

# **La incidencia de género en las y los profesionales egresados de Salud Ocupacional en ULACIT**

Bach. Jose Marvin González Barquero, [jgonzalezb856@ulacit.ed.cr](mailto:jgonzalezb856@ulacit.ed.cr)

## **Resumen**

En las últimas décadas, el tema de la igualdad de género ha sido sumamente estudiado y desarrollado, con el objetivo de entender esta igualdad como el ideal donde ambos géneros tengan las mismas oportunidades en la vida y exista una equidad en los deberes y derechos en todos los ámbitos de la vida en general.

El presente estudio se centra en evaluar si en el área de la Salud Ocupacional, el género es un factor que tiene y/o puede tener incidencia en los resultados alcanzados a nivel profesionales en las instituciones universitarias.

La historia reciente indica que desde los años 80 hacia atrás, el tema de la educación superior era casi que terreno masculino tanto en nuestro país, como en América Central, Norte y Sur, inclusive Europa; no escapaba a esa realidad. Debido a ello, los gobiernos de los países junto a sus centros de enseñanza superior adoptan medidas para cambiar las cosas y buscar la equidad del género en la educación.

Los resultados de la literatura consultada indican que a finales del siglo XX y principios del Siglo XXI, la mujer mejora e inclusive supera al hombre en cuanto a la cantidad de egresados que los centros universitarios tienen año con año. Esto se confirman en este estudio, ya que los datos arrojados por las herramientas aplicadas demuestran que el género femenino tiene tasas de graduación más altas que los hombres, es decir, el género en la carrera de Salud Ocupacional tiene equidad e inclusive tiene resultados más positivos para la mujer.

## **Palabras Clave:**

Igualdad de Género, Salud Ocupacional, Equidad de Género

## **Abstract**

In the last decades, the topic of gender equality has been most studied and developed, in order to understand this equality as the ideal where women and men are viewed equally, where both genders have the same opportunities in life and exist equity in the duties and rights in the life in general.

That is why the present study focuses on evaluating from the Occupational Health area, in order to know if the gender factor has and / or may have an impact on the results achieved at professional level in universities.

Recent history shows that in the years 80s back, the issue of higher education was almost masculine area both in our country and in Central America, North and South, even Europe did not escape that reality. For that reason, the governments of the country's overall with their higher education institutions start to take action to change things and seek gender equity in education.

In the late twentieth and early twenty-first century, the woman is positioned so important ranges that reach even get advantage over man in terms of the number of graduates that universities have every year.

These previous findings in the literature are confirmed in this study, as the data produced by the applied tools show that the female gender has higher graduation rates than men, ie, the gender in Health Occupational area, have gender equity indicators and even have more positive outcomes for women.

## **Key Words**

Gender Equality

Occupational Health

Gender Equity

## **1. Introducción**

El presente documento forma parte del seminario de graduación para optar por el grado de Licenciatura de Salud Ocupacional con énfasis en Seguridad Industrial de ULACIT. El tema específico del seminario es relacionado al factor género y su incidencia en la carrera de Salud Ocupacional.

En este estudio pretendemos determinar entre otros factores, la cantidad de mujeres y hombres egresados de ULACIT en la carrera de Salud Ocupacional del 2008 al 2012, de manera que se pueda medir si hay incidencia en el factor de género en relación con los profesionales que concluyen los estudios universitarios en dicha carrera.

La historia reciente indica que desde los años de 1980 hacia atrás los hombres eran los que tenían la posibilidad de acceso a la educación, ya que además de las limitaciones de índole económicas, se daban otras dificultades como las pocas opciones de centros de enseñanza y la muy marcada cultura machista de la mujer en el hogar y el hombre en el trabajo.

Si bien es cierto que la visión de la sociedad actual sobre este tema ha dado un giro, inclusive han llegado a marcarse desigualdades en ambos géneros y no solo a la mujer como se piensa. Aún quedan muchos tópicos pendientes de resolver para buscar la equidad de género, uno de ellos es el de la educación y sus derivados como la inserción laboral y participación en la economía global.

Debido a lo anterior, esta investigación toma mucha importancia, ya que en Costa Rica no hay evidencia disponible de estudios anteriores relacionados específicamente con el tema de género en la educación superior privada. La única información relacionada con el tema que podemos tener es la que se crea a partir de la percepción individual por la información que obtenemos de diferentes medios de comunicación.

Al final, pretendemos determinar si el género en la educación superior y específicamente en la carrera de Salud Ocupacional es un determinante en cuanto al factor de conclusión de estudios.

## 2. Revisión de Literatura

### Marco Conceptual

La finalidad de la Salud Ocupacional según el Código de Trabajo de Costa Rica, Capítulo decimotercero, Artículo 273:

Tiene como finalidad promover y mantener el más alto nivel de bienestar físico, mental y social del trabajador; prevenir todo daño causado a la salud de este por las condiciones de trabajo; protegerlo en su empleo contra los riesgos resultantes de la existencia de agentes nocivos a la salud; colocar y mantener al trabajador en un empleo con sus aptitudes fisiológicas y psicológicas, y en síntesis adaptar el trabajo al hombre y cada hombre a su tarea". (Así modificado por el artículo 1, de la Ley N° 6727 del 09 de Marzo de 1982).

**Género:** hace referencia a las expectativas de índole cultural respecto de los roles y comportamientos de hombres y mujeres. El término distingue los aspectos atribuidos a hombres y mujeres desde un punto de vista social de los determinados biológicamente (FIDA 2013).

**Igualdad de género:** se entiende una situación en la que mujeres y hombres tienen las mismas posibilidades, u oportunidades de acceder a recursos y bienes valiosos, desde el punto de vista social, y de controlarlos. El objetivo no es tanto que mujeres y hombres sean iguales, sino conseguir que unos y otros tengan las mismas oportunidades (FIDA 2013).

**Equidad de género:** se entiende el trato imparcial de mujeres y hombres, según sus necesidades respectivas, ya sea con un trato equitativo o con uno diferenciado pero que se considera equivalente por lo que se refiere a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las posibilidades (FIDA 2013).

## **Marco Teórico**

La equidad de género, a través de los años ha sido una de las principales problemáticas de la sociedad global, ya que para todos es conocido que a lo largo del tiempo la igualdad de oportunidades entre las mujeres y los hombres no ha sido la misma desde diferentes aspectos de la vida propia. Por supuesto el tema educativo y laboral no escapa de esta situación, y esto conlleva que se dé una afectación total de toda la economía de los países donde hay desigualdades de género, debido a que son dos de las principales ramas que mueven el capital en las naciones.

En este tema es importante tener claro que la desigualdad es en ambos sentidos, tanto en la igualdad de oportunidades de crecimiento personal y profesional donde generalmente la mujer no goza de esa igualdad, como en el tema familiar donde las leyes relacionadas al ámbito familiar son en demasía inclinadas a favorecedora a la mujer, principalmente en los derechos del hombre con sus hijos cuando estos últimos no nacen bajo una relación estable de sus padres y/o aunque nacen por diferentes motivos de la vida esta relación de pareja no continúa.

Sin embargo, en el aspecto laboral y profesional vale la pena resaltar que las mujeres han ido cambiando esta forma de ver el mundo desde sus avances en la incursión en el área educativa, el cual es el tema central de este estudio.

En el tema de equidad de género dentro de las muchas desigualdades que existen, es evidente la relacionada al tema laboral, cuando se liga al hombre al sector privado y público productivo y en cambio a la mujer a lo doméstico y reproductivo (Balance sobre el Estado de la Equidad de Género en la UCR, 2001).

