

# Impacto ético de la educación sexual a edad temprana en la sociedad costarricense

Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología

Estudiante:

María Fernanda Calvo Aguilar<sup>1</sup>

Diciembre de 2012, San José

## Resumen

En el siguiente trabajo se mostrará el impacto que puede generar la inserción de la educación sexual desde otro punto de vista comparado al determinado actualmente para poder así dar a conocer a las nuevas generaciones una perspectiva diferente y además poder reconocer nuevas definiciones y que puedan aclarar dudas con respecto a un tema que a través de los años se ha vuelto tan controversial, debido principalmente al hecho de que la sociedad costarricense es una sociedad religiosa.

**Palabras claves:** sexo, educación, cultura, familia, religión.

## Abstract

In this paper, we show the impact that can generate insertion of sex education from a different point of view compared to the currently determined to make the younger generation know it from a different perspective, to recognize new definitions and also to answer questions regarding an issue that over the years has become so controversial, mainly due to the fact that the Costa Rican society is a religious one.

**Keywords:** sex, education, culture, family, religion.

---

<sup>1</sup> Postulante a Licenciatura de Negocios Internacionales, correo electrónico:calvo\_0302@hotmail.com

## **Introducción**

La educación sexual se encuentra presente desde el inicio de la vida humana; sin embargo, no se ha desarrollado de forma amplia, debido principalmente al desarrollo de una cultura muy conservadora y que ha estado guiada por una religión también muy conservadora.

Actualmente, el acelerado crecimiento de la población ha generado una incógnita, pues se debe tal vez a la falta de conocimiento de la población en la temática de sexualidad.

Por lo tanto, en el caso de Costa Rica, considerado como el área de estudio, el problema de la investigación se desarrolla debido al acelerado crecimiento de la población de jóvenes de edades tempranas, y a la falta de conocimiento de la actividad sexual de forma segura y planificada; ya sea por motivo de falta de comunicación y confianza a los padres de familia, por una cuestión de ética, así como por la falta de programas dentro de los programas de estudio en los centros educativos. Es allí donde se plantea si la implementación de una educación sexual que abarque temas puntuales acerca de la sexualidad puede generar un impacto ético en una población en cuya historia ha existido la religión como la base de diario vivir o bien si es el aspecto ético el que puede impedir la implementación de la educación sexual.

Es debido al problema planteado anteriormente que se determina realizar una investigación, tomando como punto de partida el aspecto ético; y el impacto que éste puede causar a la economía, la religión y la política, así como a las decisiones tomadas, que giran alrededor de un tema tan controversial en la sociedad costarricense como lo es la sexualidad, y las consecuencias de su acto sin ningún conocimiento. Otra de las razones por las cuales se desarrolla este trabajo de investigación es para poder entender por qué, en el transcurso de los años, no se ha desarrollado algún plan para proporcionar información y permitir la aclaración de temas anexos a la sexualidad, así como el porqué los jóvenes, a pesar de poseer gran acceso a la información, muestran desinterés por informarse.

## **Objetivo general**

En el siguiente trabajo de investigación se pretende como objetivo general identificar el impacto ético que puede generar la educación sobre sexualidad y temas anexos a la sociedad costarricense de edades tempranas.

## **Objetivos específicos**

En el caso de los objetivos específicos se plantearon cuatro que se irán desarrollando en el transcurso de la investigación. Estos objetivos son los siguientes:

- Explicar el crecimiento de la población por la falta de conocimiento en el tema de sexualidad.
- Identificar los pros y los contras de una educación sexual hacia niños y jóvenes de ciertas edades.
- Identificar el impacto económico que generaría al gobierno la creación de programas para la inserción de la educación sexual en los programas de educación actuales.
- Explicar la importancia de la ética para un mayor conocimiento del asunto versus una sociedad religiosa.

## **Variables e indicadores**

Las variables y los indicadores que servirán de guía para el desarrollo de la investigación estuvieron basados en los puntos importantes que se desglosaron en los objetivos específicos.

## **Aspectos teóricos**

Dentro del presente trabajo, se desarrollarán temas en los cuales se tomarán conceptos conocidos, pero que pueden ser percibidos y entendidos desde diferentes perspectivas. Es así como para lograr un mayor entendimiento se presentará una definición más adelante.

En el transcurso de la investigación se toman en cuenta temas tales como la educación, la cual es definida como “el proceso de socialización de los individuos. Al

educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores”<sup>2</sup>.

Adicional a ello, otro de los conceptos a tomar en cuenta sería el término de sexualidad, el cual la Dirección General de Servicios Médicos ha definido como “aquella forma de expresión integral de los seres humanos en sus procesos tanto biológica, psicológica, social y cultural del sexo”<sup>3</sup>.

Ahora bien, para poder entender cómo es posible la aplicación de una educación sexual en el sistema educativo se debe tener completo conocimiento de cómo sobrellevar una población tan joven con un nivel de madurez diferente; es así como la psicología infantil toma gran trascendencia, esto debido principalmente a que la psicología infantil “se encarga del estudio del comportamiento del niño, desde su nacimiento hasta su adolescencia. De esta forma, esta rama de la psicología se centra en el desarrollo físico, motor, cognitivo, perceptivo, afectivo y social. Así es como los psicólogos infantiles llevan adelante métodos para prever y resolver los problemas en la salud mental de los niños”<sup>4</sup>.

Por otra parte, se encuentran términos de contraposición, como lo es la religión, la cual es definida como “una práctica humana de creencias existenciales, morales y sobrenaturales. Cuando se habla de religión se hace referencia a los cuerpos sociales que se ocupan de la sistematización de esta práctica, tal como hoy conocemos el catolicismo, el judaísmo, el islamismo y muchas otras”<sup>5</sup>.

Además, se van a observar temas dentro de la misma investigación que puede abarcar términos más neutrales, pero que pueden generar mayor influencia en la toma de decisiones de la sociedad; como lo puede ser la cultura, la cual se define como “una abstracción, que es una construcción teórica a partir del comportamiento de los individuos de un grupo. Por tanto, nuestro conocimiento de la cultura de un grupo va a

---

<sup>2</sup> Datos obtenidos de la página oficial de Definición de educación - Qué es, significado y concepto. Recuperado el 31 de octubre de 2012, <http://definicion.de/educacion/#ixzz2BZv5jyyB>.

<sup>3</sup> UNAM, D. G. (s.f.). *Dirección General de Servicios Médicos*. Recuperado el 31 de octubre de 2012, de [http://www.pve.unam.mx/eventos/capsulasInf/capsulasInf2\\_2.pdf](http://www.pve.unam.mx/eventos/capsulasInf/capsulasInf2_2.pdf)

<sup>4</sup> Definición. (s.f.). *Definición de*. Recuperado el 31 de octubre de 2012, de <http://definicion.de/psicologia-infantil/#ixzz2Av5cHBXN>

<sup>5</sup> Definición, d. (s.f.). *Definición de*. Recuperado el 31 de octubre de 2012, de <http://www.definicionabc.com/religion/religion.php>

provenir de la observación de los miembros de ese grupo que vamos a poder concretar en patrones específicos de comportamiento”<sup>6</sup> y la cual va a determinar la orientación de la población, y el hecho de aceptar una situación que está presente en la sociedad en el diario vivir.

