

Tendencia entre géneros para continuar con sus estudios académicos luego de terminar el bachillerato en Salud Ocupacional

Liliana Chávez Clavijo, lchavezc724@ulacit.ed.cr

Resumen

La participación que hoy día tiene las mujeres en el mercado laboral, es una situación que ha aumentado con el pasar de los años y cada vez cobra más importancia tanto para este grupo como el impacto que produce su introducción en el mercado laboral, ofreciendo alternativas de desarrollo e inclusión de nuevas propensiones como solución a los requerimientos de ámbito laboral en Costa Rica y en el Mundo. Mucho se habla de la discriminación que existe hacia las mujeres para la contratación y en general las oportunidades que las mujeres tienen para estudiar y ocupar cargos ejecutivos y gerenciales al interior de una organización; sin embargo, al avanzar el tiempo, los estudios revelan que tiende a desaparecer la segregación de la mujer y se convierte cada vez más en un aporte para sociedad y oportunidad para este género en alcanzar las mismas posibilidades que tiene el género masculino en todos ámbitos existentes. El presente estudio pretende determinar el interés que hombres y mujeres tienen en continuar su preparación profesional una vez han terminan su estudio base como medio de superación y la intensión de cada uno en particular por obtener los beneficios laborales, económicos y sociales que se desprender de contar con el mayor estudio posible. Los resultados indican que el género femenino cada vez más ostenta avance en su educación como parte fundamental de su desarrollo y elemento necesario en el progreso del país.

Abstract

The participation of women today hold in the labor market, is a situation that has increased with the passing of the years and each time is more important for both this group and the impact that its introduction into the labor market by offering alternative development and inclusion of new propensities as a solution to workplace requirements in Costa Rica and the World. Much is said about

discrimination against women exists for the overall recruitment and opportunities that women have to study and executive and managerial positions within an organization, but to advance the time, studies show that tends to disappear segregation of women and becomes increasingly on a contribution to society and opportunity for this genre to reach the same possibilities for the male gender in all existing fields. The present study determined the interest pretend that men and women have to continue their professional training once they finish their study as a means of overcoming basis and the intent of each one in particular to obtain employment benefits, economic and social changes that have detached from with further study possible. The results indicate that female gender holds increasingly advance their education as part of its development and necessary element in the country progress.

Palabras clave:

Género

Salud Ocupacional

Mercado laboral

Oportunidad

Tendencia

Desarrollo

Contenido

1	Introducción	4
2	Revisión de literatura	4
3	Metodología.....	7
4	Análisis de resultados.....	12
5	Conclusiones	20
6	Bibliografía	21

Índice de gráficos

Gráfico 1.	Distribución por género encuestados ULACIT.....	11
Gráfico 2.	Rango de edades de encuestados ULACIT	11
Gráfico 3.	Distribución por género rango edades 18 a 25 años.....	12
Gráfico 4.	Distribución por género estudiantes activos ULACIT no egresados en Salud Ocupacional.....	13
Gráfico 5.	Distribución por género egresados ULACIT 2010-2013 en Salud Ocupacional.....	14
Gráfico 6.	Opciones estudiantes activos luego de terminar sus estudios en Salud Ocupacional.....	16
Gráfico 7.	Población que cuenta con otra carrera	17
Gráfico 8.	Razones para estudiar otra carrera además de Salud Ocupacional....	18

1 Introducción

Una de las inquietudes que surgen dentro del mercado laboral en Costa Rica y referente a la Salud Ocupacional, es la oportunidad que tienen hombres y mujeres para incurrir en el ámbito profesional y consecuentemente desarrollar sus aptitudes luego de terminar el bachillerato. La importancia que logra tener el saber cuál de los dos géneros es más solicitado, es justamente tener bases reales para elegir una carrera competitiva que proyecte al futuro.

El presente estudio busca establecer el interés que tienen los y las estudiantes en continuar con sus estudios académicos, luego de terminar el Bachillerato como iniciativa de superación y así lograr una mayor participación y oportunidad a la hora de participar en procesos de selección para ocupar cargos en las diferentes plazas que se presentan en Salud y Seguridad Ocupacional.

Los resultados pretenden indicar la tendencia existente entre géneros a través de una encuesta electrónica, siendo esta una herramienta para llegar al grupo meta y lograr resultados objetivos y concretos.

2 Revisión de literatura

Cada vez más vemos la tendencia consolidada de creación de empresas por parte de las mujeres; tendencia que constituye una alternativa de desarrollo de carrera más acorde con los modelos actualmente vigentes, y que proporciona una vía de sostenimiento en un mercado de trabajo que aún se ve influido por los clásicos estereotipos de género. La resistencia particular a las que se enfrentan las mujeres, relacionados sobre todo con su movilidad vertical y con su doble rol de madre y profesional, parecen estar propiciando esta tendencia, misma que puede originar un cambio cultural en el mercado de trabajo siempre y cuando se plantee bajo la óptica de "actividad económica". Los resultados obtenidos por esta vía pueden mejorar tanto la imagen de la mujer empresaria como la imagen de la

mujer como potencial directiva. (Sánchez-Apellániz, 1999) (de Rectores de 1980) (Anker) (Álvarez, 2008).

