

ULACIT

UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
COSTA RICA

2015

Competitividad laboral

¿Cuántos técnicos y en qué especialidades se requieren para llenar la demanda en nuestro país del sector productivo?

Joseline García Fernández

Contenido

Resumen	2
Abstract.....	3
Introducción.....	4
Capítulo I. Antecedentes e importancia del problema	5
Antecedentes	5
Justificación.....	8
Objetivos	9
General.....	9
Específicos.....	9
Problema	10
Alcances	10
Limitaciones	10
Capítulo II. Marco conceptual	12
Capítulo III. Marco metodológico	19
Tipo investigación:	19
Población:.....	19
Muestra:.....	19
Tipo muestreo:	19
Fuentes.....	19
Variables.....	20
Cuadro de operacionalización de las variables	20
Capítulo IV. Análisis de instrumentos.....	22
Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones	42
Conclusiones	42
Recomendaciones	44
Referencias.....	45
Anexos.....	46

Resumen

Los colegios técnicos y las especializaciones brindadas por ellos han venido generado oportunidades a los jóvenes para laborar con más facilidad. Conocer la oferta y demanda permite dejar más claro cuál son las especialidades preferidas por los estudiantes y cuáles con realmente valiosas para las empresas, creando una idea de cuales serían una mejor elección para su futuro sin dejar de lado sus gustos y habilidades específicas. Para poder conocer estos datos deben realizarse dos encuestas, una a los estudiantes y otra a los trabajadores con una muestra mínima de 50 personas. Uno de los datos obtenidos es: diseño gráfico es una de las especialidades más estudiada y en el mercado laboral si se solicita. Sin embargo, las especialidades tecnológicas y de finanzas son las de mayor demanda actualmente. Por lo tanto, es recomendable elegir especialidades a fines en estas áreas. Además de continuar con sus estudios para más conocimiento y experiencia, ya que las carreras universitarias son más solicitadas por ser una mano de obra con más conocimiento y preparación en distintas áreas.

Palabras clave: competitividad laboral, mercado laboral, oferta laboral, demanda laboral, educación técnica

Abstract

The technical colleges and specializations offered by them have been generated opportunities for youth to labor more easily. Knowing the supply and demand can make it clearer what are the specialties preferred by students and which have really valuable for enterprises, creating an idea of what would be a better choice for your future without neglecting their specific tastes and skills. To know this information must be made two surveys, one for students and other workers with a minimum sample of 50 people. One of the data is: Graphic design is one of the most studied specialties in the labor market if requested. However, technological and financial specialties are most in demand today. Therefore, it is advisable to choose specialties purposes in these areas. In addition to continuing their studies for more knowledge and experience as university courses are to be apply for a workforce with more knowledge and training in different areas.

Key words: Labor competitiveness, labor market, labor supply, labor demand, Technical Education

Introducción

Costa Rica, actualmente, se está viendo influenciado por el fenómeno de la globalización, que tiene efectos positivos y, a la vez, negativos. Una de las consecuencias más grandes que se obtiene de esto es la competitividad laboral, la cual puede definirse real y demostrada, para realizar con éxito una actividad de trabajo específica. El efecto es bueno, porque se obliga a la superación académica y profesionales más completos y de buena calidad. Sin embargo, su efecto negativo es un mercado más drástico y cerrado cambiando el modelo económico.

¿Cómo se prepara el país frente a un modelo económico tan brusco?, en Costa Rica el Ministerio de Educación Pública, en los últimos años, ha propuesto, invertir y desarrollar con más poder la educación técnica. La educación técnica costarricense, es un modelo donde el estudiante además de hacer las pruebas de bachillerato para graduarse de la educación diversificada, apuesta a ir más allá, donde preparan al estudiante en una especialidad durando un año más de lo común, pero obteniendo su título de secundaria y de especialidad ¿Cuál es el fin de este tipo de educación? El MEP apuesta a jóvenes más preparados y una salida rápida al mercado laboral, realmente es una ventaja para el país y los jóvenes, ya que pueden entrar al mercado laboral con mayor facilidad y el país cuenta con mano de obra joven y con calidad.

Con esta nueva modalidad las empresas han ido abriendo más puertas para esta población, por ser mano de obra preparada, de calidad y como empresa les beneficia que sea más económica que la mano de obra universitaria con bachillerato o más. El sector productivo es una de las áreas, de las cuales más demanda tiene en cuanto a los técnicos. Por ello, el fin de esta investigación es lograr identificar los técnicos y sus especialidades con mayor potencial para cubrir esta demanda, beneficiando a los nuevos trabajadores, para poder ingresar con más facilidad al mercado laboral y, al mismo tiempo, a las empresas con mano de obra especialidad.

Capítulo I. Antecedentes e importancia del problema

Antecedentes

Según El Estado de la Nación (2010)

“Muchas de las naciones desarrolladas, al igual que otras que han alcanzado importantes logros económicos y sociales, han elegido la educación técnica y la formación profesional como instrumentos para mejorar los niveles de calificación y productividad de su fuerza laboral y propiciar la inserción laboral de grupos de población vulnerables o en riesgo social. Si bien desde el siglo XIX, Costa Rica apostó por la educación como medio para ampliar las oportunidades y capacidades de su gente, los avances en materia de formación técnica, aunque significativos, son modestos en comparación con los de otros países, principalmente desarrollados. Las mejoras recientes en la cobertura de la enseñanza secundaria no han implicado una ampliación de las alternativas de formación técnica y posecundaria. El sistema mantiene un énfasis mayoritario en la educación académica y terciaria, mientras la oferta de formación para el trabajo en secundaria se ha quedado rezagada con respecto a las necesidades de los estudiantes y los sectores productivos” (p.238).

Además, en el mismo Estado de la Nación, se resalta: que la educación técnica tiene como objetivo principal formar personas con experiencia y conocimientos que las habiliten para una actividad laboral especializada, en la que brindan asistencia o apoyo a los niveles profesionales de formación universitaria. Es una modalidad estratégica para el país y para las personas que acceden a ella. Al país, incrementar su competitividad, al generar los recursos humanos capacitados que la economía necesita. Por otra parte, a las personas una opción de estudio que extiende sus oportunidades futuras de obtener empleos e ingresos, así como sus posibilidades de continuar con éxito el proceso formativo (Guzmán, 2010).

Por otra parte, según Barquero (2014), “Concluye que la oferta de carreras y el número de títulos universitarios tienden a concentrarse en ciencias sociales, económicas y educación.

En el 2014, solo 38 de las 75 carreras con acreditación tienen relación con la ciencia y la tecnología, dice el documento.

La Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo (Cinde) resaltó un mejoramiento de la relación entre la academia y las necesidades del mercado laboral.

Pero, señaló que el país debe seguir mejorando el currículo universitario y aumentar los cupos disponibles en carreras de más demanda y oportunidades. Agregó que deben garantizarse tiempos de respuesta oportunos y eficientes en la creación de nuevas carreras y especialidades.

Cinde lanza esta advertencia al tiempo que estima una necesidad de 36 000 técnicos, entre el 2015 y el 2020, calculada según las expectativas de atracción de inversiones” (Barquero, 2014).

Además, Laura Centeno (2014), de la empresa Manpower, consideró que: “La debilidad en la formación de talento técnico es culpa de los sectores involucrados (universidades, empresas, Gobierno y estudiantes).

Un 54% de los empleadores dijo tener problemas para cubrir posiciones, pese a que el país mantiene altos niveles de desempleo, según la última encuesta de Manpower.

