

Prevalencia de género en el cambio de Bachillerato de la carrera de Salud Ocupacional a Ingeniería

Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología.
Bach. Marcela Vindas Siliézar, marcelavs04@hotmail.com,

Resumen: Este estudio se basó en investigar la prevalencia de género en la nueva carrera de Bachillerato en Ingeniería en Seguridad Laboral y Ambiental, que ofrece la ULACIT (Bachillerato en Salud Ocupacional durante 20 años), además se investigaron otras características importantes de la población encuestada como por ejemplo sus motivaciones y aptitudes con relación a la carrera, además se realizó una evaluación respecto al tema de inclusión de género de en la ULACIT.

Por medio de este estudio se recolectaron datos que permitirán estudiar el comportamiento de la carrera y determinar si el cambio de este Bachillerato en Salud Ocupacional a Ingeniería, influyó en su perfil de género.

Metodología: Investigación cuantitativa y cualitativa. Del 100% de los estudiantes de esta Ingeniería se tomó una muestra aleatoria del 55% de personas (hombres y mujeres) y se les aplicó una encuesta de 18 ítems.

Resultados: Según el estudio actualmente en la Ingeniería Seguridad Laboral y Ambiental un 67% del estudiantado son mujeres y un 34% son hombres, además en los últimos cinco años un 58% de los egresados fueron mujeres mientras que 42% eran hombres. Participaron de la encuesta un total de 61 personas 29 hombres y 32 mujeres, de las motivaciones para estudiar la carrera sobresalieron: “buscar carreras relacionadas a la prevención”, y la otra motivación fue orientada a que los encuestados ya habían estado relacionados previamente con la carrera. El liderazgo destacó como la aptitud más relevante que debe tener una Ingeniero (a)

en este campo. De la población encuestada un 62% indica que la ULACIT promueve la igualdad de género, sin embargo al indagar sobre el tema se pudo comprobar que la publicidad utilizada por la universidad para promocionar la carrera no utiliza un vocabulario inclusivo. Se determinó que la mayoría de los y las estudiantes no perciben esa discriminación.

Palabras claves: Género, Salud Ocupacional, Ingeniería, prevalencia, Estudiantes, Bachillerato.

Abstract: This study was conducted to investigate gender prevalence on the newest career of Occupational and Environmental Safety Engineering offered by ULACIT (Bachelor's degree in Occupational Health for over 20 years). Other relevant characteristics such motivation and skills related to the career were investigated from the surveyed population. Also an assessment was made about gender's inclusion in ULACIT.

Through this study data was collected to understand the behavior of this career and determine if the change from Bachelor's to Engineering influenced gender's profile.

Methodology: Quantitative and qualitative research. From the 100% of the engineering students a random sample of 55% of people (men and women) was taken and they were given an 18-item survey.

Results: The present study in Occupational and Environmental Safety Engineering indicates 67% of the students are women and 34% are men, and in the last five years 58% of the graduates were female while 42% were men. A total of 61 people participated in the survey 29 men and 32 women, of the motivations to study the career highlights: "seek careers related to prevention", and the other-oriented motivation was that respondents had previous association with the career. Leadership emerged as the most important skill for an Engineer in this field. Of the population surveyed 62% indicated that the ULACIT promotes gender equality, however when asked about the subject it was found that the advertising used by

the university to promote the career does not use an inclusive vocabulary. It was determined that most of the students do not perceive such discrimination.

Keywords: Gender, Health, Engineering, prevalence, Students, School

1. Introducción

El género no solo se relaciona con un concepto físico, es una construcción tanto social como política que ha marcado los ámbitos laborales de hombres y mujeres desde siempre, según la Organización Mundial de la Salud “El género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos,” 2013.

Estas diferencias que se establecieron entre ambos han colocado a las mujeres en desventaja para conseguir trabajo y/o buenos salarios, pues la discriminación todavía es detectable en muchos campos laborales, es por esta razón que en Costa Rica en 1990 se firma la Ley de promoción de la igualdad social de la mujer, la cual se constituye con la ideología de crear una sociedad más equitativa y que proteja los derechos sociales, económicos, culturales, y políticas de las mujeres en nuestro país.

A nivel mundial estos prejuicios han perjudicado la educación de las mujeres afectando su desarrollo personal y colocándolas muchas veces en situaciones económicas inestables, que dificultan incluso el alcance de trabajos dignos y seguros.

Las mujeres inmersas en el mundo laboral, por lo general deben cumplir dobles roles de trabajo, atendiendo no solamente su trabajo remunerado si no también la

atención de la casa y la crianza de los hijos, por lo cual se vuelve más difícil para ellas continuar desarrollándose profesionalmente.

Hoy en día organismos Internacionales se han propuesto llevar una visión diferente a todos los países, comprometiéndolos a luchar por estas injusticias y fomentado la igualdad de género en el campo laboral, impulsando una sociedad más justa y equitativa.

Para que se dé este cambio la educación debe ser fortalecida, las universidades ,por ejemplo , son entidades que deben impulsar la igualdad y la inclusión de ambos sexos en sus diferentes carreras y de esta manera promover que sus estudiantes sean personas abiertas y justas en relación a igualdad de derechos.

Esta investigación va orientada a conocer las tendencias de género en una de las muchas carreras universitarias que existen, en este caso la Ingeniería, la cual ha sido vista como una carrera de hombres durante mucho tiempo; sin embargo, la Ingeniería que se analizará está orientada a la rama de la Salud y Seguridad Ocupacional, especialidad no muy común en el mercado universitario y que a diferencia de las demás Ingenierías parece ser escogida en su mayoría por mujeres, o al menos así parece suceder en la Universidad de la Ciencia y Tecnología (ULACIT) la cual será la base de estudio de esta población estudiantil.

2. Revisión de literatura

2.1 Tendencia de género en las carreras universitarias

Los estereotipos alrededor del género han marcado la inclinación de los sexos hacia diferentes oficios durante siglos, hecho que sigue influenciando a hombres y a mujeres hasta el día de hoy para definir su profesión académica.

El Semanario Universidad de la UCR (2013) realizó un artículo llamado “Estereotipo de género prevalece en algunas carreras universitarias“, este refleja cómo según datos recopilados entre el 2009 y el 2013 algunas carreras se han caracterizado a través de los años por poseer un perfil de género.

Según este artículo, en las carreras de ingeniería eléctrica, computación e informática en promedio nueve de cada diez estudiantes, son hombres y en el caso de la Educación Prescolar y Trabajo Social, en promedio nueve u ocho de cada diez son mujeres.

Otras carreras que se ven claramente marcadas por el género en esta Universidad son Administración Aduanera, Psicología y Enseñanza del Inglés, las cuales tienen mayor población femenina. Por su parte, las Ingenierías como la Eléctrica, Civil, Agronomía, Computación e Informática están integradas predominantemente por hombres.

Un aspecto interesante que señala este artículo es que según expertos las mujeres se están comenzando a internar en campos que en un principio se marcaban como terreno masculino, como es el caso de las ingenierías.

Casos como el de la Universidad de Costa Rica no son aislados, la revista “InformaTEC” (2009), en su artículo titulado “Número de mujeres matriculadas en

carreras del TEC aumenta lentamente” hace referencia a una tesis llamada “Trayectorias Laborales y Personales de Mujeres profesionales de carreras tradicionalmente masculinas: El caso de las egresadas del Instituto Tecnológico de Costa Rica”, en la cual se expone la realidad de las mujeres egresadas del Tecnológico de Costa Rica donde a pesar de que en su mayoría las mujeres tienen mejor rendimiento académico que los varones en todas las carreras, a la hora de concursar por plazas laborales, se ven rezagadas ya que no existen las mismas condiciones para encontrar trabajo donde persiste la preferencia en la contratación de hombres.

Queralt (2008), autora de esta tesis destaca que existe un estereotipo de fondo, donde aún persiste la creencia de que las mujeres no son buenas para desarrollarse en ámbitos tecnológicos o de ciencia.

En el siguiente cuadro se puede apreciar la cantidad hombres y mujeres que habían matriculados en el año 2007 las diferentes carreras que imparte el ITEC

| CARRERA | GRADO | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|---|-------|---------|---------|-------|
| Ingeniería Agropecuaria Administrativa | Br | 75 | 73 | 148 |
| Administración de Empresas [Diurna] | Br | 242 | 262 | 504 |
| Administración de Empresas [Noct.] | Br | 123 | 102 | 225 |
| Ingeniería en Computación | Br | 601 | 122 | 723 |
| Diseño Industrial | Br | 110 | 125 | 235 |
| Enseñanza de la Matemática | Br | 100 | 85 | 185 |
| Ingeniería Forestal | Br | 58 | 70 | 128 |
| Ingeniería Agrícola | Br | 90 | 37 | 127 |
| Ingeniería en Biotecnología | Br | 89 | 104 | 193 |
| Ingeniería en Seguridad Laboral e Higiene Ambiental | Br | 134 | 175 | 309 |
| Administración de Empresas | Lic | 84 | 81 | 165 |
| Ingeniería Ambiental | Lic | 16 | 22 | 38 |
| Ingeniería en Construcción | Lic | 358 | 95 | 453 |
| Ingeniería en Electrónica | Lic | 778 | 96 | 874 |
| Ingeniería Ciencias de los Materiales | Lic | 134 | 66 | 200 |
| Ingeniería en Mantenimiento Industrial | Lic | 572 | 57 | 629 |
| Ingeniería en Producción Industrial | Lic | 331 | 276 | 607 |
| Ingeniería en Computación | Ms | 73 | 17 | 90 |

Cuadro 1. Artículo InformaTEC” (2009).