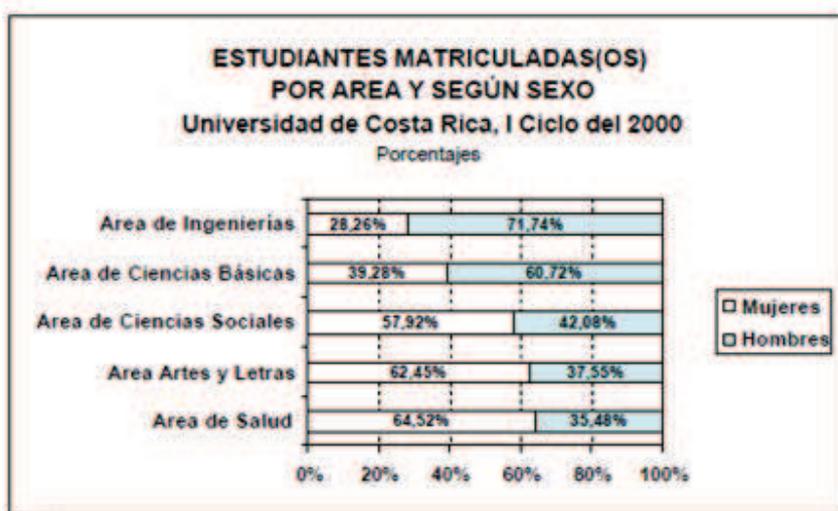
Esta introducción nos proporciona el planteamiento base para el desarrollo del presente estudio, pues el rol del hombre y la mujer, influyen hoy día en la intención de cada persona en particular, para iniciar y dar continuidad a su desarrollo profesional con el fin de alcanzar competitividad en el mercado laboral y consecuentemente para su desarrollo y satisfacción en campos tales como el social, cultural, familiar, psicológico.

El estudio realizado por Marín (2007) en su resumen da a conocer la evidencia en cuanto a la menor participación activa que tienen las mujeres en los niveles de pregrado y postgrado en las carreras de Computación e Informática de la Universidad de Costa Rica, la frecuencia relativa de mujeres en el programa de pregrado la cual decrece; no así en el postgrado, y la eficiencia de las mujeres tanto para graduarse como para ser admitidas en programas de postgrado.

Esta fuente se toma para establecer si la tendencia resulta siendo la misma para el caso de los estudiantes de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología ULACIT, haciendo especial énfasis en la carrera de Salud Ocupacional y teniendo en cuenta los diferentes grados académicos con que cuenta nuestro sistema educacional.

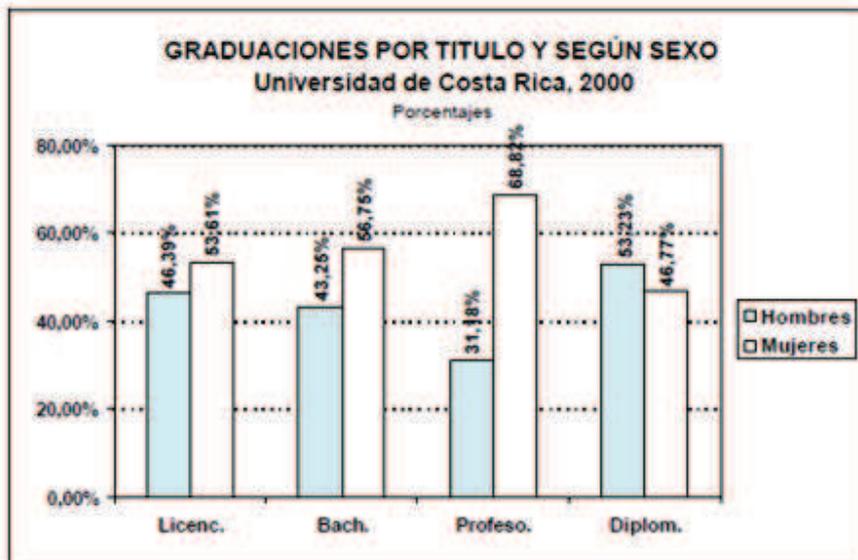
Los resultados que arroja el estudio de Marín (2007) revelan que hay una marcada participación de las mujeres en pregrado como en la maestría, el ingreso de mujeres se ve reducido. La tasa de admisión de las mujeres solicitantes al posgrado es mucho más alta que la de los hombres, lo que muestra que son más efectivas en el proceso de admisión. El estudio confirma que la diferencia en número de mujeres graduándose en programas de Bachillerato y Maestría, no es producto de su incapacidad para concluir estudios, ya sea por deserción o por reprobación de cursos. Esta diferencia se genera por el bajo número de mujeres que ingresan.