Esa empresa de análisis advierte de que uno de los grandes factores del problema es cultural, con dos aristas. La primera es que persiste el temor de los estudiantes de matricularse en carreras técnicas, y la segunda, que se mantiene la percepción de que una carrera técnica de nivel de colegio o para universitaria no tiene aceptación en el mercado laboral.

Actualmente, carreras de primer nivel técnico en contabilidad, inspección de calidad, mecánica de precisión o mantenimiento industrial tienen gran demanda”.

Evidentemente, los estudios técnicos han sido una gran ventaja para los jóvenes en proceso de entrar al mercado laboral y, al mismo tiempo, para las empresas, ya que ha generado mano de obra con más especialidad y en menos tiempo. Los jóvenes han logrado estudiar en un plazo más corto y comenzar a trabajar generando experiencia en el mercado laboral. Actualmente, hay técnicos con más demanda, los cuales los jóvenes deben interesarse para ser más competitivos.

Justificación

En Costa Rica, hay fuerzas laborales que empujan la economía y la activan, trabajos calificados que demandan ciertas destrezas y habilidades y la mayoría de estos son trabajos técnicos. Actualmente, la educación del país se va dirigiendo con la meta de que muchos jóvenes puedan desarrollarse en el mercado y satisfacer esa demanda. Sin embargo, es importante analizar que necesidades tiene el país, cuáles áreas laborales deben reforzarse y desarrollarse más, el costarricense cada vez debe irse preparando, y ver como una oportunidad la educación técnica como forma de desarrollarse y aprender tareas.

Es de suma importancia saber estudiar y analizar de manera estadística cuáles son las áreas que en un periodo de cinco años van a ir creciendo y teniendo gran apogeo en el país, con un doble propósito: las futuras generaciones vean y se sientan atraídos a la formación técnica y que haya un mayor interés por parte del gobierno, en este caso, el Ministerio de Educación Pública junto con las universidades para poder enfocar los técnicos más necesitados por el mercado actual.

Objetivos

General

Analizar la competitividad laboral actual de nuestro país en cuanto a los técnicos requeridos para satisfacer la demanda en Costa Rica del sector productivo, para el tercer cuatrimestre del año 2015.

Específicos

1. Identificar los técnicos y sus especialidades colegiales en relación con el sector productivo, terciario o industrial en Costa Rica, de tal forma conocer la oferta actual de estos.
2. Distinguir entre todos los grados técnicos y sus especialidades vs.. los de mayor demanda en nuestro país en el sector productivo, para poder identificar cuáles grados son más competitivos en el ámbito laboral.
3. Identificar los técnicos y especialidades con más auge en la actualidad, para orientar a los futuros estudiantes en su elección vocacional y además satisfacer la demanda del país con mano de obra nacional.

Problema

Exceso de demanda en la mano de obra técnica especializada en el sector productivo terciario o industrial y la vez una baja oferta del mismo en Costa Rica.

Alcances

- El presente estudio analizará la competitividad laboral en Costa Rica, para demostrar a los futuros profesionales, cuáles son los técnicos y sus especialidades necesarios para cumplir con la demanda del sector productivo de nuestro país y de tal forma ayudar en su elección vocacional.
- El trabajo investigativo podría llegar a ser una herramienta para los colegios vocacionales (MEP), con al cual pueden incrementar o rediseñar los técnicos y sus especialidades con más demanda en el mercado productivo laboral.

Limitaciones

- Información inexacta sobre los técnicos y sus especialidades con más demandan en la actualidad, lo cual impide conocer con exactitud la necesidad del país y por ende limita la investigación.
- Poca información brindada por parte del MEP, quien maneja la información de los técnicos y especialidades, además podría informar cuáles son los menos matriculados. El fin de la investigación es llegar a conocer cuántos y cuáles son los técnicos que el país necesita para llenar la demanda, si esta institución no accede a brindar la suficiente información, la investigación va verse afectada y limitada a obtener los resultados correctos.
- No tener datos exactos de una demanda real en el mercado laboral de Costa Rica, para lo cual es necesario la participación de las empresas productivo con la disposición de brindar información de cuáles áreas son en las que tiene falta de mano de obra y que tipo de especialidades necesitan para cubrir la demanda. Lo anterior ayudaría a comprobar y confirma los técnicos y especialidades necesarias. Las empresas son quienes tienen el control de esta información, por lo tanto la inexactitud de estos datos o retención de estos, puede limitar el proceso de la investigación.

- Muestreo inexacto en el momento de pedir información a los actuales y futuros estudiantes y empleadores. Como parte de la investigación, deben aplicarse instrumentos para la recopilación de información de los anteriormente mencionados y la poca participación o deshonestidad afectaría los resultados de los instrumentos y, por lo tanto, a la investigación como tal.

Capítulo II. Marco conceptual

El mercado laboral se define como aquel mercado específico que se compone de dos variables fundamentales: la oferta del mercado laboral y la demanda del mercado laboral (Fontana, 2003, p. 122). La oferta es la mano de obra que ofrecen los trabajadores para satisfacer las necesidades de la empresa, pero a cambio de un salario. Por otra parte, está la demanda, son aquellos puestos que las empresas necesitan que sean cubiertos por trabajadores, los cuales son asignados, según un perfil de profesional, elaborado por la empresa. El perfil profesional puede definirse como el conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión (Hernández, 2007, p. 3). También, pueden definirse como: analíticos, pues posibilitan orientar y promover el comportamiento futuro e identifican espacios y condiciones disponibles para desarrollar determinadas estrategias y acciones, y obedecen a la racionalidad esbozada por el currículo del plan de estudios (Hernández, 2007, p. 3). La empresa debe asegurarse tener estos perfiles realmente claros y definidos para la facilidad de contrataciones.

El mercado laboral es muy amplio consta de 2 partes, empleado y empleador a partir del mercado laboral ha ido generando la competitividad laboral, la cual comprende las actitudes, los conocimientos y las destrezas que permiten desarrollar exitosamente un conjunto integrado de funciones y tareas de acuerdo con criterios de desempeño considerados idóneos en el medio laboral. Para poder formar parte de la competitividad laboral en la actualidad, se solicitan al menos 5 competencias:

- Comunicación: capacidad adecuada a nivel oral y escrito siendo claro y eficiente cuando se desea transmitir un mensaje.
- Resolución de problemas: tener la capacidad reaccionar en situaciones difíciles y proponer soluciones, innovadoras y satisfactorias

- Trabajo en equipo: saber respetar y aceptar el aporte de los demás compañeros y llevar a cabo tareas en conjunto.
- Adaptación al cambio: facilidad para adaptar a las innovaciones de la empresa, ya que por las competencias es inevitable no generar cambios para enfrentar la misma y ser más eficientes cada día.
- Orientación al logro de resultados: tener claro lo que si quiere y hacia donde se va, elaborar planes con sus prioridades respectivas para cumplir los objetivos planteados.

