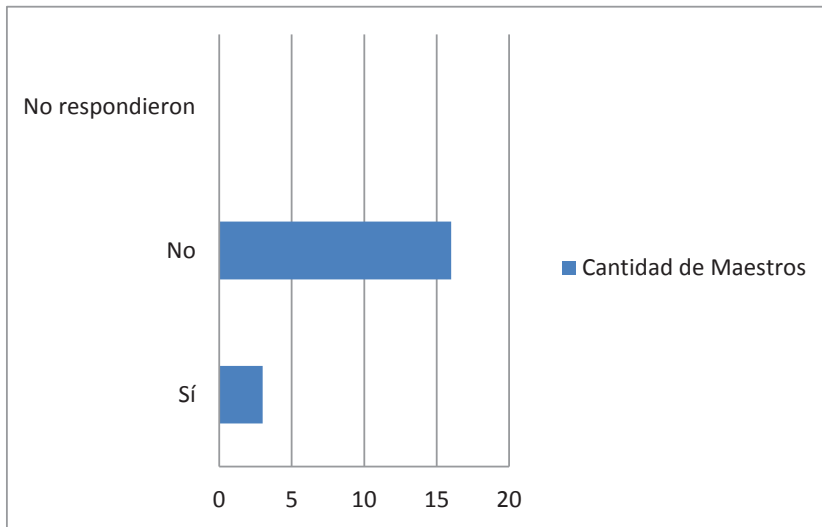


Figura 14. Ayudas que reciben por alianzas de empresas costarricenses. Fuente: Elaboración Propia.

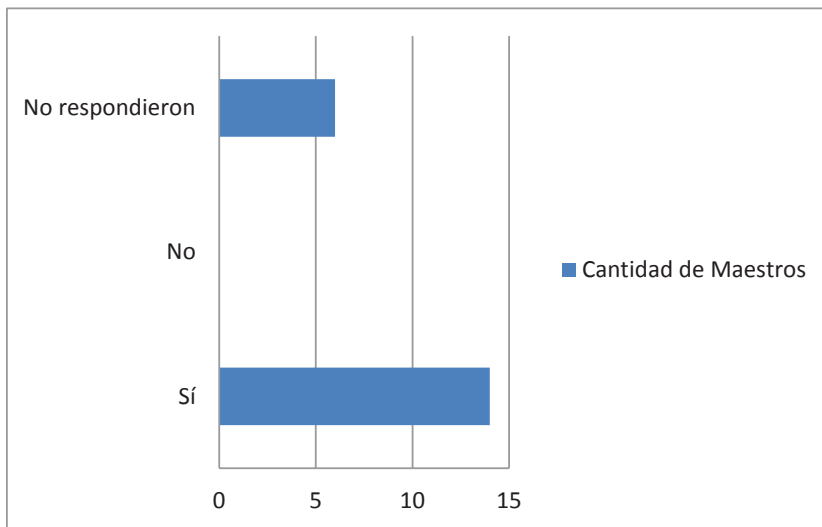


Figura 15. Cantidad de maestros que quieren recibir ayuda de estas alianzas de empresas costarricenses. Fuente: Elaboración Propia.

De los 20 encuestados 16 maestros respondieron que no se estaba recibiendo ninguna ayuda, 3 que sí conocían casos de empresas que estaban ayudando a escuelas o a familias. De los 16 maestros que no sabían contestaron que si les gustaría recibirla, sobre todo para los niños que estudian allí que son de escasos recursos.

Conclusión

A la hora de integrar los datos de la investigación, se concluye que para los maestros encuestados una de las causas principales del bajo rendimiento escolar es la mala alimentación, que dificulta la correcta nutrición en los niños y niñas para el desarrollo cognitivo en el ámbito escolar.

Conocimiento “Rendimiento escolar”

De los 20 maestros encuestados, 7 tienen claro el concepto de rendimiento escolar y otros 7 consideran que el rendimiento escolar va asociado a qué tanto el niño presta atención en clases.

Conocimiento “alimentación correcta”

El concepto de alimentación correcta puede tener diferentes connotaciones, pero en la encuesta fueron colocados tres conceptos bases sacados del libro de la UNICEF los cuales podríamos analizar qué tanto es el nivel de conocimiento del concepto como tal que tenía el maestro para que nos pudiera ayudar a resolver el problema de este trabajo de investigación. El 75% de los maestros encuestados respondieron correctamente el concepto emitido por la UNICEF, y el otro 25% responden con los conceptos relacionados con la forma de haber sido hecha la comida de tal manera que el estómago esté lleno y el niño se sienta satisfecho.

Rendimiento escolar.

En la encuesta realizada para 8 de los 20 maestros, consideran que al alumno le es más difícil concentrarse si no ha ingerido alimentos y para 7 maestros es igual si ha comido o no. Lo que aún podemos seguir viendo es que para el maestro el hecho de comer o no comer puede incidir fuertemente en el rendimiento escolar del menor.

Para el 100% de los encuestados cree que la alimentación influye de alguna manera en el rendimiento escolar de un niño/niña.

