

# **EMPRENDIMIENTO SOCIAL EN EL ÁREA EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**ANDREA DEL CARMEN RAMÍREZ BRENES<sup>1</sup>**

**Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología**

**San José, Costa Rica**

**Setiembre del 2014**

## **Resumen**

El objetivo del presente estudio es identificar las estrategias aplicadas por la Fundación para Niños con Talento, Father's Home, para el desarrollo del emprendimiento social en beneficio de estudiantes con dificultades de aprendizaje, que por alguna razón han sido rezagados de otras instituciones educativas. La investigación hace referencia al cumplimiento del Decreto Ejecutivo N.º 26831-MP-MEP "Reglamento a la Ley de Igualdad de Oportunidades para Personas con Discapacidad". El estudio se realizó con una metodología descriptiva, pues la información es analizada con base en los resultados aportados. Se consideró una muestra de 86 participantes, los cuales corresponden a la directora del centro educativo, la Licda. María Eugenia Salazar Castro; así como 85 estudiantes que abarcan los niveles desde cuarto grado en primaria hasta undécimo año en secundaria, a los cuales se les aplicó una encuesta para recolectar la información. Los resultados obtenidos muestran que las expectativas de los estudiantes son contar con oportunidades para lograr un desarrollo pleno de sus conocimientos, donde no sean menospreciados, además que sean tratados con cariño y respeto, en un ambiente en el que se les brinde la confianza y seguridad para desempeñarse, con la finalidad de aprender cada día más y cumplir con las metas trazadas a nivel académico. Adicionalmente, se evidencia el apoyo que han encontrado en Father's Home, mediante el sistema de evaluación utilizado, el cual comparte la posición de ULACIT con respecto al planteamiento de aprender haciendo, en que un examen no mide la capacidad o desempeño de un estudiante, sino que se plantean proyectos y actividades complementarias para

---

<sup>1</sup> Bachiller y licenciada en Contaduría Pública. Opta a la Maestría en Administración de Empresas con Énfasis en Finanzas de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología. Email: [aramirez@secofsa.com](mailto:aramirez@secofsa.com)

el desarrollo óptimo de los conocimientos. Otro aspecto relevante es la aplicación apropiada y eficiente de las adecuaciones curriculares tanto a nivel significativo, como no significativo, según corresponda, gracias al cual se da un acompañamiento en el desempeño del estudiante con la finalidad de lograr hacer de estos niños y jóvenes personas seguras, y que logren salir adelante.

*Palabras clave:*

Adecuación curricular – educación – igualdad de oportunidades – métodos de evaluación – estudiantes

### **Abstract**

The aim of study is to identify the strategies used by the Foundation for Gifted Children, Home Father's for the development of social entrepreneurship to benefit students with learning difficulties, who for some reason have been behind other educational institutions. The investigation relates to compliance with Executive Order No. 26831-MP-MEP "Regulation of the Law on Equal Opportunities for People with Disabilities." The study is under the descriptive methodology, the information is analyzed based upon the results obtained. A sample of 86 participants, which correspond to the principal of the school was considered Lic. Maria Eugenia Castro Salazar and 85 students ranging from fourth grade levels in elementary through junior year in high school, they were given a survey to collect information. The results show that the expectations of students is to have opportunities to achieve full development of their knowledge, where there are despised, are in addition to treated with love and respect, in an environment that are given the confidence to perform, in order to learn everyday and meet the goals set at the academic level. Additionally the support found in Father's Home by the evaluation system used, which shares the same position ULACIT, on the approach of learning by doing, where a test does not measure the capacity or performance of a student evidence projects and complementary activities for the optimal development of knowledge arise. Another important aspect is the proper and efficient implementation of the curricular adjustments to significant level, as significant as appropriate, where an accompanying

student performance in order to achieve make these children and young people safe is provided, and to achieve succeed.

*Key words:*

Curricular Adequacy- Education – Gender – Assessment - Methods, Students

## INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los pilares que logra diferenciar a nuestra sociedad con respecto a otras naciones; en la medida en que el país tenga ciudadanos preparados, se logrará otorgar una contribución importante para su desarrollo. Un aspecto fundamental es que todavía se puede decir que en Costa Rica, esta es gratuita para muchos niños y jóvenes; sin embargo, no todos los estudiantes en los distintos centros educativos cuentan con las oportunidades para salir adelante, por presentar dificultades en el aprendizaje o inclusive por algún tipo de discapacidad, por lo tanto, los procesos de aprendizaje deben ser establecidos de forma diferenciada con respecto a los demás estudiantes.

Con respecto al tema de la deserción escolar, el Ministerio de Educación Pública ha buscado soluciones para mitigar esta problemática, a fin de que los jóvenes no abandonen las aulas, y se ha tomado como referencia del problema situaciones económicas, psicológicas y familiares, dentro de los núcleos familiares; no obstante, no se ha valorado de forma adecuada el porcentaje que representan aquellos estudiantes que abandonan los centros educativos por no contar con los beneficios otorgados por la Ley 7600 "Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad", producto de la falta de atención al tema de las adecuaciones curriculares tanto a nivel significativo como no significativo.

La finalidad de la Ley 7600, en el ámbito educativo, es brindar la seguridad para que los estudiantes que presentan alguna dificultad puedan tener acceso a las oportunidades de desarrollar sus conocimientos de acuerdo con su nivel de madurez, para lograr salir adelante y llegar a ser profesionales —al igual que las personas sin ningún tipo de discapacidad— y que sean tratados con las mismas oportunidades que los demás.

En la actualidad, el problema radica en la falta de atención al tema en los centros educativos, donde los estudiantes no son valorados de forma apropiada para aplicar las respectivas adecuaciones, o en algunos casos estas se encuentran establecidas por un comité de evaluación, pero los docentes no las aplican como corresponde, lo cual provoca desmotivación y desánimo en

los estudiantes, que terminan desertando de las aulas, a lo que se suma que muchos padres de familia no tienen el conocimiento adecuado de cómo funciona este derecho que tienen los estudiantes.

En específico, para el presente estudio, se tomó como base la Fundación para Niños con Talento, Father's Home, ubicado en Guadalupe, del *mall* El Dorado, 250 metros al este. El objetivo de la institución desde su fundación ha sido brindar apoyo especial a estudiantes con problemas de aprendizaje, que inclusive en algunos casos requieren de apoyo mediante adecuaciones curriculares, y que no han sido valorados de forma apropiada en otras instituciones educativas. Una de las ventajas de la institución corresponde a que cuenta con grupos pequeños, lo cual permite una adecuada valoración y seguimiento de las adecuaciones asignadas, así como atenciones especiales para lograr potenciar sus conocimientos, donde se alcanza formar, a jóvenes estudiantes exitosos y motivados para salir adelante y alcanzar todas sus metas.