Debido a esto, entraría a tomar una posición importante la ética, definida como “la reflexión filosófica sobre la moral que a su vez consistiría en los códigos de normas impuestos a una sociedad para regular los comportamientos de los individuos”<sup>7</sup>. Esta va a generar mayor conflicto entre la sociedad, debido principalmente a que puede ser tomada por la misma de una manera subjetiva y, por lo tanto, la variedad de opiniones puede ser amplia.

Finalmente, se genera la toma de decisiones en una población cuyas opiniones son variables y en la cual se deben implementar regulaciones que permitan el diario convivir de la sociedad; es allí donde la política toma posesión y permite mantener un equilibrio. Ahora bien, la política, para ser mejor entendida “viene del griego politiké que significa "arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados. Asuntos que interesan a los Estados”<sup>8</sup>.

## **Aspectos metodológicos**

### **Tipo de investigación**

La siguiente investigación se realizará basada en un enfoque mixto, debido principalmente a que tendrá tanto el enfoque cuantitativo en el caso de los datos obtenidos en las generalidades y en los resultados del cuestionario, y cualitativo debido a que dentro de las respuestas del mismo cuestionario se solicitarán opiniones; además la investigación tendrá un alcance descriptivo no experimental, ya que se desea explicar el efecto generado de una educación sexual, lo cual es un tema controversial, pero poco

---

<sup>6</sup> Herrero, J. (s.f.). *¿Qué es la cultura?* Recuperado el 31 de octubre de 2012, de <http://www.sil.org/training/capacitar/antro/cultura.pdf>

<sup>7</sup> Aguilar, M. d. (s.f.). *Revista Digital Universitaria*. Recuperado el 31 de octubre de 2012, de [http://www.revista.unam.mx/vol.6/num3/art19/mar\\_art19.pdf](http://www.revista.unam.mx/vol.6/num3/art19/mar_art19.pdf)

<sup>8</sup> Arango, b. L. (s.f.). *Banco de la República*. Recuperado el 31 de octubre de 2012, de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/poli/poli0.htm>

estudiado para la implementación en el sistema educativo y, además, donde se tomará en cuenta la opinión de la sociedad de según lo observado actualmente en la juventud costarricense.

### **Instrumentos de aplicación**

Los instrumentos utilizados para el desarrollo de la investigación consta de una encuesta realizada a cincuenta personas, dentro de las cuales se tomarán edades de doce años en adelante, y de la realización de un trabajo de campo, en el cual se darán entrevistas a profesionales en el área, además de las demás partes autoras de una educación sexual y de las posibles partes opositoras.

### **Fuente de información**

#### **Muestra**

Para el caso de la muestra, debido a que la población costarricense es tan grande, se determina realizar la encuesta con una muestra de cincuenta personas con edades en un rango de entre los 12 años hasta edades superiores a los 56 años, tomando en cuenta personas con diferente grado académico, además de personas sin ningún grado, esto con base en que muchas de la oposiciones se vinculan a la cultura de la persona.

### **Alcances y limitaciones**

#### **Alcances**

Dentro de los alcances obtenidos en la presente investigación se puede destacar el haber logrado realizar tres entrevistas a una especialista en sexualidad, a un padre de iglesia y a un padre de familia, además de lograr obtener la cantidad de encuestas requeridas con diferentes respuestas de opinión abierta.

#### **Limitaciones**

Por otro lado, además de los alcances, también se presentaron ciertas limitaciones tales como la falta de suficiente tiempo para poder desarrollar el trabajo con mayor veracidad. A su vez al ser un trabajo meramente de campo y en el cual se ha dado un enfoque en la obtención de información de personas con experiencia en el tema a tratar, se ha generado una dificultad para obtener citas para las entrevistas.



## Datos generales

### Sistema político

De acuerdo con la Organización de Estados Americanos (OEA), la definición del sistema político de Costa Rica es explicada de la siguiente manera:

“Costa Rica tiene un sistema de gobierno democrático y republicano.

El Presidente y dos Vicepresidentes son electos directamente por medio del voto universal y secreto por un período de cuatro años. Pueden ser reelegidos sólo por un período más. El Vicepresidente puede ser candidato a Presidente después de pasar cuatro años fuera de su cargo.

El Poder Legislativo lo ejerce el Congreso de la República (Unicameral). El órgano está compuesto por 57 diputados electos de manera directa mediante el sufragio universal y secreto, por el sistema de distritos electorales y lista nacional. Los legisladores también juran por un período de cuatro (4) años. Cada provincia del país constituye un distrito electoral”<sup>9</sup>.

### Cultura costarricense

Según un estudio realizado el 25 de enero de 2002 por el Director de Prolades, Clifton L. Holland, se explica que la religión costarricense predominante desde el principio de su existencia histórica ha sido la Católica Romana<sup>10</sup>, la cual a través de los años ha tenido sus luchas de prevalencias tras la existencia de otras religiones durante el pasar de los tiempos. Esto a su vez se une a una cultura de costumbres y tradiciones, que logran abarcar aquellas manifestaciones de la vida cotidiana y cualquier reflexión típica del pueblo costarricense.

---

<sup>9</sup> OEA, (s.f.), *Organización de Estados Americanos*. Recuperado el 27 de noviembre de 2012, de <http://www.oas.org/electoralmissions/MisionesElectorales/CostaRica2007/FichaT%C3%A9cnica/SistemaPol%C3%ADtico/tabid/263/language/es-ES/Default.aspx>

<sup>10</sup> La Iglesia Católica Romana es la religión dominante de Costa Rica y la religión oficial del Estado, pero el crecimiento del movimiento protestante (“los evangélicos”) durante el siglo 20-- especialmente desde los años 1960s--ha creado la situación actual de “pluralismo religioso”

## **Población costarricense**

Costa Rica actualmente cuenta con una población de cuatro millones seiscientos sesenta y siete mil, noventa y seis habitantes (4 667 096 hab.), una población que año tras año se encuentra en un constante crecimiento y que, por lo tanto, puede generar efectos sociales y económicos en el país.

## **Natalidad costarricense**

Para la tasa de natalidad reportada según los estudios del Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) en el cuadro N° 1, se reporta que al menos en el año 2011, la cantidad de nacimientos ha aumentado considerablemente, dando así un total anual de 73 459 nacimientos sin distinción de sexo. Ya para el año 2012 lo único que llega a reportar el INEC son datos preliminares hasta el mes de agosto; sin embargo, según estos datos se llegó a estimar que el mes de agosto del año en curso presenta un aumento de 200 nacimientos más que el mes de agosto del año anterior, lo cual puede indicar que el aumento para este año continuará aumentando.