Cuadro N 1- Fuente: ITCR, Oficina de Admisión y Registro, abril 2007. Tesis “Trayectorias Laborales y Personales de Mujeres profesionales de carreras tradicionalmente masculinas: El caso de las egresadas del Instituto Tecnológico de Costa Rica”, Laura Queralt.

Al analizar el cuadro se puede detectar que la inclinación de género en algunas carreras universitarias prevalece con el tiempo y que las Ingenierías tienden a ser las menos buscadas por el sexo femenino.

En el cuadro anterior podemos observar que dentro las Ingenierías que ofrece el Instituto Tecnológico De Costa Rica la carrera de Ingeniería en Seguridad Laboral e Higiene Ambiental contaban en ese momento con un estudiantado de 309 personas de las cuales 134 eran hombres y 175 mujeres además en la Lic. Ambiental podemos ver que la cantidad de mujeres matriculadas es mayor que los de los hombres.

2.2 Las carreras de Ingeniería en Costa Rica

Al igual que en otras partes del mundo la resistencia social, educacional y económica marco un camino difícil para las mujeres que decidieron ingresar a la educación superior, que incluso incidieron a que las mismas optaran por carreras donde estuvieran alejadas de las ciencias, las matemáticas y tecnologías.

Las ingenierías siguen siendo las carreras con menor cantidad de mujeres en los ingresos de matrícula de las universidades, aunque hay una tendencia al cambio según la rama de Ingeniería que se escoja.

Los datos que se ven en la siguiente tabla corresponden a la cantidad de estudiantes activos actualmente en 5 de las 12 carreras en Ingeniería que ofrece la Universidad Técnica Nacional (UTN) para el periodo 2013.

Prevalencia de género en las carreras de Ingeniería de la UTN

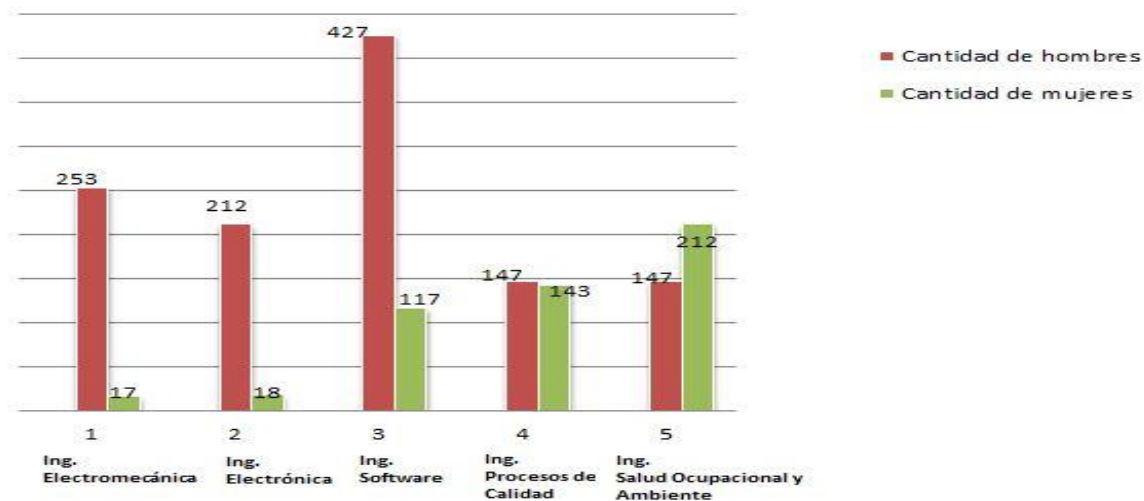


Gráfico N. -1 Datos obtenidos por medio de la Oficina de Planificación de la Sede Central de la UTN, por lo que corresponden solo a las Ingenierías que se imparten en la Sede Central.

Al analizar este cuadro podemos determinar que al menos en la Sede Central de la UTN un 70% de los estudiantes de Ingeniería son hombres y solamente un 30% son mujeres.

Como se puede observar las carreras de Ingeniería en Electromecánica, Electrónica e Ingeniería de Software son las más buscadas por los varones.

Mientras tanto en las Ingenierías de Salud Ocupacional y en la Ingeniería de Procesos de Calidad el panorama tiende a ser levemente diferente.

En la Universidad Latinoamericana de la Ciencia y Tecnología los datos son similares, al menos para el año 2013 la matrícula en las 4 Ingenierías que ofrece la universidad, arrojó los siguientes números:

Prevalencia de género en las carreras de Ingeniería de la ULACIT

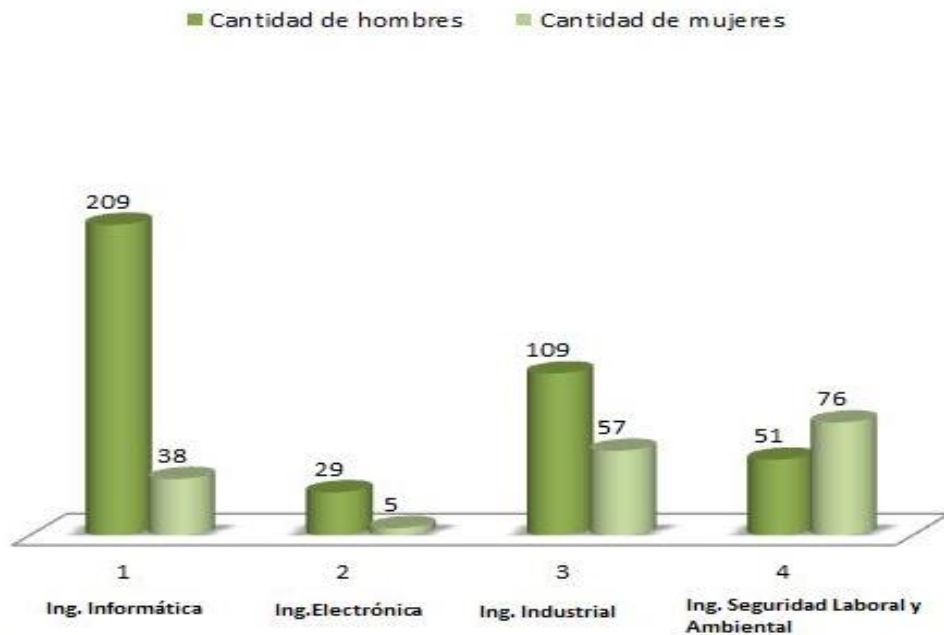


Grafico N. 2- Información suministrada por la Oficina de Registro de la ULACIT.

En este caso los datos que muestra la ULACIT reflejan la misma tendencia de prevalencia masculina en las carreras de Ingeniería además se observa que la excepción sigue siendo la Ing. Seguridad Laboral y Ambiente.

En el caso de la ULACIT un 69% de los estudiantes activos de las carreras de Ingeniería son hombres mientras que las mujeres representan un 31%.

Según registros para este año, los estudiantes masculinos de Ingeniería Informática representan un 85% de la población estudiantil mientras que las mujeres solamente un 15%, el caso de la Ingeniería en Seguridad Laboral y Ambiente es diferente pues la prevalencia femenina es de un 70% mientras que masculina solo un 40%.

2.3 Bachillerato de Salud Ocupacional en la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología

La carrera de Bachillerato Salud Ocupacional fue abierta desde hace 20 años en la Universidad Latinoamericana de la Ciencia y Tecnología (ULACIT), de ella se han derivado diferentes cambios en los programas de estudio; sin embargo, no fue sino hasta el año 2012 que fue modificada para convertirse en una Ingeniería.

El nombre de la carrera varió, así como su plan de estudios, situación a la que debieron afrontarse los estudiantes que ingresaron con el antiguo plan, pues ahora ostentarían por el título de Ingenieros en Seguridad Laboral y Ambiental.

Según la Directora de esta carrera Ariana López, en una entrevista que se le realizó en el mes de junio del 2013, el cambio se debió a las nuevas necesidades que tienen los empleadores. Es así como la ULACIT decide adaptarse a este cambio y apostar por llenar estas nuevas necesidades que exige el mercado laboral.

