



Facultad de Ingeniería

Licenciatura en salud ocupacional con énfasis en seguridad industrial

Distribución de géneros en estudiantes de ULACIT.

Seminario de graduación

Lectora: Máster Catalina Capitán Jiménez

Estudiante: Geovanny Batista Esquivel
gbatistae639@ulacit.ed.cr
batitotti@hotmail.com

II Cuatrimestre

2013

Título Distribución de géneros en estudiantes de salud ocupacional en ULACIT.

Pregunta investigativa:

- ¿Cuál es la tendencia en la distribución de acuerdo con el género en la carrera de salud ocupacional en ULACIT para el segundo cuatrimestre del año 2013?

Objetivos específicos:

- Cuantificar las personas por género que están estudiando y trabajando simultáneamente, por medio de diversos instrumentos de investigación como encuestas, para obtener resultados que muestren la distribución de género en la carrera de ULACIT.
- Determinar los rangos de edades y salariales en la población trabajadora en salud ocupacional, por medio de encuestas a los estudiantes para obtener información de análisis de acuerdo al género y establecer algún motivo por el cual se marque la tendencia.
- Comparar el porcentaje de personas que cursan por género el actual cuatrimestre, contra los graduados, por medio de la revisión de históricos de ULACIT, para obtener información contundente acerca de la distribución de graduandos a nivel de género.

Resumen

El presente trabajo muestra la tendencia en cuanto a género reflejada en la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología por los estudiantes de la carrera de Salud Ocupacional, se puede ver como claramente está marcada por la mayoría de mujeres cursando la carrera, tanto en bachillerato como de licenciatura, se realizó una investigación cuantitativa. Para esto se recurrió a la base de datos de ULACIT, de la cual se obtuvieron los listados de estudiantes activos en el segundo cuatrimestre del año 2013, además de listas de egresados de la carrera entre los años 2007 y 2012.

Se busca determinar posibles causas para la tendencia encontrada, para esto se utilizó una pequeña encuesta entre los estudiantes, mediante un programa llamado Suervey Monkey, se analizaron diferentes aspectos y entre los más relevantes están la experiencia de cada estudiante que labora en salud ocupacional, el rango salarial y la percepción de cada uno en cuanto a qué género busca más la carrera y si la ULACIT promueve la igualdad de género.

Palabras claves: Género, hombre, mujer, estudiantes, igual y tendencia.

Abstract

The present work shows the trend in gender reflected in the University of Science and Technology students in the Occupational Health career both as graduate school, we made a quantitative research. For this we turned to ULACIT database, which were obtained listings active students in the second quarter of 2013, plus lists of graduates from the career between 2007 and 2012.

It seeks to determine possible causes for the trend found for this we used a small survey among students, through a program called Suervey monkey, we analyzed different aspects and among the most important are the experience of each student working in occupational health, the range wage and perception of each gender as to what race looking more and if the ULACIT promotes gender equality.

Keywords: Gender, men, women, students, equality and bias.

Introducción

En la actualidad la escogencia de una carrera tanto para las mujeres como para los hombres es un aspecto vital, debido a que eso significa que escogerán un trabajo en el que se desempeñarán posiblemente el resto de su vida, esto hace que las personas busquen una profesión que realmente sea su vocación.

Por otro lado, la globalización y la incursión de la mujer al campo laboral provocan cambios en la sociedad que son irreversibles, transformando en gran medida el mundo productivo, haciéndolo mucho más competitivo.

Ante esta situación el estudio de una carrera no es una opción para pocos privilegiados, sino que es un escalón “seguro” para quienes desean ascender en la escala social, tanto como para mujeres como para hombres.

Dado esto, surge la interrogante de si serán todas las profesiones “aptas” para ambos géneros, es decir si son socialmente aceptadas en el presente para ser ejercidas tanto para hombres como para mujeres, por esta razón la investigación presente se encarga de identificar la distribución por género que existe en la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT), con el objetivo de analizar la relación que existe en las carreras existentes y el género de las personas.

Revisión de la literatura

Antes de iniciar con el desarrollo del trabajo, se debe aclarar primeramente varios conceptos y opiniones muy importantes para lograr un entendimiento óptimo del tema y su finalidad, aspectos ligados de manera íntima con el tópico.

El primer concepto básico que se debe entender en esta investigación, es el de estudiante que en este caso se definirá de acuerdo con la página de internet ABC dónde se afirma que estudiante es “el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica” (Definición ABC s.f.)

De tal modo, que se entenderá para esta investigación estudiante como individuo que está inscrito en una institución y específicamente para este caso en la ULACIT.

Asimismo otro concepto base para el entendimiento de esta investigación es el concepto de trabajo, que en este caso corresponderá como se afirma en De conceptos.com, a “la actividad realizada por el hombre, con la meta de recibir algo a cambio, es decir, una remuneración; así tanto el que contrata al trabajador para determinada tarea, como el trabajador mismo, se benefician mutuamente.” (De conceptos, 2009)

El trabajo es el objetivo final por el cual las personas se inscriben en una universidad en muchas ocasiones, en otras palabras las personas escogen una carrera universitaria de acuerdo al trabajo que quieren realizar durante toda su vida, por esta razón cuando se hable de trabaja en la presente investigación se hará referencia al concepto anterior.

Equidad de género según IFAD se entiende como

El trato imparcial de mujeres y hombres, según sus necesidades respectivas, ya sea con un trato equitativo o con uno diferenciado pero que se considera equivalente por lo que se refiere a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las posibilidades. En el ámbito del desarrollo, el objetivo de lograr la equidad de género, a menudo exige la incorporación de medidas específicas para compensar las desventajas históricas y sociales que arrastran las mujeres. (IFAD, s.f.)