Una vez conocidos los conceptos de Salud Ocupacional, Género y sus derivados y teniendo muy en cuenta la carencia de información que existe a nivel país en cuanto a investigaciones sobre el género en Salud Ocupacional, abordaremos este estudio haciendo uso de la información existente en el país sobre género en la educación superior en otras áreas académicas, así como los documentos existentes a nivel mundial donde se abarca el tema de género en diversas índoles.

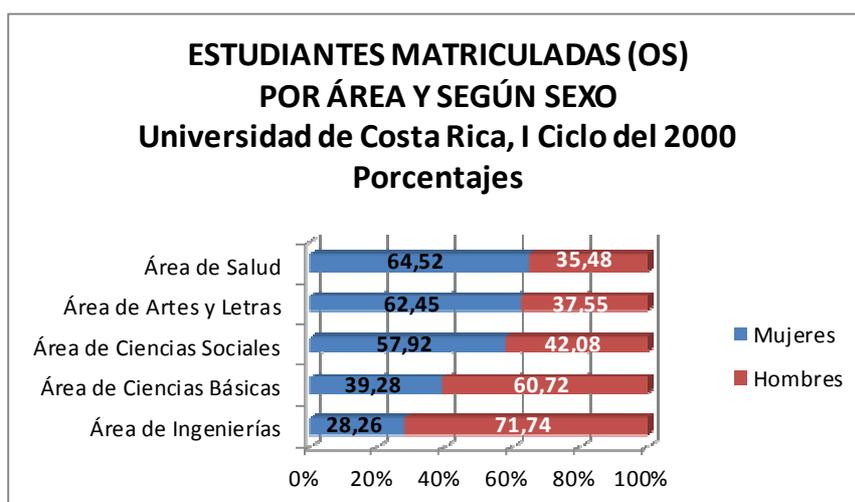
Para adicionar a los conceptos definidos y como manera de medir la información presentada, se tomará como referencia una participación de 40% - 60% para decir que hay equidad de género en el tema educativo, teniendo en cuenta que ideal es 50% -- 50% (Balance sobre el Estado de la Equidad de Género en la UCR, 2001).

### Indicadores de las Universidades Estatales

Los estudios realizados por la Universidad de Costa Rica y divulgados en el Informe del Balance sobre el Estado de la Equidad de Género en la UCR (2001), dan datos muy gráficos y comprensibles sobre la desigualdad existente y sobre el avance que esta institución ha tenido en el tema educativo.

Parte de este informe indica que en año 2000 de la población estudiantil de nuevo ingreso, un 51,43% aproximadamente eran mujeres y un 48,47% hombres, lo cual demuestra una total equidad.

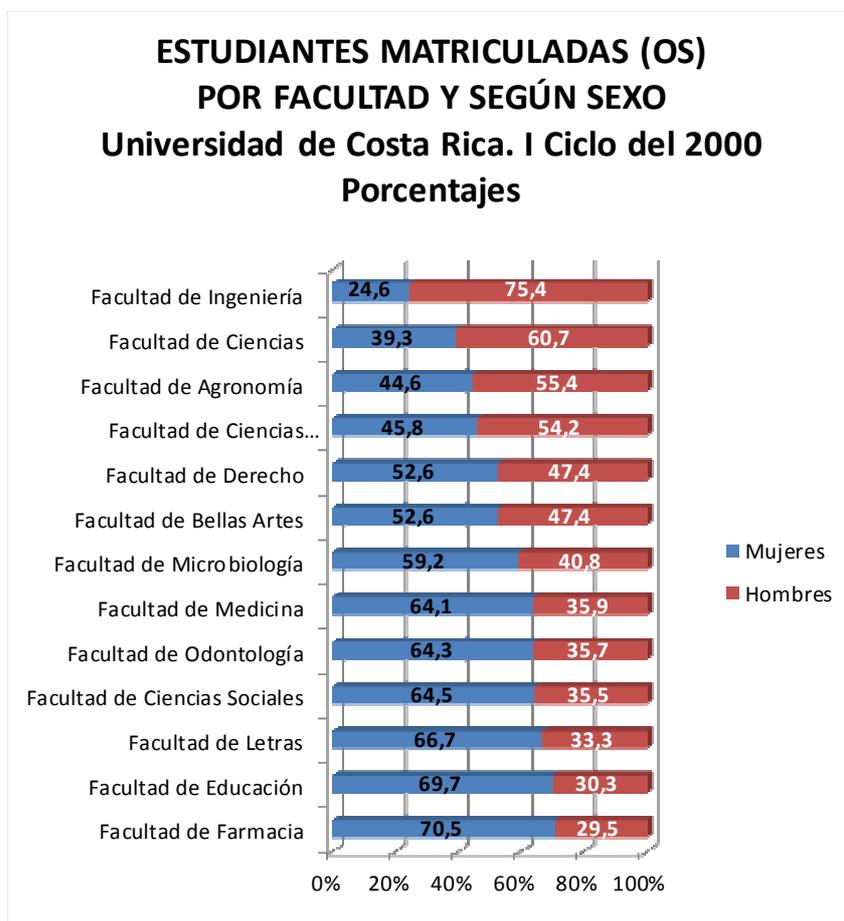
Sin embargo, al analizar este informe más detenidamente, tal y como se observa en el siguiente gráfico, de las 5 principales áreas de división de las carreras impartidas, solo en 1 alcanzaron el equilibrio de género del 40-60, mientras que en las otras 4 áreas se daban 2 áreas “masculinizadas” y 2 feminizadas”. Esto evidencia que si bien es cierto mejoraron a nivel macro, a nivel micro tienen aún mucho por hacer.



Elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Registro

Fuente: Estado de la Equidad de Género U.C.R. (2001).

Adicionalmente, por facultad de estudio podemos ver como en el siguiente gráfico se detalla más claramente como solo en 6 de las 13 facultades alcanzan el número mínimo para decir que existe igualdad de género.



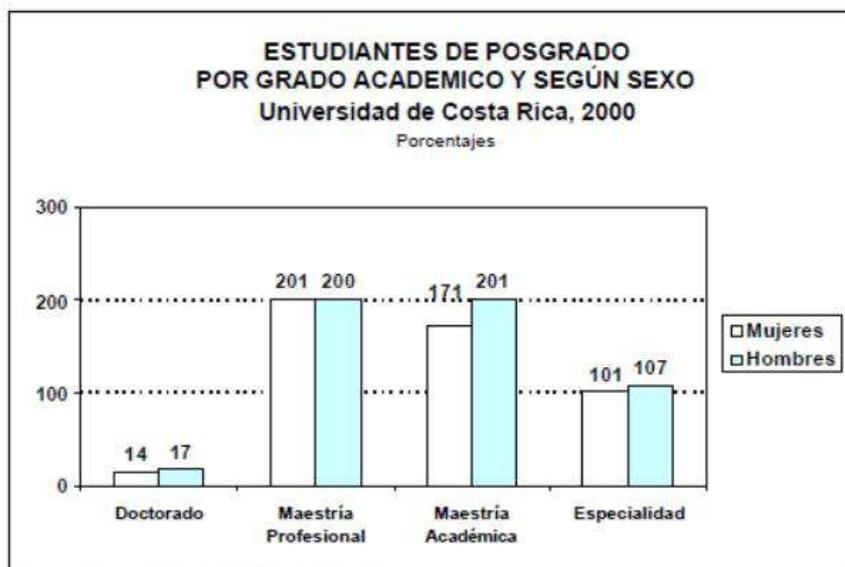
Elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Registro

Fuente: Estado de la Equidad de Género U.C.R. (2001).

Estos gráficos según los estudios realizados en la UCR indican que las mujeres tienen una tendencia a carreras relacionadas a funciones del hogar (Trabajo Social, Enfermería, Nutrición, Orientación, Psicología) y menos por carreras de ciencias, tecnología y matemática. Por otra parte los números indican que los hombres no matriculan una carrera “femenina”, probablemente por temor a ser juzgados socialmente de manera negativa.