Sin embargo dichas necesidades van sujetas muchas veces a estereotipos de género, pues los empleadores siguen teniendo prejuicios a la hora de contratar personal para estos puestos.

Si analizamos las ofertas de empleo en esta rama, muchas de ellas deslumbran la preferencia en la contratación de hombres; sin embargo, los postulantes para estos puestos en su mayoría son mujeres, lo que ha cambiado la tendencia de contratación de los empleadores.

Esta situación discriminatoria para conseguir empleo en el campo de la Seguridad Laboral parece ser aislada o ignorada por las estudiantes potenciales de esta carrera ya que dentro de la misma la prevalencia de féminas sigue creciendo cada año.

En la entrevista realizada a la Directora de carrera de la ULACIT, está López señaló que cada año se abren más oportunidades para las mujeres, y que muchas

de ellas han logrado romper paradigmas ocupando puestos de trabajo que históricamente pertenecieron a hombres, además comentó que hoy en día es más notorio ver como el género femenino se adueña de posiciones de gerencia en las empresas.

El caso de López es un buen ejemplo de esto, pues ella es la primera Directora de Carrera que ha tenido la ULACIT en el área de Salud Ocupacional.

Es difícil predecir el rumbo que tomara esta nueva Ingeniería en la ULACIT, por eso a partir de este trabajo queremos determinar cuál ha sido la tendencia en cuanto a género años previos al cambio e indagar el comportamiento de la carrera al día de hoy, entre otros aspectos.

2.4 El lenguaje de género y la publicidad

La erradicación de la discriminación de género no ha sido fácil, el vocabulario que se utiliza diariamente, por ejemplo, y la publicidad con la que nos bombardean no facilitan ese cambio de conceptos. Incluso la educación es reflejo de que poco se ha hecho por mejorar la formación de los estudiantes respecto al lenguaje de género pues pocas veces lo utilizan o pocos conocen en que consiste.

El lenguaje de género consiste en la inclusión y erradicación del lenguaje sexista el cual nos enseña a replantear nuestra expresión oral y escrita.

Según Maena en un documento llamado: Lengua, Sexismo, Androcentrismo,” la lengua constituye, como mínimo, el reflejo de la realidad de la sociedad que la utiliza. Así como la sociedad es racista, clasista, heterosexista, la lengua también lo es”.

Muchas veces la mala redacción y el uso incorrecto de vocabulario, induce a adoptar un lenguaje sexista lo cual fortalece hábitos lingüísticos inadecuados y excluyentes. Se debe promover el uso de nombres colectivos: “la gente” “el pueblo”, “el estudiantado”, o el uso de abstractos: “Equipo de coordinación” en vez de “los coordinadores”, entre muchas otras recomendaciones.



Según la lingüista la “Guía de Leguaje no sexista” donde citan a la Eulalia Lledó “el lenguaje no es sexista en sí mismo, sí lo es su utilización. Si se utiliza correctamente también puede contribuir a la igualdad y a la visibilización de la mujer”.

Para mejorar este tipo problemas lingüísticos a la hora de redactar, debe existir un fuerte acompañamiento educativo, en el caso de la educación superior es importante que formen parte de esos nuevos conceptos de comunicación para intervenir oportunamente en la formación del estudiantado.

Dichos conceptos deben ser reflejados desde la publicidad de las mismas Universidades de manera que se pueda percibir la importancia que le dan las mismas a la inclusión de género en sus diferentes carreras.

The screenshot shows the website of ULACIT (Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, Costa Rica). The header includes the university logo and name, a search bar with the text 'Ingresar palabra' and 'Buscar', and a navigation menu with options: Inicio, Técnico, **Bachillerato**, Licenciatura, and Maestría. The main content area is titled 'Bachillerato en Ingeniería en Seguridad Laboral y Ambiental'. Underneath, it lists the 'Perfil ocupacional' (Occupational Profile) for this degree, stating that graduates can perform various roles. The listed roles are: Director de departamentos de prevención de riesgos del trabajo en empresas privadas o públicas; Asesor empresarial en la realización de evaluaciones y diseño de planes de salud, higiene y seguridad ocupacional; Inspector de salud y seguridad ocupacional; Ejecutivo y asesor en ventas especializadas de equipo de salud e higiene ocupacional; Investigador de accidentes laborales; and Especialista en gestión de riesgo y prevención en empresas e instituciones de todo tipo. A sidebar on the left contains links to 'Descripción de la carrera', 'Perfil ocupacional', 'Plan de estudios', 'Requisitos de graduación', 'Acreditación', 'Convenios', and 'Estudios generales'.

Imagen tomada de la página de internet de la ULACIT, 2013

Este ejemplo es tomado directamente de la página de la ULACIT, donde al día de hoy podemos denotar un lenguaje no inclusivo que se deriva del perfil ocupacional que ofrece la universidad en el Bachillerato en Ingeniería en Seguridad Laboral y Ambiental.

En él se observa cómo se dirige solo a “El profesional” y no a “los y las profesionales”; además al referirse a los puestos que podrían desarrollar los y las profesionales, se destacan por estar en términos masculinos (Director, Inspector, Ejecutivo, Asesor, Investigador).

Indirectamente este tipo de publicidad podría influir de alguna manera en la percepción que tenga una persona sobre la carrera de Salud Ocupacional, pues se podría interpretar que es una carrera ofrecida principalmente para hombres, por tanto el uso del lenguaje inclusivo debe resaltar a la hora de procurar o publicitar una carrera universitaria.

Existen múltiples guías educativas elaboradas por entes u organizaciones de renombre, publicadas para este fin, las cuales contribuyen a redefinir conceptos y enseñarnos a utilizar el lenguaje de género correctamente.

En las universidades por ejemplo, la recopilación y estudio de estos textos deberían ser suministrados por los mismos profesores para acostumbrar al alumnado a utilizar estas herramientas lingüísticas.

Dentro de las formas de comunicación debemos incluir las imágenes, las cuales se usan para enviar mensajes, hacer propaganda y llamar la atención de las personas.

SEMANA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL
DEL 22 AL 27 DE JULIO

Lunes 22 de julio
Concierto de apertura
Suei Cruz
6:00 p. m.
Auditorio de ULACIT

Miércoles 24 de julio
Taller: Sweeting Statistics
Impartido por la Dra. Johanna Maturig, decana de la Facultad de Ingeniería
3:00 p. m.
Laboratorio 201 de ULACIT

Martes 23 de julio
Charla: Ergonomía en el diseño de equipos de protección personal
Impartido por el Ing. Roy Sosa, consultor de 3M
3:00 p. m.
Sala ejecutiva 6 de ULACIT

Jueves 25 de julio
Fútbol

Viernes 26 de julio
Taller de empleabilidad
Aprendamos de competencias en la nueva realidad laboral
Impartido por Miguel López, gerente de Facultad Talent
6:00 p. m.
Auditorio de ULACIT

Sábado 27 de julio
Gira técnica: coffee tour
9:00 a. m.
Salida de ULACIT hacia Café Britt
\$30 (incluye almuerzo y transporte)
Método como representante de actividad profesional

Para más información, escriba al correo insad@ulacit.ac.cr, y si desea asistir a alguno de los talleres, por favor confirme al correo matriculacion@ulacit.ac.cr o al teléfono 2523-4000.

ULACIT
UNIVERSIDAD DE LA COSTA
UNIVERSIDAD DE LA COSTA
UNIVERSIDAD DE LA COSTA

Esta imagen fue tomada de un brochure enviado vía correo electrónico a los estudiantes de Ingeniería de la ULACIT, también fue expuesto en múltiples pizarras informativas de la Universidad.

Por sí misma no llama mucho la atención, pero después de indagar sobre la historia de las carreras ingenieriles, podríamos concluir como inconscientemente reforzamos la idea de que ella está conceptualizada como una carrera de hombres y como estamos acostumbrados a no detectar la discriminación.