Conforme va pasando el tiempo se van exigiendo nuevas y más competencias para poder ingresar a una empresa y cumplir con las expectativas de ellas. Si bien es cierto para poder entrar el mercado laboral y ser personas competitivas primeramente se debe tener una educación y profesión con al cual va enfrentarse a mercado laboral y competir. En la actualidad, la educación técnica en relación con los colegios, es un subsistema del sistema educativo formal, cuyo origen se establece en la Ley Fundamental de Educación 2 298, art. 17, del 22 de noviembre de 1958. Además, es una alternativa de formación integral, para aquellas mujeres y hombres que desean incorporarse al campo laboral. Proporciona igualdad de oportunidades en términos de acceso equitativo y no discriminatorio, pues ofrece diversas especialidades en los diferentes Colegios Técnicos Profesionales del país. Los anteriores han llegado a ser un camino rápido para estudiar y poder ingresar al mercado laboral en un menor tiempo, pero sin dejar de un lado una buena preparación y poder competir en el mercado. El Ministerio de Educación Pública ofrece los técnicos en tres modalidades:

1. Comercial y Servicios
2. Agropecuaria
3. Industrial

Las anteriores cuentan con sus diferentes especialidades como lo son:

Modalidad Comercial y Servicios

- Accounting
- Administración y Operación Aduanera
- Banca y Finanzas
- Contabilidad
- Contabilidad y Costos
- Contabilidad y Finanzas
- Contabilidad y Auditoría
- Informática en Redes
- Informática en Soporte
- Informática en Programación
- Informática en Desarrollo de Software
- Informática Bilingüe en Redes de Computadoras
- Informática Bilingüe en Desarrollo de Software
- Salud Ocupacional
- Secretariado Bilingüe
- Secretariado Ejecutivo
- Ejecutivo para Centros de Servicios
- Turismo Rural
- Turismo Costero
- Turismo Ecológico
- Turismo en Alimentos y Bebidas
- Turismo en Hotelería y Eventos Especiales

Modalidad Industrial

- Autorremodelado
- Construcción Civil
- Dibujo Arquitectónico
- Dibujo Técnico

- Diseño y Construcción de Muebles y Estructuras
- Diseño y Construcción de Muebles de Madera
- Diseño Gráfico
- Diseño Publicitario
- Electromecánica
- Electrotecnia
- Electrónica Industrial
- Electrónica en Telecomunicaciones
- Electrónica en Reparación de Equipo de Cómputo
- Impresión Offset
- Industria Textil
- Mantenimiento Industrial
- Automotriz
- Mecánica General
- Mecánica de Precisión
- Producción Gráfica
- Refrigeración y Aire Acondicionado
- Mecánica Naval

Modalidad Agropecuaria

- Agroindustria
- Agrojardinería
- Agroecología
- Agroindustria Alimentaria con Tecnología Agrícola
- Agroindustria Alimentaria con Tecnología Pecuaria
- Agropecuario en Producción Agrícola
- Agropecuario en Producción Pecuaria
- Riego y Drenaje

Los Colegios Técnicos brindan estas opciones, dándoles una amplia lista de especialidades y según la demanda del país el futuro estudiante pueda elegir su especialidad de preferencia. La demanda de técnicos y sus especialidades en el país en el sector productivo ha ido creciendo, el sector productivo o los sectores de actividad económica, establecen una clasificación de la economía en función del tipo de proceso productivo que lo caracteriza.

Existen una clasificación, 2 tipos:

1. **El sector primario o agropecuario:** es el que, a partir de sus actividades, obtiene el producto directamente de los recursos naturales, transformándolo en materias primas no elaboradas destinadas principalmente a la producción industrial y al abastecimiento de determinados tipos de servicios. Este sector incluye la agricultura, la ganadería, la silvicultura, la caza y la pesca.
2. **El sector secundario o industrial:** comprende todas las actividades económicas de un país relacionadas con la extracción y la transformación industrial de materias primas en bienes o mercancías, que se utilizan tanto como base para la fabricación de nuevos productos como para abastecer directamente las necesidades del mercado, mediando en ello distribuidores y comerciantes. El sector secundario o industrial se divide en dos subsectores: el industrial extractivo (industria minera y petrolífera) y el industrial de transformación (envasado, embotellado, manipulación y transformación de materias primas y/o productos semielaborados...).
3. **El sector terciario o de servicios:** incluye todas las actividades que no producen una mercancía como tal, pero que se encargan de abastecer al mercado de bienes y servicios y que, por lo tanto, devienen necesarias y fundamentales para el correcto funcionamiento de la economía en general. Este sector incluye el comercio, las industrias hotelera y de restauración, el transporte, los servicios financieros, las comunicaciones, los servicios de educación, los servicios profesionales, las administraciones públicas, entre otros.

Los técnicos y especialidades con mayor demanda en el país se centra en este sector, y es la mano de obra que más se está necesitando. Según Claudia Ramírez (2014), encargada de Conexión Laboral del Colegio Universitario Boston, explicó que existe una alta demanda por parte de las empresas en profesionales técnicos en el área de informática, mantenimiento de computadoras y redes.

“Con la apertura de las telecomunicaciones se dio un incremento en la necesidad de técnicos tanto en telefonía como cableado e Internet. Esto también se manifiesta en otros sectores empresariales que siempre necesitan personal de mantenimiento de computadoras”, explicó Ramírez (2014).

Por otro lado, Eric Quesada, director de Manpower en Centroamérica, asegura de que las carreras técnicas son un trampolín profesional para un joven que desea seguir creciendo dentro de una compañía.

Nuevamente, se hace referencia al impacto de los técnicos en el país. “Las carreras cortas (técnicas) abren puertas y rompen con la barrera del requisito de experiencia. Esta puede ser una oportunidad para que ese joven adquiera esa experiencia, a la vez, que pueda estudiar una carrera. Es decir, una carrera técnica es un despegue a una carrera especializada”, explicó Quesada (2014).

La alta demanda de técnicos puede simplificarse en algunas especialidades y de acuerdo con un estudio de demanda de capital humano realizado por la Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo (Cinde) y aplicado a una centena de empresas multinacionales que operan en Costa Rica, se han identificado diez áreas universitarias (de los sectores Ciencias de la Vida Manufactura Avanzada y Servicios) y 10 áreas técnicas, de alta demanda por parte de los empleadores. El top 10 de carreras técnicas:

1. Electromecánica y Electrónica Industrial
2. Operador de Centro de Contacto Bilingüe o Trilingüe
3. Contabilidad y Finanzas
4. Inspectores de Calidad

5. Mecánica de Precisión y Mantenimiento Industrial
6. Desarrollo de Software / Web
7. Redes y Telemática
8. Transformación de Plásticos y Moldeo
9. Metrología
10. Diseño Publicitario / Gráfico y Animación Digital.

Conocer los 10 técnicos más solicitados en mercado laboral de Costa Rica permite hacer una elección vocacional definida como: la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral, y así su inserción en el mercado. Se trata de ayuda en la elección de una profesión. Acción surgida para equilibrar y adecuar la relación entre potencialidades personales de los trabajadores, tanto desde el punto de vista de la vocación, sus competencias y sus demandas laborales. Además, de hacer su elección, según sus habilidades y destrezas es importante tener en cuenta la demanda laboral y de una u otra forma buscar la relación de sus gustos con la demanda y agilizar el proceso de inserción al ámbito laboral.

Capítulo III. Marco metodológico

Tipo investigación: la investigación se realizará con base en la investigación descriptiva, en la cual se investigará todos los aspectos en relación con el objetivo general y específicos para poder describir la realidad y, finalmente, elaborar un análisis de los resultados obtenidos.

Enfoque: En esta investigación, el enfoque cuantitativo se aplica al determinar resultados numéricos, utilizando la técnica de la encuesta y la tradición de estudio de caso al explicar, describir y explorar información de un tema en específico.