Otras causas del bajo rendimiento escolar.

De los maestros encuestados, el 50% determinó que otra de las causas por las que se presenta el bajo rendimiento escolar es la violencia intrafamiliar, al sobrepasar incluso a problemas de aprendizaje propios del niño, para los maestros de hecho no es tanto un problema del niño sino un problema social, que puede venir acompañado de una violencia dentro de la familia o bien una mala nutrición, por problemas económicos dentro de la misma familia.

Problemas de nutrición

Para el 90% de los maestros encuestados los niños no llevan meriendas nutritivas que ayuden al desarrollo cognitivo del niño/niña, incluso hay niños que llegan a clases sin desayunar o sin almorzar, aparte de que tampoco llevan meriendas. Otros mencionan que algunos días sí llevan meriendas nutritivas y otros días no.

En la escuela se han presentado en los dos últimos años de 1 a 15 casos de niños con bajo rendimiento escolar por problemas de alimentación.

Banco de Alimentos

La gran mayoría de los maestros encuestados no conocen de la existencia del Banco de Alimentos en Costa Rica, lo que podría estar provocando que muchas familias tampoco estén enteradas de este beneficio que podrían recibir por medio de la escuela para satisfacer sus necesidades alimenticias y así evitar el bajo rendimiento escolar del niño por una mala alimentación.

Alianzas (Empresas- Escuelas)

Existen alianzas de las empresas en Costa Rica con el Banco de Alimentos que podrían ayudar a las familias necesitadas, o bien estas alianzas podrían ser con la misma municipalidad o escuela. El 80% de los maestros encuestados dicen que no conocen familias beneficiadas con estas alianzas, y ni siquiera la misma institución. El 15% de ellos (3 maestros), sí conocen familias o instituciones beneficiadas con estas alianzas.

Recomendaciones.

Conocimiento “Rendimiento Escolar”.

Teniendo en cuenta las respuestas dadas por los maestros considero que en términos generales tienen claro el concepto, ellos lo asocian con un indicador de que el niño pone atención en clases, lo cual lo ayudará a adquirir un nivel de conocimiento que puede ser medido en una prueba de evaluación. Se recomienda que la escuela defina un concepto claro para todos los maestros y refuerce este concepto de tal forma que ellos puedan ponerlo en práctica con indicadores de rendimiento escolar en el final de año. Se recomienda también que cuando las escuelas y familiares de empleados visiten el mundo de las Galletas les reforcemos el concepto con publicidad a los maestros, padres y niños.

Conocimiento “Alimentación Correcta”

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, las escuelas deberán buscar apoyo en las empresas de alimentos de Costa Rica para que sean impartidas charlas de cómo debe ser una merienda saludable y una correcta alimentación, dirigida tanto al personal docente como a los niños, de tal forma que esto esté respaldado por materiales para llevar a casa. La fábrica de galletas Carmary puede apoyar las charlas o bien puede formar parte del equipo de voluntariado para el ejercicio de este tipo de temas. Se recomienda también que en las visitas de las escuelas y familias al Mundo de las Galletas en Carmary se refuerce este tema. Actualmente al Mundo de las Galletas Carmary nos visitan 55000 niños al año.

Rendimiento escolar.

Como es claro que el comer puede traer beneficios en el rendimiento escolar del niño o niña, se recomienda que Fábrica Carmary, junto con un equipo de expertos en alimentación acompañe a las escuelas especialmente a los responsables de la zona de comedores para impartir charlas de inocuidad y buena alimentación para los niños y niñas. De igual forma incentivar un programa de voluntariado para compartir meriendas saludables.

Otras causas del bajo rendimiento escolar.

Fábrica Carmary cuenta con un programa “Caminemos Juntos” este programa brinda apoyo a la comunidad costarricense en temas de Responsabilidad Social por medio de la recreación para los niños y niñas de diferentes escuelas y sectores del país. Se recomienda que estas jornadas de recreación sean planificadas de tal forma que se aumenten de 20 jornadas al año a 40 jornadas y cuyo objetivo primordial sea incentivar a los padres de familia en el respeto, apoyo y amor a sus hijos. De igual manera en estas jornadas recreativas se podría estar regalando producto luego de desarrollar actividades en familia.

Problemas de nutrición

Fábrica de Galletas Carmary consciente de que nuestro público meta son los niños, cuenta con el desarrollo de productos nutritivos como son las galletas, para lo cual se recomienda promover su consumo en las escuelas al desarrollar campañas de nutrición donde se vean los beneficios asociados de este producto en el desarrollo nutricional de un niño y una niña.

Banco de Alimentos

Se recomienda que la Compañía publique y coloque publicidad asociada al vínculo que se tiene con el Banco de Alimentos, otra estrategia puede ser comunicar internamente a sus colaboradores de la alianza que existe con el Banco de Alimentos, al motivar al empleado que sí conoce de casos de familias de bajos recursos y con necesidades económicas, se acerquen al Banco de Alimentos o se comunique al departamento de Gestión Humana para la ayuda. De igual manera promover junto con el Banco de Alimentos, los servicios que ellos ofrecen y cuáles son los requisitos para que las instituciones y familias sean beneficiadas por ellos.