Tal como lo muestran los estudios realizados por la Universidad de Costa Rica (Centro de Investigación en Estudios de la Mujer, Universidad de Costa Rica, 2001) en el documento “Balance sobre el estado de la equidad de género en la Universidad de Costa Rica”, los hombres se inclinan más por estudiar carreras en las áreas de Ingeniería y Ciencias Básicas con un 71.74% y 60.72% respectivamente, mientras que las mujeres optan por centrar su formación profesional en las áreas de Salud (64.52%), Ciencias Sociales (57.92), y Artes y Letras (62.45%), tal como lo indica el gráfico que se muestran a continuación:



Fuente: Estado de la Equidad de Género U.C.R. (2001)

De acuerdo con el gráfico de “Graduaciones por título y según sexo” se evidencia una mayor participación de las mujeres en cuanto a su tendencia en seguir preparándose académicamente luego de terminar el grado académico de Bachillerato. En docencia su participación en postgrado es mucho mayor como se muestra a continuación:



Fuente: Estado de la Equidad de Género U.C.R. (2001)

El anterior estudio ofrece bases importantes de comparación con los resultados obtenidos en el presente estudio sobre tendencia de los géneros para continuar con sus estudios académicos. Indica que no necesariamente existe una marcada tendencia en cuanto a preferencia del mercado laboral hacia los hombres sino que se debe a los intereses particulares de cada género por inclinarse a una u otra carrera debido esquemas mentales históricos asociados más que una segregación actual.

3 Metodología

Pregunta de investigación: ¿Cuál es la tendencia entre géneros para seguir con los estudios académicos luego de terminar el Bachillerato en Salud Ocupacional?

Para dar respuesta a la pregunta de investigación, se aplicó una metodología cuantitativa que utiliza la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis de resultados con el fin de establecer la tendencia existente entre géneros para continuar su formación profesional.

Los datos se obtuvieron a través de la aplicación de un cuestionario electrónico a través de la plataforma “*Survey Monkey*”, herramienta que cuenta con el aval de ULACIT. Esta encuesta está dirigida a profesionales egresados de los grados académicos Bachillerato y Licenciatura así como a estudiantes activos de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología ULACIT en Salud Ocupacional. El cuestionario cuenta con preguntas abiertas y cerradas para obtener los datos meta de acuerdo con la pregunta planteada.

3.1. Unidad de estudio

Estudiantes activos y egresados en salud Ocupacional de ULACIT, grados académicos Bachillerato y Licenciatura.

3.2. Muestra

Los participantes del estudio fueron 114 personas, fuentes que permitieron tener acceso a datos reales y precisos toda vez que se obtuvieron las respuestas.

3.3. Limitaciones

- No contar con el 100% de las respuestas de acuerdo con la cantidad de correos electrónicos enviados.
- Devolución de correos por parte del sistema por probabilidad de direcciones electrónicas erróneas.

3.3. Encuesta aplicada

*** 1. 1) Por favor indique su género:**

Hombre

Mujer

2. Seleccione el rango de edad en qué se encuentra según las siguientes opciones:

18 a 25 años

26 a 30 años

31 a 35 años

36 a 40 años

41 años en adelante

3. ¿Es usted estudiante activo de la carrera Salud Ocupacional?

Sí

No

4. ¿Además de salud ocupacional posee otra carrera?

Si

No

¿Cuál o cuáles?

5. Si la carrera mencionada en la pregunta anterior no está relacionada con la Salud Ocupacional, por favor indique uno o varios motivos por los cuales no continuó en Salud Ocupacional

La carrera no cumplió con sus expectativas

Motivos laborales

Afinidad familiar y/o social

Beca universitaria

Crecimiento personal

Otro (especifique)

*** 6. Seleccione el nivel académico del cual usted es egresado (a). En caso de que sea egresado (a) de varios niveles, favor marcar las opciones que correspondan:**

	2000 al 2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Diplomado	<input type="checkbox"/>							
Bachillerato	<input type="checkbox"/>							
Licenciatura	<input type="checkbox"/>							

Otro (especifique)

7. Si usted aún no es egresado por favor indique cuál nivel académico cursa actualmente.

Bachillerato

Licenciatura

***8. ¿En cuál institución universitaria cursa o cursó la carrera de salud ocupacional?**

Puede indicar varias opciones

	Diplomado	Bachillerato	Licenciatura
ULACIT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TEC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Otra (especifique) :

9. ¿Al concluir su carrera, con cuál de las siguientes opciones continuaría sus estudios?

- Licenciatura Maestría Doctorado

Otra carrera:

10. En caso de que pudiese estudiar una maestría, cuál de las siguientes opciones serían para usted las de mayor interés?

- Emergencias Administración Construcción
 Ergonomía Incendios Industria
 Higiene Ocupacional Investigación Agrícola

Otra ¿Cuál?