Es de suma importancia aclarar el término anterior puesto que muchas veces es confundido con otros similares y en la presente investigación es utilizado en diversas ocasiones, de la misma forma otro concepto con el que se tiende a confundir el anterior es la igualdad de género el cual hace referencia a:

Una situación en la que mujeres y hombres tienen las mismas posibilidades, u oportunidades en la vida, de acceder a recursos y bienes valiosos desde el punto de vista social, y de controlarlos. El objetivo no es tanto que mujeres y hombres sean iguales, sino conseguir que unos y otros tengan las mismas oportunidades en la vida.” (IFAD, s.f.)

Seguidamente es necesario establecer una serie de definiciones para la comprensión del tema específico a tratar, el cual está directamente relacionado con los asuntos de género por la naturaleza del tema, a continuación los más relevantes para la investigación.

El primero y más importante de todos es género, cómo definir este aspecto es la base del trabajo, por esto se presentan varios conceptos propuestos por organizaciones y grandes pensadores de la historia de la humanidad.

Primero tenemos la definición que brinda la Organización Mundial de la Salud, la cual define género como:

El género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos. (OMS, s.f.)

Este concepto claramente demuestra que las diferentes sociedades son las que definen lo que es correcto que realice un hombre o mujer, son estas las que deciden las características de cada género dentro de su ambiente.

Otro de los conceptos es el de Marcela Lagarde, la cual plantea “la categoría de género analiza la síntesis histórica que se da entre lo biológico, lo económico, lo

social, lo jurídico, lo político, lo psicológico, lo cultural; implica al sexo pero no agota ahí sus explicaciones”. (García, 2006).

Este define el concepto de manera histórica, ya que toma variables que pueden interactuar y brindar características a cada uno de los géneros, considera el sexo de cada persona, pero no lo limita a la sexualidad.

Un concepto que sale de nuestro país es:

El género es una construcción social y cultural basada en las diferencias basada en las diferencias dadas por el sexo biológico, a partir de ellas se socializa diferencialmente a varones y mujeres dirigiéndoles hacia ideales tradicionales de hombre-masculino y mujer-femenina. (Fernández, s.f.)

Además en su trabajo menciona género y lo define desde diferentes ideologías:

a. una construcción social y cultural que las personas internalizamos de diversas formas durante toda la vida identificándonos con modelos por imitación y observación construyendo a partir de ellos un autoconcepto basado en atributos estereotipados.

b. una construcción psicológica que supone el desarrollo, maduración e interacción de procesos cognitivos, morales, afectivos y sociales.

c. una construcción ideológica que hace referencia a procesos políticos y diversidad de vivencias fundadas en relaciones cotidianas de poder de carácter persuasivo y estructural.

Otro aspecto importante dentro del presente trabajo es la elección de la carrera, relacionadas al género y lo que la sociedad dicta para establecer estereotipos en relación al sexo de las personas.

La elección de carrera no está escindida de los procesos de socialización de la que somos producto los varones y las mujeres. La sociedad patriarcal ha definido que hay oficios y profesiones “propias” para cada género, en donde las consideradas femeninas prolongan su rol doméstico y materno en el mundo público y del trabajo asalariado realizando funciones, tareas y actividades que corresponden a los estereotipos asignados a su género. (Vargas, 2006)

En contraste con esto, se puede notar que en la sociedad actual, las mujeres han tomado un rumbo diferente respecto a su rol en la vida, tomando como referencia a Silvia Silveira, quién asegura que,

Las mujeres no son más una fuerza de trabajo secundaria y su voluntad de formación no ofrece dudas: se han incrementado notoriamente los niveles educativos, siendo la tendencia, en las generaciones jóvenes, la participación igualitaria e, incluso en muchos países, mayoritaria en el nivel universitario, y se ha constatado que asisten más que los hombres a actividades de calificación, actualización y reconversión ocupacional (Silveira, s.f.)

Con la afirmación anterior entonces, es determinable que el patriarcado es un sistema que si bien, se sigue percibiendo en la sociedad, es un tema que ha sido removido en gran medida, las mujeres en la actualidad pueden decidir por ellas mismas qué profesión desean estudiar sin importar que en el pasado dicha carrera fuera asignada principalmente a varones, por ejemplo las ingenierías.

No obstante todavía quedan paradigmas implantados por el patriarcado, como se mencionó anteriormente, debido a que ya en el campo laboral propiamente se perciben ciertas diferencias, esta situación es citada en el siguiente fragmento de un estudio realizado por El Financiero, acerca de la Equidad en Acceso a Puestos de Liderazgo:

Del total de las mujeres de la muestra, el 46,8% correspondiente a 22 entrevistadas, afirma que existen las mismas condiciones para el acceso a puestos de liderazgo para hombres y mujeres. El restante 53,2%, correspondiente a 25 entrevistadas, consideran que las condiciones para acceder a posiciones de liderazgo no son equitativas. (El Financiero 2009).

Aunque las cifras no parecen tan diferentes, sí se presenta un problema de inequidad, esto debido a que en términos proporcionales son numerosas las mujeres que perciben una desventaja laboral respecto a los hombres.