Población: estudiantes de colegios técnicos del GAM y empresas del sector productivo terciario o industrial del GAM.

Muestra: 50 estudiantes de colegios técnicos y 50 colaboradores.

Tipo muestreo: muestreo probabilístico (aleatorio), todos los individuos de la población pueden formar parte de la muestra, tienen probabilidad positiva de formar parte de la muestra.

Fuentes

- **Primarias:** cuestionarios aplicado directamente a la unidad de análisis.
- **Secundarias:** investigaciones o estudios anteriores sobre el mismo tema.

Variables

Según (San Diego State University, s.f.) “El propósito de toda investigación es describir y explicar la variación en el mundo. Es decir, los cambios que ocurren de manera natural en el mundo o que son causados, por una manipulación. Las variables son nombres que damos a las variaciones que deseamos explicar”.

Cuadro de operacionalización de las variables

Objetivos Específicos	Variable	Indicador	Conceptualización	Instrumentalización	Operacionalización
Identificar los técnicos y sus especialidades colegiales en relación con el sector productivo, terciario o industrial en Costa Rica, de tal forma conocer la oferta actual de los mismos.	Oferta	Especialidades de Oferta.	Es la mano de obra que ofrecen los trabajadores para satisfacer las necesidades de la empresa, pero a cambio de un salario.	Encuesta	Preguntas 4, 5, 6 y 7 del cuestionario.
Distinguir entre todos los grados técnicos y sus especialidades vs.. los de mayor demanda en nuestro país en el sector productivo, para poder identificar cuáles grados son más competitivos en el ámbito laboral.	Demanda laboral	Necesidad del sector productivo terciario o industrial.	Son aquellos puestos que las empresas necesitan que sean cubiertos por trabajadores, los cuales son asignados según un perfil de profesional, elaborado por la empresa	Encuesta	Preguntas 6, 8 y 9 del cuestionario

<p>Identificar los técnicos y especialidades con más auge en la actualidad, para orientar a los futuros estudiantes en su elección vocacional y además satisfacer la demanda del país con mano de obra nacional.</p>	<p>Elección vocacional</p>	<p>La oferta en el sector productivo.</p>	<p>La elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral, y así su inserción en el mercado</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Preguntas 7, 9 Y 10 del cuestionario</p>
--	----------------------------	---	--	-----------------	---

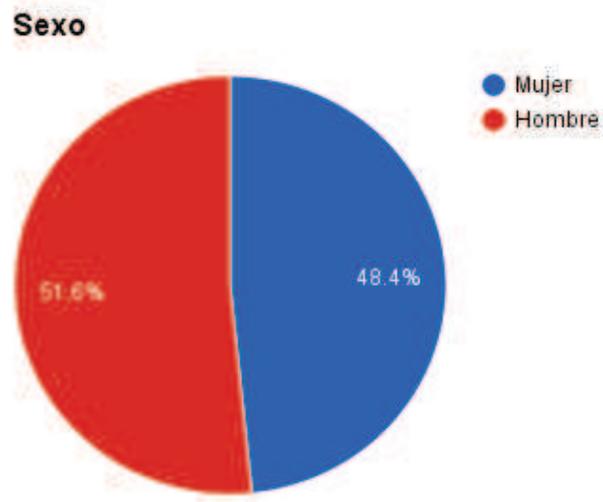
Fuente: Elaboración propia, 2015

Capítulo IV. Análisis de instrumentos

Como parte de los objetivos se encuentra el conocer la oferta y demanda del mercado laboral actual. Por lo tanto, para ello, se aplicaron dos encuestas. La primera se aplicó a 62 estudiantes actuales de colegios técnicos, quienes exponen qué especialidad está llevando, la cual es su oferta en el mercado. La otra encuesta se aplicó a 50 trabajadores actuales, para distintas empresas y darse cuenta si realmente los técnicos vocacionales tienen demanda en el mercado laboral.

Inicialmente, se analizará la encuesta aplicada a los estudiantes de técnicos, la oferta al mercado laboral.

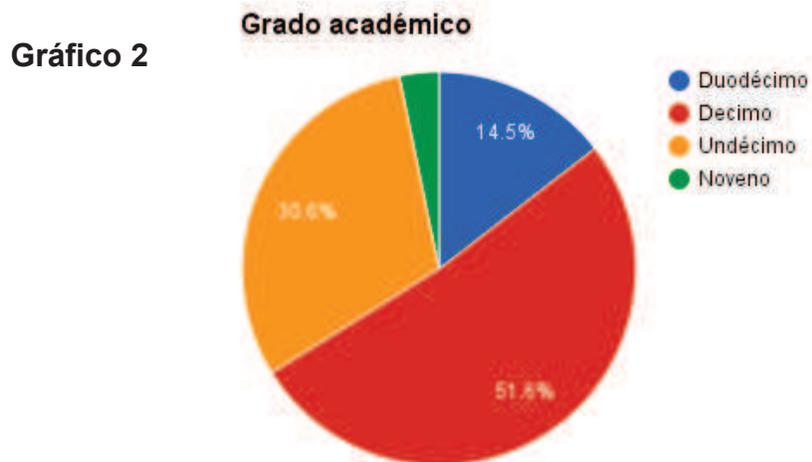
Gráfico 1



Fuente: Educación técnica vs.. competitividad laboral, 2015

El 51,6% de estudiantes en colegios técnicos son hombres, y el 48,4% mujeres.

El estudio en colegios técnicos es más llamativo por parte de los hombres que por las mujeres. Sin embargo, la diferencia es mínima.

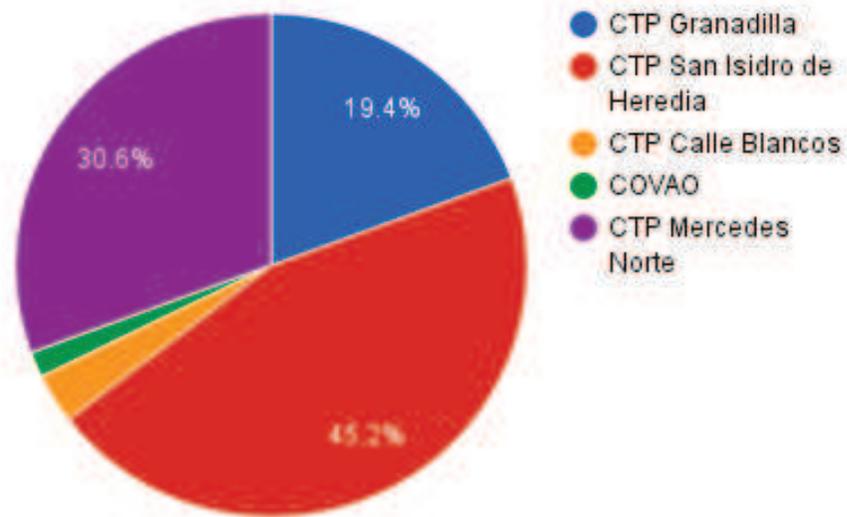


Fuente: Educación técnica vs. competitividad laboral, 2015

De los encuestados, el 51,6% son estudiantes de décimo, 30,6% de undécimo, 14,5% de duodécimo y el 3,3% de noveno. Los alumnos de decimo y undécimo son quienes dominan en la participación; por lo tanto, la oferta de especialidades se centra en esta población.