***11. ¿Labora usted actualmente en Salud Ocupacional?**

- Sí No

***12. Por favor seleccione la actividad económica en la cual usted labora actualmente:**

- Transporte
 Hotelería
 Sector Salud
 Consultor Independiente
 Labora en actividades ajenas a Salud Ocupacional
 Sector Agrícola y/o ganadero
 Administración
 No labora
 Sector Comercial
 Industria
 Emergencias
 Construcción
 Otro (favor especifique):

13. Si usted actualmente labora, por favor indique el puesto que ocupa dentro de la organización.

Supervisor y/o inspector

Asistente en salud ocupacional

Jefatura de la oficina de salud ocupacional

Otra ¿Cuál?

14. ¿En cuáles de los siguientes sectores labora usted?

Público

Privado

15. ¿El rango de su salario cumple con los salarios mínimos establecidos por el ministerio de trabajo?

Técnico de Educación Superior ¢ 373.583,85

Diplomados de Educación Superior ¢ 403.484,51

Bachiller Universitario ¢ 457.646,94

Licenciado Universitario ¢ 549.195,15

Está dentro del monto establecido

Por debajo del monto establecido

Por encima de lo establecido

16. ¿Cuántos años de experiencia tiene trabajando en Salud Ocupacional?

Menos de 1 año

De 1 año a 4 años

De 5 a 10 años

Más de 11 años

***17. ¿Cuál (es) de los siguientes requisitos considera usted que actualmente se valoran para contratar los servicios del profesional en Salud Ocupacional?**

Grado académico (Dipl., Ing., Bach., Lic.)

Experiencia mínima de 2 años

Género

Edad

Estado civil

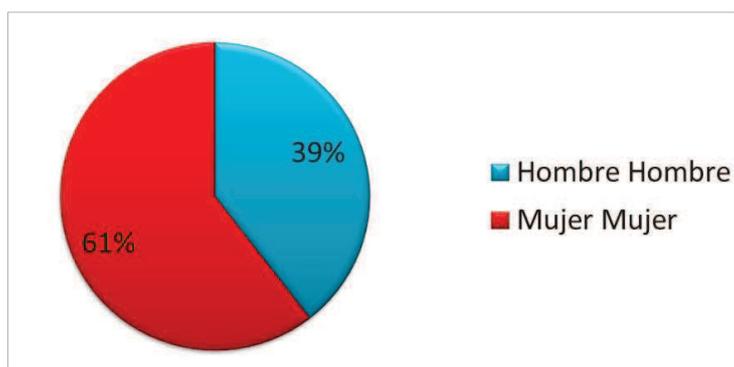
Manejo del idioma inglés

18. Muchas gracias por su tiempo, si tiene algún comentario sírvase a indicarlo en los siguientes espacios

4 Análisis de resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos de acuerdo con la aplicación de la encuesta electrónica. Cada uno de los gráficos corresponde a las preguntas planteadas y se realiza una breve relación con la pregunta de investigación orientadas a generar las conclusiones.

Gráfico 1. Distribución por género encuestados ULACIT



Fuente: Chávez, 2013.

Gráfico 2. Rango de edades de encuestados ULACIT

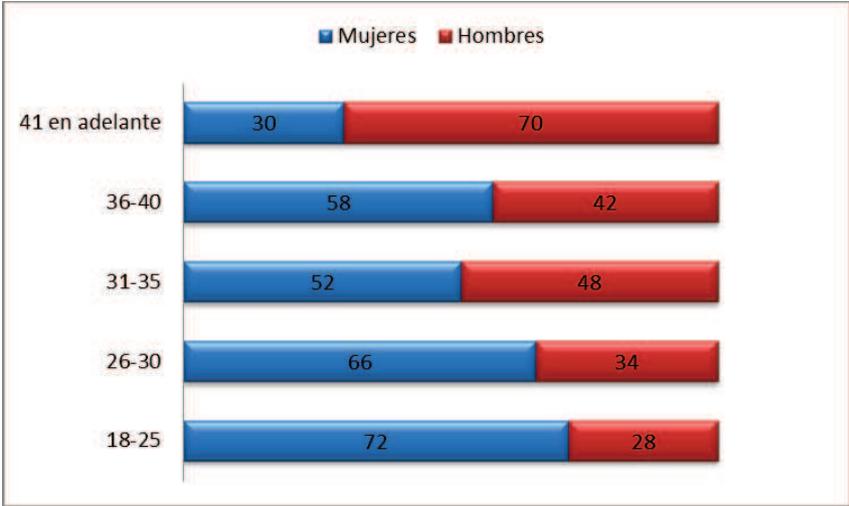


Fuente: Chávez, 2013.

El gráfico # 2 permite observar los rangos de edades en las que se encuentran los encuestados evidenciando que el 33%, equivalente a la mayoría de la población, se ubica entre 18 y los 25 años. A medida que aumentan las edades, el porcentaje de estudiantes y/ o egresados se reduce mostrando que en los últimos años existe una marcada tendencia en el interés de la población joven en tomar la carrera de Salud Ocupacional como una opción de estudio y desarrollo profesional.