**Cuadro N° 1**

### **Número de nacimientos en Costa Rica por mes para los años 2011-2012**

**Dados en miles de personas**

<b>Período</b>	<b>Nacimientos</b>	
	<b>2012<sup>11</sup></b>	<b>2011</b>
<b>Enero</b>	6085	5827
<b>Febrero</b>	5512	5159
<b>Marzo</b>	5891	5948
<b>Abril</b>	5680	5858
<b>Mayo</b>	6088	5958
<b>Junio</b>	5749	5771
<b>Julio</b>	5836	6149
<b>Agosto</b>	6354	6425
<b>Septiembre</b>		6891
<b>Octubre</b>		6663
<b>Noviembre</b>		6489
<b>Diciembre</b>		6321
<b>TOTAL</b>	<b>47295</b>	<b>73459</b>

Fuente: Estudio del Instituto Nacional de Estadística y Censo de Costa Rica.

<sup>11</sup> Los datos dados para el año 2012, son datos preliminares, con posibilidad de variación.

## Mortalidad costarricense

Por otra parte, la tasa de mortalidad no logra llegar a cifras tan altas según los datos obtenidos del INEC, donde en el año 2011 la cantidad de muertes fueron 666 en total, una cantidad considerable y superior a la estimada para el 2012; de acuerdo con los datos dados por el Instituto y haciendo una comparación entre el último mes estimado para el año en curso (agosto) y el año anterior, se determina que hay una disminución en la cantidad de muertes para este año, mostrando así un total hasta el mes de agosto de este año, estimado, de 379 muertes, mientras que el resultado total hasta el mes de agosto del año anterior dio un total de 433 muertes, situación que se puede observar en el cuadro N° 2 presentado a continuación. Se da a conocer así que el crecimiento de la población va a un ritmo más acelerado.

**Cuadro N° 2**  
**Número de muertes en Costa Rica por mes para los años 2011-2012**

Período	Muertes	
	2012 <sup>12</sup>	2011
<b>Enero</b>	37	48
<b>Febrero</b>	41	44
<b>Marzo</b>	50	54
<b>Abril</b>	52	68
<b>Mayo</b>	56	56
<b>Junio</b>	39	66
<b>Julio</b>	39	55
<b>Agosto</b>	65	42
<b>Septiembre</b>		61
<b>Octubre</b>		67
<b>Noviembre</b>		53
<b>Diciembre</b>		52
<b>TOTAL</b>	<b>379</b>	<b>666</b>

Fuente: Estudio del Instituto Nacional de Estadística y Censo de Costa Rica.

## Personas con algún grado académico, niveles académicos y acceso a la información

Otro de los temas importantes para el presente trabajo se encuentra en el nivel académico de la población, esto con base en adquirir conocimiento de cuánto acceso a

---

<sup>12</sup> Los datos dados para el año 2012, son datos preliminares, con posibilidad de variación.

la educación posee la población costarricense y, además, de cuánto acceso a la información tienen los mismos dentro de sus hogares; esto principalmente por el hecho de que el mayor acceso a la información y a la educación permite un mayor conocimiento de todo tipo de prevención y educación sexual sin ninguna limitación.

De acuerdo con el grado académico y sus niveles, se optó también por adquirir la información del INEC, quien distribuye el grado académico partiendo de edades que abarcan de los quince años en adelante; sin embargo para el caso de la presente investigación se tomará en cuenta solamente el total de la población, los grados académicos y se dividirán entre hombres y mujeres de acuerdo con la zona, estando desglosados en el siguiente cuadro.

### Cuadro N° 3

#### Nivel académico de la población costarricense según sexo por zona de residencia

Dado en miles de personas

Grado	Urbana		Rural		Total
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
<b>Sin grado académico</b>	32 460	32 395	46 867	45 332	157 054
<b>Primaria incompleta</b>	77 103	117 085	125 131	112 004	431 323
<b>Primaria completa</b>	241 229	260 518	227 213	215 283	944 243
<b>Secundaria acad. incompleta</b>	244 230	263 823	117 070	117 182	742 305
<b>Secundaria acad. completa</b>	161 111	184 911	52 145	54 830	452 997
<b>Secundaria técnica incompleta</b>	9 404	10 215	8 321	10 902	38 842
<b>Secundaria técnica completa</b>	20 182	21 725	9 361	8 010	59 278
<b>Educación superior de pregrado y grado</b>	217 462	252 674	47 612	61 069	578 817
<b>Educación superior de posgrado</b>	27 550	25 864	5 117	3 659	62 190
<b>Total</b>	<b>1 032 414</b>	<b>1 171 352</b>	<b>639 435</b>	<b>628 822</b>	<b>3 472 023</b>

Fuente: Estudio del Instituto Nacional de Estadística y Censo de Costa Rica .

#### Acceso a la tecnología

Es importante destacar que gran parte de los métodos de información de la que puede disponer la sociedad para la obtención de la información es la tecnología y la disponibilidad que tenga esta sociedad para llegar a ella; es allí donde entra la

tecnología y el acceso de la sociedad costarricense a la misma. A continuación se presentará un desglose de los diferentes métodos tecnológicos y en cuantas viviendas se encuentran.

#### Cuadro N° 4

**Presencia de TIC<sup>13</sup> en viviendas costarricenses según tipo de TIC por zona, dado en miles de unidades**

Región y tenencia de las TIC	Total	Zona	
		Urbano	Rural
	Viviendas	Viviendas	Viviendas
<b>Con radio</b>	983 780	648 271	335 509
<b>Con televisor a color</b>	1 256 914	802 691	454 223
<b>Con teléfono residencial</b>	799 546	555 718	243 828
<b>Con teléfono celular</b>	1 118 223	724 954	393 269
<b>Con televisión por cable</b>	571 380	483 525	87 855
<b>Con computadora</b>	588 335	449 398	138 937
<b>Con servicio de internet en la vivienda</b>	435 722	348 384	87 338
<b>Con teléfono residencial y sin teléfono celular</b>	113 345	66 421	46 924
<b>Con teléfono celular y sin teléfono residencial</b>	432 022	235 657	196 365
<b>Con teléfono residencial y con teléfono celular</b>	686 201	489 297	196 904
<b>Con electricidad</b>	1 287 546	814 477	473 069
<b>Total de viviendas en Costa Rica</b>	<b>1 297 522</b>	<b>814 774</b>	<b>482 748</b>

Fuente: Estudio del Instituto Nacional de Estadística y Censo de Costa Rica.

#### **Inversión en educación en Costa Rica**

Costa Rica se ha destacado por la importancia que le ha tomado a la educación y al acceso a esta, dándose a conocer como uno de los países que más invierte en educación y en el cual el poder tenerla no es algo de dificultad. Al investigar sobre la educación en Costa Rica se trató de verificar cuánto es la inversión generada por el gobierno costarricense en la educación de la población y como resultado se obtuvo que con el pasar de los años el presupuesto va en aumento al igual que aumenta la población costarricense. Es así como de acuerdo con el cuadro N° 5, se puede observar lo dicho

<sup>13</sup> Tecnologías de la Información y la Comunicación

anteriormente y adicionan el estimado del gasto que se puede generar para este año 2012.