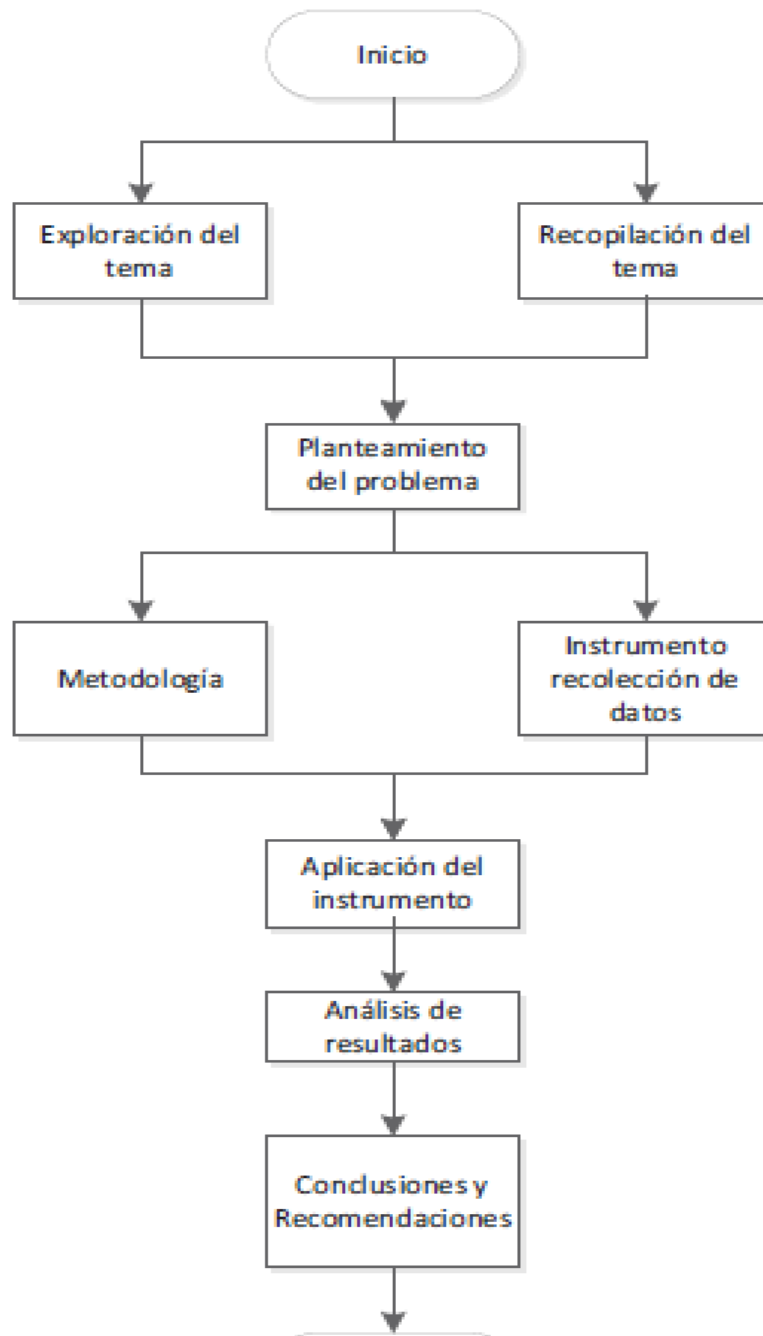
La publicidad es una herramienta para fomentar cambios y crear una sociedad inclusiva por lo que es debemos aprovecharla, recordemos que esta información está llegando directamente a los futuros empleadores y empleadoras que deberán marcar la diferencia en este proceso.

3. Metodología

Diseño metodológico

- a) Este tipo de investigación será de tipo transversal, cuantitativa y cualitativa ya que es un estudio que se realizará con los datos obtenidos en un momento puntual. Nuestro objetivo a través de este estudio será conocer la prevalencia de género en las carrera de Seguridad o Salud Ocupacional de la ULACIT, además queremos explorar algunos criterios que toman en cuenta los estudiantes para ingresar a esta carrera, entre otra información.
- b) Unidad de estudio: Serán los estudiantes activos del Bachillerato en Ingeniería de Seguridad Laboral y Ambiental de la ULACIT.
- c) La recolección de los datos se realizará por medio de una encuesta de 18 ítems, en total hubieron 61 encuestados.
- d) Descripción de la investigación: Una vez que se tabulen y conozcan las respuestas, las analizaremos con el fin de establecer algunas relaciones que a nuestro criterio sean relevantes para determinar la prevalencia de género en esta carrera, las características de la población estudiantil y algunos criterios que nos expliquen los resultados.

e) Flujo grama



Objetivo General

- Cuantificar la distribución por género en los graduados (as) del Bachillerato Salud Ocupacional de la ULACIT en sus últimos 5 años de existencia con relación a la distribución por género de los y las estudiantes en la Ingeniería en Seguridad Laboral y Ambiental como actualmente se le denomina.

Objetivos Específicos

- Caracterizar el perfil de los estudiantes de la carrera Bachillerato en Ingeniería en Seguridad Laboral y Ambiental
- Identificar las motivaciones tanto de hombres como de mujeres para matricular la carrera de Bachillerato en Ingeniería en Seguridad Laboral y Ambiental
- Identificar las aptitudes que según los y las estudiantes de la carrera Bachillerato en Ingeniería en Seguridad Laboral y Ambiental deben tener los profesionales en esta área.
- Valorar mediante una encuesta si los y las estudiantes del Bachillerato en Ingeniería en Seguridad Laboral y Ambiental consideran que la publicidad (interna y externa) que muestra la ULACIT es inclusiva respecto al género.

4. Análisis de Resultados

1.1 Prevalencia de género en los graduados de Bachillerato en Salud Ocupacional desde el año 2008 hasta 2012

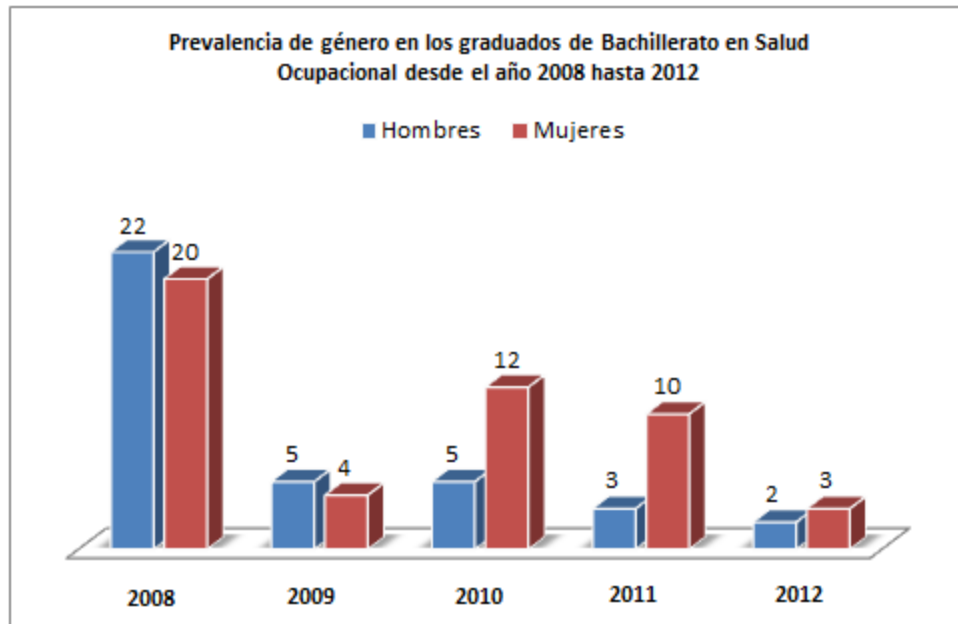


Gráfico N. 3- Información suministrada por la Oficina de Registro de la ULACIT, 2013.

Como podemos observar en el siguiente gráfico, la cantidad de graduados en esta carrera ha venido variando, en el año 2008 se graduaron 42 personas de las cuales 22 eran hombres y 20 mujeres.

Para el año 2009 se graduaron un total de 9 personas 5 varones y 4 femeninas, en el año 2010 podemos ver una variación considerable en la cantidad de estudiantes que logran terminar la carrera de Salud Ocupacional pues la cantidad de mujeres es de 12 , comparado con los 5 hombres que se gradúan en ese año.

La tendencia en el 2011 es la misma, se graduaron 10 mujeres y solo tres hombres, situación que cambia en el año 2012 donde los números se equiparan graduándose solo 5 personas, de ellas 2 hombres y 3 mujeres.

1.2 Prevalencia de género, en la matricula del año 2013 en dos de la Universidades que imparten carreras dirigidas a la salud y seguridad laboral

Prevalencia de género en el Bachillerato de Ing. Seguridad Laboral y Ambiental, 2 cuatrimestre del 2013 en la ULACIT

■ cantidad de hombres ■ cantidad de mujeres

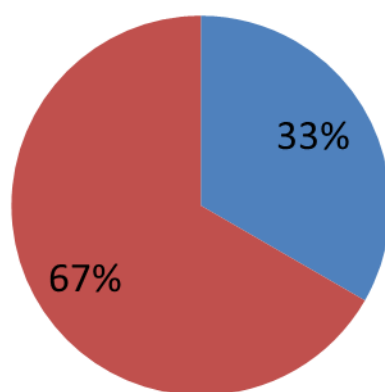


Gráfico N. 4- Total de hombres y mujeres que han matriculado durante el 2 cuatrimestre del año 2013 en la ULACIT

Según el registro suministrado por la Dirección de Ingeniería de Seguridad Laboral y Ambiente de la ULACIT este el segundo cuatrimestre del 2013 registró un total de 111 estudiantes activos.

De estos estudiantes 74 son mujeres y 37 hombres, lo que representa un 67 % de mujeres cursando la carrera como Ingeniería, mientras un 34% son hombres.