Metodología

Se realizara una investigación cuantitativa, tomando como referencia los siguientes puntos:

1. Planteamiento del problema
2. Recolección de datos
3. Análisis de datos
4. Reporte de resultados

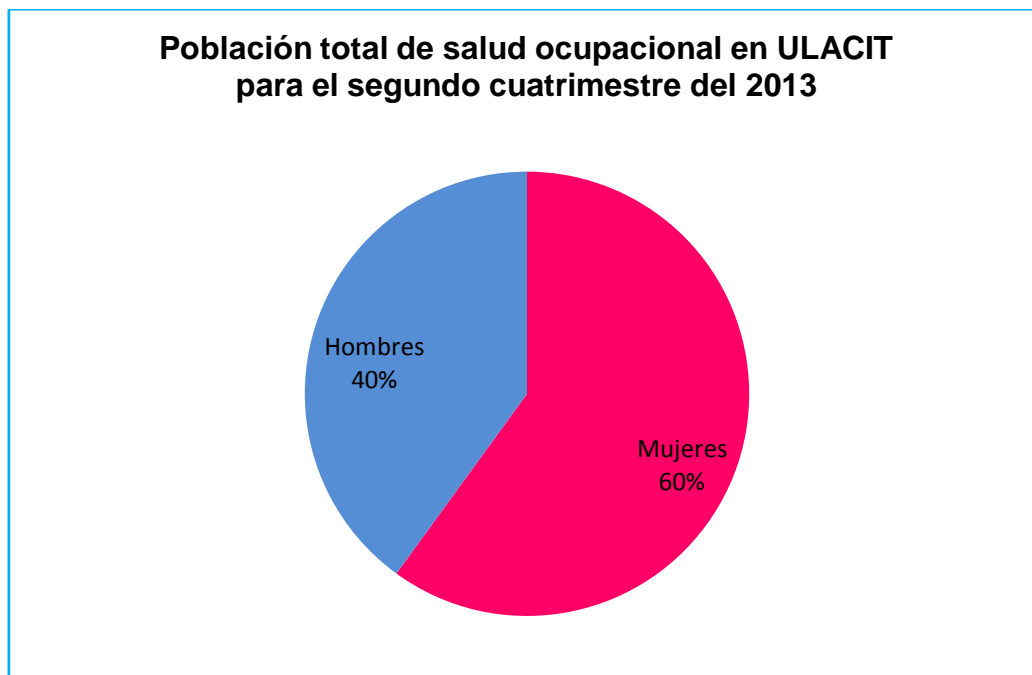
Estos puntos mencionados anteriormente se detallan a continuación:

1. Planteamiento del problema:
 - Se busca determinar en la ULACIT la distribución de género en personas estudiantes actualmente, e ingresos desde el 2008 y egresados de la carrera de Salud Ocupacional hasta el la primera graduación del 2013.
2. Recolección de datos:
 - Se recurrió a la base de datos de la facultad de ingeniería de ULACIT para determinar las personas matriculadas en el segundo cuatrimestre del año 2013 y los egresados entre los años 2007 hasta el 2012 en la carrera de salud ocupacional.
 - Además se utilizó una pequeña encuesta desarrollada y creada por el autor del presente trabajo. Se envió al total de personas que cursan actualmente el bachillerato y licenciatura en la carrera.
3. Análisis de datos:
 - Con los resultados de la búsqueda en la base de datos se determina la cantidad de personas por género que han pasado por ULACIT, así como la cantidad de personas que actualmente estudian la carrera en bachillerato y licenciatura.
4. Reporte de resultados:
 - Con el análisis de datos completos los resultados son presentados mediante gráficos para lograr un entendimiento más sencillo y completo para las personas interesadas en el proyecto.

Análisis de resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos luego de recibir la información necesaria de la base de datos de ULACIT, así como las respuestas de 61 estudiantes de bachillerato y 12 de licenciatura que respondieron a la encuesta enviada. Se enviaron 151 encuestas, 73 personas respondieron a la encuesta, logrando una tasa de respuesta del 48%.

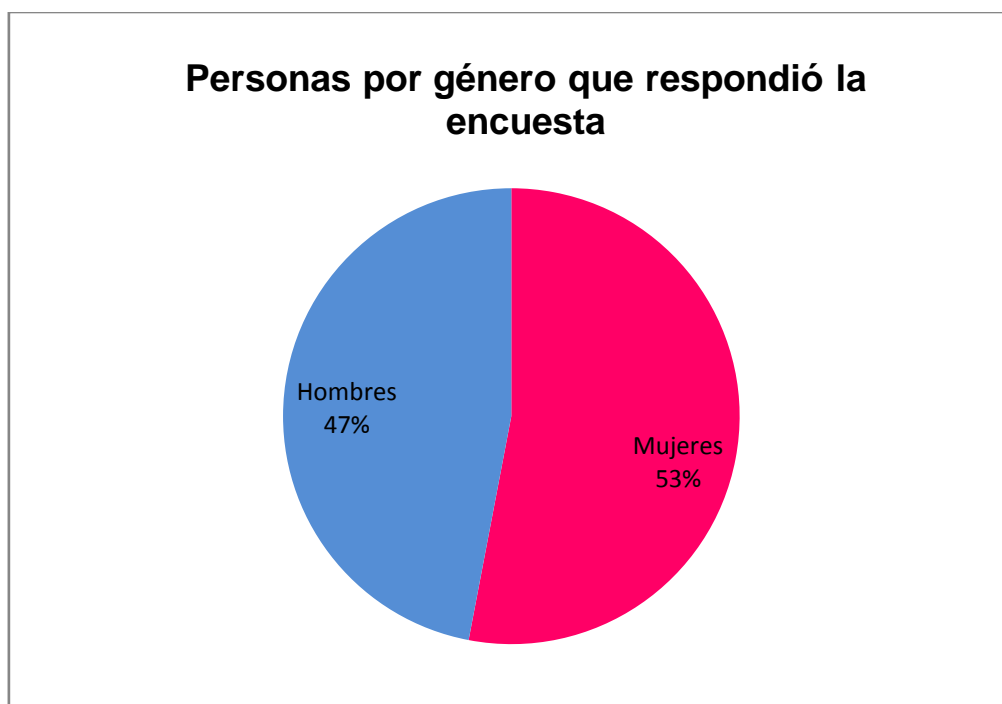
Gráfico #1 Género de la población total estudiantil de ULACIT.