### **Cuadro N° 5**

#### **Presupuesto destinado al Ministerio de Educación Pública dado en billones de colones**

	<b>Gasto devengado</b>	<b>PPTO<sup>14</sup> autorizado</b>	<b>Proyecto de ley</b>
	<b>Diciembre 2010</b>	<b>Agosto 2011</b>	<b>PPTO de 2012</b>
<b>Total</b>	1,283,369,050,373	1,446,533,000,000	1,584,779,000,000

Fuente: Datos obtenidos del último reporte del Ministerio de Hacienda.

### **Programas del gobierno**

#### **Avancemos**

De acuerdo con su finalidad, el programa está diseñado para disminuir la deserción de la población joven de Costa Rica, de cuyas familias no puede cubrir económicamente los gastos en educación de sus hijos; la forma en que se brinda ayuda se centra en una transferencia monetaria condicionada, la cual de acuerdo al año que vaya cursando el estudiante se le va otorgando un monto mensual para que pueda ayudarse y mantenerse dentro del sistema educativo. Ahora bien esta ayuda económica indica que los padres deben seguir lineamientos para poder obtener y mantener esta ayuda económica.

Actualmente, este es uno de los programas más utilizados en el país, ya que no comprende alguna limitación para obtenerlo.

### **Resultados de la investigación con base en el cuestionario**

El cuestionario realizado consta de diez preguntas en las cuales se profundiza sobre el tema de educación sexual y adicionalmente la mayoría de las preguntas solicitan la opinión de la muestra en relación a este tema. A continuación, se desglosarán las preguntas y sus respuestas.

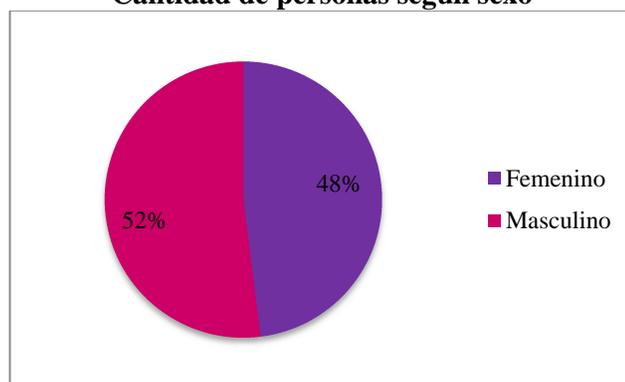
---

<sup>14</sup> PPTO: Presupuesto

### 1. Sexo

A la hora de realizar el cuestionario se logró ubicar la muestra en una cierta igualdad de acuerdo con la cantidad de personas que la realizaron con base en el sexo donde por una persona se dio una mayoría en género masculino; 26 hombres representan el 52% de la muestra y 24 mujeres representa el 48%, tal y como se puede observar en el gráfico N° 1.

**Gráfico N° 1**  
**Cantidad de personas según sexo**



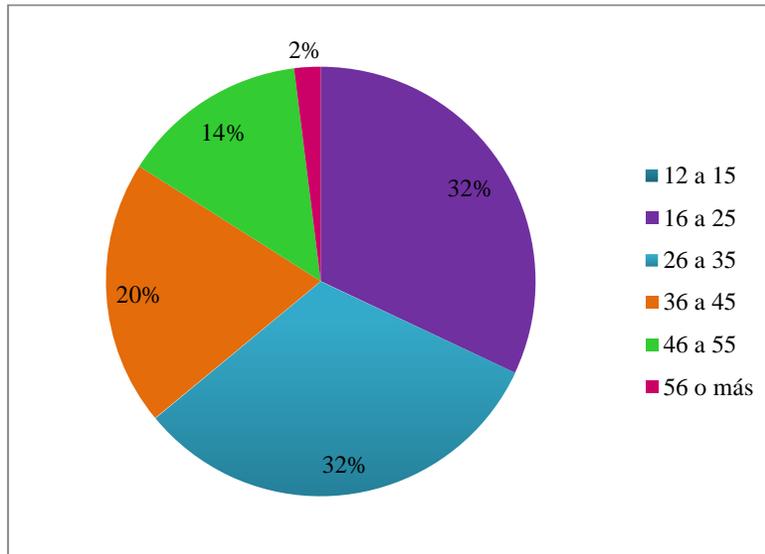
Fuente: Elaboración propia, obtenida de encuesta realizada.

### 2. ¿Dentro de qué rango se encuentra su edad?

En el caso de las edades, se determinó tomar en cuenta edades que se encontraran entre los 12 años y edades superiores a los 56 años; sin embargo, de todos los rangos, del único rango de edades que no se pudo obtener ninguna respuesta fue de 12 a 15 años. Adicional a eso, la mayoría de respuestas es de personas jóvenes, donde en el gráfico N° 2 se muestra que del 100% de la muestra, el 0% de la muestra está representado por edades entre los 12 y los 15 años, un 32% está representado por edades entre los 16 a los 25 años, dando un total de 16 personas; otro 32% representaría otras 16 personas entre los 26 a los 35 años; un 20% está representado por edades entre los 36 a los 45 años, siendo una cantidad de 10 personas; un 14% representa las edades que se encuentran entre los 46 a los 55 años, siendo un total de 7 personas; y, finalmente, un 2% representa edades de 56 años o más, siendo una persona la que se ubica en este rango. Esto indica que existe gran variedad en cuanto a las edades y esto puede significar también las variedades en las respuestas obtenidas.

## Gráfico N° 2

### Rango de edades de las personas analizadas en el año 2012



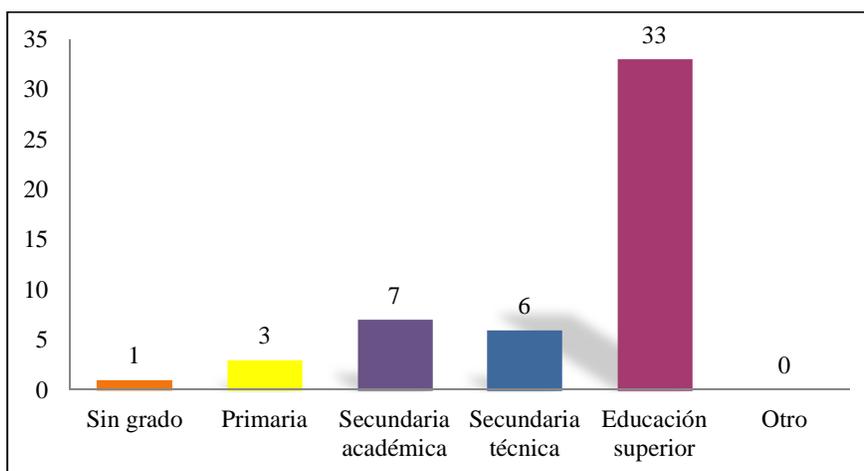
Fuente: Elaboración propia, obtenida de encuesta realizada.