Estas cantidades se pueden comparar con los datos suministrados por la UTN, la cual registra 144 estudiantes de los cuales 91 son mujeres y 53 hombres, como podemos ver los porcentajes son muy similares.

**Prevalencia de género en la Ing.SaludOcupacional y Ambiente,
2 cuatrimestre 2013 en la UTN**

■ cantidad de hombres ■ cantidad de mujeres

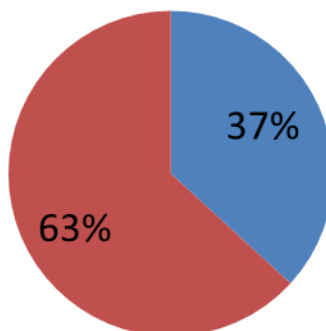


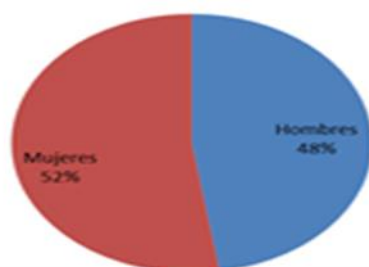
Gráfico N. 5- Total de hombres y mujeres que han matriculado durante el 2 cuatrimestre del año 2013 en la UTN.

Caracterización del perfil de los estudiantes de la carrera Bachillerato en Ingeniería en Seguridad Laboral y Ambiental de la ULACIT

Producto de la encuesta realizada se obtuvieron 61 respuestas, estas fueron realizadas por los estudiantes de la carrera Bachillerato en Ingeniería en Seguridad Laboral y Ambiental de la ULACIT.

Gráfico 6. Género de la población

Poblacion de Estudiantes en Ingenieria en Seguridad Laboral y Ambiente por Género en la ULACIT



| Sexo | Porcentaje | Cantidad |
|----------------------|------------|----------|
| Hombres | 47,50% | 29 |
| Mujeres | 52,50% | 32 |
| Preguntas respondida | | 61 |

Género: Como lo indica el gráfico 5, la cantidad de encuestados de la carrera del Bachillerato en Ingeniería en Seguridad Laboral y Ambiental de la ULACIT, 52 % de ellos son mujeres y 48% son hombres.

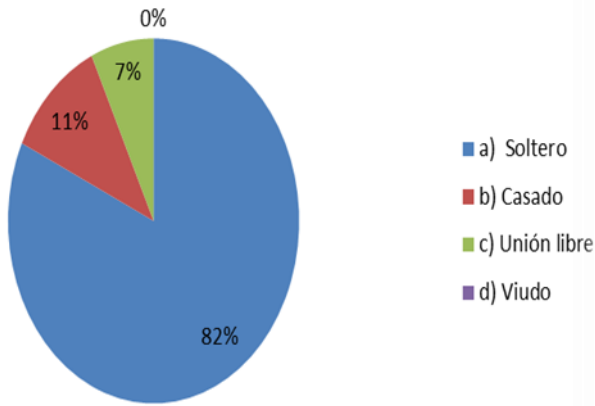
Tabla 2. Edad de la población

| Edad | Porcentaje | Cant. |
|---------------------|------------|-------|
| menos de 20 años | 8,2% | 5 |
| 20 a 25 años | 36,1% | 22 |
| 26 a 31 años | 34,4% | 21 |
| 32 a 37 años | 13,1% | 8 |
| más de 37 años | 8,2% | 5 |
| pregunta respondida | | 61 |

Edad: Según la tabla 6, la mayoría de los estudiantes oscila entre los 20 y los 25 años de edad, además pudimos determinar que la mayoría de las mujeres está entre los 20 y 25 años pero en el caso de los hombres la mayoría está entre los 26 y 31 años.

Grafico 7. Estado civil de la población

Estado Civil de la Población en Ingeniería en Seguridad Laboral y Ambiental en la ULACIT

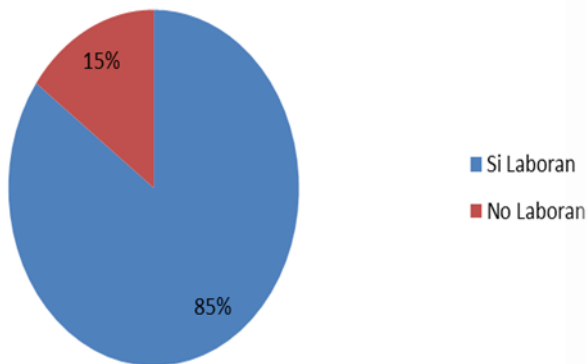


| Estado civil | Porcentaje | Cantidad |
|---------------------|------------|----------|
| Soltero | 82% | 50 |
| Casado | 11% | 7 |
| Unión libre | 7% | 4 |
| Viudo | 0% | 0 |
| Pregunta respondida | | 61 |

Estado civil: La mayoría de los encuestados son solteros y reflejan un 82% de la población, 11% se encuentran casados y solo un 7% viven en unión libre.

Grafico 8. Estado laboral de la población

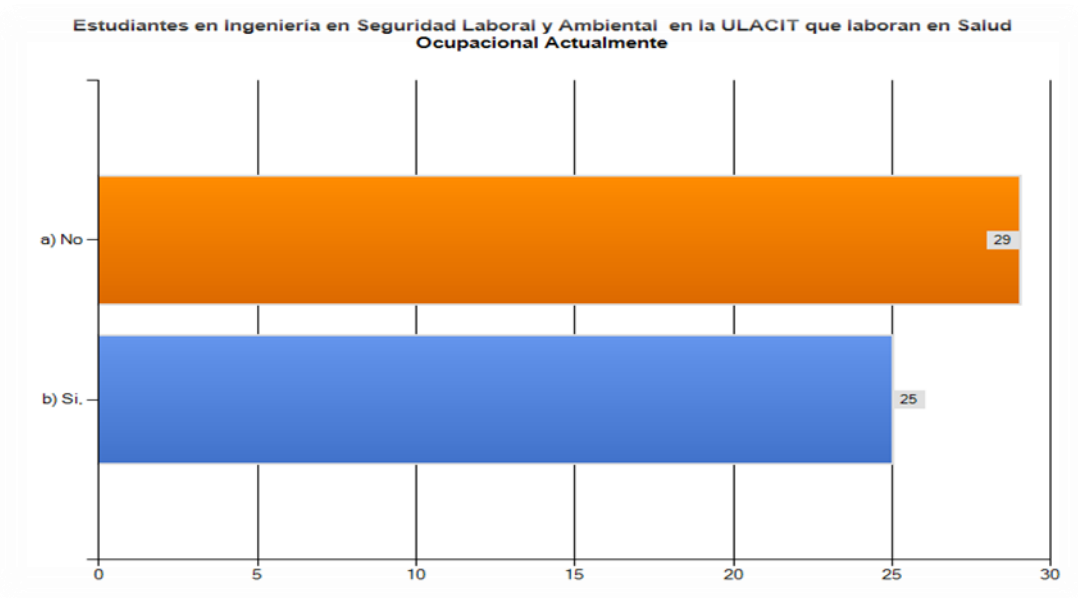
Estudiantes en Ingeniería en Seguridad Laboral y Ambiental en la ULACIT que laboran y no actualmente



| Estado laboral | Porcentaje | Cantidad |
|-----------------------|------------|----------|
| Si Laboran | 85% | 51 |
| No Laboran | 15% | 9 |
| Preguntas respondidas | | 60 |

Estado laboral: De los 61 encuestados, el estudio indica que 51 personas si laboran un 85%, y no laboran un total de 9 personas lo que refleja un 15% de la población.

Gráfico 9. Estudiantes que laboran en Salud Ocupacional:



| Labora en salud Ocupacional | Porcentaje | Cant. |
|-----------------------------|------------|-------|
| No | 53,7% | 29 |
| Sí | 46,3% | 25 |
| Pregunta respondida | | 54 |

Trabajan en el área de Salud Ocupacional: De los 61 estudiantes encuestados 29 no trabajan en Salud Ocupacional, 25 de ellos “sí” y 7 no respondieron la pregunta.

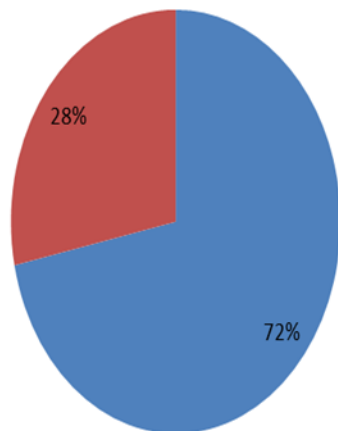
Según el análisis de los resultados de la encuesta un 48% de los hombres no trabaja en Salud Ocupacional, mientras que de las mujeres un 59% no trabaja en Salud Ocupacional.

Además se determinó que de los hombres un 51% trabaja en Salud Ocupacional mientras que las mujeres un 40%.