Fuente: Base de datos ULACIT 2012

El total de estudiantes de la carrera de salud ocupacional en la ULACIT es de 151 personas, de los cuales únicamente 61 son hombres, contra 90 mujeres. Lo que refleja que para el segundo cuatrimestre del año 2013 el género predominante es el femenino, contrariamente a lo que se podría pensar de entrada, por ser una ingeniería.

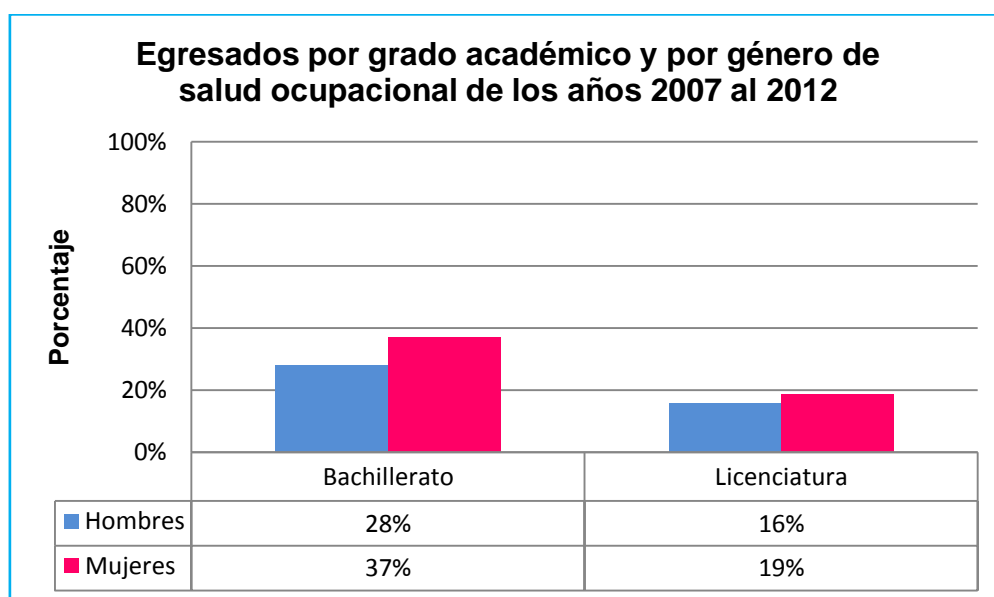
Gráfico #2. Género de la población estudiantil que respondió la encuesta.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados Batista 2013

De los 151 estudiantes de salud ocupacional de ULACIT que están cursando el segundo cuatrimestre del año 2013, respondieron a la encuesta un total de 73 personas, de las cuales 38 son mujeres y 35 hombres.

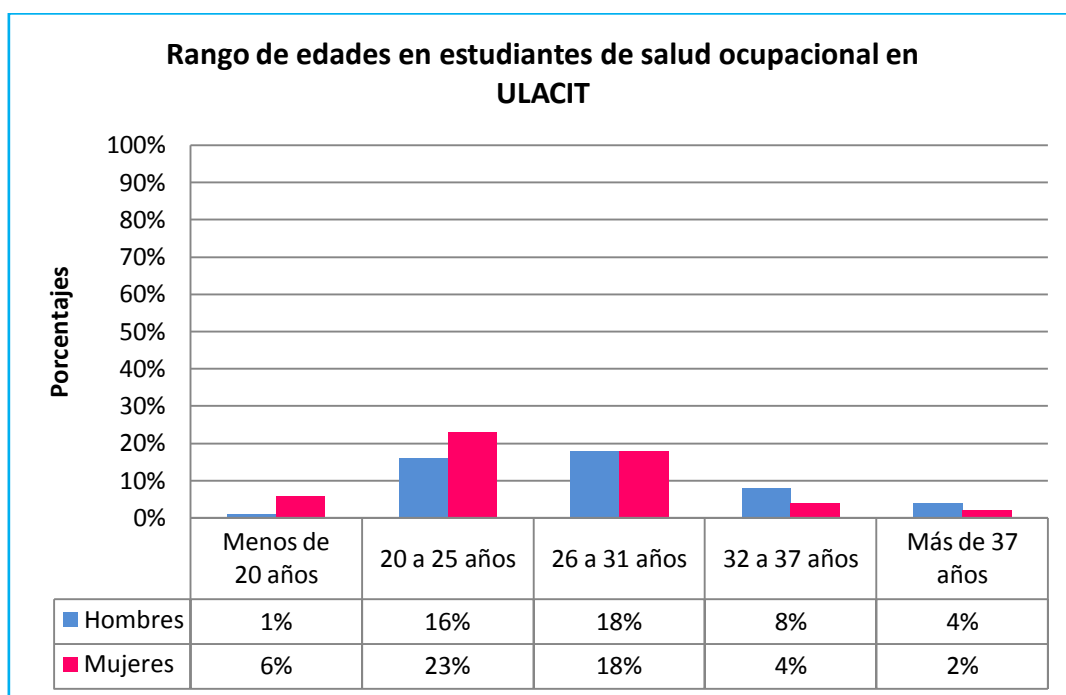
Gráfico #3 Egresados de ULACIT entre los años 2007 al 2012