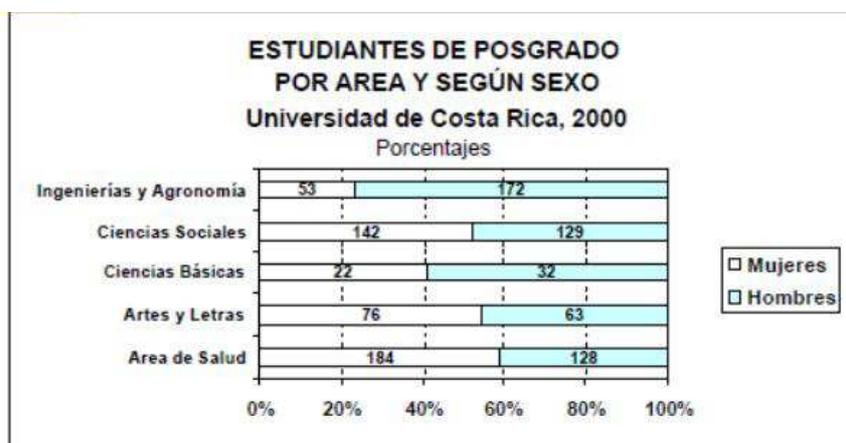
Adicionalmente, este estudio revela que con el paso de los años las barreras de género han ido disminuyendo, ya que cada vez más las mujeres irrumpen en campos tradicionalmente ocupados por el hombre e inclusive en algunos ya llevan ventaja numérica, como por el ejemplo las carreras de Derecho y Medicina.

En los siguientes gráficos podemos ver el comportamiento del género en los estudios de posgrado en la UCR en el año 2000.



Elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Registro

Fuente: Estado de la Equidad de Género U.C.R. (2001)

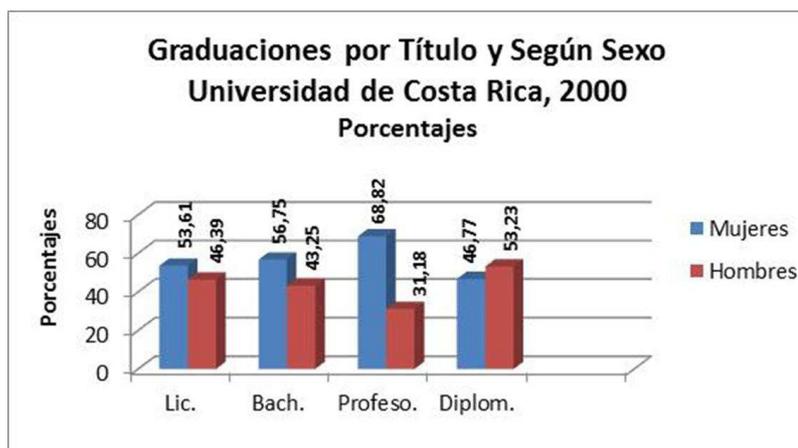


Elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Registro

Fuente: Estado de la Equidad de Género U.C.R. (2001).

Estos gráficos arrojan datos muy importantes, y como complemento este mismo informe indica que en el 2000 en la UCR del total de graduados, el 55,7% fueron mujeres, lo cual representa un bloque mayor al ingreso de este mismo año, el cual fue de 51,43%, mientras tanto se graduaron el 44,3% y la matrícula de este año para los hombres fue de 48,47%, es decir, se graduaron menos de los que se matricularon (Balance sobre el Estado de la Equidad de Género en la UCR, 2001).

A nivel de graduados el siguiente gráfico demuestra que efectivamente la UCR ha logrado equilibrar el género en cuanto a cantidad total de estudiantes. Sin embargo, es importante destacar que como esto es relativamente “nuevo” en la educación, aún falta generar este cambio en temas como el mercado laboral (salario, puestos de jefaturas), lo cual representa una gran tarea para alcanzar la equidad y eliminar la discriminación de géneros.



Fuente: Estado de la Equidad de Género U.C.R. (2001).

Como respuesta a esta situación, es interesante la medida tomada por la rectoría de la UCR en este informe, donde propone la contratación de mujeres u hombres en los puestos o áreas académicas en donde la presencia de alguno de los 2 géneros no alcanza el 40% mínimo para decir que hay equidad de género. Esto en nuestro criterio generaría cambios en la mentalidad de los estudiantes actuales y futuros, ya que con solo visualmente ver que el género de menor presencia en el área empieza a involucrarse, pueden caer esas barreras existentes.

Continuando con esta línea de análisis, el Centro de Investigación en estudios de la mujer de la UCR en el Segundo Balance sobre el estado de la equidad de género en la UCR del 2007, presenta los siguientes resultados:

En el 2006, las mujeres de nuevo ingreso representaron el 51,62% y los hombres 48,38%. Lo anterior equiparándolo con el estudio del mismo ciclo pero en el 2001 demuestra que la equidad de género a nivel general ha sido alcanzada y que inclusive se sigue manteniendo la mujer por encima del hombre en cuanto a las personas de nuevo ingreso.

En este informe del 2006 mejora la equidad en Ciencias Básicas y en Artes y Letras, sin embargo se marca más la “feminidad” en el área de la Salud con un 68,01% a favor de la mujer, igualmente las Ingenierías siguen siendo tema de hombres, ya que aunque ha mejorado, el avance hacia la equidad ha sido muy lento y aún apenas hay un 29,61% a favor de la mujer.

Universidad de Costa Rica. Estudiantes matriculados por Área según sexo. I ciclo 2006. Sede Rodrigo Facio  
Absolutos y porcentajes

	Mujeres	Hombres	Total	% mujeres	% hombres
Área de Salud	2462	1158	3620	68,01	31,99
Área de Artes y Letras	1302	946	2248	57,92	42,08
Área de Ciencias Sociales	6298	4723	11021	57,15	42,85
Área de Ciencias Básicas	637	871	1508	42,24	57,76
Área de Ingenierías <sup>19</sup>	1710	4065	5775	29,61	70,39
<b>Total</b>	<b>12409</b>	<b>11763</b>	<b>24172</b>	<b>51,34</b>	<b>48,66</b>

*Elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Registro de la Universidad de Costa Rica*

Fuente: Segundo Balance Estado de la Equidad de Género U.C.R. (2007).

Un avance importante de mencionar divulgado en este segundo informe, es que de las 5 grandes áreas de estudio en la UCR ya en un 60% tienen una equidad de género, en el 2000 solo tenían equidad en un 20% de las áreas.

Universidad de Costa Rica. Estudiantes matriculados por Facultad según Sexo  
I Ciclo 2006. Sede Rodrigo Facio  
Absolutos y Porcentajes

Facultad	Total	Mujeres	Hombres	% Mujeres	% Hombres
Facultad de Ingeniería	4840	1244	3596	25,70	74,30
Facultad de Ciencias	1508	637	871	42,24	57,76
Facultad de Bellas Artes	658	313	345	47,57	52,43
Facultad de C. Económicas	4021	1918	2103	47,70	52,30
Facultad de C. Agroalim.	935	466	469	49,84	50,16
Facultad de Derecho	1469	799	670	54,39	45,61
Facultad de Letras	1590	989	601	62,20	37,80
Facultad de C. Sociales	2764	1721	1043	62,26	37,74
Facultad de Microbiología	496	319	177	64,31	35,69
Facultad de Educación	2767	1860	907	67,22	32,78
Facultad de Odontología	521	354	167	67,95	32,05
Facultad de Medicina	2100	1431	669	68,14	31,86
Facultad de Farmacia	503	358	145	71,17	28,83
<b>Total</b>	<b>24172</b>	<b>12409</b>	<b>11763</b>	<b>51,34</b>	<b>48,66</b>

*Elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Registro de la Universidad de Costa Rica*

Fuente: Segundo Balance Estado de la Equidad de Género U.C.R. (2007).