Este aumento de estudiantes y egresados indica que más personas empiezan a conocer la Salud Ocupacional como elección prometedor de formación académica, así como la necesidad que el sector empresarial tiene de contar con personas calificadas en el área y el deber imperioso de acogerse a la legislación existente en términos de Seguridad Laboral.

Gráfico 3. Distribución por género rango edades

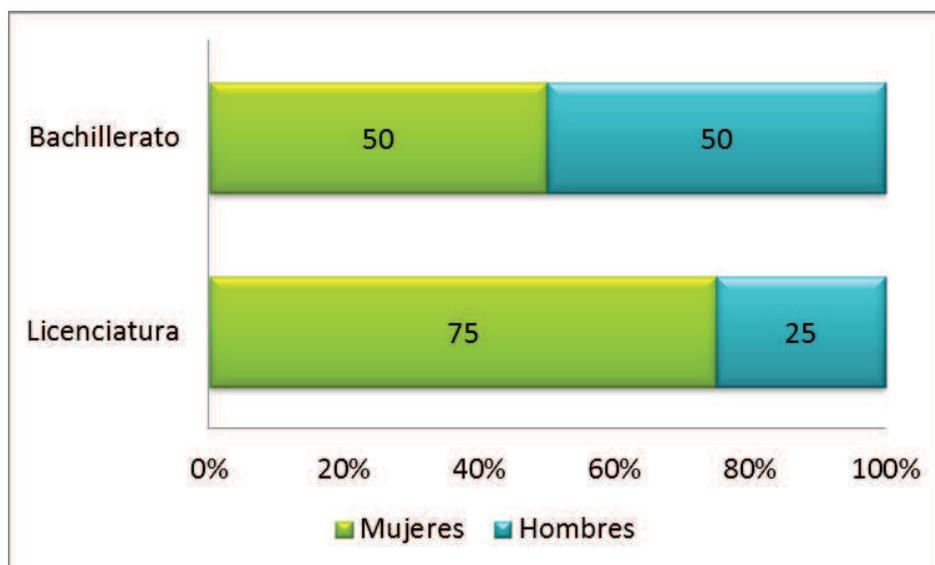


Fuente: Chávez, 2013.

La distribución por sexo para el rango de edades que arrojó la encuesta de acuerdo con el gráfico #3, muestra el cambio que ha tenido la participación de las mujeres en la carrera de Salud Ocupacional a través de los años y de acuerdo con la demanda del mercado y el conocimiento de la carrera. En el rango de edades

de 41 años en adelante, el género masculino obtiene 70% como profesional en Salud Ocupacional frente a las mujeres con un 30%. Se puede observar la tendencia en aumento sobre las mujeres que empiezan a optar por la carrera en la medida en que esta es más conocida tanto por la población egresada de Colegio como por el sector empresarial que empieza a ver la necesidad en la contratación de estos profesionales.

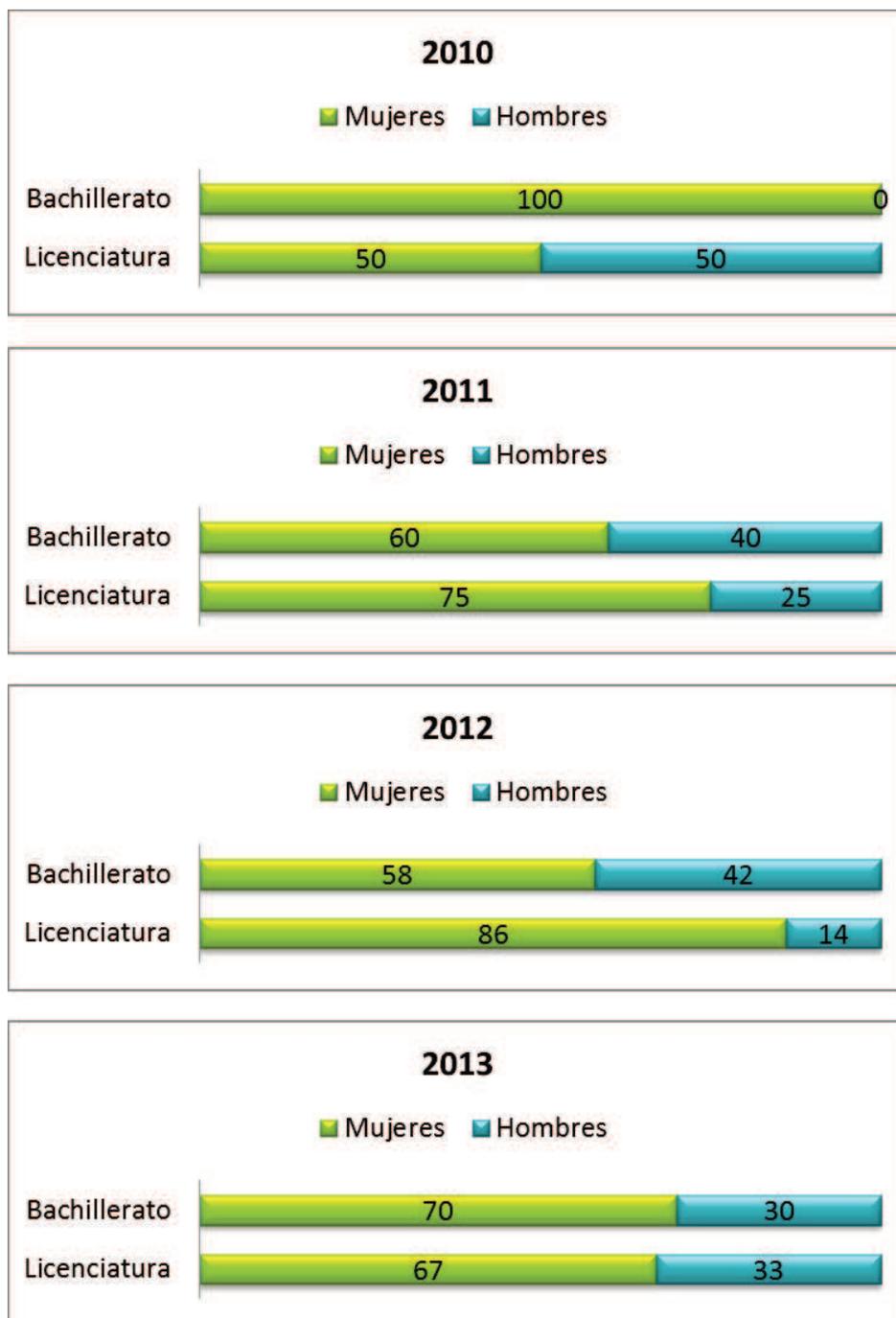
Gráfico 4. Distribución por género estudiantes activos ULACIT no egresados en Salud Ocupacional