### 3. ¿Dentro de qué grado académico se encuentra usted?

Se quiso además tomar en cuenta el grado académico de las personas para así determinar qué tanto conocimiento del tema podrían tener; de esta manera, se les presenta a los encuestados seis grados académicos, dados de la siguiente forma y que se ven reflejados en el Gráfico N° 3: una persona sin grado académico representa el 2%; 3 personas con primaria representan el 6%; 7 personas con secundaria académica representan el 14%; 6 personas con secundaria técnica representan el 12%; 33 personas con educación superior representando el 66% y finalmente 0 personas con algún otro grado académico representan el 0% del total de la muestra.

**Gráfico N° 3**

**Grado académico de las personas costarricenses en el año 2012**



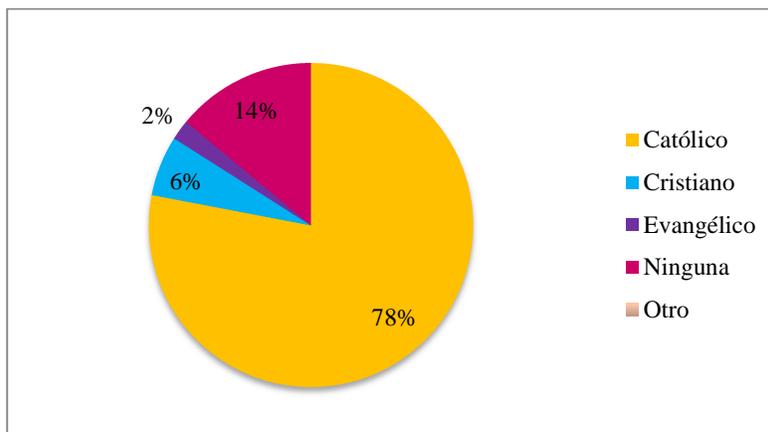
Fuente: Elaboración propia, obtenida de encuesta realizada.

4. *¿Es usted religioso? En caso de decir que sí, indicar si es: católico, cristiano, evangélico u otro.*

A la hora de desarrollar esta pregunta, lo que se logra es determinar si la población todavía mantiene el mismo arraigo cultural e histórico por la religión católica o bien si hay una variedad de religiones de gran impacto en la población. Como resultado de la encuesta, se obtiene (mostrado en el Gráfico N° 4) que el 14% de la población no es religiosa y el 86% si lo es; sin embargo, la totalidad de ese 86% no es completamente católica, distribuidos de la siguiente forma: 39 personas representan el 78%, 3 personas representan el 6%, 1 persona representa el 2%, 7 personas representan el 14% y no hubo ninguna persona cuya religión fuese diferente. Esto dio como resultado que la religión católica todavía posee gran impacto en la sociedad costarricense, pero que a través de los años se ha visto dividida, ya sea por la entrada de nuevas culturas, o bien por alguna necesidad de búsqueda de la persona de su propia religión.

**Gráfico N°4**

**Religión a la que pertenece la población costarricense**



Fuente: Elaboración propia, obtenida de encuesta realizada.

5. *¿Tiene usted conocimiento del significado del término educación sexual? Favor definirlo con sus propias palabras.*

Para la obtención de los resultados de la anterior pregunta primero se trató de identificar si la muestra tenía algún conocimiento del concepto de educación sexual, en los cuales los resultados fueron que 45 personas dijeron que sí tenían una noción del concepto, y esto representó el 90% de la muestra; y 5 personas dijeron que no conocían el concepto, representando el 10% de la muestra.

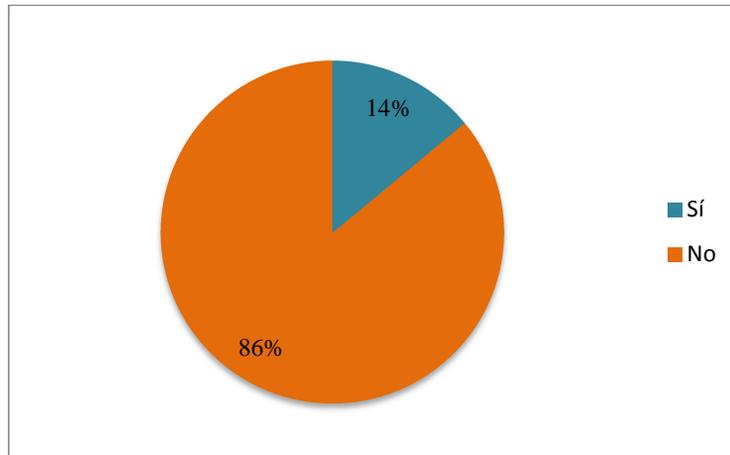
Ya en términos generales dentro del concepto determinado por los encuestados, muchos definieron la educación sexual como “aquella enseñanza, conocimiento, concepto, o transmisión de conocimiento, de lo que es la sexualidad, sus riesgos, su forma de prevenir enfermedades y embarazos no deseados, en algunos casos se combinó con conceptos fisiológicos y además morales o emocionales de la persona”.

6. *¿Cree usted que actualmente la población joven de Costa Rica tiene total conocimiento de lo que es la sexualidad?*

De acuerdo con la opinión de la muestra seleccionada para elaborar el trabajo, 43 personas opinan que los jóvenes no poseen conocimiento del término, representando el 86%, y 7 personas opinan que sí poseen conocimiento del término, representando el 14%, como se observa en el gráfico N° 5; así a pesar del gran acceso que tiene la

población joven a la información no tratan de entender lo que la sexualidad puede significar y lo que su acto puede traer como consecuencias.

**Gráfico N° 5**  
**Conocimiento de la población joven sobre sexualidad**



Fuente: Elaboración propia, obtenida de encuesta realizada.

7. *¿Por qué considera usted que existen tantos casos de embarazos en jóvenes o niñas de temprana edad?*

Para el caso de la anterior pregunta, se solicitó una opinión abierta en la cual se recopilaron ideas generales tales como: la mayoría de la población juvenil de Costa Rica sufre de casos de embarazos debido a falta de comunicación con sus padres, de información más clara, valores, y además por interpretaciones de ellos mismos sobre el concepto según vivencias ajenas, ignorancia, presión de los grupos, falta de autoridad, exceso de medios de comunicación que los empujan a una vida sexual activa, falta de religión, entre otros aspectos.

8. *¿Considera usted que los programas implementados por el gobierno para ayudar a las jóvenes embarazadas están bien desarrollados? ¿Por qué?*

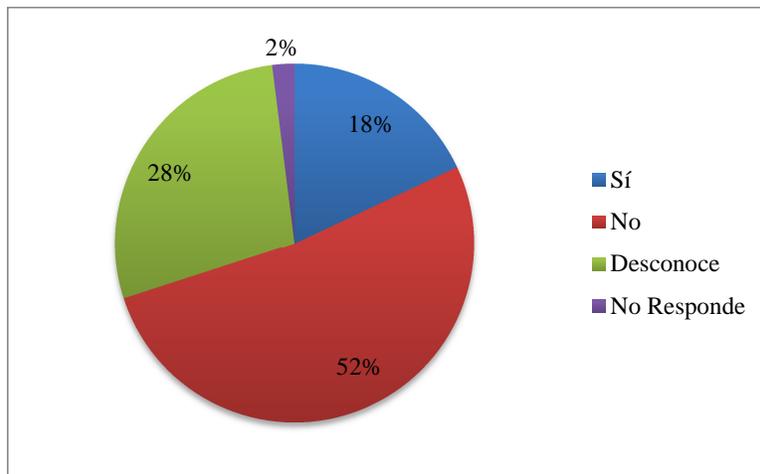
Entre las respuestas a esta pregunta, se presentó una división ya que muchas de las personas no poseían conocimiento de los programas. Según se puede observar en el Gráfico N° 6, 9 personas opinaron que sí están bien implementados lo cual representa el 18%; 26 personas opinan que no están bien implementados, es decir el 52%; 14 personas indicaron que desconocen los programas, lo cual representa el 28%; y una persona no respondió la pregunta, es decir el 2% del total de la muestra.