Por lo indicado anteriormente, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles expectativas tienen los estudiantes de primaria y secundaria que presentan alguna situación de adecuación curricular y de qué forma se les brinda el apoyo que requieren para salir adelante?

Por lo tanto, el principal objetivo de la investigación consiste en identificar las estrategias aplicadas por Father's Home, para el desarrollo del emprendimiento social, con respecto a la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje, que por alguna razón se han visto rezagados en otros centros educativos.

Con la finalidad de lograr alcanzar el objetivo planteado, se realizó una encuesta de tipo cualitativo que se aplicó a la Licda. María Eugenia Salazar Castro, en calidad de directora de Father's Home, así como a los alumnos a partir del nivel de cuarto grado de primaria hasta los de undécimo año en secundaria.

La investigación pretende valorar el modelo de emprendimiento social generado por Father's Home, para contribuir con oportunidades de mejora en las áreas que se consideren convenientes, con la expectativa de aportarle a la institución una herramienta que le permita mejorar cada día, y seguir apoyando a más estudiantes con el valioso proyecto de aprendizaje que presentan.

### **Aspectos teóricos**

De acuerdo con el planteamiento del problema, que corresponde a las expectativas que tienen los estudiantes de primaria y secundaria que presentan alguna situación de adecuación curricular o problemas de aprendizaje, la institución analizada es un gran ejemplo, puesto que les brinda a los estudiantes el apoyo necesario para salir adelante, pues con el personal idóneo para apoyar un proyecto de emprendimiento social de tanto valor para la sociedad, logran apoyar a estudiantes que han desertado de otras instituciones, así que no se considera como una institución más dentro del sistema educativo del país, sino que Father's Home más bien se ha convertido en un hogar para muchos estudiantes por la atención personalizada y la dedicación en cada caso específico.

Ahora bien, el emprendimiento social debe ser considerado como un aporte para la sociedad, como una forma de retribuir a esta los beneficios obtenidos y cooperar con aquellas personas o comunidades que presenten situaciones de vulnerabilidad, con la finalidad de aportar un grano de arena, que se constituya en un peldaño y un apoyo para que logren salir adelante.

La empresa social, según Muhammad Yunus (como se citó en Universidad de Salamanca, s.f.) tiene las siguientes características:

1. El objetivo del negocio es superar la pobreza, o resolver uno o más problemas que amenacen a la población y a la sociedad (como educación, salud, acceso a la tecnología, medio ambiente), no maximizar beneficios.

2. La empresa logrará sostenibilidad financiera y económica.
3. Los inversores recuperan sólo el dinero invertido. No reciben ningún dividendo que supere la inversión original.
4. Cuando se devuelve la cantidad invertida, el beneficio permanece en la compañía para ampliación y mejoras.
5. La compañía será ambientalmente consciente.
6. La mano de obra recibe un salario mejor que las condiciones de trabajo estándar.
7. ¡¡¡Hazlo con alegría!!! (¿Qué es el emprendimiento social? (párr.13).

Por tanto, un emprendimiento social no basta con donar recursos o bienes para sustentar una necesidad, sino que por el contrario, debe constituirse en un aporte para la sociedad que permita, mediante el trabajo, estudio y otras fuentes de apoyo, la generación de oportunidades para los participantes del proyecto en marcha, con la finalidad de generar una sostenibilidad en el tiempo.

Al respecto del tema Inventaria Comunicación (2012) menciona lo siguiente:

El defecto principal de la teoría del capitalismo es que se basa en la idea de que la persona que se dedica a los negocios tiene como único objetivo maximizar los beneficios. Este planteamiento anula todas las demás dimensiones del ser humano, por definición, multidimensional y capaz de dedicarse a muchas actividades con distintas finalidades. Esta teoría concluye que el resultado óptimo para la sociedad se dará cuando se dé rienda suelta a la búsqueda individual del egoísmo. Así, la teoría del capitalismo percibe a los empresarios como personas egoístas. Sin embargo,

una persona puede ser egoísta y desinteresada respecto a diferentes aspectos de su vida: político, medioambiental, sociales, emocionales, etc. Empezar a entender la multidimensionalidad de los seres humanos y crear una teoría económica basada en ello genera dos tipos de negocios:

1. Empresa centrada en el máximo beneficio personal.
2. Empresa en beneficio de los demás: empresa social ("Otra manera de generar riqueza", párr.1).

El emprendimiento social, según la información consultada, corresponde a la generación de empresas sin fines de lucro, donde se busca generar un aporte social a una comunidad o grupo de personas, mediante programas para fortalecer la cooperación entre los mismos integrantes, para un beneficio común.

En nuestro país, no se ha tratado el tema de forma adecuada, puesto que el gobierno ha considerado que una solución a la pobreza es darles un "beneficio" a las personas en situaciones de vulnerabilidad, y esto se ha realizado mediante programas de vivienda del INVU, así como beneficios económicos por medio del IMAS, los cuales no son una real solución al problema.

Se conoce el caso en Costa Rica de algunas empresas, que desarrollan sus programas de emprendimiento social, pero no se tiene conocimiento de instituciones educativas que sean creadas con esta finalidad, por lo que llama la atención el caso de una de estas, Father's Home, la cual se dedica a brindar ayuda a estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje, y se les brinda el apoyo necesario para salir adelante.

Ahora bien, con respecto a la educación, el país cuenta con el Decreto Ejecutivo N.º 26831-MP-MEP "Reglamento a la Ley de Igualdad de Oportunidades para Personas con Discapacidad", que les permite a los estudiantes tener acceso a programas de adecuaciones curriculares. Dicho reglamento fue modificado mediante decreto publicación en el diario oficial *La*

*Gaceta* del 30 de enero de 2013 (p. 26-28), en lo que respecta a los artículos 43, 44 inciso d), 47, 47 bis y 48, mismo que es de obligatoriedad para las instituciones educativas, puesto que se convierte en un derecho para los estudiantes de los diferentes centros de enseñanza.

Actualmente, el problema radica en que no todas las instituciones respetan este reglamento, y los mismos padres de familia tienen un desconocimiento de los derechos con los cuales cuentan los estudiantes dentro del sistema educativo, y muchos desertan de las aulas por las dificultades que se encuentran durante el proceso de aprendizaje, muchas veces por la falta de aplicación adecuada de las respectivas adecuaciones curriculares tanto significativas como no significativas.