Alianzas (Empresas- Escuelas)

La Compañía debe reforzar con las otras empresas estrategias para dar a conocer a la comunidad costarricense que cuenta con un equipo de voluntarios así como también del apoyo para ayudarlos en el desarrollo social, emocional y de seguridad alimentaria a los niños y niñas, las familias de ellos y a escuelas a las que ellos asisten.

En términos generales, la compañía debe seguir promocionando el voluntariado transformador en los colaboradores como estrategia para vincular al servicio de la sociedad el capital humano de las empresas. Motivar el voluntariado en tiempo, para que nuestros colaboradores asesoren en diversos temas a las entidades sociales, así como las escuelas, realizan formación en procesos y valores, desarrollan proyectos y contribuyen al fortalecimiento de las instituciones. Así mismo se recomienda seguir reforzando la gestión adelantada por los comités de solidaridad, formados de manera voluntaria por lo colaboradores que aportan recursos económicos y participan de actividades en beneficio de la comunidad y el medio ambiente.

REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA

Córdoba, R.O (Octubre 2011). Manual APA

FAO (9 de Octubre 2012, Roma) Nuevo informe sobre el hambre: casi 870 millones de personas sufren subnutrición crónica en el mundo.

Recuperado el 25 de Julio de 2014 de:
<http://www.fao.org/news/story/es/item/161867/icode/>

Jarquín, L. (2013).149 mil niños desnutridos en el país. Recuperado el 1 de Septiembre de: <http://www.elnuevodiario.com.ni/nacionales/283294>

León, A. T. (2010) Informe Final. Principales razones del Fracaso escolar en primer grado en Costa Rica. Recuperado el 25 de Julio de 2014 de:
http://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/003/Leon2010_fracaso_escolar_primer_grado.pdf.

O' Donell. A. (2014). Nutrición y rendimiento escolar. Recuperado el 25 de Julio de 2014 de: <http://www.lanacion.com.ar/457764-nutricion-y-rendimiento-escolar>.

Pollit, E.(1984) La nutrición y el rendimiento escolar. Serie de educación sobre nutrición No. 9. UNESCO. Paris. Recuperado el 25 de Julio de 2014 de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000623/062306so.pdf>

Síu, M. (16/04/2013). Costa Rica registra 20 mil niños menores de 5 años desnutridos.
Recuperado el 25 de Julio de 2014 de: <http://www.crhoy.com/costa-rica-registra-20-mil-ninos-menores-de-5-anos-desnutridos/>.

Suarez. G. (2013). ¿Qué es una empresa social? .Recuperado el 25 de Julio de 2014 de: <http://www.ceoforum.com.ar/nota.asp?ld=751>.

Yunus, M (2013). Análisis de Mohamed Yunus: La revolución del emprendimiento social. Recuperado el 1 de Agosto de 2014 de: <http://www.eleconomista.es/emprendedores-innova/noticias/4545581/01/13/La-revolucion-del-emprendimiento-social.html>.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Investigación.

Problema general. ¿Los niños y niñas en Costa Rica presentan bajo rendimiento escolar por mala nutrición?		
Objetivo general. Concentrar la gestión social en proyectos con comunidades comprometidas, con el fin de apoyar a los niños y niñas de Costa Rica a aumentar el nivel de rendimiento escolar, al apoyarlos en el desarrollo nutricional, social y familiar, por medio de alianzas.		
Objetivos específicos	Variable de estudio (mínimo uno por objetivo)	Indicadores
Objetivo Específico 1. Identificar el nivel de conocimiento que los maestros tienen del concepto de alimentación correcta y rendimiento escolar.	Conocimiento	Porcentaje de maestros con respuestas correctas.
Objetivo específico 2. Determinar si la alimentación es parte importante en el rendimiento escolar de un niño/niña.	Rendimiento escolar.	Alternativas de respuesta de la encuesta Comportamiento de los niños en clases una vez que comen.
Objetivo específico 3. Determinar otras causas del bajo rendimiento escolar	Otras causas del bajo rendimiento escolar.	Alternativas de respuesta de la encuesta.
Objetivo específico 4. Realizar proyectos de refuerzo nutricional a niños y niñas con problemas de nutrición.	Problemas de nutrición	Meriendas sanas Casos presentados
Objetivo específico 5. Consolidar la red de bancos de alimentos	Banco de Alimentos	Nivel de conocimiento de la existencia del Banco de alimentos. No de familias beneficiadas
Objetivo específico 6. Determinar el Acompañamiento a comunidades específicas por medio de alianzas con otras empresas en programas de asistencia técnica integral, formación para jóvenes, seguridad alimentaria, dotación y mejoramiento de la infraestructura educativa.	Alianzas (Empresa-Escuelas)	Cantidad de Ayudas recibidas. - Voluntariado - Donaciones