Para el caso de las personas que respondieron que sí, estas opinaron que su respuesta se debía a que estos programas permiten que las jóvenes continúen estudiando y que puedan pensar en el futuro; en algunos casos les permiten crear responsabilidad y conciencia de la responsabilidad que requiere un hijo.

Para el caso de las personas que respondieron que no, estas indicaron que hay falta de apoyo, que se le da un enfoque fisiológico, no hay regulaciones, son poco difundidos, no hay tanto impulso a la educación, y siguen habiendo casos de embarazo por lo cual indican que el impacto de su implementación es muy bajo.

**Gráfico N° 6**

**Opinión de programas de ayuda a embarazadas**



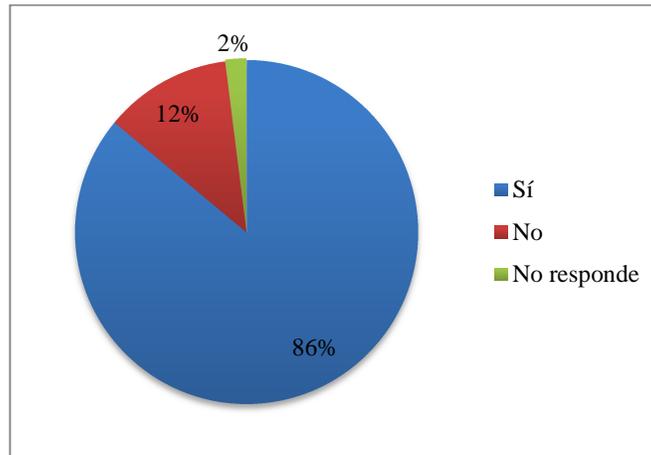
Fuente: Elaboración propia, obtenida de encuesta realizada.

9. *Desde un aspecto ético, ¿estaría de acuerdo en la modificación de los programas de estudios de los centros educativos para proporcionar mayor conocimiento de la Educación sexual a los jóvenes y niños de edades tempranas?*

Según la población de muestra y como bien se observa en el Gráfico N° 7, 43 personas dijeron que sí estarían de acuerdo con la implementación, lo cual representa el 86%; 6 personas dijeron que no estarían de acuerdo, que representa el 12% y finalmente una persona no respondió, es decir el 2% de la población. Esto significa que la manera de pensar de la población costarricense se encuentra en constante cambio, lo cual da mayor libertad a los jóvenes de adquirir conocimiento o bien reforzarlo con profesionales en los centros educativos.

**Gráfico N° 7**

**Opinión sobre implementar programas de educación sexual**



Fuente: Elaboración propia, obtenida de encuesta realizada.

10. *En su opinión, ¿qué cree usted que puede disminuir los embarazos a edades tempranas?*

De acuerdo a la última pregunta, las personas opinaron que la mayoría de los casos se pueden impedir por medio de una mayor comunicación entre la familia, mayor apoyo de los centros educativos, mejores programas de educación sexual, aumento en los valores y en la autoridad, mayor acceso a métodos de prevención, ayuda por parte de profesionales y aumento de la religión.

## **Entrevistas realizadas**

### **Entrevista a una Sexóloga**

El siguiente cuestionario es realizado como modalidad de entrevista con la finalidad de resolver dudas para elaborar el trabajo de investigación cuyo tema consiste en “El impacto ético de la educación sexual a edad en la sociedad costarricense”, con fines absolutamente educativos.

1. *¿Qué es sexualidad?*

“La sexualidad es el conjunto de cinco pilares: anatómico, psicológico, fisiológicos, eróticos y afectivos que identifican y caracterizan a un individuo”.

2. *¿Considera usted que la educación que se está implementando actualmente sobre sexualidad es suficiente?*

“Todo depende del objetivo que se tenga con la educación; si el objetivo es prevenir los embarazos no deseados, mi respuesta es no, si lo que se desea es postergar las relaciones sexuales en los adolescentes, la educación que se está dando no es suficiente, Si lo que desean es informar sobre infecciones de transmisión sexual, esta a medias y si es sobre género, la respuesta es sí”.

3. *¿Cuáles cree usted que han sido las barreras que existen para aumentar el conocimiento sobre sexualidad?*

“La doble moral de la población en general. El temor para hablar del tema y la ignorancia que existe”.

4. *¿Cree que el aumento de embarazos en jóvenes y menores se debe a la falta de información?*

“La información es solo un aspecto, también influye la relación del adolescente con la familia, las actividades que este realice, el tiempo que tenga de ocio y la vida social que lleve”.

5. *¿Cuáles considera usted que deben ser los verdaderos temas abarcados en la educación sexual?*

“Muchas veces no tiene que ver con temas, porque los adolescentes son diferentes y a ellos les interesan cosas diferentes, se trata de un complemento, debes darle información, pero también debes darle actividades para que no piensen solo en la información que se les da. Los adolescentes no tienen cosas que hacer, y la relación familiar es mala, por lo que recurren en los iguales. Este acercamiento y confianza los lleva a pensar en sexo y a tener relaciones; muchas de estas no estaban programadas, solo pasa”.

6. *En grado de importancia, favor clasifique, ¿cuál parte es la que debe proporcionar información del tema y por qué?*

- a. *“Padres: Los padres deben tener la primicia de la educación sexual, se debe educar desde que el niño nace.*
- b. *Internet – libros: pueden ayudar de guía, siempre y cuando sea información científica.*
- c. *Instituciones educativas: Deben ser un complemento a la educación del hogar.*
- d. *Amigos*
- e. *Profesionales: guía”*

7. *¿Cree que la ética tiene gran relevancia en el acceso a la información sobre sexualidad?*

“No”

8. *¿Considera que los programas implementados actualmente para la ayuda a jóvenes embarazadas están bien aplicados?*

“Si desean prevenir embarazos, no están bien implementados”.

9. *¿Desde qué edad considera usted que se debe hablar con un niño, una niña o joven de sexualidad?*

“Desde el primer día que nace”.

### **Entrevista a un padre de la Iglesia**

1. *¿Cuál es la opinión de la Iglesia sobre la educación sexual desde una perspectiva ética y religiosa?*

“La educación debe ser vista como un todo iniciando desde la familia, donde se debe eliminar el machismo que se ha mantenido en nuestro país y dejar la sexualidad como la existencia de un tabú. La Iglesia no se encuentra en desacuerdo de la educación sexual, pero sí se mantiene en el hecho de que es responsabilidad de los padres. Lo que la Iglesia propone es que el gobierno en unión con la religión eduquen a los para que puedan sobrellevar el tema con sus hijos”.