En cuanto al tema de graduados, en el 2006, un 57,91% eran mujeres y un 42,09% hombres. Una diferencia de un 15,89%, esto aumenta en relación al 2000 cuando los porcentajes eran 55,70% Mujeres y 44,30% Hombres, diferencia de 11,40%.

Esta diferencia va de la mano con la de la matrícula, ya que hay que recordar que en el 2000 los porcentajes de matrícula a favor de la mujer eran de 51,43% y en el 2006 fue de 51,62%.



*Elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Registro de la Universidad de Costa Rica*

Fuente: Segundo Balance Estado de la Equidad de Género U.C.R. (2007).

Este segundo informe del 2007, evidencia la mejoría en el tema académico, pero a la vez demuestra que todavía no se logra alcanzar este equilibrio en temas como la jornada laboral y el salario, tal y como lo vemos a continuación.

**Universidad de Costa Rica. 2006.**  
**Jornada laboral promedio, salario promedio y salario promedio por tiempo completo del personal docente por condición y sexo**

Condición	Sexo	Jornada laboral promedio	Salario promedio	Salario promedio por TC
		Tiempo completo	Colones	Colones
Propiedad	Hombres	0.7121	679.217	953.848
	Mujeres	0.9313	764.913	821.326
No propiedad <sup>26</sup>	Hombres	0.4278	279.187	652.661
	Mujeres	0.4619	292.337	632.841

*Elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Recursos Humanos de la Universidad de Costa Rica*

Fuente: Segundo Balance Estado de la Equidad de Género U.C.R. (2007).

Además de los estudios realizados por la UCR, en las demás universidades estatales costarricenses se presentan datos muy similares, como por ejemplo que el 51,6% de las personas graduadas son mujeres, sin embargo siempre manteniendo la línea de los estudios de la mujer (Estudio de seguimiento de las personas graduadas del 2000 al 2006, CONARE 2008).

Son interesantes los datos brindados por Brenes, 2003 en su estudio Los Géneros en la Educación Universitaria de Costa Rica, ya que compara estudios donde se muestran según los Censos de Población que en el año de 1973 solo el 5,2% de las mujeres tenían estudios superiores vs el 15,7% que tuvo en el 2000. En los hombres paso de 5,7% a 15,1% en este mismo tipo de estudios.

En este mismo estudio se ve que con el paso de los años el porcentaje de hogares con jefatura femenina va en aumento y que esto lleva consigo más hogares pobres, ya que las mujeres reciben menos salario por sus labores.

Al desarrollar ahora más específicamente el factor de graduados, obtenemos que las mujeres, además de que desde el 2000 hasta el 2006 son las que tienen mayores tasas de ingreso a estudiar, igual son las que se gradúan en mayor porcentaje.

El siguiente cuadro en el Proyecto Informe la Educación Superior en Iberoamérica-Costa Rica: Estudio Nacional ratifica el avance que las mujeres han tenido al punto de superar el género masculino.

Cuadro 38. Condición de los estudiantes de la cohorte de admitidos en 1996 a las instituciones de educación superior universitaria estatal, por institución y sexo. 2002.

Institución y sexo	Total		Condición					
			Graduados		Retirados		Estudiantes	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
<b>TOTAL</b>	13.807	100,0	3.408	24,7	8.542	61,9	1.857	13,4
Hombres	6.362	100,0	1.406	22,1	3.973	62,4	983	15,5
Mujeres	7.445	100,0	2.002	26,9	4.569	61,4	874	11,7
UCR	3.402	100,0	1.176	34,6	1.488	43,7	738	21,7
Hombres	1.743	100,0	503	28,9	828	47,5	412	23,6
Mujeres	1.659	100,0	673	40,6	660	39,8	326	19,6
ITCR	1.352	100,0	551	40,8	559	41,3	242	17,9
Hombres	957	100,0	341	35,6	425	44,4	191	20,0
Mujeres	395	100,0	210	53,2	134	33,9	51	12,9
UNA	3.091	100,0	900	29,1	1.981	64,1	210	6,8
Hombres	1.398	100,0	398	28,5	891	63,7	109	7,8
Mujeres	1.693	100,0	502	29,6	1.090	64,4	101	6
UNED	5.962	100,0	781	13,1	4.514	75,7	667	11,2
Hombres	2.264	100,0	164	7,2	1.829	80,8	271	12
Mujeres	3.698	100,0	617	16,7	2.685	72,6	396	10,7

Fuente: Macaya (2006).

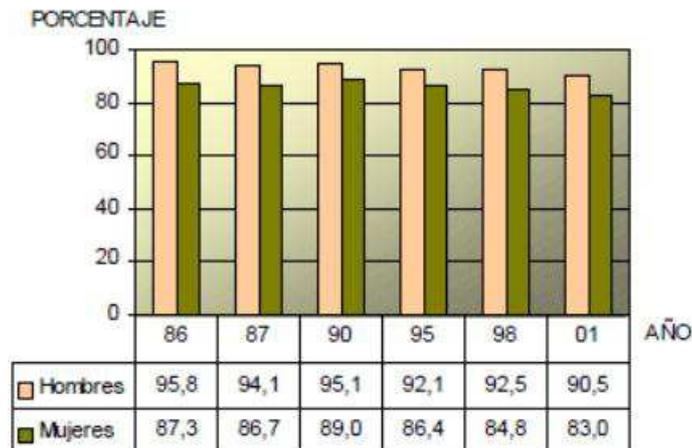
El estudio de seguimiento de las personas graduadas desde el 2000 hasta el 2006, realizado por CONARE y divulgado en el 2008 manifiesta una vez más el crecimiento de la mujer en la obtención de títulos de estudios superiores.

GRADO ACADÉMICO	AÑO y SEXO					
	1985		2001		2002	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
NUMERO	2 286	2 442	8 760	13 895	9 608	16 020
Diplomado	9,5%	15,1%	4,3%	4,8%	4,2%	6,6%
Profesorado	1,9%	6,8%	1,4%	1,5%	1,2%	1,2%
Bachillerato	47,2%	52,2%	48,5%	51,5%	51,0%	52,4%
Licenciatura	35,2%	23,9%	32,4%	33,7%	29,6%	31,5%
Especialidad Profesional	4,4%	1,3%	1,3%	0,6%	1,1%	0,5%
Maestría	1,8%	0,7%	11,9%	7,8%	12,8%	7,7%
Doctorado	--	--	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

Fuente: CONARE (2008).

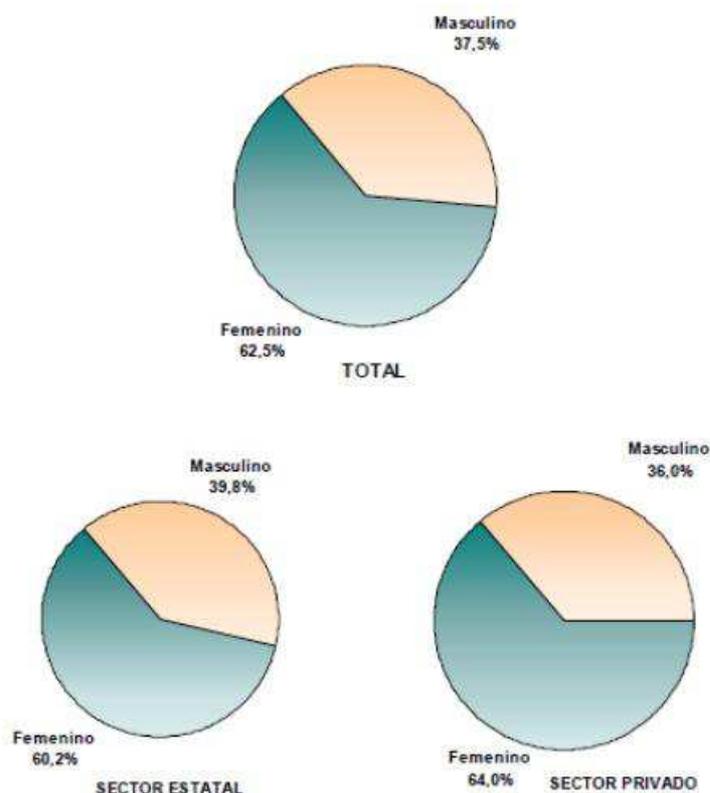
Adicional el CONARE en este informe demuestra gráficamente un estudio realizado por OPES sobre la situación laboral de graduados desde 1986 hasta 2001.