Gráfico 3

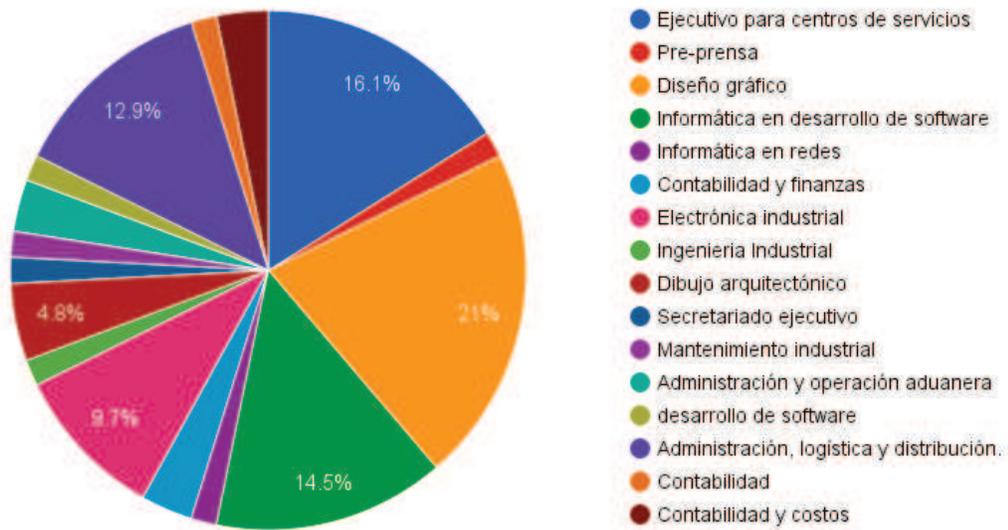
Colegios Técnicos



Fuente: Educación técnica vs. competitividad laboral, 2015

Según la muestra toda de los estudiantes del GAM el 45,2% pertenecen al Colegio Técnico Profesional de San Isidro de Heredia, el 30,6% al de Mercedes Norte, 19,4% al de Granadilla, 3,2% al de Calle Blanco y el 1,6% al COVAO.

Gráfico 4 Especialidades

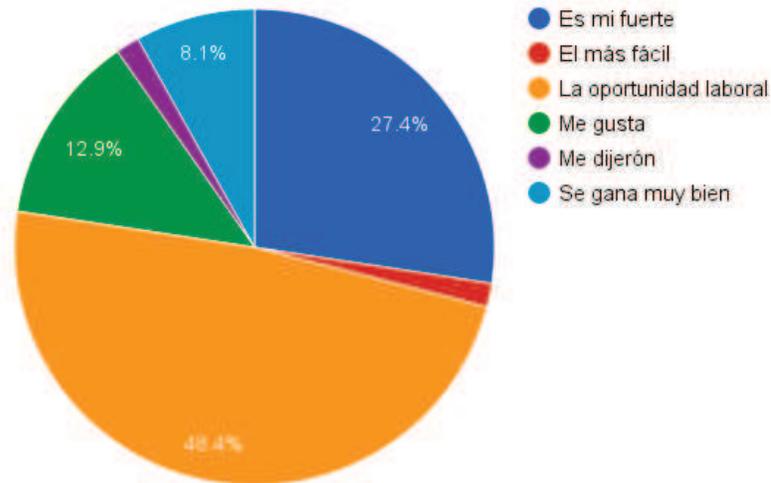


Fuente: Educación técnica vs. competitividad laboral, 2015

De las especialidades ofrecidas que estos estudiantes en los distintos colegios técnicos, las más matriculadas son: 21% estudian diseño gráfico, 16,1% ejecutivo para centros de servicio, 14% informática en desarrollo de software, 12,9% administración, logística y distribución, 9,7% electrónica industrial y el 4,8% dibujo arquitectónico. La oferta brindada por parte de los estudiantes de técnicos predomina en el diseño gráfico, el 21% de los estudiantes tiene preferencia en esta área.

Gráfico 5

Razón de estudio

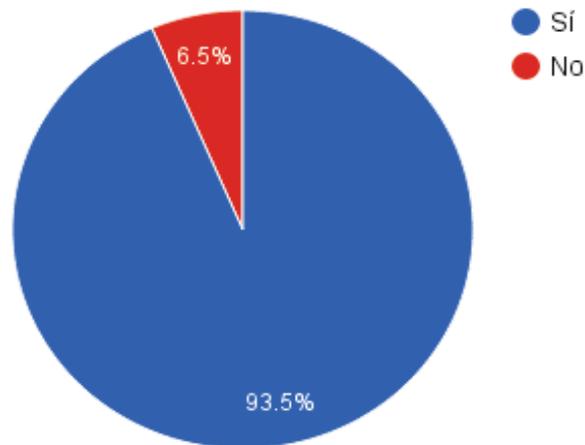


Fuente: Educación técnica vs. competitividad laboral, 2015

Las especialidades elegidas tiene una pequeña justificación del por qué las matriculan el 48,4% por oportunidad laboral, 27,4% es mi fuerte, 12,9% me gusta, 8,1% se gana muy bien, 1,6% es el más fácil y 1,6% me dijeron. Las razón más importante por la cual ellos(as) decidieron especializarse en alguna área es, porque cree que genera buenas oportunidades laborales, otra parte se dejaron llevar por ser una área en la cual tiene mucho potencial. Un porcentaje un poco bajo lo eligieron por el dinero que cree que pueden recibir por su especialización. Adicionalmente, un porcentaje bastante pequeño, muy ventajoso, por ser el fácil de estudiar y porque le dijeron.

Gráfico 6

Ingreso a la universidad

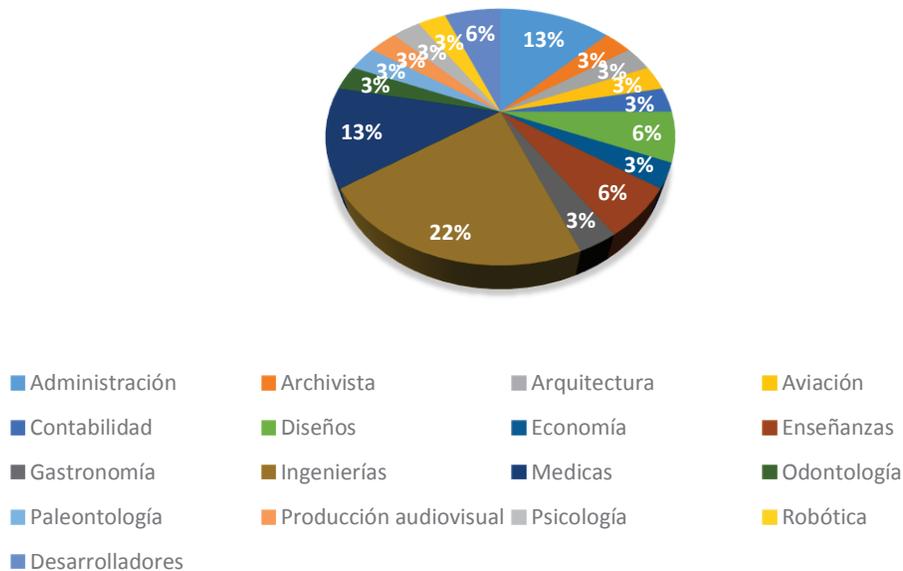


Fuente: Educación técnica vs. competitividad laboral, 2015

A pesar de que estos jóvenes entran a un Colegio Técnico y puede optar con salir y entrar de una vez al mercado laboral o bien ingresar a universidades. El 93,5% dice que si van a ingresar a la universidad, mientras que el 6,5% no. La mayoría de los actuales estudiantes sí tiene entre sus planes ingresar a la universidad, por una mejor calidad de vida en su futuro, para mayor conocimiento, para tener un mejor trabajo. Los estudiantes que niegan la entrega a la universidad se debe a la situación económica, pero sí desean ingresar.