Dentro de las modificaciones efectuadas se encuentran las siguientes: en el art. 43, referente a la constitución del comité de apoyo educativo, se menciona que

todo centro educativo público y privado organizará un Comité de Apoyo Educativo que estará integrado por el director o su representante, quien lo presidirá, y además por los siguientes representantes, seleccionados o nombrados según el procedimiento que cada institución establezca (Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica, 2013a, p. 26).

En el art. 47, referente a las adecuaciones de acceso al currículo, se establece lo siguiente: "Las adecuaciones de acceso al currículo serán determinadas y aplicadas por los docentes del centro educativo, debiendo documentarse en un expediente el tipo de apoyo que requiera cada estudiante" (Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica, 2013a, p.27).

Con respecto al tema de la posición de Costa Rica en la evolución de la educación especial, el Estado de la Nación (2012) señala:

Históricamente, Costa Rica ha sido un país de vanguardia en la región con respecto a una evolución de la Educación Especial y su trasfondo ideológico al unísono de las naciones de avanzada en este campo. Así, cuando la proclama de Educación para Todos en el 90 y de Salamanca en el 94 demandaban cambios en los estatutos, presupuestos y organizaciones para atender con equidad en las aulas regulares a las personas con necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad, ya nuestro país había dado significativos pasos en esa dirección. Por lo tanto, legal y conceptualmente, Costa Rica estaba -y sigue estando- clara en el marco ideológico en el que se debe situar. Razón que llevó a instituir las adecuaciones curriculares y de acceso como una de las formas de apoyo educativo que permitiera atender a la diversidad personal y cultural de los estudiantes, evitando así la deserción y la retención escolares (p.70).

Se menciona, además, que la secundaria es el entorno donde más se requieren las adecuaciones, pero también que este ha sido en nivel más desprovisto de apoyos educativos, situación que le ha puesto las cosas cuesta arriba a la educación inclusiva. Ainscow (2001) lo explica de la siguiente forma:

Para que el compromiso con la inclusión pueda transformarse en acción, éste debe impregnar todos los aspectos de la vida escolar. En otras palabras, no se debe concebir como una tarea aparte coordinada por una persona o grupo específico. Más bien, debe situarse en el corazón mismo de todo el trabajo de la escuela,

siendo elemento esencial de la planificación del desarrollo y llevado a cabo por todos los que tienen responsabilidad en el liderazgo y en la gestión escolar (p. 2).

Cuando el docente valora la aplicación de los procesos de adecuación curricular, Guevara (2013) menciona lo siguiente:

Por otra parte, la planificación y aplicación de procesos de diagnóstico adecuados para determinar de forma eficaz los problemas de aprendizaje, es uno de los factores más importantes que inciden en la implementación de adecuaciones curriculares. “El docente no aplica una prueba diagnóstica a los estudiantes con adecuación curricular no significativa, que permita conocer el estilo de aprendizaje de esa población para poder desarrollar diferentes técnicas de enseñanza a los estudiantes”. (López y Bolaños. 2007, p.97). Esta situación se reafirma con lo que concluye Herrera, S (2008) a partir de su investigación: La mayoría de los docentes que forman parte de la investigación no realizan el diagnóstico a los estudiantes para determinar las adecuaciones curriculares que estos necesitan y por lo tanto algunos estudiantes reciben adecuaciones curriculares que no necesitan y otros no reciben la intervención necesaria o adecuada para sus problemas de aprendizaje específicos (p.14).

La educación se constituye en una herramienta y la base de la sociedad, que permite formar a niños y jóvenes en un ambiente pleno, donde logren desarrollar sus conocimientos, sin verse afectados por las limitaciones que enfrentan muchas veces por alguna dificultad en el aprendizaje, o por la falta

de conocimiento por parte de los docentes, o por desconocimiento de los centros educativos y los padres de familia, con respecto a los derechos que tienen sus hijos en relación con la aplicación adecuada que se le debe dar al sistema de adecuaciones curriculares.

Por lo indicado anteriormente, es importante conocer el trabajo de emprendimiento social que realiza la institución Father's Home, donde se brinda el apoyo necesario para que los niños y jóvenes superen las diferentes adversidades que han sufrido, mejoren su autoestima, sientan más confianza en sí mismos y logren finalizar de forma satisfactoria el proceso de la educación general básica, para posteriormente llevar carreras universitarias, y finalmente, llegar a formar parte de los futuros profesionales del país.

## **Metodología**

### **Tipo de estudio**

La investigación fue desarrollada por medio de una metodología descriptiva, la cual consiste en la respectiva caracterización de un hecho, fenómeno o situación con la finalidad de establecer una estructura o comportamiento.

### **Participantes**

Se ha seleccionado una muestra de ochenta y seis personas, que incluye una persona del área administrativa, con la finalidad de conocer el punto de vista por parte de la Licda. Salazar Castro; y estudiantes de los niveles desde cuarto grado en primaria hasta undécimo año en secundaria, los cuales se encuentran favorecidos por este proyecto de emprendimiento social.

La muestra es no probabilística, puesto que las características de la investigación son de información específica, que está apoyando a los estudiantes seleccionados.

### **Instrumentos**

Con la finalidad de llevar a cabo el trabajo de investigación, se plantearon dos tipos de encuestas, la primera se le aplicará únicamente a la Licda. Salazar Castro, y la segunda a los estudiantes de Father's Home de los niveles que

van desde cuarto grado en primaria hasta undécimo año en secundaria. La institución cuenta con un grupo por nivel, con una cantidad de estudiantes aproximada de entre 8 y 20 por grupo.

La primera encuesta, aplicada a la Licda. Salazar Castro con la finalidad de conocer aspectos relevantes del tema, fue estructurada en cinco partes y diez preguntas, de la siguiente manera: información de Father's Home (cuatro preguntas), adecuaciones curriculares (una pregunta), cuadro de evaluación (una pregunta), becas otorgadas (tres preguntas) y canales de comunicación (una pregunta). Las respuestas a las preguntas se clasifican en descriptivas (cuatro preguntas), múltiples (cuatro preguntas) y cerradas (dos preguntas).