PORCENTAJE DE GRADUADOS DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES QUE TRABAJAN, POR AÑO DE GRADUACION, SEGÚN SEXO. 1986-2001



Fuente: CONARE (2008).

El CONARE junto a OPES demuestran también las estadísticas de los diplomas dados por universidades estatales y algunas privadas en el 2002, obteniendo:



Fuente: CONARE (2008).

Finalmente, dejando atrás los evidentes resultados positivos obtenidos de los esfuerzos en el área educativa, también debemos reconocer el esfuerzo realizado por nuestro país en el área laboral, iniciando con cambios en las instituciones públicas donde ya se han iniciado políticas más estrictas para buscar la equidad de género.

Inclusive en el país las oportunidades de contrataciones nuevas en jefaturas han pasado de 1,8% a 4,3 desde el 1990 hasta el año 1999. Sin embargo en los puestos directivos la representación femenina es de la tercera parte del total, lo cual demuestra que los puestos de confianza siguen siendo mayoritariamente para los hombres (Aportes para el análisis de las brechas de equidad entre los géneros, 2002).

## La equidad de género fuera de nuestras fronteras

Tal y como se citó al inicio, la desigualdad de género es un tema que afecta mundialmente, es por ello que con el fin de darle mayor respaldo a este estudio y comparar lo que tenemos en nuestro país vs lo existente fuera de Costa Rica.

En un estudio realizado en América Latina y el Caribe sobre la educación superior, se obtuvo datos importantes como el progreso de participación de la mujer en la educación, que pasó de un 37,3% en 1970 a un 53% en el 2000. (Papadópulos y Radakovich, 2000).

Estudios realizados en Centroamérica demuestran que las mismas carreras que en nuestro país son preferidas por un solo género, son preferidas por un género en la región. En el siguiente cuadro se ve como las ingenierías sigue siendo preferencia masculina y el trabajo social es área femenina.

Distribución porcentual de graduados y egresados centroamericanos de los 8 programas regionales durante el periodo 1990-2003 según género			
Programa de Maestría	Género		Total
	Hombres	Mujeres	
Ingeniería Sanitaria	79.3	20.7	100.0
Computación	75.3	24.7	100.0
Política Económica	66.9	33.3	100.0
Entomología	67.7	32.3	100.0
Recursos Hidráulicos	66.7	33.3	100.0
Química	55.9	44.1	100.0
Microbiología	45.5	54.5	100.0
Trabajo Social	25.8	74.2	100.0
<b>Total</b>	<b>64.9</b>	<b>35.1</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Consejo Superior Universitario Centroamericano (S.A.).

## El caso de España

En el 2008 en España se presentó un informe en el que se analizó las personas graduadas de centros universitarios de dicho país (Análisis de las competencias de los jóvenes graduados universitarios españoles. Estudio comparativo con graduados europeos y japoneses y su evolución de 1999 a 2005), en donde se obtuvo resultados muy similares a los existentes en Costa Rica, Centroamérica y Latinoamérica, de forma que se recalca una vez más el avance que se ha dado en cuenta a la participación de la mujer en las aulas universitarias, eso sí igualmente carreras con tendencia marcada de

participación de uno u otro género, promociones de graduaciones mejores que las de los hombres, etc.

Sin embargo, continua el reto de poder llevar estos cambios a la igualdad de condiciones en la vida laboral, principalmente en cuanto a puestos de mando y retribución económica se refiere.

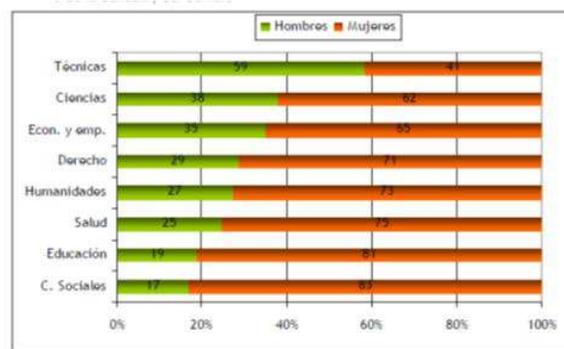


Gráfico 2.2: Porcentaje de mujeres en España por áreas de titulación (Encuesta REFLEX)

Fuente: Centro de Gestión de la Calidad y del Cambio-Programa de Estudios y Análisis (2007)

En este gráfico se ve la tendencia del hombre a las carreras técnicas y la de la mujer a las ciencias sociales, educación, salud y humanidades. Mismo caso presentado en las universidades estatales de Costa Rica.

Los siguientes 3 gráficos demuestran la desigualdad en cuanto al desempleo en los universitarios recién graduados en España. Tanto para conseguir empleo, como el tiempo que duran en hacerlo o en estar desempleados.

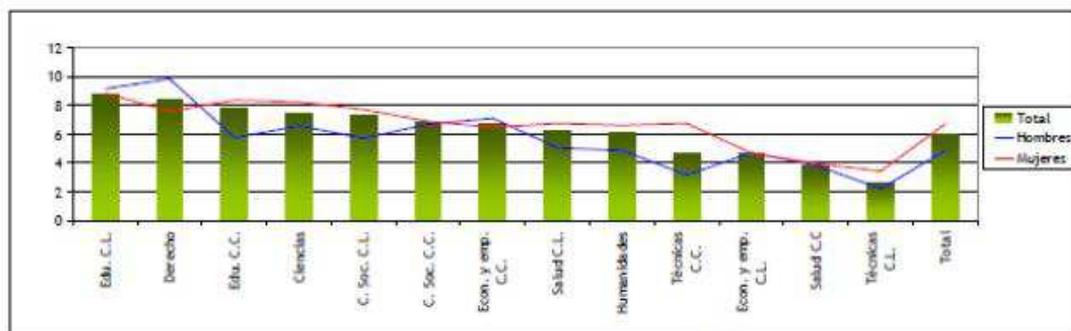


Gráfico 4.2 Número medio de meses buscando el primer empleo después de la graduación, por tipo de titulación y sexo

Nota. C.L. y C.C. indican, respectivamente, ciclo largo y ciclo corto.

Fuente: Centro de Gestión de la Calidad y del Cambio-Programa de Estudios y Análisis (2007).