2. *Actualmente, la Iglesia Católica se mantiene en la abstinencia como único método anticonceptivo. ¿Considera usted que con el pasar del tiempo este pensamiento llegue a cambiar?*

“La Iglesia considera la abstinencia no como un método anticonceptivo sino como una normativa a favor de las personas, donde el cuerpo es considerado como algo sagrado, el cual no se le debe entregar a cualquiera, es más una cuestión de amor propio. En el momento en el que se inicia una relación se inicia una etapa de respeto mutuo donde las parejas disfrutan de cada momento y logran llegar a conocerse; el problema de iniciar el acto sexual es que las parejas tienden a perder el ámbito comunicacional por el sexual volviéndose en rutina y terminando en relaciones cortas”.

3. *¿Cree que el aumento de embarazos en jóvenes y menores se debe a falta de información?*

“Sí y no, debido a que es un asunto de dignidad y de existencia de valores y también es un asunto de educación sexual, pero educación desde la familia.

4. *En grado de importancia, favor clasifique, ¿cuál parte es la que debe proporcionar información del tema y por qué?*
- a. *Padres*
  - b. *Internet –libros*
  - c. *Instituciones educativas*
  - d. *Amigos*
  - e. *Profesionales*

“En primer lugar los padres, ya que son la esencia de la familia, son los encargados principales de guiar a sus hijos en cualquier etapa de su vida; en segundo lugar, las instituciones educativas que logren guiar a los padres a sobrellevar cualquier duda de sus hijos en el tema; en tercer lugar, los profesionales junto con el internet, los cuales también pueden guiar a los padres, y así mismo a los jóvenes, en aquellas dudas que los padres no pueden resolver, y finalmente los amigos debido a que estos pueden generar confusiones en las decisiones”.

5. *¿Considera que los programas implementados actualmente para la ayuda a jóvenes embarazadas están bien aplicados?*

“Considero que los programas tienen una falta de espíritu, quedándose solamente en el ámbito profesional y dejando de la lado una verdadera educación integral y técnica, donde se les proporcione ayuda para poder avanzar, ayuda profesional que les permita seguir con sus ideales”

### **Entrevista a un padre de familia**

1. *Indique si tiene hijos, cuántos tiene y qué edad tienen respectivamente.*

“Sí tengo, son tres hijas y cada una tiene 16, 23 y 27 años respectivamente”.

2. *¿Es usted madre o padre soltero?*

“No, no lo soy”.

3. *¿Qué opina usted acerca de la educación sexual?*

“Que es buena ya que ayuda a instruir a los hijos sobre ese tema”.

4. *¿Estaría de acuerdo en que se aborden temas que ahonden más en el tema de sexualidad más que en el tema de diferenciación de géneros y etapas de crecimiento humano en la educación de sus hijos?*

“Sí lo estaría”.

5. *En grado de importancia, favor clasifique, ¿cuál parte es la que debe proporcionar información del tema y por qué?*

- a. *Padres*
- b. *Internet –libros*
- c. *Instituciones educativas*
- d. *Amigos*
- e. *Profesionales*

“Primero, los padres porque son los que tienen una relación más directa; segundo los profesionales porque están más instruidos en el tema; tercero las instituciones educativas, porque se dedican a educar; cuarto, el internet y los libros, porque son

elaborados por profesionales; y por último, los amigos, porque no todos tienen los mismos conocimientos”.

6. *¿Cree que la ética tiene gran relevancia en el acceso a la información sobre sexualidad?*

“Sí, porque personalmente considero que el tema de sexualidad es bueno, más en estos tiempos”.

7. *¿Considera que los programas implementados actualmente para la ayuda a jóvenes embarazadas están bien aplicados?*

“No, porque no se da en todos los niveles socioeconómicos, ya que muchas personas no están entradas, debido a que se han dirigido solo a zonas urbanas, dejando de lado las rurales”.

8. *¿Cree que el aumento de embarazos en jóvenes y menores se debe a falta de información?*

“Sí y no, porque muchos de los casos se dan por el libertinaje que existe actualmente”

### **Análisis de las entrevistas**

Según las entrevistas realizadas, su finalidad consistía en determinar si hay alguna diferencia de opiniones entre las partes. Sin embargo, en la mayoría de las preguntas se llega a la misma conclusión, la cual es que el conocimiento del tema de sexualidad está a cargo de los padres. En caso de que ellos no puedan cubrir todos los temas abarcados deben existir medios de apoyo, que permitan a los padres poder guiar a sus hijos a una vida sexual segura. Por otra parte, también se trata de incentivar los valores, la religión y una cultura costarricense de respeto que se ha ido disminuyendo con el pasar del tiempo.

Ahora bien, se debe aceptar una realidad que se vive actualmente; la sociedad no es la misma de hace muchos años atrás. La población ha perdido el sentido de aumento de valores, de capacidad de poder tomar decisiones con gran responsabilidad y, además, los padres en la mayoría de los casos no cubren la falta de conocimiento vivencial de parte de sus hijos acerca de un tema que es tan delicado y esto como consecuencia puede generar que intente buscar otros métodos para abarcar esos vacíos, o bien que se cometan equivocaciones por parte de los jóvenes.

## Conclusiones

Al finalizar el trabajo, se obtuvieron varias conclusiones, dadas a continuación:

- En primer lugar, la sociedad costarricense se encuentra en constante crecimiento, la población juvenil de Costa Rica cada vez es más grande y se distribuye a través del país, pero mayoritariamente en sectores pobres.
- Costa Rica disfruta de un sistema educativo diverso y eficiente que logra llegar a la mayor parte del país, pero de la cual una parte de la población costarricense no desea disfrutar, o en casos extremos no puede disfrutar.
- El acceso a la información actualmente es amplio, la mayoría de la población posee acceso a cualquier medio.
- La cultura costarricense, a pesar de sus cambios, sigue siendo mayoritariamente católica y en algunos sectores alejados de las zonas urbanas todavía poseen costumbres y tradiciones antiguas.
- La sexualidad es un tabú que se mantiene debido principalmente a una sociedad de doble moral y machista que no permite que se desarrolle correctamente haciendo que esto genere problemas en la sociedad.
- Algunos de los programas implementados por el gobierno no poseen suficiente regulación o bien no se promueven de forma correcta, haciendo su interpretación muy subjetiva.
- Finalmente, la ética puede constituir como una excusa para impedir que otros abarquen temas de los cuales los jóvenes deben estar enterados, ya sea por motivo de ser parte de la población de doble moral o bien porque se omite la responsabilidad que tiene un padre de ayudar a sus hijos a aclarar cualquier tema que será parte de su vida futura.