Fuente: Base de datos ULACIT 2012

Entre el periodo del 2007 a la primera graduación del año 2012 se graduaron un total de 163 estudiantes, de los cuales nuevamente la mayor cantidad se refiere a mujeres, son 90 en total, divididas en 59 egresadas de bachillerato y 31 de licenciatura, contra los 73 hombres que concluyeron los estudios en ese mismo período, 46 en bachillerato y 27 en licenciatura. Con este gráfico se puede determinar que la carrera de Salud Ocupacional en los últimos años ha sido el género femenino el que ha estado predominando, tanto en aulas como en graduaciones.

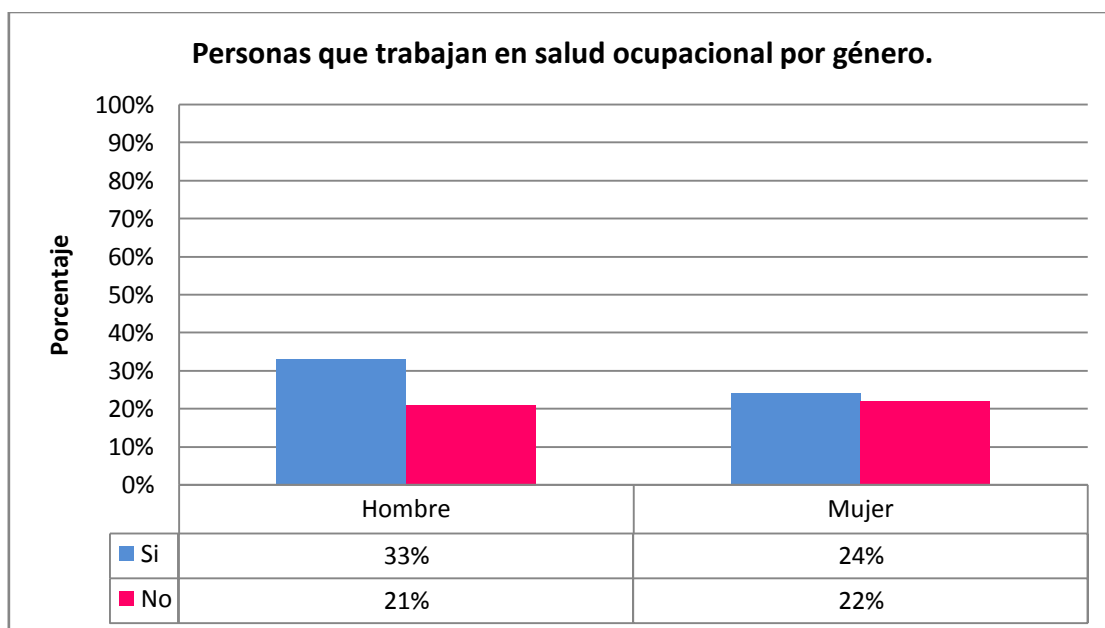
Gráfico #4 Rangos de edad de estudiantes de ULACIT



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados Batista 2013

En cuanto a las edades de las personas en bachillerato, de las 73 personas 5 están por debajo de los 20 años, 4 mujeres y un hombre, la mayor cantidad se encuentra entre los 20 y 25 años con 28 estudiantes, 12 hombres y 16 mujeres, luego están los educandos que van de los 26 a los 31 con un total de 26, igual número de hombres y mujeres 13, dejando 9 entre los 32 y 37, 6 hombres y 3 mujeres, por ultimo 5 mayores de 37 años, 3 hombres y 2 mujeres.

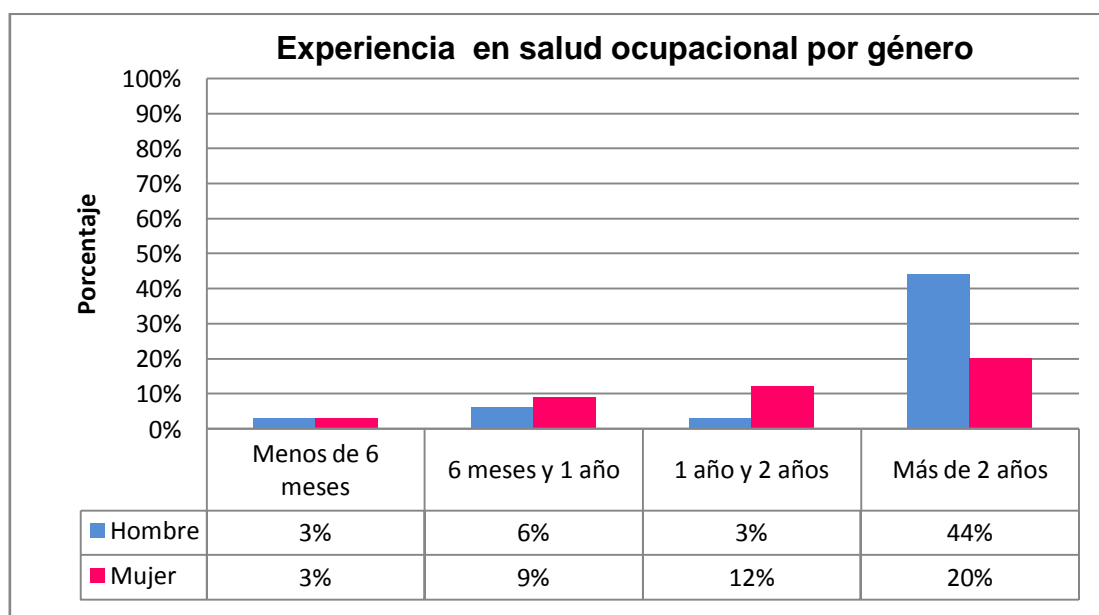
Gráfico #5 Población que trabaja en salud ocupacional por género.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados Batista 2013