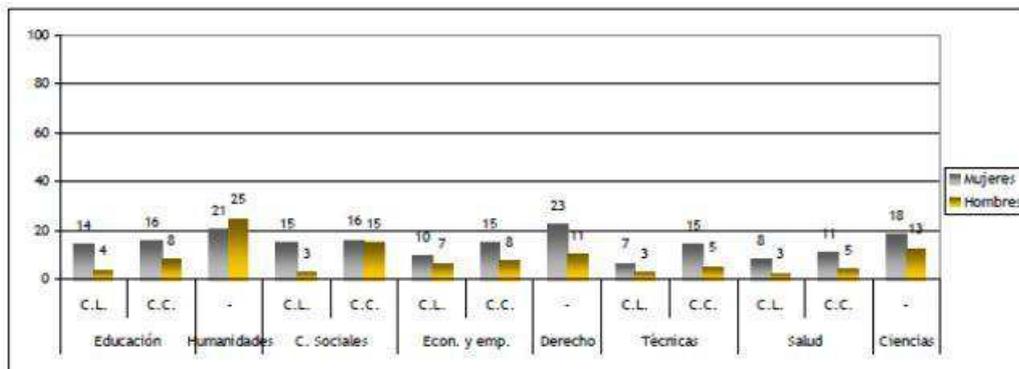


Gráfico 4.9 Proporción de graduados que no tenía trabajo en el momento de la entrevista, por tipo de titulación y sexo

Nota: C.L. Y C.C. indican titulación de ciclo largo y ciclo corto, respectivamente.

Fuente: Centro de Gestión de la Calidad y del Cambio-Programa de Estudios y Análisis (2007).

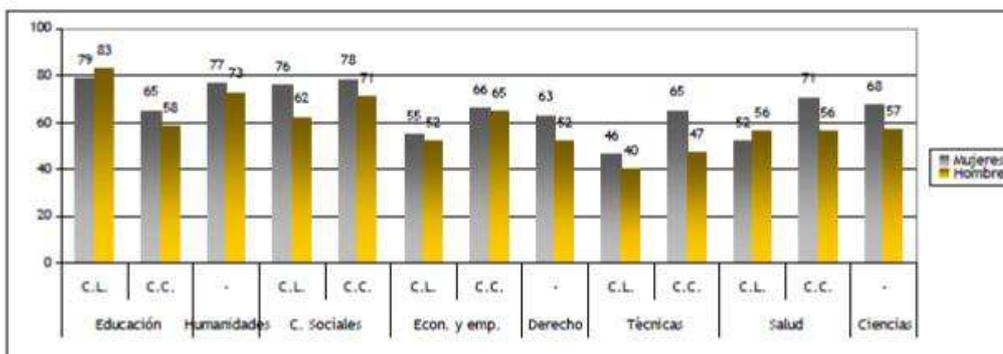


Gráfico 4.7 Proporción de graduados que ha estado parada alguna vez desde la graduación, por tipo de titulación y sexo

Nota: C.L. Y C.C. indican titulación de ciclo largo y ciclo corto, respectivamente.

Fuente: Centro de Gestión de la Calidad y del Cambio-Programa de Estudios y Análisis (2007).

Por último, el siguiente gráfico es el que refleja la desigualdad en el tema salarial en los graduados universitarios en España.

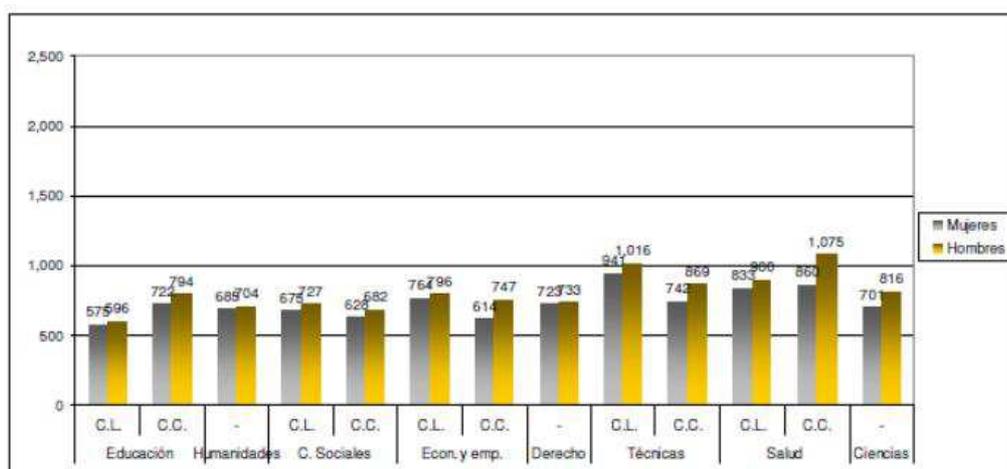


Gráfico 4.6 Sueldo mensual bruto medio, en euros, en el primer trabajo tras la graduación, por tipo de titulación y sexo

Nota: C.L. Y C.C. indican titulación de ciclo largo y ciclo corto, respectivamente.

Fuente: Centro de Gestión de la Calidad y del Cambio-Programa de Estudios y Análisis (2007).

### **3. Metodología:**

El presente estudio consiste en una investigación cuantitativa descriptiva (Metodología de la Investigación V Edición, 2010), ya que se realizan estadísticas, al utilizarse fuentes de bases de datos existentes y también de cuantificación de encuestados mediante “*Survey Monkey*”.

#### **Pregunta de Investigación:**

¿Cuál es la incidencia del género en la cantidad de egresados de la carrera de Salud Ocupacional en ULACIT?

#### Objetivos Específicos

- Definir la población de egresados en Salud Ocupacional por nivel académico.
- Cuantificar de la población egresada, las personas que se encuentran laborando en Salud Ocupacional.

La metodología del estudio se dividió en dos partes, primeramente en obtener el registro de egresados del 2008 al 2012 de la carrera de Salud Ocupacional en ULACIT según la base de datos de dicha carrera y seguidamente en la aplicación de un cuestionario electrónico vía “*Survey Monkey*” dirigido a una población meta de egresados de la carrera de Salud Ocupacional de ULACIT. Dicho cuestionario contaba con preguntas específicas para los estudiantes de ambos grados académicos.

El cuestionario además de evaluar el tema principal como la igualdad de género, contemplaba preguntas generales como edad, grado académico, años de estudio, motivo de no continuar con Licenciatura para el caso de los egresados de Bachiller, etc.

La población de estudio comprende todas las personas graduadas de Bachillerato y Licenciatura de ULACIT desde el 2008 hasta el 2012. Se envió un total de 105 encuestas, de las cuales se obtuvieron 97 respuestas, lo cual representa un indicador de respuesta de 92,3% en este caso, las cuales para llenarlas cada persona debía de realizarlo electrónicamente con una duración promedio de 5 minutos.

## Limitantes de la Investigación

Durante el desarrollo del presente estudio, se tuvieron las siguientes limitantes:

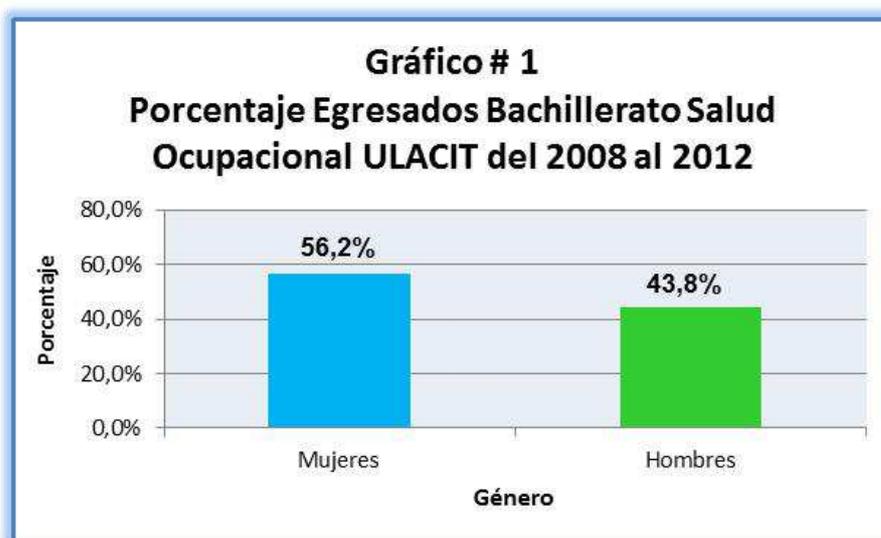
1. La información suministrada por ULACIT no está completa.
2. Tiempo disponible para el desarrollo de la investigación.
3. Acceso a la población de estudio.
4. Uso de herramienta electrónica indicada por el sílabo del curso.