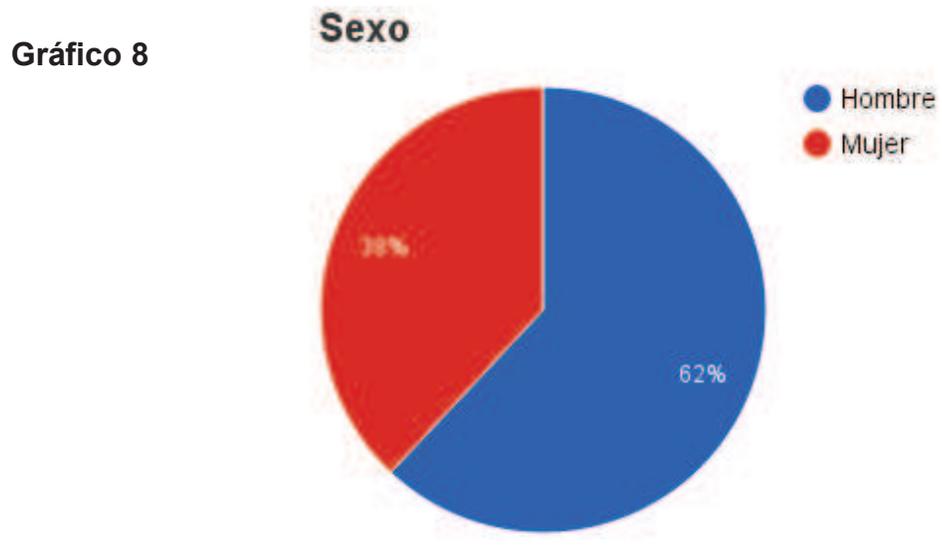
Gráfico 7

Tipos de carreras universitarias



Fuente: Educación técnica vs. competitividad laboral, 2015

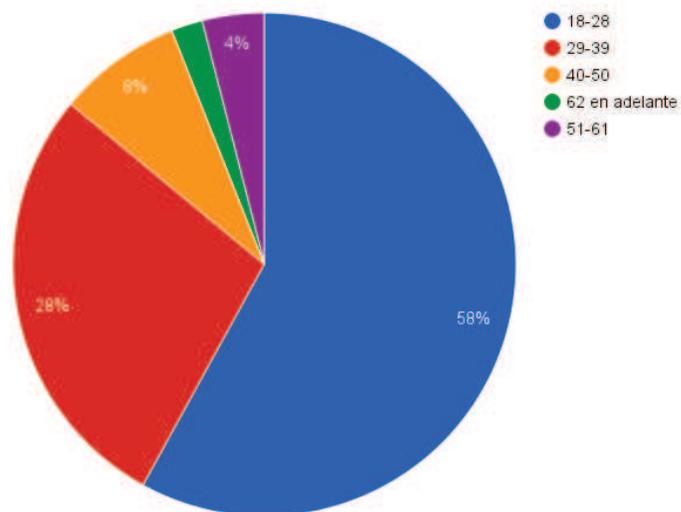
En caso de que estos estudiantes de Colegios Técnicos, tenga la oportunidad de ingresar a las universidades, el 22% se inclinan por algún tipo de ingeniería, el 13% por carreras relacionadas con la medicina o salud humano, al igual que las carreras administrativas, 13%, entre los de menor porcentaje con un 6% están: desarrolladores de software o videojuegos, enseñanzas de matemáticas o inglés y diseño gráfico o de interiores.



Fuente: Educación técnica vs. competitividad laboral, 2015

La mayor cantidad de trabajadores son hombres, 62% mientras que solo el 38% son mujeres. Para los hombres es más fácil conseguir trabajo; por lo tanto, en las empresas se encuentran más hombres que mujeres.

Gráfico 9 **Edad**

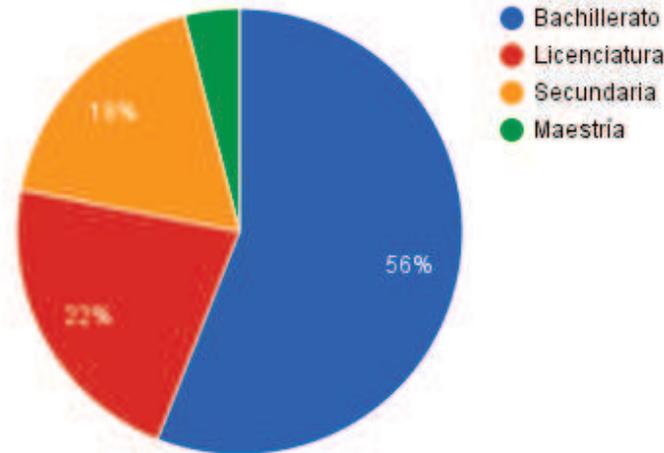


Fuente: Educación técnica vs. competitividad laboral, 2015

De los trabajadores el 58% son jóvenes de 18 a 28 años, 28% de 29 a 39, 8% de 40 a 50, mientras que de 51 en adelante representan porcentajes muy pequeños. Los jóvenes son lo que tiene más oportunidad laboral, aunque su edad afecta en el poco o nulo tiempo de experiencia.

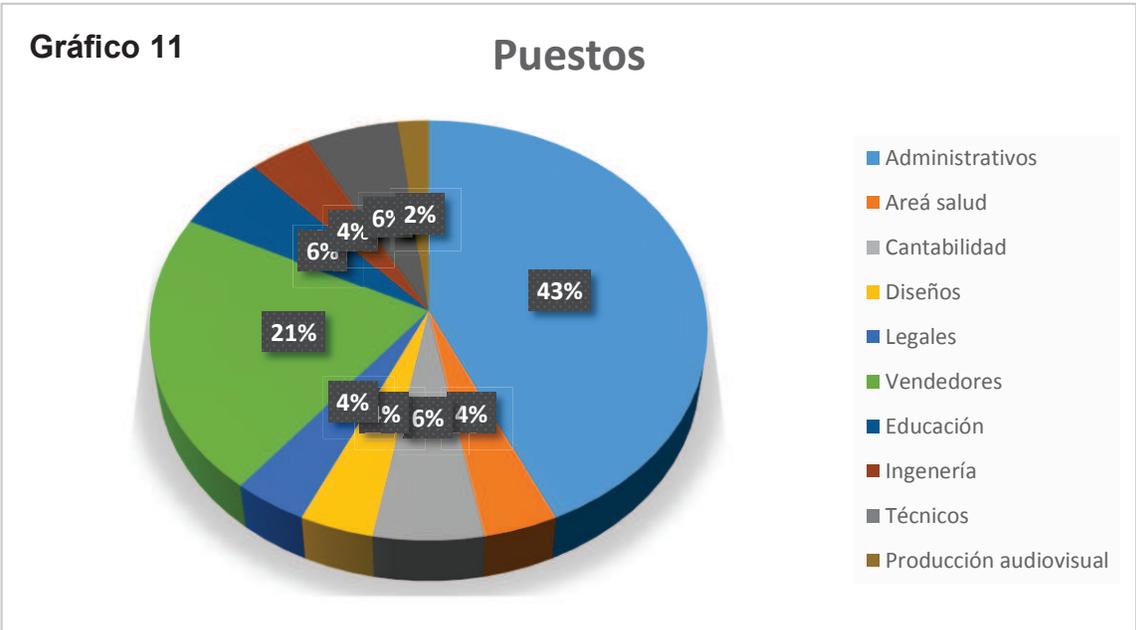
Gráfico 10

Grado académico



Fuente: Educación técnica vs. competitividad laboral, 2015

De los encuestados el 56% cuentan con un grado académico de bachillerato universitario, el 22% licenciaturas y el 18% solo cuentan con el bachillerato de colegio y por ultimo un 4% con maestría. La mayor parte de los trabajadores solo obtienen su título de bachillerato, lo cual deja claro de que las empresas actuales prefieren bachilleres, y no un grado más alto, les permite disminuir los costos de los salarios, pero sin dejar de percibir experiencia y conocimiento.