De los 61 estudiantes que manifestaron estar trabajando mientras cursan sus estudios, un total de 34 lo están haciendo en Salud Ocupacional, de los cuales 19 son del género masculino y 15 féminas, mientras 13 hombres y 14 mujeres trabajan en labores distintas o sin relación a la carrera.

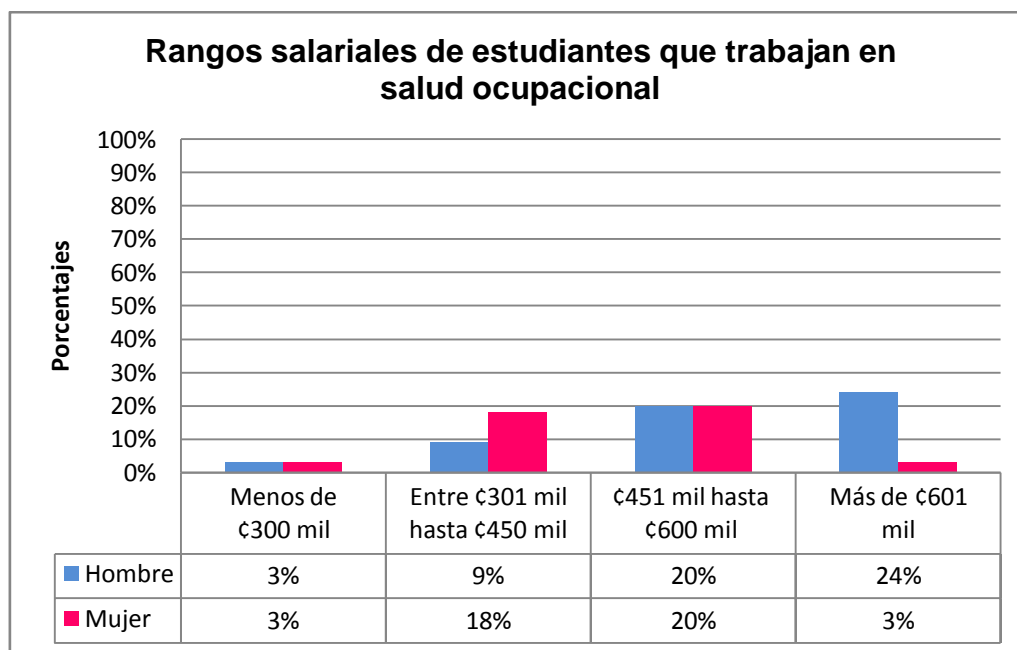
Gráfico #6 Experiencia de estudiantes de ULACIT de salud ocupacional por género



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados Batista 2013

De los 34 estudiantes que se encuentran laborando en el área de la salud ocupacional, muy pocos están por debajo el año de experiencia, únicamente 7, de esos 3 son hombres y 4 mujeres, entre el año y los dos años de experiencia se encuentran 5 educandos, superando el género femenino al masculino con un 4 a 1 respectivamente, con más de 2 años de experiencia se ubica la mayoría, 15 hombres y 7 mujeres para hacer un total de 22 personas.

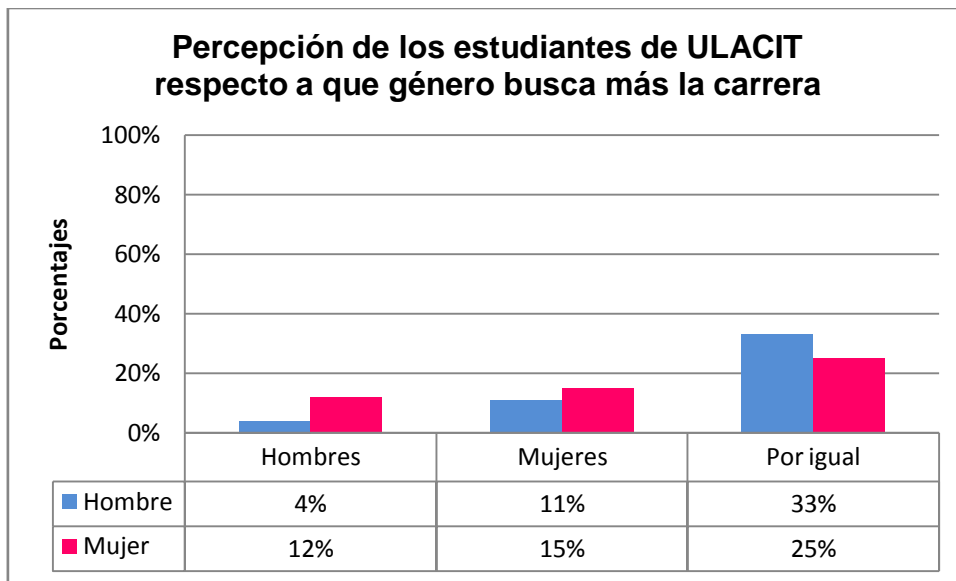
Gráfico #7 Rango salarial de los estudiantes de ULACIT que trabajan en salud ocupacional



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados Batista 2013

En cuanto al rango salarial que devengan los estudiantes de ULACIT que cursan la carrera de Salud Ocupacional, el género masculino es el que tiene un salario un poco más elevado, pues de 9 estudiantes que sobrepasan los ₡600 mil, 8 son hombres, dejando a solo una mujer en este rango, entre los ₡451 mil y los ₡600 mil, son la misma cantidad de personas en cuanto a sexo, 7 para cada uno, en el caso de los ₡301 mil a los ₡450 mil, son 6 mujeres y 3 hombres y los que están por debajo de los ₡300 mil colones son 2 personas, una de cada género.