Con respecto a la segunda encuesta, aplicada a los estudiantes desde cuarto grado en primaria hasta undécimo año en secundaria, con el propósito de obtener información general del tema como población beneficiada del proyecto, esta fue estructurada en tres partes y nueve preguntas de la siguiente manera: información general (cuatro preguntas), adecuaciones curriculares (tres preguntas) y programas de becas (dos preguntas). Las respuestas a las preguntas se clasifican en cerradas (cinco preguntas), descriptivas (tres preguntas) y múltiples (una pregunta).

### **Procedimientos**

Para elaborar la investigación se llevó a cabo un enfoque cualitativo, el cual implica la recolección de información relevante del tema para lograr un entendimiento adecuado sobre el estudio.

Finalmente, la información obtenida de la aplicación de las herramientas fue codificada y tabulada, con el fin de obtener los resultados.

## **Resultados y análisis de la información**

### **Experiencias**

Father's Home fue puesto en marcha como un emprendimiento social a partir del año 1994; la Licda. Salazar Castro comparte su experiencia al frente del proyecto de la siguiente manera: "Desde la constitución a la fecha la

experiencia ha sido muy grata y edificante debido a que al inicio se trabajaba únicamente con estudiantes con un coeficiente muy superior al normal promedio, pero posteriormente se empezó a laborar con niños y jóvenes con problemas de aprendizaje conjuntamente con estudiantes brillantes y la satisfacción fue mucho mayor al ver a los muchachos subir su autoestima y por ende su rendimiento académico, logrando su permanencia en el sistema y terminar la educación formal ingresando a la superior".

### **Fuentes de ingresos**

Actualmente, la institución recibe como única fuente de ingresos la cuota mensual por estudiante, la cual corresponde a la suma de ₡135.500,00 (ciento treinta y cinco mil quinientos colones exactos con cero céntimos). Con dicho importe, se logran cubrir los pagos de los salarios del personal administrativo y docente, así como el alquiler del lugar donde se encuentra ubicado el centro educativo y los demás gastos administrativos necesarios para mantener la operación.

### **Valoración de adecuaciones curriculares**

Con respecto al procedimiento que se realiza, la Licda. Salazar Castro aporta la información siguiente:

***Adecuaciones no significativas:*** El comité de evaluación estudia la solicitud de los docentes para casos particulares de valoración, también a los estudiantes que vienen de otras instituciones se les respeta su derecho; en ambas situaciones se les supervisa muy de cerca y el comité de evaluación revisa de forma periódica su evolución. Esto aplica de igual forma para los estudiantes de primaria y secundaria.

***Adecuaciones significativas:*** Luego de agotar todo procedimiento con la adecuación no significativa, se realiza una reunión con los padres o encargados del estudiante y se solicita una valoración por parte de un profesional psicopedagogo, neurólogo o psiquiatra desarrollista. Posteriormente, al contar con los estudios respectivos por parte del profesional,

se estudia el caso específico para otorgar la adecuación y se toma la decisión por parte del comité de evaluación de aprobar o denegar este tipo de adecuación.

### Forma de evaluación de los contenidos

Con respecto al tema del proceso de evaluación, es importante conocer los lineamientos; en el cuadro 1 se observan los criterios para evaluación de los contenidos.

**Cuadro 1. Criterios para evaluación de contenidos**

Primaria - Secundaria		Educación Cívica	
Trabajo Cotidiano	40%	Trabajo Cotidiano	40%
Pruebas	40%	Proyecto	20%
Trabajo Extraclase	10%	Trabajo Extraclase	10%
Asistencia	5%	Prueba	20%
Concepto	5%	Asistencia	5%
		Concepto	5%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>100%</b>

Como se logra observar en el cuadro 1, se considera con mayor peso porcentual el trabajo realizado por los estudiantes en clase y las pruebas ocupan el segundo lugar, ya que la institución les está restando valor a estas<sup>2</sup>, puesto que consideran que los exámenes no determinan el aprendizaje de un estudiante y confían más en los procesos de aprendizaje dentro de las aulas.

Con respecto a la evaluación en Educación Cívica, se promueven actividades para fortalecer los conocimientos del civismo, así como los valores en la comunidad estudiantil, que últimamente se han visto muy afectados en la sociedad en general.

### Becas otorgadas

Actualmente, Father's Home otorga becas para los estudiantes, con la finalidad de dar un aporte para que los beneficiados logren continuar con sus estudios. Las becas corresponden a los rubros siguientes: económico, libros,

<sup>2</sup> Ministerio de Educación Pública, Decreto N° N° 35355-MEP - Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. Art.30 incisos c),g),h),i). *La Gaceta* N° 135 - martes 14 de julio de 2009, pág.17.

materiales, alimentación y uniformes. En algunos casos, ni el mismo estudiante sabe que cuenta con el beneficio, para que no se sienta mal, por pensar que no cuenta con los recursos para estudiar. La beca se mantiene únicamente como un acuerdo directamente con los padres de familia.

Los estudiantes reciben el beneficio, pero la institución no cuenta con un programa de actividades complementarias, mediante el cual los estudiantes y padres de familia logren retribuir a la comunidad estudiantil los beneficios obtenidos, para continuar apoyando a otros estudiantes, así como generar un sentido de responsabilidad y compromiso.

### **Comunicación**

Father's Home utiliza una herramienta tecnológica para comunicarse con los padres de familia y estudiantes denominado **Woot-It**, el cual es un canal de comunicación eficiente, gracias al cual cada estudiante cuenta con un acceso para consultar la información aportada por los profesores. También los padres de familia tienen un acceso para controlar las diferentes actividades que asignan los docentes, así como para la respectiva revisión de circulares, comunicados, solicitar permisos, justificar ausencias e inclusive solicitar citas con el personal docente y la dirección.

Esto permite que los padres de familia estén enterados de que pasa dentro de la institución; además, si un estudiante se ausentara de clases, se le comunica al padre de familia para que esté al tanto de la situación. En la figura 1, se muestra la pantalla de inicio para ingresar al sistema indicado.