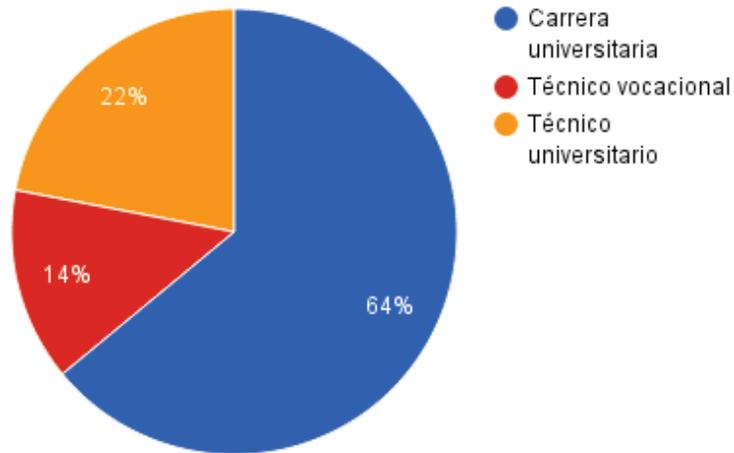


Fuente: Educación técnica vs. competitividad laboral, 2015

Su grado académico se ve reflejado en su mayoría en puestos administrativos, el 43% de los trabajadores se desenvuelven en esta área del sector productivo, ya sea como gerente, director administrador o asistente. El 21% de ellos son personas que se dedican directamente a la venta de un producto o servicio, como un agente de ventas de empresas, tales como: Credomatic en el área de mercadeo, en los puestos de ingeniería son menos las personas que trabajan en estas áreas. Puestos, tales como producción audiovisual, educación e ingeniería son pocos los encuestados que laboran en estas áreas.

Gráfico 12

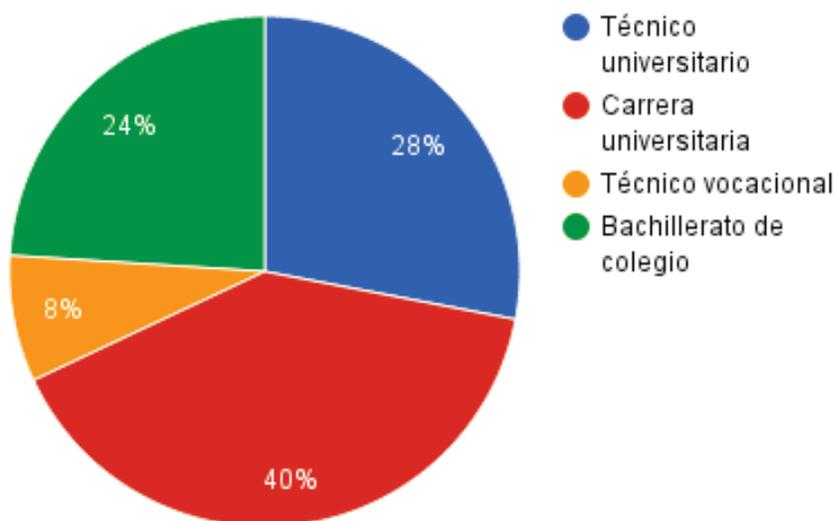
Es mejor obtener un:



Fuente: Educación técnica vs. competitividad laboral, 2015

Para los colaboradores de las distintas empresas considera que es mejor obtener una carrera universitaria un 64% lo considera más asertivo, un 22% técnico universitario y solo el 14% apoya los técnicos vocacionales, por lo tanto la educación técnica un título muy básico.

Gráfico 13 Estudios demandados

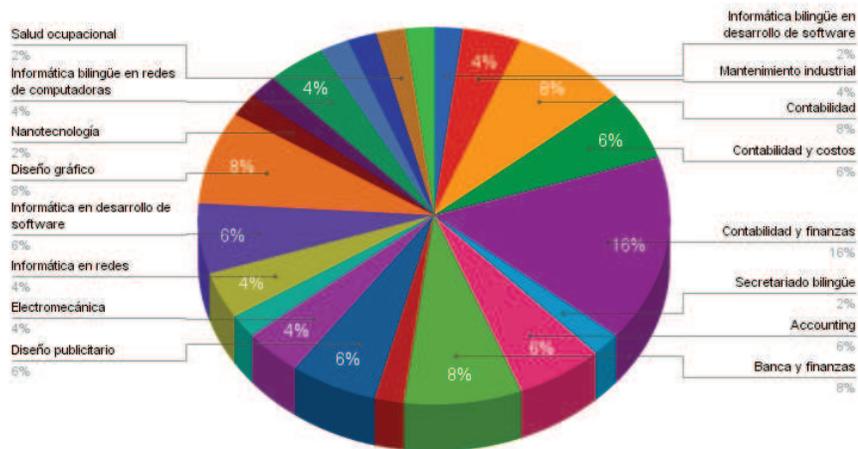


Fuente: Educación técnica vs. competitividad laboral, 2015

En relación a las demanda según la empresa a las que laboran, el 40% considera las carreras universitarias más demandantes, el 28% técnicos universitarios, el 24% bachillerato de colegios y solo el 8% técnico vocacional, este resultado curioso ya que el bachillerato de colegio normal supera el de técnicos vocacionales.

Gráfico 14

Especialidades

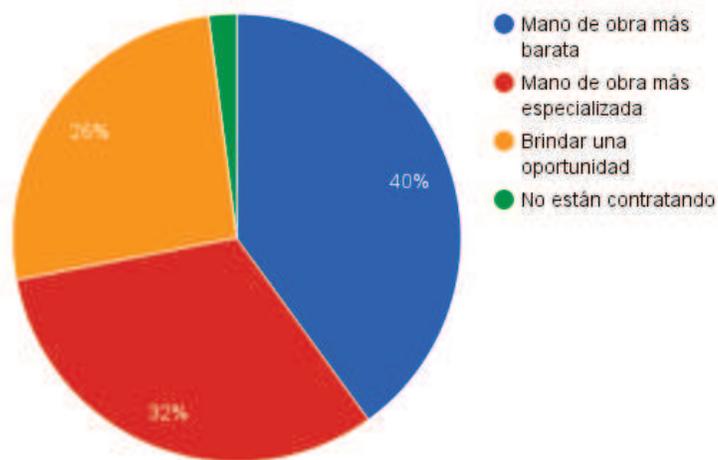


Fuente: Educación técnica vs. competitividad laboral, 2015

A pesar de que las empresas no consideren los técnicos vocacionales como mayor demanda en el mercado, en todo caso si decidieran contratar algún egresado de Colegios Técnicos las especialidades con más demanda según ellos son: el 16% contabilidad y finanzas, con un 8% están; diseño gráfico, contabilidad, banca y finanzas, con el 6% informática en desarrollo de software, accounting, diseño publicitario, contabilidad y costos, mientras que las demás especialidades son presenta un porcentaje relevante entre las demandantes actualmente. Es claro de que en el área de administrativa y contable es donde puede haber más vacantes.