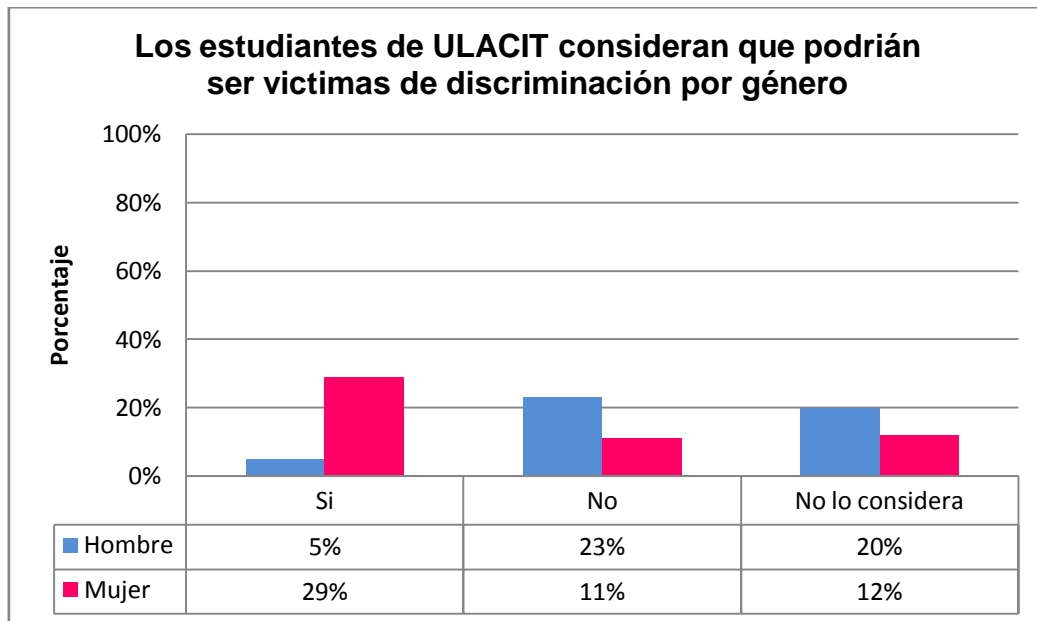
Gráfico #7 Qué género busca la carrera de salud ocupacional según los estudiantes



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados Batista 2013

Una de las preguntas importantes para determinar por qué se marca la tendencia de género en la carrera, es precisamente consultar a los estudiantes su percepción del tema, logrando establecer cuál género busca más la Salud Ocupacional, a lo que de los 73 encuestados, 42 determinan que es por igual tanto el sexo masculino como el femenino buscan la carrera por igual, de estos 24 son hombres y 18 mujeres, luego entre los géneros fue el ganador el femenino, pues 19 eligieron esa opción, de las cuales 11 son mujeres y 8 hombres, y para el género masculino marcaron esa opción 12 personas, 3 hombres y 9 mujeres.

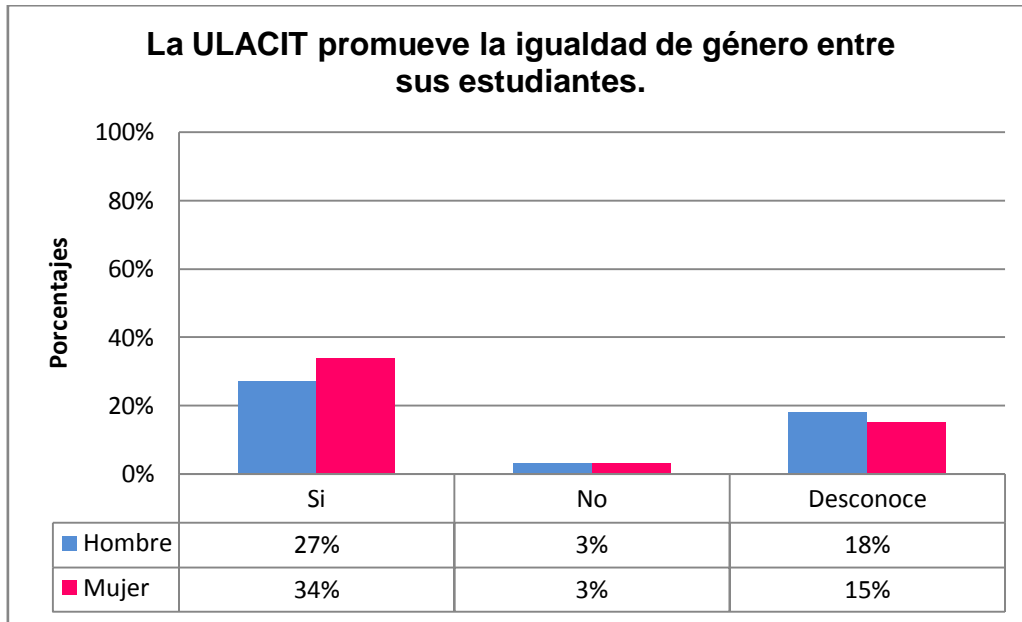
Gráfico #8 Los estudiantes consideran que podrían ser víctimas de discriminación por su género