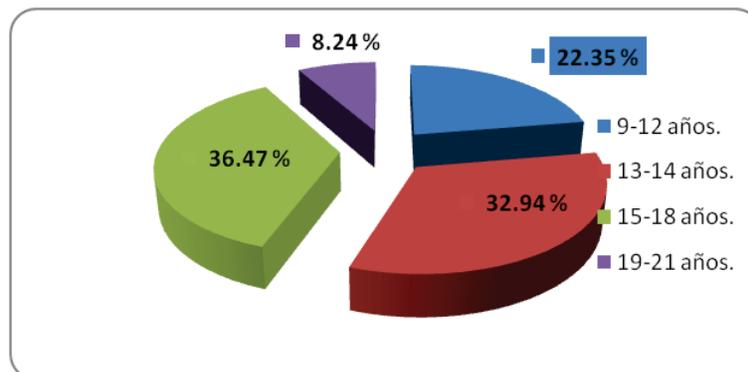


FATHER'S HOME ELEMENTARY SCHOOL

**Figura 1.** Página de ingreso a Woot-It. Fuente: sitio web: <https://www.wootit.cr/fhes/>

### Edad de los estudiantes

Para el estudio, se consideraron los alumnos desde el nivel de cuarto grado en primaria, hasta undécimo año en secundaria, por lo tanto se consideran entre un rango de edades que van desde los 9 hasta los 21 años. La muestra establecida se encontró distribuida como se observa en el gráfico 1.



**Gráfico 1.** Edad de los estudiantes

Ahora bien, la muestra que representa mayor porcentaje corresponde al rango comprendido entre los 15 a 18 años, que ocupa un 36,47 %; el segundo lugar lo ocupan los estudiantes en el rango de 13 a 14 años, con un 32,94 %; el tercer lugar es ocupado por el rango de 9 a 12 años, con un 22,35 %; y, por último, el rango comprendido entre 19 y 21 años con un 8,24 %.

## Años que llevan los estudiantes de cursar en la institución

Como referencia es importante conocer el tiempo que tienen los estudiantes encuestados dentro de la institución, para lo cual se considera un rango de 1 a más de 4 años. Los resultados se muestran en el cuadro 2.

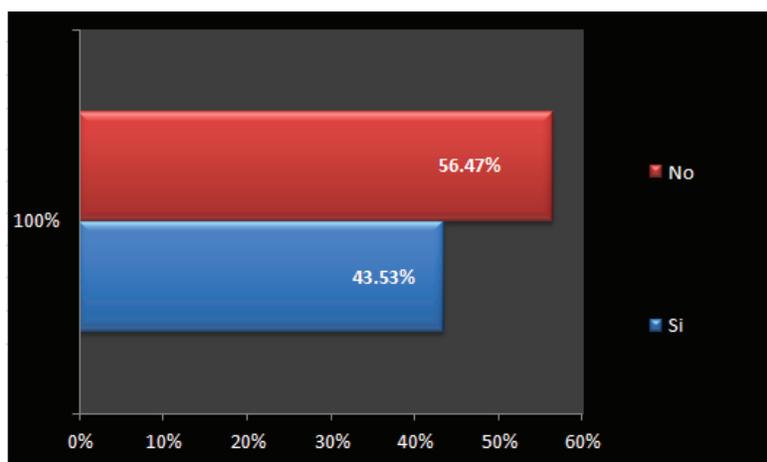
**Cuadro 2. Años que llevan de cursar en la Institución**

Tiempo de Referencia	Totales	Porcentaje
1 año	34	40.00%
2 años	9	10.59%
3 años	6	7.06%
4 años o más	36	42.35%
	<b>85</b>	<b>100%</b>

Por lo tanto, un 42,35 %, representado por 36 estudiantes, se encuentra en el primer lugar con un rango de 4 años o más; en segundo lugar está un 40 %, que corresponde a la cantidad de 34 estudiantes dentro del rango de 1 año; el tercer lugar corresponde al 10,59 %, representado por 9 estudiantes en un rango de 2 años; y, en último lugar, con un 7,06 % representado por 6 estudiantes, está el rango de 3 años.

## Adecuación curricular

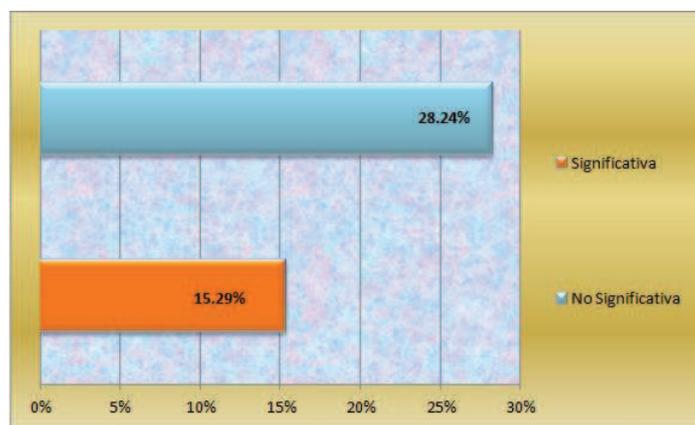
Para efectos de conocer la cantidad de estudiantes que reciben este derecho, se planteó la pregunta cerrada de si reciben o no este tipo de beneficio, y el resultado se muestra en el gráfico 2.



**Gráfico 2. Recibe actualmente adecuación curricular**

Por lo tanto, del total de 85 estudiantes consultados, un 56,47 %, representado por 48 estudiantes, indicó que no recibe ningún tipo de adecuación curricular; y un 43,53 %, representado por 37 estudiantes, señaló que sí recibe algún tipo de adecuación curricular.

Posteriormente, se planteó la consulta para conocer la distribución del **43,53 %** con respecto al tipo de adecuación que se aplica; los resultados se muestran en el gráfico 3.



**Gráfico 3. Tipo de adecuación curricular que recibe**

La adecuación significativa representa un 15,29 %, que corresponde a 13 estudiantes; y la adecuación no significativa representa un 28,24 %, representado por una cantidad de 24 estudiantes.

### **Percepción de los métodos de evaluación**

Ahora bien, con respecto a los cuadros de evaluación aplicados por la institución, se planteó una pregunta abierta para conocer la apreciación por parte de los estudiantes; específicamente se les consultó lo siguiente: ¿Por qué razón considera que los métodos de evaluación aplicados por la institución le permite mejorar su rendimiento académico?, la respuesta a esta pregunta se muestra en el cuadro 3.