Gráfico 10. Cantidad de carreras que tienen los encuestados

En este momento está optando por :

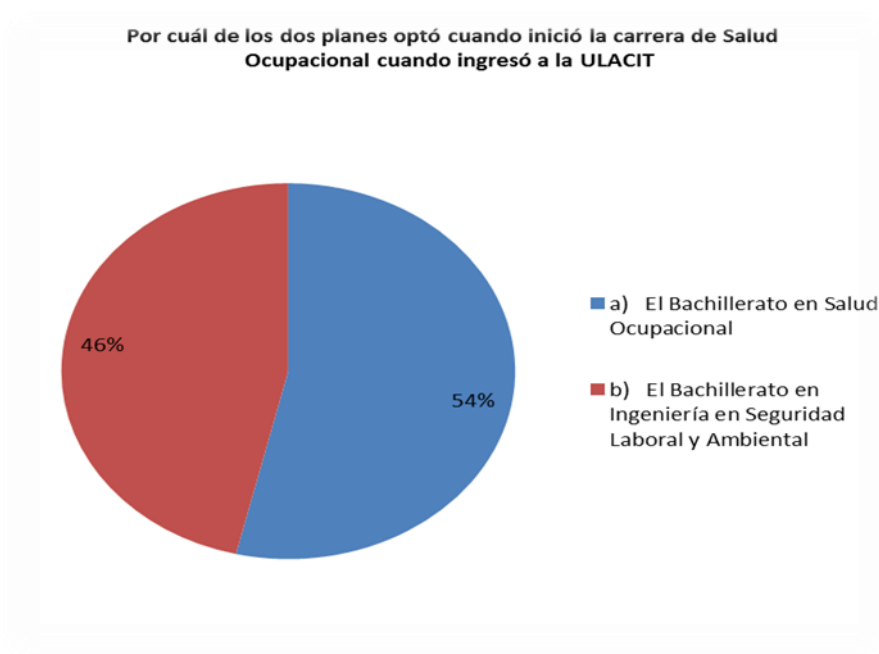
■ a) Su primera carrera ■ b) Su segunda carrera



| Cantidad de carreras | Porcentaje | Cant. |
|----------------------|------------|----------|
| Su primera carrera | 72,0% | 43 |
| Su segunda carrera | 28,0% | 17 |
| Pregunta Respondida | | 60 |
| Pregunta omitida | | 1 |

La mayoría de los estudiantes está cursando la primera carrera esto significa un 72% de la muestra, mientras que solo un 28% está optando por la segunda.

Gráfico 11. Cantidad de carreras que tienen los encuestados



| Opciones de respuesta | Porcentaje | Cant. |
|--|------------|-------|
| El Bachillerato en Salud Ocupacional | 54% | 29 |
| El Bachillerato en Ingeniería en Seguridad Laboral y Ambiental | 46% | 25 |

Los resultados demuestran que la mayoría de las personas encuestadas ingresaron con el Plan de Salud Ocupacional lo que significó un 54%, mientras que un 46% indica que optaron por la Ingeniería cuando realizaron la matrícula.

Identificación de las motivaciones tanto de hombres como de mujeres para matricular la carrera de Bachillerato en Ingeniería en Seguridad Laboral y Ambiental

Gráfico 12. Motivación para matricular la carrera



Según los resultados de la encuesta 3 mujeres se preocuparon por investigar el mercado laboral antes de matricular, a diferencia de los hombres donde según los datos solo 1 indagó sobre esta información.

Por otro lado solo 3 mujeres decidieron estudiar esta carrera consultado el plan de estudios, mientras que 5 de los 29 hombres encuestados si recurrieron al plan de estudio para tomar esta decisión.

La tabla indica que 8 mujeres y 10 hombres estaban relacionadas previamente con la carrera directa o indirectamente antes de matricular.

Se puede leer en la tabla como 5 personas indican que siempre quisieron estudiar una Ingeniería de ellas 4 eran mujeres.

En el ámbito económico 3 personas se optaron porque era lucrativa, de ellas 1 era mujer y 2 eran hombres.

Un 12% de los encuestados dice que fue influenciado por algún familiar o amigo, de ellos 5 eran mujeres y 2 eran hombres.

Entre los datos más relevantes esta un 25% de la población, la cual escogió la carrera porque quisieron estudiar una carrera ligada a la prevención, de ellos 7 eran mujeres y 8 varones.

Cuando se le preguntó a esta población sobre su percepción de la carrera y que si esta era más buscada por hombres, mujeres o ambos, la mayoría contestó que ambos un 54%, mientras que un 26% que indicó que más buscada por mujeres, por otro lado un 16% indicó que era mayormente buscada por varones.

Otro dato relevante que pudimos obtener por medio de la encuesta fue la opinión respecto de la facilidad de colocarse laboralmente, al graduarse con el título de Ingenieros o Ingenieras, en su mayoría 41 personas (61%) indican que efectivamente este título les daría mayores posibilidades de conseguir trabajo.

Es importante investigar sobre el mercado laboral e informarse sobre las escalas salariales de los profesionales en estas áreas es de suma importancia antes de escoger una profesión.

Identificación de las aptitudes que según los y las estudiantes de la carrera Bachillerato en Ingeniería en Seguridad Laboral y Ambiental deben tener los profesionales en esta área.

Para indagar sobre este tema le suministramos a los encuestados 5 aptitudes que podrían caracterizar a un profesional en Salud Ocupacional, entre ellas se encontraban las siguientes: liderazgo, seguridad, dinamismo, capacidad analítica y confiabilidad.

Una vez suministrada dicha información les pedimos a los encuestados que las ordenarán según el grado de prioridad que le darían a cada una.

Los resultados fueron los siguientes:

Tabla 3. Aptitudes que la población considera de las más importantes a la menos importante en esta carrera

| Ordene las aptitudes que usted considera que debe tener un profesional en esta área de la más a la menos importante: | | | | | | | |
|--|------------------------|---------------------|-----------------|----------------------|--------------------------|------------------|----------------------|
| Opciones de respuesta | 1 La más importante | 2 Muy importante | 3 Importante | 4 Poco importante | 5 La menos importante | Valoración media | Cuenta de respuestas |
| Liderazgo | 28 | 13 | 5 | 8 | 6 | 2,18 | 60 |
| Seguridad | 11 | 17 | 18 | 9 | 5 | 2,67 | 60 |
| Dinamismo | 3 | 11 | 13 | 12 | 21 | 3,62 | 60 |
| Capacidad Analítica | 13 | 11 | 15 | 14 | 7 | 2,85 | 60 |
| Confiabilidad | 5 | 8 | 9 | 17 | 21 | 3,68 | 60 |
| | | | | | | | |

Si analizamos los diferentes gráficos que se deducen de esta tabla, podemos interpretar que el liderazgo es catalogado como una de las aptitudes más importante de todas con un 47%.

Mientras que la seguridad con un valor del 30% es catalogada cómo importante, por su parte la capacidad analítica se clasifica con un 25% cómo importante también.

En el caso del dinamismo la mayoría le considera cómo el menos importante con un valor del 35%, este dato se repite con la aptitud de confiabilidad con otro 35% donde también es catalogada como la menos importante

Otros datos que se pudieron cuantificar fue que de las 32 mujeres que respondieron esta pregunta, 14 de ellas consideran que el liderazgo una de las aptitudes más importantes mientras que de los 29 hombres solo un 12 consideran que el liderazgo es la más relevante.

Indagar si los y las estudiantes del Bachillerato en Ingeniería en Seguridad Laboral y Ambiental consideran que la publicidad que le da la ULACIT a esta carrera es inclusiva respecto al género

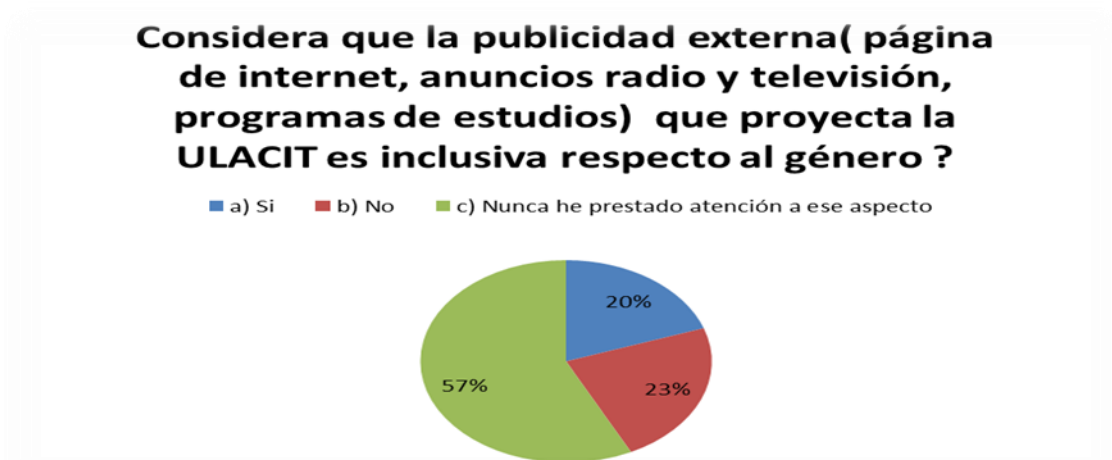
Para obtener la opinión de los encuestados sobre este tema se realizaron tres preguntas relacionadas con la universidad y el papel de actual de esta en la inclusión del género del alumnado.