Fuente: Chávez, 2013.

La distribución por género de acuerdo con el gráfico #4 permite ver una mayor participación de las mujeres cursando Licenciatura en Salud Ocupacional con un 75% frente al 25% de los hombres. La población estudiantil femenina actual de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología ULACIT, ocupa la mayoría de los campos en Licenciatura; no así con Bachillerato en donde los dos géneros se encuentran cursando este grado académico en el mismo porcentaje del 50%.

Gráfico 5. Distribución por género egresados ULACIT 2010-2013 en Salud Ocupacional



Fuente: Chávez, 2013.

De acuerdo con el gráfico #5, las mujeres presentan una mayor tendencia en conclusión de sus estudios en el grado académico de Bachillerato tanto como en la continuidad de su preparación profesional llevando a término la Licenciatura en Salud Ocupacional con Énfasis en Seguridad Industrial.

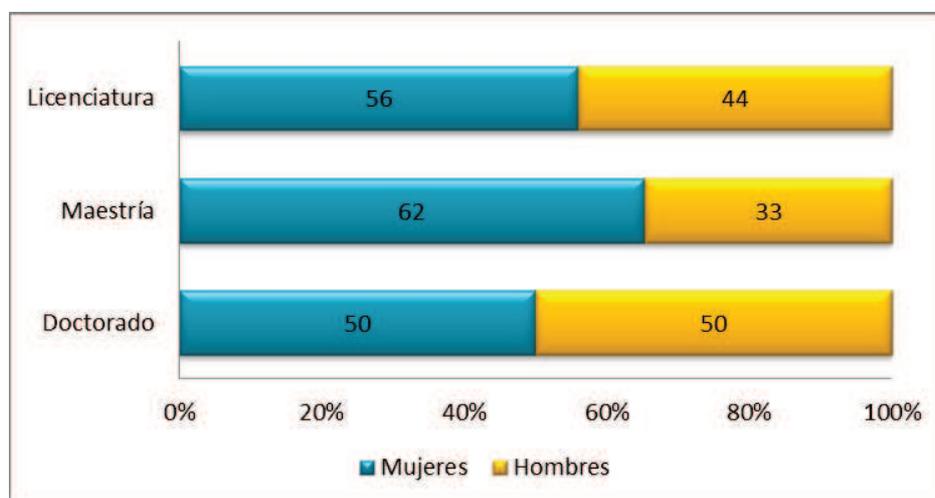
En 2010 el género femenino finalizó en un 100% el Bachillerato en Salud Ocupacional y un 50% para la Licenciatura.

En 2011 el comportamiento varía en cuando al porcentaje de mujeres egresadas en Bachillerato con un 60% y hombres con un 40%. En cuanto al egreso de Licenciatura, en este año aumenta el número de mujeres egresadas en un 25% más con respecto a 2010.

En 2012 se mantiene el promedio de mujeres egresadas de Bachillerato con un 58% y aumenta el número de egresadas en Licenciatura en un 25%. Para este año los hombres alcanzan un 14% de egresados, porcentaje disminuido paulatinamente con respecto a 2011 y 2010.