**Cuadro 3. Razones por las cuales los estudiantes consideran que los métodos de evaluación aplicados permiten el mejoramiento a nivel académico**

<b>Descripción</b>	<b>Totales</b>	<b>Porcentaje</b>
Se valora más el trabajo en clase que los exámenes	81	54.73%
Aplicación de las adecuaciones curriculares	17	11.49%
Atención personalizada para los estudiantes	50	33.78%
	<b>148</b>	<b>100%</b>

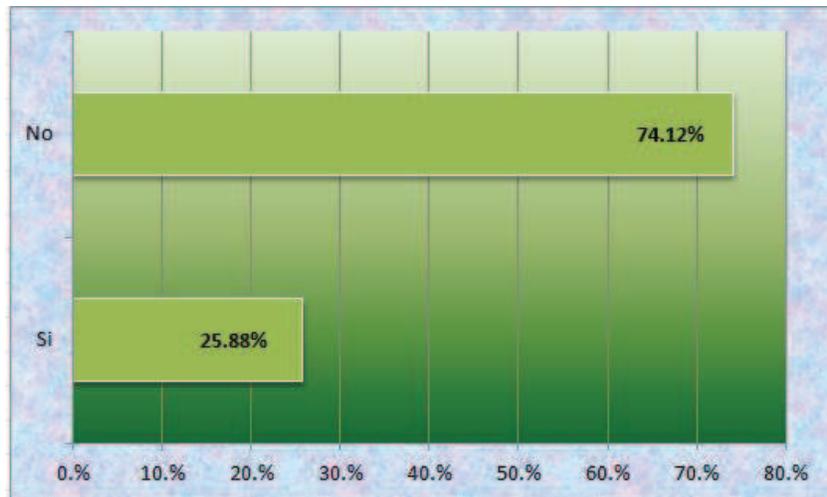
La mayoría de los estudiantes apoyaron la evaluación en el aspecto de que se da mayor porcentaje al trabajo cotidiano que a los exámenes con un 54,73 %. Dentro de los comentarios se mencionó que un examen no mide los conocimientos de un estudiante, que más bien el aprender, haciendo las cosas en clases, con prácticas y tareas, les permite tener mayor confianza de lo que se aprende, lo contrario a lo que sucede al tener que memorizar materia para una prueba, muchas veces sin comprenderla.

El segundo lugar lo ocupa la atención personalizada para los estudiantes con un 33,78 %. En los comentarios con respecto a este punto se indica que el personal docente y administrativo enseña con valores muy importantes, como lo son el respeto, amor y cariño; también se menciona que tienen el carisma para enseñar y corregir.

Por último, se mencionó el tema de la aplicación de las adecuaciones curriculares, con un 11,49 %; se menciona sobre este punto que se les brinda el apoyo necesario para que los estudiantes logren salir adelante, mejorar su autoestima y ser cada día mejores personas.

### **Becas**

Con respecto a la consulta que se les hizo a los estudiantes de si saben si cuentan con alguna beca, el resultado se muestra en el gráfico 4.

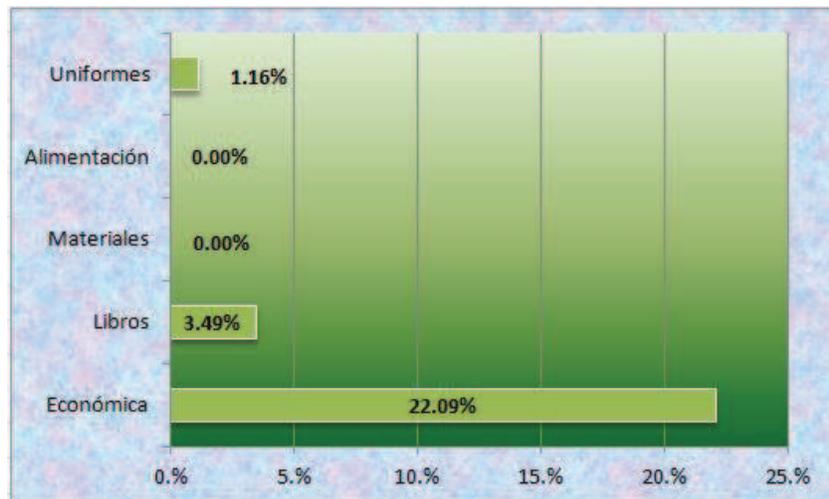


**Gráfico 4. Estudiantes becados por Father's Home**

Como se observa en el gráfico 4, un 74,12 %, representado por 63 estudiantes, no cuenta con beca para sus estudios; sin embargo, un 25,88 %, representado por 22 estudiantes, menciona que cuentan con algún tipo de beneficio.

Sin embargo, se debe tomar en consideración que este resultado constituye una referencia únicamente, puesto que la Licda. Salazar Castro indicó que hay muchos estudiantes becados que desconocen que cuentan con el beneficio.

Ahora bien, con la finalidad de conocer los tipos de beneficios que reciben, se planteó una pregunta cerrada, pero con la alternativa de marcar más de una opción, en la cual los estudiantes indican los beneficios que perciben los resultados se muestran en el gráfico 5.

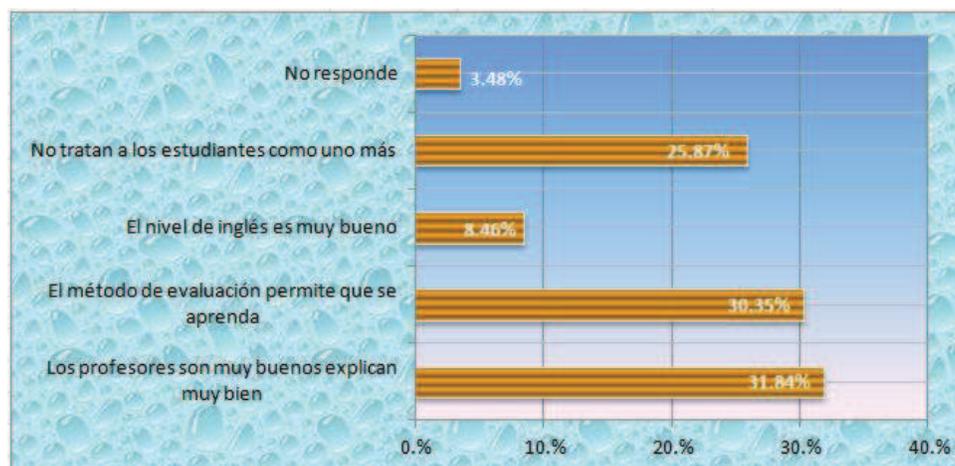


**Gráfico 5. Tipos de becas otorgadas**

Dentro de los resultados obtenidos, con un 22,09 % se encuentran las becas económicas, representadas por 19 estudiantes; con un 3,49 %, representado por 3 estudiantes, los libros; y, por último, con un 1,16 %, representado por 1 estudiante, la beca por concepto de uniformes.

### **Razones por las cuales recomendaría Father's Home**

Con la finalidad de abarcar este punto, se planteó una pregunta abierta donde los estudiantes puedan expresar sus puntos de vista con respecto al tema. Es importante conocer cómo se sienten dentro del sistema educativo, a fin de identificar las fortalezas. La información se muestra en el gráfico 6.