Los estudiantes indican que la publicidad que se le da a la carrera de Ingeniería es importante (43%), por lo que podemos deducir que la mayoría considera que la carrera de Ingeniería sobresale dentro de las carreras que ofrece la universidad por lo que es transcendental que en ella se refleje la inclusión respecto al género.

Según los encuestados, la ULACIT promueve la igualdad de género entre los estudiantes así lo indica un 62% del 100% de los encuestados.

Por otro lado se les consultó sobre su percepción de la publicidad externa (página de internet, anuncios radio y televisión, programas de estudios) que proyecta la ULACIT en cuanto a la inclusión del género, arrojando el siguiente resultado.

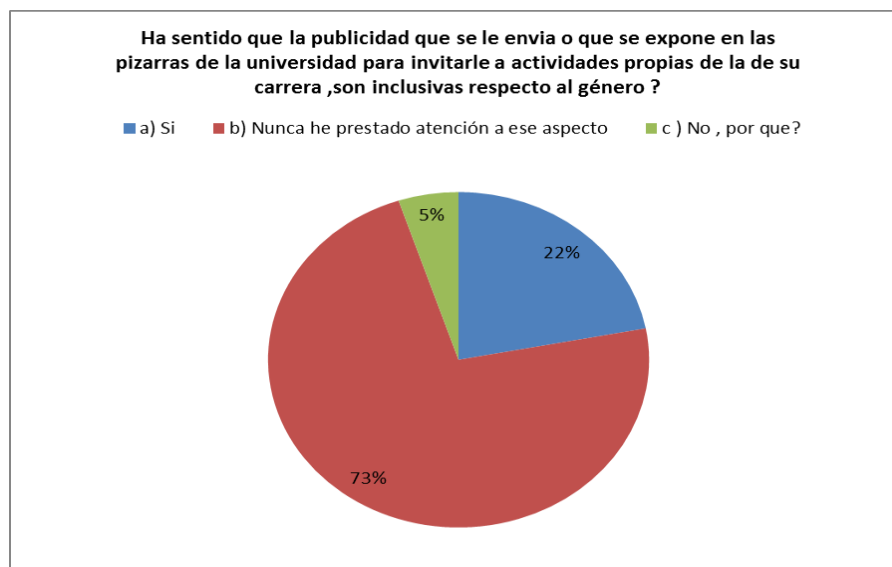
Gráfico 13. Publicidad externa de la ULACIT inclusiva respecto al género



De la muestra de estudio un 57% asegura no prestar atención a este aspecto, mientras que un 20% consideran que no es así y un 25% consideran que la publicidad sí es inclusiva.

Estos datos los podemos contrastar con otra pregunta más específica donde se le consulta al estudiante sobre cómo percibe la inclusión de género en la información y la publicidad que se les envía en las actividades propias de su carrera.

Gráfico 14. Inclusión de género en la publicidad interna del Bachillerato de en Ingeniería en Seguridad Laboral y Ambiental



En este grafico podemos asegurar que la mayoría de los encuestados no están acostumbrados a prestarle atención a aspectos como estos, en este caso un 73% así lo establece, un 25% indicó que sí, mientras que un 5% asegura que no y además entre las respuestas se hace la observación de que no se hace énfasis en la igualdad de género.

Al analizar los resultados podemos observar que a pesar de que a muchas de estas personas no le tomen importancia a aspectos como los anteriores, muchos principalmente, a las mujeres les preocupa ser víctima de discriminación, así lo manifestaron un 81% de ellas mientras que a un 68% de los hombres les

despreocupa este aspecto, es ahí donde podemos detectar que la discriminación sigue siendo parte de las inquietudes de las féminas y que en particular les preocupa su papel para desenvolverse como futuras ingenieras.

Los 61 encuestados emitieron su opinión acerca de la discriminación que podría sufrir al estudiar esta carrera, un 36 % indicó que sí consideran que en algún momento podría ser víctima de ella, por otro lado otro 36% dicen que no consideran que esto les pueda suceder y un 27% nunca lo ha considerado.

5. Conclusiones

- Al cuantificar la cantidad de graduados del Bachillerato de Salud Ocupacional de la ULACIT, pudimos constatar que desde el 2008 hasta el 2012 se han graduado un total de 82 personas, de ellas 50 mujeres (58%) y 36 hombres (42%).

En estos 5 años, el 2008 presentó la mayor cantidad de graduados de esta carrera con una promoción de 42 estudiantes, 20 mujeres y 22 hombres, para el año 2010 y 2012 comienza a denotarse otra tendencia donde la prevalencia del sexo femenino va en aumento.

Actualmente, y a la fecha, se registran una total de 111 estudiantes activos, de los cuales 74 son mujeres (67%) mientras que 37 son hombres (34%).

Si hacemos una comparación entre los graduados de estos 5 años (2008-2012) y con la cantidad de estudiantes que tiene activos actualmente la carrera, podemos deducir que está sigue estando dominada por el género femenino, situación que como investigamos es similar en otras universidades.

Al caracterizar a la población estudiantil de esta muestra se obtuvieron algunos datos importantes:

- ✓ De los 61 encuestados 29 eran hombres y 32 mujeres, en su mayoría los estudiantes son solteros.
 - ✓ Un 85% ya trabaja y en su mayoría los rangos de edad van entre los 20 y 25 años de edad y entre los 26 y 31 años.
 - ✓ De los encuestados 51% de los hombres ya trabaja en Salud Ocupacional, mientras que de las mujeres solo un 40%, lo que indica que de esta muestra los hombres han tenido mayor facilidad para colocarse en esta área.
- Al exponerle a los estudiantes varias motivaciones por las cuales escogieron esta profesión, la mayoría respondió que lo hicieron buscando una carrera relacionada con la prevención, mientras que otros aseguran que ya estaban relacionados previamente con ella y eso influyó en su decisión, tanto hombres como mujeres en similar cantidad se inclinaron por estas motivaciones.

Se observó que pocos de estos estudiantes investigaron sobre el mercado laboral antes de iniciar la carrera o si está era económicamente bien remunerada en el mercado laboral.

Uno de los datos más interesantes que obtuvimos fue que 4 de las encuestadas aseguro estar motivada a estudiar alguna ingeniería, situación que se dio sólo con un estudiante masculino, este dato revela sin duda que actualmente la ingeniería está en la lista de las mujeres a la hora de buscar carreras universitarias.

- Al consultar a la población sobre su percepción de la carrera y que si está era más buscada por: hombres, mujeres u ambos, la mayoría enfatizó que:

“ambos por igual”, lo que indica que según los encuestados esta Ingeniería no presenta distinción de género, además la mayoría se inclina a creer que las oportunidades laborales se les incrementarían al graduarse con el título de Ingeniería.

- Al indagar sobre las aptitudes que los y las estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ingeniería en Seguridad Laboral y Ambiental consideran que deben tener los profesionales en esta área, tanto hombres como mujeres coincidieron que el liderazgo es una característica fundamental para desarrollar este tipo de labor, podemos suponer que la comunicación y la forma de expresar ideas e instrucciones deben ser parte de las importantes de un profesional en Salud Ocupacional además que un buen líder debe tener la capacidad de escuchar al grupo que dirige.

La seguridad fue otra de las aptitudes con mayor puntuación entre ambos géneros, la confianza que una persona puede transmitir a otra es esencial en trabajos como este, pues facilita la aceptación de nuevas ideas y permite que otros sientan empatía y se adapten mejor ante los cambios.

Para los hombres la confiabilidad fue la aptitud menos importante mientras que para las mujeres lo fue el dinamismo.

- A pesar de que en muchos aspectos la erradicación de la discriminación de género ha venido dando sus frutos, aun detectamos como la publicidad trata de forma desigual a hombres y a mujeres.

La publicidad que generalmente llega, está cargada de material discriminatorio pero al acostumbrarnos a ello muchas veces ni lo percibimos.

Si observamos detenidamente estos aspectos en los medios, se nota cómo la mala redacción, el uso incorrecto de vocabulario y la cantidad de imágenes que se utilizan, nos inducen a adoptar un lenguaje y/o un pensamiento sexista, sin apreciarlo o cuestionarlo fácilmente.

Al consultar a nuestra población estudiantil sobre este tema, la mayoría asegura no prestar atención a la publicidad ni interna ni externa que proyecta la universidad, sin embargo coinciden que en ella sí se promueve la igualdad de género.