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados Batista 2013

Otra de las preguntas relevantes para lograr determinar el porqué de la tendencia de género en la carrera de Salud Ocupacional, es lo que creen los encuestados referente a la posibilidad de sufrir discriminación debido a su género, 25 consideran que si pueden sufrir discriminación, 21 mujeres y 4 hombres, el mismo número de estudiantes consideran que no pero en este caso son 17 hombres y 8 mujeres, y 23 personas no lo ha tomado en consideración, 14 hombres y 9 mujeres.

Gráfico #9 Consideran los estudiantes de salud ocupacional que la ULACIT promueve la igualdad de género



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados Batista 2013

Uno de los datos recopilados relacionados directamente con ULACIT, es la promoción de la igualdad de género que brinda la universidad y si los estudiantes consideran que realmente la universidad logra hacer llegar esto efectivamente hasta ellos, 45 educandos consideran que si, efectivamente la universidad promociona y promueve la igualdad de género, 20 hombres y 25 mujeres, un total de 45 personas consideran que no, 2 hombres y 2 mujeres, y 24 no han notado alguna promoción por parte de la universidad, 13 personas del género masculino y 11 del femenino.

Conclusiones

Luego de analizar los datos facilitados desde la base de datos y las respuestas brindadas por los estudiantes de la carrera de salud ocupacional se pueden concluir varias situaciones.

1. La tendencia de acuerdo con el género para el segundo cuatrimestre del año 2013 está marcada por tener mayoría de mujeres matriculadas.
2. Según esta tendencia se mantiene lo visto desde el año 2007 hasta el 2012, en los cuales la mayoría de egresados son del género femenino.
3. La población femenina tiene un rango de edad menor respecto a los hombres.
4. Los hombres son los que más se encuentran trabajando actualmente en el área de salud ocupacional.
5. De igual manera los estudiantes del género masculino son los que poseen más experiencia en el campo laboral.
6. Al contar con más experiencia los hombres son los que están con mayoría en cuanto al salario devengado.
7. La mayoría de los estudiantes consideran que la carrera de salud ocupacional no tiene un género que busque más la carrera que otro.
8. Las mujeres consideran que podrían ser víctima de discriminación por género, mientras los hombres no.
9. La mayoría de estudiantes de salud ocupacional consideran que la universidad promueve de manera efectiva la igualdad de género.

Estas anteriores situaciones se derivan directamente de cada uno de los gráficos, sin embargo si se mezclan los resultados se pueden inferir las siguientes.

1. Desde el punto de vista de salario y personas laborando actualmente en salud ocupacional, la carrera le sería mucho más útil al género masculino, pues en mayor número se encuentran laborando y su salario es más elevado.
2. El punto de que las personas del género masculino son las que se encuentran laborando en mayor cantidad y su salario es más elevado, puede reforzar y darle validez al temor de algunas mujeres de sufrir discriminación debido a su género.

3. El rango de edad puede ser un factor determinante para establecer el por qué el género femenino está más presente en el actual cuatrimestre y en graduaciones, pues al estar más jóvenes no tienen las mismas responsabilidades que los hombres, de esta manera pueden cursar la carrera completa sin tener la necesidad de trabajar, lo que puede atrasar su periodo en la universidad.

Bibliografía

Fernández, G. X. (s.f.). *Construcción social del género: conceptos básicos*. Recuperado el 20 de 06 de 2013, de

http://www.poderjudicial.go.cr/genero/index.php?option=com_phocadownload&view=category&download=452:lectura-conceptos-bsicos-de-gnero&id=6:ponencias.

García, Y. H. (2006). *Acerca del género como categoría analítica*. Recuperado el 15 de 06 de 2013, de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/13/yhgarcia.pdf>

OMS. (s.f.). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 28 de 05 de 2013, de OMS: <http://www.who.int/topics/gender/es/>

Vargas, X. F. (2006). *Revista costarricense de trabajo social*. Recuperado el 20 de 06 de 2013, de Género e identidad en Trabajo Social en Costa Rica.: <http://www.trabajosocial.or.cr/revista.html>

Silveira, S. (s.f.). Género y empleabilidad: desafíos y oportunidades para una política de formación profesional y técnica en el siglo XXI en América . Recuperado el 20 de 06 de 2013, de Latinawww.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_articulo/silvei.pdf

Definicion ABC (s.f.). Concepto de estudiante. Recuperado el 21 de 06 de 2013, de <http://www.definicionabc.com/general/estudiante.php#ixzz2aTAYbwY2>

Sobre Conceptos (s.f.). Concepto de trabajo. Recuperado el 21 de 2013, de <http://sobreconceptos.com/trabajo>

El Financiero (2009). (s.f.). Deloitte.Perspectiva de las mujeres que ocupan puestos directivos y gerenciales en la empresa costarricense, en relación con su experiencia dentro del ámbito laboral. Recuperado el 21 de 2013, de http://www.deloitte.com/assets/Dcom-CostaRica/Local%20Assets/Documents/Servicios/Consulting/091130-cr_Estudio_Mujer.pdf

IFAD (s.f.).Enabling poor rural people to overcome poverty.Recuperado el 21 de 2013, de http://www.ifad.org/gender/glossary_s.htm