Para 2013 el número de egresadas en Bachillerato aumenta en un 12% con respecto a 2012 y disminuye en un 19% para Licenciatura. Los hombres se mantienen en un promedio de 31% como egresados en Bachillerato y Licenciatura.

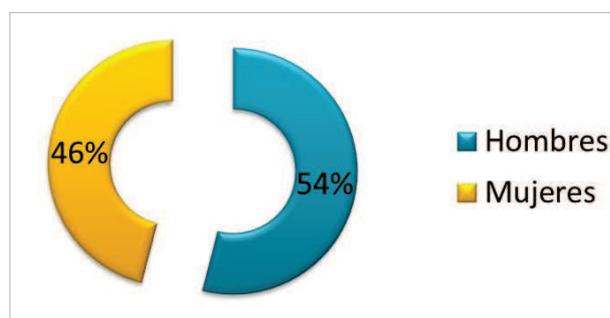
Gráfico 6. Opciones estudiantes activos luego de terminar sus estudios en Salud Ocupacional



Fuente: Chávez, 2013.

Los resultados del gráfico #6 permiten evidenciar que las mujeres prefieren continuar con estudios en Maestría luego de terminar el Bachillerato en un 62%, seguido de la Licenciatura como preferencia en un 56% y dejando en último lugar el Doctorado con un 50%. Los hombres se inclinan por continuar con Doctorado, seguido de Licenciatura y por último Maestría. Ambos géneros manifiestan el mismo interés de continuar con su formación académica una vez terminado el Bachillerato en Salud Ocupacional.

Gráfico 7. Población que cuenta con otra carrera



Fuente: Chávez, 2013.

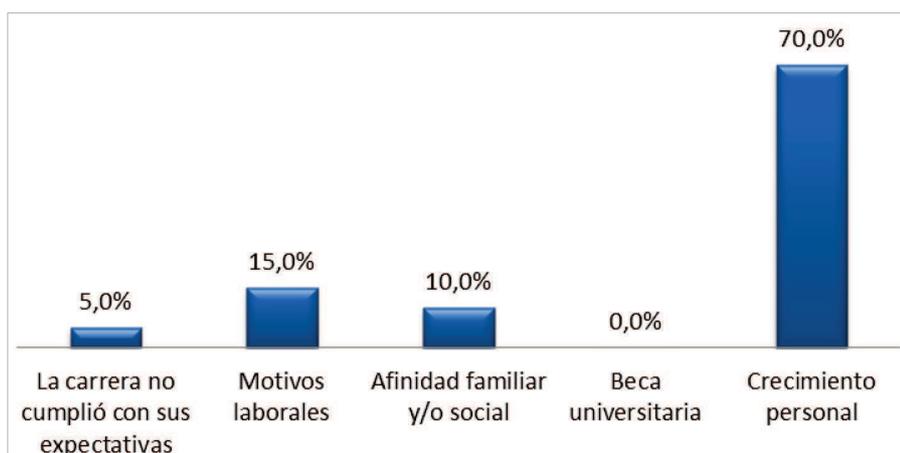
De la población encuestada, el 32% cuenta con otra carrera además de Salud Ocupacional de los cuales el 54% corresponde a hombres y el 46% a mujeres tal como lo muestra el gráfico # 7, ya sea cursada anteriormente o posterior a sus estudios en el ámbito. A continuación se listan las carreras alternas por las que los encuestados han optado:

Administración	Ingeniería Electrónica
Administración de Aduanas	Matemáticas puras
Administración Turística	Música
Asistente Dental Graduada	Licenciatura en Salud Ambiental
	Maestría en Gerencia de Inocuidad Alimentaria
Contabilidad y Finanzas	Mecánico
Diplomado en Investigación Criminal	Paramédico
Diseño gráfico	Paramédico y Enfermería
Enfermería	Psicología
Francés	Técnico en Administración de empresas
Gestión Ambiental	Técnico en Emergencias Médicas
Ing. Industrial (Maestría)	Tecnología en Administración
Ingeniería Industrial	Terapia Física
Ingeniería Mecánica	

De la población encuestada, el 32% cuenta con otra carrera además de Salud Ocupacional de los cuales el 54% corresponde a hombres y el 46% a mujeres tal como lo muestra el gráfico # 7.

Las áreas de salud son las más elegidas por los profesionales en Salud Ocupacional debido a la afinidad en el campo y el carácter multidisciplinario que entraña este sector. De los diferentes campos profesionales, se destacan en un 50% las carreras afines con Salud Ocupacional lo cual permite a los egresados, ser más competitivo y aumentar sus posibilidades de participación en los procesos de selección.

Gráfico 8. Razones para estudiar otra carrera además de Salud Ocupacional



Fuente: Chávez, 2013.

La formación profesional que tienen los egresados y/o estudiantes en Salud Ocupacional obedece al deseo de incrementar sus posibilidades y competitividad en el mercado laboral, buscando la superación como iniciativa en su crecimiento personal tal y como lo muestra el gráfico #8, siendo la mayoría de las respuestas como "Crecimiento personal" en un 70% sobre sobre otras razones para estudiar otras carreras. De este 70%, el 54% corresponde a las respuestas de hombres y el 54% a las respuestas de las mujeres.