## **Recomendaciones**

Dentro de las recomendaciones que se pueden proporcionar se encuentran las siguientes:

- Promover de manera concisa y directa los programas para la ayuda o prevención de una sexualidad inadecuada, o bien de casos de jóvenes embarazadas que necesiten ayuda, y además que estos programas se desarrollen en cualquier parte del país.
- Tratar de eliminar el tema de sexualidad como un tabú, generar mayor confianza con los hijos para que ellos no deban buscar sus respuestas en otros lugares. Esto se puede dar con ayuda de profesionales y trabajo mutuo con los centros educativos.
- Aumentar la cultura y los valores en la sociedad costarricense combinando la cultura de años pasados con años presentes que puedan permitir a la sociedad mantener un equilibrio.

## Bibliografía

- Aguilar, M. D. (s.f.). *Revista digital Universitaria*. Recuperado el 31 de octubre de 2012, de [http://www.revista.unam.mx/vol.6/num3/art19/mar\\_art19.pdf](http://www.revista.unam.mx/vol.6/num3/art19/mar_art19.pdf)
- Arango, B. L. (s.f.). *Banco de la República*. Recuperado el 31 de octubre de 2012, de <http://www.banrepultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/poli/poli0.htm>
- Definición. (s.f.). *Definición de*. Recuperado el 31 de octubre de 2012, de <http://definicion.de/psicologia-infantil/#ixzz2Av5cHBXN>
- Definición, d. (s.f.). *Definición de*. Recuperado el 31 de octubre de 2012, de <http://www.definicionabc.com/religion/religion.php>
- Hacienda (s.f.). *Ministerio de Hacienda de Costa Rica*. Recuperado el 01 de diciembre de 2012, de [https://www.hacienda.go.cr/NR/rdonlyres/788639A3-5692-4F19-8E76-0057C30246CC/28373/ProyLey2012Tit\\_210.pdf](https://www.hacienda.go.cr/NR/rdonlyres/788639A3-5692-4F19-8E76-0057C30246CC/28373/ProyLey2012Tit_210.pdf)
- Herrero, J. (s.f.). *¿Qué es la cultura?* Recuperado el 31 de octubre de 2012, de <http://www.sil.org/training/capacitar/antro/cultura.pdf>
- IMAS (s.f.). *Instituto Mixto de Ayuda Social, Costa Rica*. Recuperado el 27 de noviembre de 2012, de [http://www.imas.go.cr/ayuda\\_social/avancemos.html](http://www.imas.go.cr/ayuda_social/avancemos.html)
- OEA, (s.f.), *Organización de Estados Americanos*. Recuperado el 27 de noviembre de 2012, de <http://www.oas.org/electoralmissions/MisionesElecttorales/CostaRica2007/FichaT%C3%A9cnica/SistemaPol%C3%ADtico/tabid/263/language/es-ES/Default.aspx>
- PANIAMOR (s.f.). *Fundación Paniamor*. Recuperado el 27 de noviembre de 2012, de <http://paniamor.org/announcements/programas-de-educacion-para-la-afectividad-y-la-sexualidad-integral>
- UNAM, D. G. (s.f.). *Dirección General de Servicios Médicos*. Recuperado el 31 de octubre de 2012, de [http://www.pve.unam.mx/eventos/capsulasInf/capsulasInf2\\_2.pdf](http://www.pve.unam.mx/eventos/capsulasInf/capsulasInf2_2.pdf)

San José, 21 de diciembre de 2012

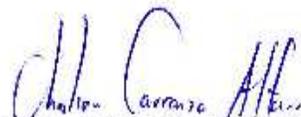
Señores  
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología

Estimados señores:

La estudiante, María Fernanda Calvo Aguilar, me ha presentado para revisión de estilo el documento titulado *Impacto ético de la educación sexual a edad temprana en la sociedad costarricense*. He revisado y corregido los aspectos referentes a la estructura gramatical, acentuación, ortografía, puntuación y vicios de dicción, que se trasladan al escrito, y he comprobado que se han incorporado las correcciones al presente documento.

Por tanto, hago constar que éste se encuentra listo para ser presentado a la universidad.

Atentamente,



**M. Sc. Cristian Carranza Alfaro**  
**Filólogo**

**Camé del Colegio de Licenciados y Profesores**  
**en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes**  
**núm. 205180807**  
**Teléfono 8998-5690**

Estudiante: Ma Fernanda Calvo Aguilar, Facilitador: Saúl Nuñez

## Abstracto



La educación sexual en la sociedad costarricense se ha considerado como un tema conflictivo entre la religión y los centros educativos, dejando en medio de la situación a toda la población costarricense, por motivos de:

- Ética
- Valores
- Cultura
- Religión
- Comunicación

## Objetivo General

Identificar el impacto ético que puede generar la educación sobre sexualidad y temas anexos a la sociedad costarricense de edades tempranas.

## Datos Generales

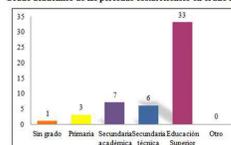
Población: 4 667 096 habitantes  
Religión: Católico Romana  
Tasa de natalidad: 47 295 nacimientos  
Tasa de mortalidad: 379 muertes  
Estudiantes: 3 472 023 personas  
Acceso tecnologías: 1 297 522 hogares  
Inversión educación: \$1,584,779,000,000  
Programa: Avancemos

## Metodología

- ❖ Estudio descriptivo
- ❖ Cualitativa y cuantitativa no experimental
- ❖ Aplicación de 50 encuestas a personas de diferentes edades.
- ❖ Aplicación de 3 entrevistas

## Resultados de la investigación

Gráfico N° 1  
Grado académico de las personas costarricenses en el año 2012

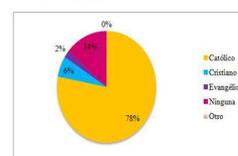


Fuente: Elaboración Propia, obtenida de encuesta realizada.

De toda la muestra, el 98% posee educación de diferentes niveles.

Gráfico N° 2

Religión a la que pertenece la población costarricense

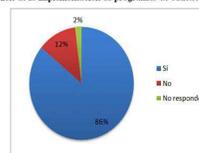


Fuente: Elaboración Propia, obtenida de encuesta realizada.

El 78% es de religión Católica, un 8% de otras religiones y un 14% no posee alguna.

Gráfico N° 3

Opinión de la implementación de programas de educación sexual



Fuente: Elaboración Propia, obtenida de encuesta realizada.

Un 86% de la población está de acuerdo con la implementación de programas de educación sexual

## Conclusiones

- ❖ La sociedad costarricense se encuentra en constante crecimiento.
- ❖ Sistema educativo diverso y eficiente.
- ❖ El acceso a la información es amplio.
- ❖ La cultura es católica, de costumbres y tradiciones antiguas.
- ❖ La sexualidad es un tabú.
- ❖ Falta de regulación de programas.
- ❖ Uso de la ética como excusa.

## Bibliografía

- IMAS, (s.f.), *Instituto Mixto de Ayuda Social, Costa Rica*, [http://www.imas.go.cr/ayuda\\_social/avancemos.html](http://www.imas.go.cr/ayuda_social/avancemos.html)
- INEC, (s.f.), *Instituto Nacional de Estadística y Censo*