**Gráfico 6. Razones por las cuales recomendaría Father's Home**

En primer lugar, con un 31,84 %, se mencionó el aspecto concerniente a que los profesores son muy buenos y explican muy bien; comentaron que tienen paciencia, si tienen que repetir algún concepto o tema lo vuelven a hacer y esto les permite sentirse motivados para estudiar.

En segundo lugar, con un 30,35 %, se indicó el método de evaluación, que permite que los estudiantes aprendan. A este respecto comentaron que al contar con más trabajo realizado en clases, se sienten más tranquilos y no presionados por un examen.

En tercer lugar, con un 25,87 %, comentaron que porque no tratan a los estudiantes como uno más, acerca de lo cual dijeron que los estudiantes son tratados con mucho cariño y se preocupan por el rendimiento académico de ellos, así como que están pendientes de escucharlos y apoyarlos, aspectos emocionales que provocan un nivel de confianza mayor que los hace sentirse motivados.

En cuarto lugar, con un 8,46 %, expresaron que el nivel de inglés es muy bueno, lo cual permite que tomen el aprendizaje del idioma de una forma más amigable, no solamente con aprender estructuras, sino con el desarrollo de actividades dinámicas que hace que sea más interesante.

Por último, con un 3,48 %, no se respondió la consulta efectuada.

### **Motivo de salida de la institución anterior**

Se planteó para este punto una pregunta cerrada de opción múltiple, que permitía a los estudiantes externar los motivos por los cuales salieron de las instituciones educativas anteriores. Los resultados obtenidos se encuentran contenidos en el gráfico 7.



**Gráfico 7. Motivo de salida de la institución anterior**

De los resultados de mayor relevancia, se mencionó que el bajo rendimiento académico se considera en un 40,86 %; y luego sobresalió con un 15,05 %, el motivo concerniente a problemas de conducta.

## **Conclusiones y recomendaciones**

Con respecto al planteamiento del problema, con la investigación se logró evidenciar que las expectativas de los estudiantes es contar con las oportunidades para lograr un desarrollo en igualdad de oportunidades, donde no sean menospreciados, sean tratados con cariño, respeto y en un ambiente que se les brinde la confianza y seguridad para desempeñarse, con la finalidad de aprender cada día más y cumplir con las metas planteadas a nivel académico, donde el proceso de aprendizaje sea comprensible, ameno y se logren potenciar las fortalezas que presenta cada estudiante. Este apoyo ha sido brindado por Father's Home, mediante el sistema de evaluación que utiliza, el cual comparte la posición de la Universidad con respecto al planteamiento de aprender haciendo, donde un examen no mide la capacidad o desempeño de un estudiante, y es utilizada la metodología de la Educación para la Comprensión (EpC).

El emprendimiento social mostrado en la investigación demuestra que los estudiantes no solamente requieren recursos financieros para estudiar, ellos demandan mayor comprensión y mejores métodos de evaluación para lograr aplicar de forma efectiva los conocimientos adquiridos.

En el ámbito financiero, Father's Home cuenta únicamente con el ingreso de recursos producto de la mensualidad que aportan los estudiantes, por lo que debe valorarse la alternativa de inscribir a la Fundación ante la Dirección General de Administración de Bienes y Contratación Administrativa, como una institución apta para recibir donaciones. Esto le permitiría la obtención de recursos para fortalecer los proyectos que emprende.

Aparte de las ventajas otorgadas por los métodos aplicados para la valoración de los aprendizajes, se confieren becas para los estudiantes como apoyo para aquellos que no cuentan con los recursos financieros, o bien se encuentran pasando por alguna dificultad. Con respecto a este tema, se recomienda impulsar talleres o crear clubes de actividades donde los estudiantes becados puedan efectuar un aporte a los mismos integrantes de la comunidad estudiantil, desde el punto de vista de una retribución por el beneficio adquirido; así como involucrarse con proyectos de emprendimiento que se puedan desarrollar. Esto permite también que se genere un sentido de responsabilidad y compromiso; no solo basta con dar las oportunidades, sino que se trata de que una oportunidad traiga consigo grandes responsabilidades, incluso se puede involucrar a los padres de familia en el proceso con diversas actividades.

Es importante rescatar también el canal de comunicación establecido, donde se logra estar en constante comunicación con los padres de familia, para tenerlos enterados de lo que ocurre con los estudiantes o si presentan alguna situación especial que debe ser valorada en el momento, con la finalidad de tomar las acciones pertinentes y no dejarlas pasar.

Con el tema de las adecuaciones curriculares, se logró determinar dentro de la muestra tomada para el estudio, que un 43,53 % se encuentra dentro de este proceso, de los cuales un 15,29 % corresponde al tipo significativa y un 28,24 % a no significativa. Además, al observar el procedimiento llevado a cabo para

establecerlas, Father's Home demuestra un amplio conocimiento en este tema, situación que en otras instituciones no se da, pues no saben cómo llevarlas a cabo, puesto que los docentes no cuentan con las capacitaciones necesarias para el desempeño apropiado de estas oportunidades de inclusión para los estudiantes.

Admirable es la percepción que tienen los estudiantes de la institución, y la forma como la recomendarían a otros estudiantes, puesto que la mayoría indica que los profesores son buenos y que explican bien, esto porque los alumnos no son un número dentro de una lista, todos se conocen, el trato hacia ellos es personalizado y se crea un vínculo de mucho cariño entre los estudiantes y personal docente, al punto de que se sienten en un ambiente de familia con mucho afecto.

Finalmente, la institución ha recibido estudiantes principalmente con bajo rendimiento académico y problemas de conducta, a los cuales les brindan el apoyo necesario; los han recibido con todo el respeto, cariño, paciencia y amor para hacer de ellos mejores personas, que logren cumplir sus metas, salir adelante y culminar de forma satisfactoria la etapa de secundaria, donde logren aprender de sus experiencias y valorar sus esfuerzos.