Al indagar sobre estos aspectos, determinamos que la publicidad que ofrece la universidad (interna y externamente) es adecuada, pero que aún queda mucho por hacer.

El uso del lenguaje inclusivo y la identificación de los estudiantes respecto a la inclusión de género deben ser reforzados.

Es importante que la universidad considere la conformación de un departamento competente que desarrolle programas y campañas a nivel universitario que promuevan este tipo de temas.

Departamentos como estos pueden ayudar a mejorar no solo la publicidad, sino que el manejo de la información con respecto a la cantidad de hombres y mujeres que cursan las diferentes carreras de la ULACIT, además a partir de ahí se podrían desplegar estudios relacionados al comportamiento del mercado laboral y las carreras en general.

6. Bibliografía

1. Ares (1996). Virilidad ¿conocemos el costo de ser hombre?. *Revista Cubana de Psicología , la Habana*
2. Brenes, D, 2009 , *Número de mujeres matriculadas en carreras del TEC aumenta lentamente* InformaTEC, N 291, Recuperado de <http://www.tec.cr/prensa/Informatec/2009/mayo%20II/n7.html>
3. Garita, B.N., y Herrero, U.L., "*Mujer y Ciencia en la Universidad de Costa Rica*". Recuperado de http://www.vinv.ucr.ac.cr/index.php?option=com_content&task=view&id=123&Itemid=112
4. Graña, F. (2008). El asalto de las mujeres a las carreras universitarias "masculinas": cambio y continuidad en la discriminación de género. In F. A. Premier
5. Hernandez (quinta edición), *Metodologías de la investigación , Interamericana Editores S.A. de CV*
6. INAMU, *Mujeres en la Ciencia y Tecnología*, Recuperado de http://www.inamu.go.cr/index.php?option=com_content&view=article&id=38&Itemid=1501
7. Láscaris, T. 2001 *Ciencia, tecnología y Género en Costa Rica 1990-1999*. San José, Costa Rica.

8. Méndez, M. (2013) *Diversidad de género en la Ingeniería*. “Tesis de grado académico no publicada”, ULACIT, San José , Costa Rica
9. NICOLSON, J, (1987) *Hombres y mujeres ¿hasta que punto son diferentes?* Editorial Ariel, Psicología,
10. Pérez, Camino. 2000. Revisión de programas de estudio de cinco especialidades técnicas. Instituto Nacional de las Mujeres. San José: Costa Rica.
11. Puri, L. (13 de Julio de 2011). ONU MUJERES. Obtenido de Cómo contrarrestar la discriminación de género y los estereotipos negativos sobre el género: respuesta de políticas eficaces. Recuperado de <http://www.unwomen.org/es/2011/07/countering-gender-discrimination-and-negativegender-stereotypes-effective-policy-responses/>
12. Queralt (2003) “Trayectorias Laborales y Personales de Mujeres profesionales de carreras tradicionalmente masculinas”
13. Ruiz Fernández, A. R. (2007). InformaTEC. Obtenido de Igualdad en tiempos de género I parte Recuperado de <http://www.tec.ac.cr/prensa/Informatec/2007/Julio/n26.htm>
14. Smink, V. (12 de Noviembre de 2012). BBC Mundo. Obtenido de Las mujeres en América Latina no logran superar la brecha salarial recatado de http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2012/11/121101_conosur_brecha_salarial_vs.shtml
15. Soto, M. (9 de Enero de 2013). La Nación. Obtenido de Brecha de género sigue en ciencia y tecnología. Rescatado de <http://www.nacion.com/2013-01-09/AldeaGlobal/brecha-de-genero-sigue-enciencia-y-tecnologia.aspx>

16. Tobal, S. (2013) *Factores que influyen en la decisión de la escogencia de ingeniería como carrera profesional en las mujeres*. “Tesis de grado académico no publicada”, ULACIT, San José , Costa Rica
17. Coreas, M. (2010) “*Estudio de la Posición y Condición del Desarrollo Profesional de Mujeres y Hombres que laboran en la Alcaldía del Municipio de San Vicente, año 2010: Una Propuesta de Intervención*” Tesis de licenciatura, Universidad de El Salvador, El Salvador.
18. Amecopres Información para la Igualdad,(2008) “*Por la erradicación del lenguaje sexista*” Rescatado de: <http://www.amecopres.net/spip.php?article1050>
19. Meana, Teresa. *Introducción. Lengua, sexismo y androcentrismo*. Rescatado de : http://webs.uvigo.es/xenero/profesorado/teresa_meana/sexismo_lenguaje.pdf
20. Salazar , Semanario Universidad UCR (2013) .*Estereotipo de género prevalece en algunas carreras universitarias* Rescatado de <http://www.semanariouniversidad.ucr.cr/component/content/article/2053-Hoy%20en%20la%20U/9335-estereotipo-de-genero-prevalece-en-algunas-carreras-universitarias.html>

7. Anexo

Cuestionario

1: Preguntas

1. Eres:

- a) Hombre
- b) Mujer

2. Edad:

- a) menos de 20 años
- b) 20 a 25 años
- c) 26 a 31 años
- d) 32 a 37 años
- e) más de 37 años

3. Estado civil:

- a) Soltero
- b) Casado
- c) Unión libre
- d) Viudo

4. ¿Actualmente se encuentra laborando? Si su respuesta es "No" ,indique porque razón y pase a la pregunta 8.

- a) Si
- b) No por qué_____

5. ¿Trabaja actualmente en área de Salud y Seguridad Ocupacional? Si su respuesta es "SI" indique que tipo de puesto desempeña, si su respuesta es "NO" pase a la pregunta 8

- a) No

b) Sí, puesto que desempeña: _____

6. Si trabaja en el área de Salud y Seguridad Ocupacional, indique cuánto tiempo lleva laborando

- a) Menos 6 meses
- b) Entre 6 meses y un año
- c) Entre un año y 2 años
- d) Más de 2 años

7. En este momento está optando por:

- a) Su primera carrera
- b) Su segunda carrera

8. ¿Si está cursando el bachillerato, indique por cuál de los dos planes optó cuando inició la carrera de Salud Ocupacional?

- a) El Bachillerato en Salud Ocupacional
- b) El Bachillerato en Ingeniería en Seguridad Laboral y Ambiental

9. ¿En qué año ingreso a la ULACIT a estudiar la carrera de Salud Ocupacional?

10 ¿Por qué decidió estudiar esta carrera?

- a) Investigó sobre el mercado laboral
- b) Le llamó la atención el plan de estudio
- c) Previamente había estado relacionado con la carrera directa o indirectamente
- d) Siempre quiso estudiar una Ingeniería y esta le resultó atractiva
- e) Escuchó que era una carrera lucrativa
- f) Algún amigo o familiar se la recomendó
- g) Siempre quiso estudiar una carrera orientada a la prevención
- h) Otros _____

11. Según su percepción como estudiante, las carreras de Salud Ocupacional son más buscadas por:

- a) Hombres
- b) Mujeres
- c) Hombres y Mujeres por igual

12. ¿Considera usted que al graduarse con el título de Ingeniero (a) le será más fácil colocarse laboralmente que si se hubiera graduado con el título de Bachiller en Salud Ocupacional?

- a) Si
- b) No
- c) Hay igual de posibilidades con ambos títulos

13. ¿Cree usted que podría ser víctima de discriminación de género a la hora de optar por un puesto laboral relacionado a la carrera de Salud y Seguridad Ocupacional?

- a) Si
- b) No
- c) Nunca lo he considerado

14. Ordene de mayor a menor las aptitudes que usted considera que debe tener un profesional en esta área de la más a la menos importante: 1: la menos importante, 2: poco importante, 3 importante, 4 muy importante, 5 la más importante

- () Liderazgo
- () Seguridad
- () Dinamismo
- () Capacidad Analítica
- () Confiabilidad

15. ¿Considera que la publicidad que la universidad le da a la escuela de Ingeniería es:

- a) Muy importante
- b) Importante
- c) Poco importante
- d) Nada importante

16. ¿Considera usted que la Universidad promueve la igualdad de género entre sus estudiantes?

- a) Si
- b) No
- c) Desconozco

17. ¿Considera que la publicidad externa (página de internet, anuncios radio y televisión, programas de estudios) que proyecta la ULACIT es inclusiva respecto al género?

- a) Si
- b) No
- c) Nunca he prestado atención a ese aspecto

18. Cuando se realizan en la ULACIT actividades a nivel de su carrera, como por ejemplo reuniones, sellos verdes o semanas alusivas a la Seguridad Ocupacional ¿ha sentido que la publicidad que se le envían o que se expone en las pizarras de la universidad para invitarle a estas actividades, son inclusivas respecto al género ?

- a) Si
- b) No, porque ? _____
- c) Nunca he prestado atención a ese aspecto