## 4. Análisis de Resultados

El análisis de los resultados del cuestionario aplicado en “*Survey Monkey*” permite responder los objetivos planteados en este estudio.

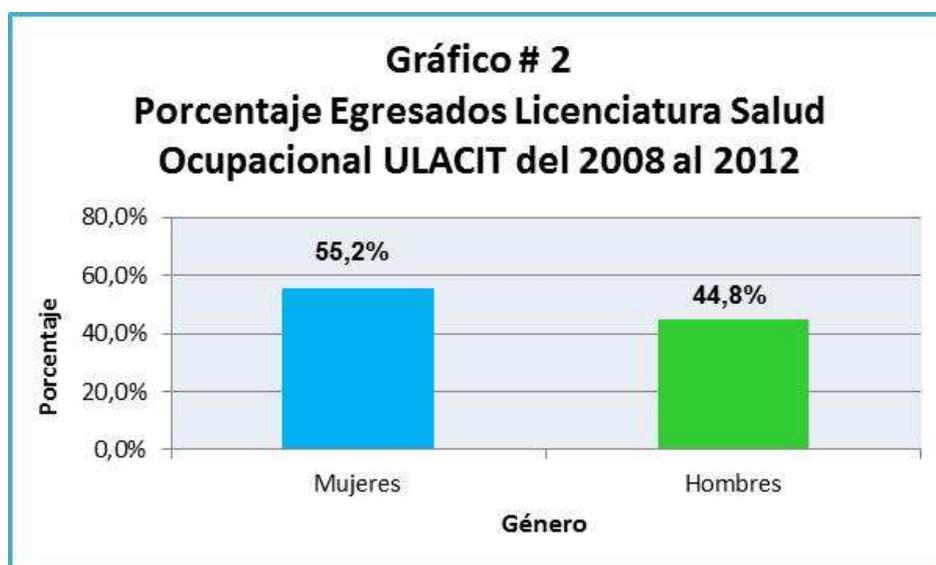
Es importante resaltar que la interpretación de estos resultados se hizo con base en los datos obtenidos en la Escuela de Salud Ocupacional de ULACIT y de las respuestas obtenidas mediante la aplicación de la herramienta indicada en la metodología.

Como objetivo principal de este estudio estaba el determinar la cantidad de egresados por género y por nivel académico, en este aspecto se obtuvo la información de la base de datos de egresados de la carrera de Salud Ocupacional de ULACIT desde el año 2008 hasta el 2012, donde se clasificaron las personas por género en el período de años anteriormente citado.



Fuente: Registro Escuela Salud Ocupacional-ULACIT (2013).

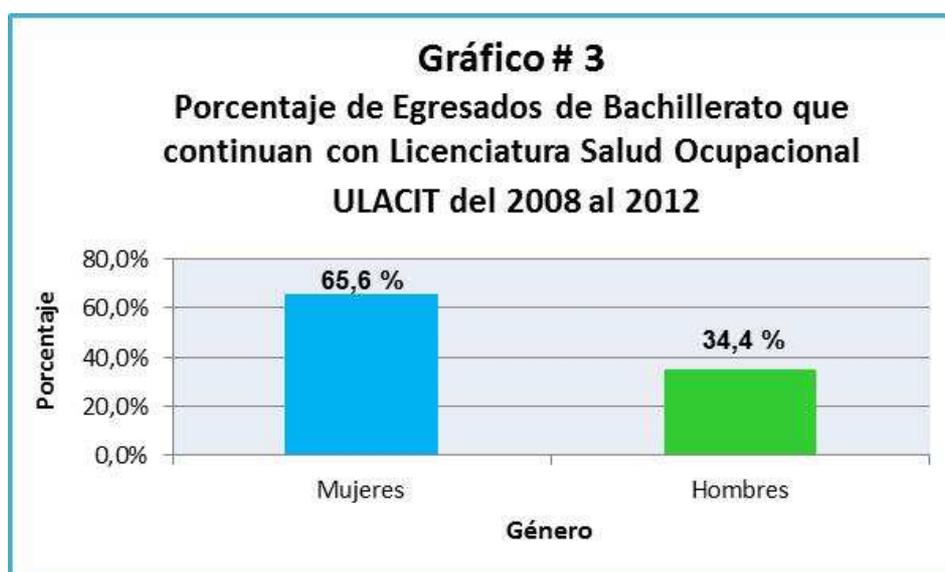
El gráfico # 1 indica que en el periodo del 2008 al 2012 en ULACIT en el grado de Bachillerato se graduaron 59 mujeres, lo que representa un 56,2%. Asimismo egresaron 46 hombres, que representan un 43,8%.



Fuente: Registro Escuela Salud Ocupacional-ULACIT (2013).

El gráfico # 2 muestra que en el periodo entre los años 2008 y 2012 en ULACIT, en el grado de Licenciatura se graduaron 32 mujeres, lo que representa un 55,2% y 26 hombres, que representan un 44,8%.

Comparando ambos gráficos se observa que, si bien es cierto en el cambio de Bachiller a Licenciatura, los hombres recuperaron un 1%, las mujeres siguen teniendo tasas de graduación de un 11,5% a 12,5% mayor que los hombres.



Fuente: Registro Escuela Salud Ocupacional-ULACIT (2013).

Por último, el gráfico # 3 indica que un 65,6% de las mujeres que se graduaron de Bachillerato continuaron con el nivel de Licenciatura, sin embargo solo un 34,4% de los hombres graduados en Bachillerato continuaron con el nivel de Licenciatura.

Otro de los objetivos del estudio era determinar en esa población de egresados, cuántas personas se encuentran laborando en Salud Ocupacional, y ello dio como resultado lo que se refleja en el siguiente gráfico.



Fuente: González (2013).

Este gráfico # 4 demuestra que el panorama laboral para los profesionales en Salud Ocupacional es favorable, ya que de las personas egresadas entre el período del 2008 al 2012 actualmente 7 de cada 10 egresados se encuentran trabajando, lo cual es un indicador bastante positivo.

De ese 76,3% de egresados que laboran, un 56,8% son mujeres y un 19,5% son hombres.

Del 27,3% que no laboran, un 65,2% son mujeres y 34,8% son hombres. La causa principal por la cual no laboran en Salud Ocupacional es porque no están laborando en ningún área, con un 86,7%.

## 5. Conclusiones

El desarrollo de esta investigación ha permitido abarcar dos diferentes perspectivas, tanto de la información literaria existente como de los resultados propios del estudio, es por ello que sintetizaremos los resultados desde cada enfoque por aparte.

La literatura consultada permite concluir:

1. En la década de los 60 a los 80 los hombres superaban con claridad al género femenino en cuanto al éxito de concluir los estudios de educación superior.
2. A finales del siglo XX después de que los entes gubernamentales y los centros de enseñanza de los países americanos y europeos que fueron parte de este estudio identificaron la diferencia de género que en el tema educativo había a favor del hombre, se empezó a marcar el camino para el cambio.
3. La última década del siglo XX empieza a arrojar los primeros resultados del cambio y la mujer se inicia a posicionar mejor en la conclusión de estudios formales universitarios.
4. Con el inicio del siglo XXI, la mujer alcanza y sobrepasa al género masculino en cuanto a la cantidad de egresadas universitarias e inclusive en las especializaciones académicas, como posgrados universitarios.
5. A pesar de que al menos la Universidad de Costa Rica logró equilibrar el género en la educación, hay carreras que siguen con tendencias marcadas, tales como las relacionadas a la educación y la salud con mayoría de presencia femenina y las ingenierías con mayor cantidad de hombres estudiando.
6. Esa tendencia sigue marcando un indicador de desigualdad de género.