5 Conclusiones

- La población de estudiantes y egresados de Salud Ocupacional entre 18 y 25 años aumenta cada vez más, constituyéndose en una carrera con altas oportunidades en el mercado laboral y con una alta participación del género femenino frente a la del género masculino.
- Los egresados en Salud Ocupacional que cuentan con edad de 41 años en adelante son en un 70% hombres, lo que nos permite inferir que hace aproximadamente 20 años la carrera era poco conocida en el mercado y que eran el género masculino quien optaba por elegir esta carrera.
- Son más las mujeres quienes optan por continuar con su preparación profesional inclinándose por la Licenciatura en Salud Ocupacional.
- Actualmente la Licenciatura en Salud Ocupacional cuenta con un 75% de mujeres, demostrando así que el género femenino se inclina más por continuar su preparación profesional. El porcentaje de egresados de Bachillerato en Salud Ocupacional que continúan Licenciatura de acuerdo con registros de la Escuela de Salud Ocupacional entre 2007 y 2012 es del 65.6%
- Desde el año 2010 y hasta el presente 2013, un promedio del 70% de los egresados en Licenciatura corresponde a las mujeres, lo que muestra una marcada tendencia en la población femenina para continuar con su preparación académica luego de terminar el Bachillerato en Salud Ocupacional.

6 Bibliografía

- Álvarez, S. (2008). Estudios feministas. *Feminismos Lationamericanos*. 6(2), 265.
- Anker, R. (s.f.). *Gender and jobs: Sex segregation of occupations in the world*. Ginebra: OIT.
- Brown, R. (1980). *Incorporating occupational attainment in studies of male/female earning differentials*. Wisconsin.
- Carcedo, A. (2007). *Segundo balance del estado de la equidad de género en la Universidad de Costa Rica*. San Jose-Costa Rica.
- Centro de Investigación en Estudios de la Mujer Universidad de Costa Rica. (2001). *Balance sobre el estado de la equidad de género en la Universidad de Costa Rica*. San Jose-Costa Rica.
- CINDE. (2012). *Recurso Humano en Costa Rica*.
- CONARE. (2005). *Estado de la Educación Costarricense*. San Jose-Costa Rica: EDISA.
- CONARE. (2008). *Estudio de seguimiento de las personas graduadas del período 2000-2006 de once programas de posgrado de las universidades estatales costarricenses*. San Jose-Costa Rica: EUNED Universidad Estatal a Distancia.
- Consejo de Rectores de Universidades Chilenas. (2009). *www.cruch.cl*. Obtenido de Anuario Estadístico 2008: http://www.cruch.cl/anuarios_estadisticos.html
- Consejo Superior Universitario Centroamericano. (s.f.). *Estudio de seguimiento de egresados de programas de postgrado regionales centroamericanos*.
- Curti, C. (s.f.). *Los géneros en la educación superior en la República de Argentina - Análisis Estadístico*.
- Dominguez, M. I. (1999). Acceso a la educación y cuestiones de género en Cuba. *Bimestre Cubana*.
- Estado de la Nación. (2002). *Aportes para el análisis de las brechas de equidad entre los géneros - Insumos para su medición*. San Jose - Costa Rica.
- Fundación CYD. (2008). *Cap.3 Graduados universitarios y mercado de trabajo*.
- Izquierdo, L. d.-M. (Junio de 2011). Las políticas de educación desde la perspectiva de género. Madrid, España.

- J, D. U. (s.f.). *Oferta educativa y oferta de graduados de educación superior*.
- Jofré, A. (2013). *La República*. Recuperado el 30 de Mayo de 2013, de www.larepublica.net
- Marín, G. B. (2007). *Se estarán extinguiendo las mujeres de la carrera de Computación e Informática?* San José: Universidad de Costa Rica.
- Radakovich, J. P.-R. (s.f.). *Estudio comparado de educación superior y género en américa latina y el caribe*.
- Revista Internacional del Trabajo . (1997). *La segregación profesional entre hombres y mujeres. Repaso de las teorías. Revista Internacional del Trabajo* , 344-369.
- Ruiz, A. (2000). *La Educación Superior en Costa Rica: Tendencias y retos en un nuevo escenario histórico*. San Jose-Costa Rica: Universidad de Costa Rica
- Sánchez-Apellániz, M. (1999). *Tendencias de las mujeres en su desarrollo profesional. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 67-83.
- Trejos, G. M. (2006). *Proyecto Informe la educación superioe en iberoamérica2006*.
- Valverde, J. M. (2009). *Posibilidades de estudio en la educación superior estatal de Costa Rica en el 2009* . San Jose-Costa Rica.
- Varela, I. B. (2003). *Los géneros en la educación superior universitaria en Costa Rica*. San Jose-Costa Rica.