## Referencias

- Ainscow, M. (2001). Escuelas inclusivas. Aprender de la diferencia. *Cuadernos de Pedagogía* 307. España.
- Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. (2013a). *La Gaceta Digital* N° 21, Alcance N° 20. Miércoles 30 de enero del 2013. Recuperado de [http://alcance.gaceta.go.cr/pub/2013/01/30/ALCA20\\_30\\_01\\_2013.pdf](http://alcance.gaceta.go.cr/pub/2013/01/30/ALCA20_30_01_2013.pdf)
- Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. (2013b). *La Gaceta* N° 135. Martes 14 de julio del 2009. Recuperado el 31 agosto 2014 de [http://www.gaceta.go.cr/pub/2009/07/14/COMP\\_14\\_07\\_2009.pdf](http://www.gaceta.go.cr/pub/2009/07/14/COMP_14_07_2009.pdf)
- Estado de la Nación. (2012). *Cuarto Informe del Estado de la Educación- Desarrollo y desafíos de las adecuaciones curriculares en el sistema educativo costarricense*. Recuperado de [http://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca\\_virtual/educacion/004/melendez-et-al-adecuaciones-curriculares.pdf](http://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/004/melendez-et-al-adecuaciones-curriculares.pdf)
- Guevara, A. L. (2013). *Pertinencia de las adecuaciones curriculares no significativas aplicadas a los estudiantes de octavo nivel de un colegio privado del Cantón Central de San José*. Trabajo Final de Graduación para optar por el grado de Magister en Psicopedagogía, UNED, San José, Costa Rica.
- Inventaria Comunicación. (2012). *Otra manera de generar la riqueza: la empresa social según Muhammad Yunus*. Recuperado de <http://inventariacomunicacionsocial.wordpress.com/2012/05/31/otra-manera-de-generar-riqueza-la-empresa-social-segun-muhammad-yunus-2/>
- Ministerio de Educación Pública. (2013). *Boletín DDIE Informa*. Recuperado de <http://educacioncivamep.files.wordpress.com/2013/02/adecuaciones-curriculares-decreto-final-2013.pdf>

Universidad de Salamanca. (s.f.). *Guía práctica de emprendimiento social y cultural*.

Recuperado de [http://empleo.usal.es/emprende/esyc/a-emprendimiento\\_social\\_y\\_cultural/1-que\\_es\\_el\\_emprendimiento\\_social.html](http://empleo.usal.es/emprende/esyc/a-emprendimiento_social_y_cultural/1-que_es_el_emprendimiento_social.html)

# Anexos

## Anexo N.º 1

EMPREDEDURISMO SOCIAL EN EL AREA EDUCATIVA DE LA EDUCACION GENERAL BASICA									
<b>Questionario para la Directora de la Fundación</b>									
1. ¿Desde que año se puso en marcha el proyecto de Emprendimiento Social Educativo?									
_____									
2. Describa la experiencia de estar a cargo de la Fundación desde su constitución a la fecha									
_____									
_____									
_____									
_____									
_____									
_____									
3. La Fundación cuenta con fuentes de ingresos, siguientes:									
<input type="checkbox"/> Donaciones.									
<input type="checkbox"/> Cuota Mensual por Estudiante de: _____									
<input type="checkbox"/> Aportes Adicionales.									
<input type="checkbox"/> Rifas.									
<input type="checkbox"/> Otra, Especifique _____									
4. El Edificio donde se encuentra ubicada la institución es:									
<input type="checkbox"/> Propio									
<input type="checkbox"/> Alquilado									
<input type="checkbox"/> Prestado									
<input type="checkbox"/> Hipotecado									
<input type="checkbox"/> Otro, Especifique: _____									
5. Describa el procedimiento como son valoradas las adecuaciones curriculares									
_____									
_____									
_____									
_____									
_____									
_____									

**EMPREDEDURISMO SOCIAL EN EL AREA EDUCATIVA  
DE LA EDUCACION GENERAL BASICA**

**Cuestionario para la Directora de la Fundación**

6. ¿De qué forma son evaluados los contenidos de aprendizaje?. - El cuadro de Evaluación.


7. ¿Son otorgadas becas para los estudiantes?

Si

No

8. Si la respuesta anterior es afirmativa. Indicar de que tipo se otorga el beneficio

Económico.

Libros.

Materiales.

Alimentación.

Uniformes.

Otro, Especifique

9. Los estudiantes becados, contribuyen con actividades complementarias para beneficio de otros estudiantes, con la finalidad de generar un compromiso:

Si

No

10. ¿De qué manera se da la comunicación de la institución con los padres de familia?

Libreta de Comunicaciones.

Cuaderno de Recados.

Otro, Especifique:

## Anexo N.º 2

EMPRENDEDURISMO SOCIAL EN EL AREA EDUCATIVA DE LA EDUCACION GENERAL BASICA	
Cuestionario para los estudiantes de la Fundación	
1. Marque con una "X", el espacio que corresponde al rango de edad en que se encuentra	
<input type="checkbox"/>	9-12 años.
<input type="checkbox"/>	13-14 años.
<input type="checkbox"/>	15-18 años.
<input type="checkbox"/>	19-21 años.
<input type="checkbox"/>	22 años o más.
2. Marque con una "X", en el espacio que corresponde a los años que tiene de pertenecer a la Institución?	
<input type="checkbox"/>	1 año.
<input type="checkbox"/>	2 años.
<input type="checkbox"/>	3 años.
<input type="checkbox"/>	4 años o más.
3. Marque con una "X", para indicar si recibe actualmente adecuación curricular.	
<input type="checkbox"/>	Si.
<input type="checkbox"/>	No.
4. Si la respuesta anterior fue afirmativa, marcar con "X" en la opción correspondiente al tipo de adecuación que recibe	
<input type="checkbox"/>	Significativa.
<input type="checkbox"/>	No Significativa.
5. Considera que los procesos de evaluación aplicados por la Institución, le permiten mejorar su rendimiento académico. ¿Por qué?	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
6. Actualmente, cuenta con alguna beca por parte de la institución	
<input type="checkbox"/>	Si.
<input type="checkbox"/>	No.
7. Si la respuesta anterior fue afirmativa, Marque con una "X", en el tipo de beca que recibe	
<input type="checkbox"/>	Económico.
<input type="checkbox"/>	Libros.
<input type="checkbox"/>	Materiales.
<input type="checkbox"/>	Alimentación.
<input type="checkbox"/>	Uniformes.
<input type="checkbox"/>	Otro, Especifique
8. Mencione ¿Por qué motivo le recomendaría la institución a un amigo?	
_____	
_____	
_____	
9. Marcar con una "X", el motivo de salida de la Institución anterior. <i>Puede marcar más de una opción.</i>	
<input type="checkbox"/>	Bajo Rendimiento Académico.
<input type="checkbox"/>	Problemas de Conducta.
<input type="checkbox"/>	Otro, Especifique: _____
_____	