La investigación propia realizada con las bases de datos suministradas y la aplicación de la encuesta permite sintetizar lo siguiente:

1. La mujer de la carrera de Salud Ocupacional en ULACIT en promedio se gradúa un 12% más que los hombres.

2. En el período de estudio del 2008 al 2012, la carrera de Salud Ocupacional en ULACIT era parte de una ciencia. Esto al hacer la comparación con la literatura consultada, sigue llevando con la tendencia de que la mujer tiene mayor presencia en las ramas educativas de las ciencias en relación al hombre.
3. El género femenino después de concluir el grado de Bachillerato continua con sus estudios de Licenciatura en un promedio de 31% más que los hombres, esto puede darse por varios factores, a saber:
  - El hombre logra ingresar al mercado laboral con mayor prontitud que la mujer.
  - La competencia profesional exige la mayor preparación académica posible.
  - La mujer requiere prepararse más que el hombre para tener acceso al ámbito laboral.
  - La economía actual requiere que la mujer trabaje al igual que el hombre para el sustento de la familia.
4. Los datos obtenidos en la base de datos de ULACIT indican que en la carrera de Salud Ocupacional hay una equidad de género en comparación con lo delimitado en la literatura examinada, donde inclusive las mujeres en promedio se gradúan con una diferencia de un 12% más que los hombres.
5. Para la mujer ingresar en el mercado laboral en igualdad de condiciones al hombre y participar más activamente en la economía del país, al parecer no ha sido tan fácil, a pesar de tener mayor porcentaje de egresados en el mercado.
6. La empleabilidad de la carrera ha aumentado conforme pasan los años, por lo que esto puede indicar que en los próximos años la tasa de empleabilidad que hubo del 76,3% de los profesionales egresados en ULACIT entre los años 2008 y 2012 puede aumentar.
7. La pregunta de investigación ¿Incide el género en la cantidad de egresados de la carrera de Salud Ocupacional en ULACIT?, permite deducir varios aspectos, entre ellos:
  - A nivel de Bachiller y Licenciatura los porcentajes se mantienen dentro del rango 60% - 40%, por lo cual hay equidad.

- Al momento de evaluar la continuidad de estudio de Bachillerato hacia Licenciatura, si se sale del rango de equidad establecido, ya que el hombre solo alcanza el 34,4% en este punto.
- El prejuicio que existe de que la educación superior es mayoritariamente ocupada por el hombre, en este caso no se cumple, ya que los resultados demuestran que en la carrera de Salud Ocupacional, el género incide pero a favor de la mujer.

Por último, considero que este estudio es muy importante porque además de ser de los primeros en el país, delimita temas reales y actuales de la educación universitaria y sobre todo, deja la tarea de analizar los motivos por los cuales los cambios positivos para la mujer alcanzado en el área educativa no se traducen en cambios en los sectores económicos del país.

## **6. Recomendaciones**

La presente investigación requiere la adopción de ciertas pautas para poder darle mayor profundidad al tema de investigación, es por ello que se propone evaluar los siguientes elementos:

1. Es recomendable evaluar si el promedio de egresados que hay a favor de la mujer, es igual al analizar otros indicadores, tales como rendimiento académico, duración en la carrera, porcentaje de abandono de la carrera, etc.
2. La universidad necesita tener bases de datos actualizadas y completas para poder llevar indicadores que le sirvan más a la universidad.
3. Una ventaja competitiva que puede evaluar la universidad en la carrera es la de acreditar la misma, para ello se hace más necesario contar con información actualizada de los egresados, de manera que esto ayude en el proceso con SINAES.
4. Con el cambio de Bachillerato de la carrera de Salud Ocupacional, al pasar de Ciencia a Ingeniería, es importante evaluar si el género femenino continuara con mayor cantidad de egresados en la carrera.

Para finalizar, es importante aclarar que las recomendaciones dadas son con base en los resultados obtenidos en este estudio de investigación.

## 7. Bibliografía

- Actos y Debates Legislativos N° 11. (s.f.). *Perspectivas del Profesional en Costa Rica*.
- Carcedo, A. (2007). *Segundo balance del estado de la equidad de género en la Universidad de Costa Rica*. San Jose-Costa Rica.
- CINDE. (2012). *Recurso Humano en Costa Rica*.
- CONARE. (2005). *Estado de la Educación Costarricense*. San Jose-Costa Rica: EDISA.
- CONARE. (2008). *Estudio de seguimiento de las personas graduadas del período 2000-2006 de once programas de posgrado de las universidades estatales costarricenses*. San Jose-Costa Rica: EUNED Universidad Estatal a Distancia.
- Consejo Superior Universitario Centroamericano. (s.f.). *Estudio de seguimiento de egresados de programas de postgrado regionales centroamericanos*.
- Dominguez, M. I. (1999). Acceso a la educación y cuestiones de género en Cuba. *Bimestre Cubana*.
- Estado de la Nación. (2002). *Aportes para el análisis de las brechas de equidad entre los géneros - Insumos para su medición*. San Jose - Costa Rica.
- F.I.D.A., F. I. (2013). *Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola F.I.D.A.* Obtenido de <http://www.ifad.org/gender/glossary s.htm>
- Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación FaHCE. (2010). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico según el género en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología*, 199-211.
- Fundación CYD. (2008). *Cap.3 Graduados universitarios y mercado de trabajo*.
- Izquierdo, L. d.-M. (Junio de 2011). Las políticas de educación desde la perspectiva de género. Madrid, España.
- J, D. U. (s.f.). *Oferta educativa y oferta de graduados de educación superior*.

- Jofré, A. (2013). *La República*. Recuperado el 30 de Mayo de 2013, de [www.larepublica.net](http://www.larepublica.net)
- McMeekin, R. (1998). *Estadísticas Educativas en América Latina y el Caribe*. Washington D.C.
- Radakovich, J. P.-R. (s.f.). Estudio comparado de educación superior y género en América Latina y el Caribe.
- Rica, Centro de Investigación en Estudios de la Mujer Universidad de Costa Rica. (2001). *Balance sobre el estado de la equidad de género en la Universidad de Costa Rica*. San Jose-Costa Rica.
- Ruiz, A. (2000). *La Educación Superior en Costa Rica: Tendencias y retos en un nuevo escenario histórico*. San Jose-Costa Rica: Universidad de Costa Rica .
- Trejos, G. M. (2006). *Proyecto Informe la educación superior en Iberoamérica 2006*.
- Universidad Politécnica de Valencia. (2008). *Análisis de las competencias de los jóvenes graduados universitarios españoles. Estudio comparativo con graduados europeos y japoneses y su evolución de 1999 a 2005*. Valencia.
- Valverde, J. M. (2009). *Posibilidades de estudio en la educación superior estatal de Costa Rica en el 2009* . San Jose-Costa Rica.
- Varela, I. B. (2003). *Los géneros en la educación superior universitaria en Costa Rica*. San Jose-Costa Rica.
- Verea, C. P. (02 de Octubre de 2004). *La Política de Género en la Educación Superior* . Ciudad de México, México.
- Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola F.I.D.A. (2013). Definiciones. Recuperado de [http://www.ifad.org/gender/glossary\\_s.htm](http://www.ifad.org/gender/glossary_s.htm)
- Gobierno de Costa Rica (1990) Ley # 7142. Ley de Promoción de la Igualdad Social de la Mujer.