Gráfico 15

Contrataciones

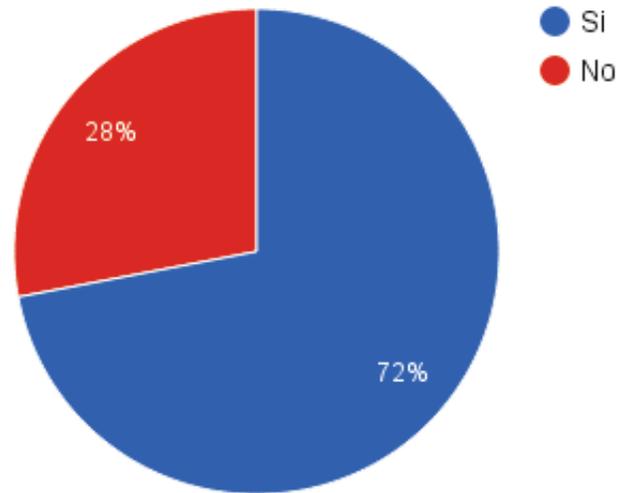


Fuente: Educación técnica vs. competitividad laboral, 2015

Cuando las empresas eligen contratar a egresados de Colegios Técnicos, es por distintas razones el 40% por mano de obra más barata, 32% mano de obra de más especializada, 26% para brindarles una oportunidad en el mercado laboral, y solo un 2% dejó claro de que no están contratando, por lo tanto ninguna de las anteriores toman en cuenta.

Gráfico 16

Técnicos en sector productivo



Fuente: Educación técnica vs. competitividad laboral, 2015

En términos generales dejando de un lado la situación actual de cada empresa, el 72% sí considera que los técnicos tengan una demanda en el sector productivo del país; sin embargo, el 28%, definitivamente, no considera que estos tengan alguna demanda del país.

Los resultados después de haber aplicado a los estudiantes de Colegios Técnicos y trabajadores actuales en el sector productivo responden a las tres variables establecidas, según los tres objetivos específicos planteados al inicio.

La primera variable: oferta, en la cual busca identificarse cuáles son las especialidades que más estudian en los Colegios Técnicos. Según el Ministerio de Educación en cuanto a dos modalidades los técnicos ofertados son:

Modalidad Comercial y Servicios

- Accounting
- Administración y Operación Aduanera
- Banca y Finanzas
- Contabilidad
- Contabilidad y Costos
- Contabilidad y Finanzas
- Contabilidad y Auditoría
- Informática en Redes
- Informática en Soporte
- Informática en Programación
- Informática en Desarrollo de Software
- Informática Bilingüe en Redes de Computadoras
- Informática Bilingüe en Desarrollo de Software
- Salud Ocupacional
- Secretariado Bilingüe
- Secretariado Ejecutivo
- Ejecutivo para Centros de Servicios
- Turismo Rural
- Turismo Costero
- Turismo Ecológico
- Turismo en Alimentos y Bebidas
- Turismo en Hotelería y Eventos Especiales

Modalidad Industrial

- Autorremodelado
- Construcción Civil
- Dibujo Arquitectónico
- Dibujo Técnico
- Diseño y Construcción de Muebles y Estructuras
- Diseño y Construcción de Muebles de Madera
- Diseño Gráfico
- Diseño Publicitario
- Electromecánica
- Electrotecnia
- Electrónica Industrial
- Electrónica en Telecomunicaciones
- Electrónica en Reparación de Equipo de Cómputo
- Impresión Offset
- Industria Textil
- Mantenimiento Industrial
- Automotriz
- Mecánica General
- Mecánica de Precisión
- Producción Gráfica
- Refrigeración y Aire Acondicionado
- Mecánica Naval

Basando en esta lista de técnicos ofertados por el Ministerio de Educación en el sector productivo y considerando la opinión de las mujeres y hombres de Gran Área Metropolitana, los jóvenes, estudiantes actuales de Colegios Técnicos, ofertan especialidades, tales como diseño gráfico, administraciones, contabilidades, las cuales van a salir a ofrecer en el mercado laboral su mano de obra especializada.

Cabe destacar que según el Gráfico 4, la especialidad que más estudian es diseño gráfico.

Según el Gráfico 6, la razón por la cual de la mayoría de ellos es obtener varias oportunidades laborales y mismo tiempo hacer en lo que se consideran buenos y como última razón de su elección es obtener buenos ingresos. Según el gráfico 6 el 93,5% desea continuar con una carrera universitaria relacionada con su especialidad para abrirse más puertas en el mercado por sus conocimientos y ellos consideran que puede ser más fácil conseguir un empleo, mientras que el 6,5% que dicen no continuar con sus estudios universitarios, pero por el dinero, estos estudiantes ingresaron a un técnico vocacional, para salir de sus colegios y poder quedar colocado en alguna empresa, donde realizan sus prácticas, o bien, encontrar donde laborar para poder cubrir sus gastos universitarios. Por lo tanto, cabe decir, los Colegios Técnicos son la esperanza de muchos jóvenes, quienes por su situación económica se les dificulta obtener títulos universitarios y al existir un posibilidad de no ingresar a las universidades estatales, o bien, no tener becas, optan por ingresar desde muy jóvenes a Colegios Técnicos y tener asegurado un especialidad, con la cual puede buscar trabajo y generar ingresos.

Con respecto a la segunda variable: demanda laboral, aquellos puestos que las empresas necesitan que sean cubiertos por trabajadores. A pesar de que el gráfico 13, solo el 8% de los encuestados considera los estudios de colegios técnicos demandantes en caso de tener vacantes toman en cuenta por razones, tales como las demuestra el gráfico 15, donde el 32% concuerda con que por mano de obra más barata los contratan. Además, según Robert Reyes (2015), trabajador de Glaxo Smith Kline UK, en la empresa para al cual labora hace unos meses atrás hicieron una contratación de 25 egresados de colegios técnicos y comentaba que la decisión se basa en razones, tales como: disciplina, especialización, eficientes, determinación, lo cual son beneficios para la empresa y oportunidades para los recién egresados.

Para poder enlistar las especialidades que más demandan, en el gráfico 15 sobresalen: contabilidad y finanzas, diseño gráfico, y con porcentajes un poco

más bajo, pero igual relevantes están las ingeniería, desarrolladores de software y otras contabilidades. En relación con la oferta, diseño gráfico es una especialidad que matriculan más y las administrativas, también, tienen buena oferta, por lo tanto la oferta en relación con la demanda se encuentra bien. Por otra parte, el 93,5% de los estudiantes si van a llevar a una carrera universitaria, esto es una buena señal para el mercado laboral, ya que, a pesar de que los técnicos les beneficia, por la mano de obra especializada y barata las empresas también manifiestan en el gráfico 15 que el 40% de las empresas considera más a las personas con carreras universitarias. Sin embargo, para ellos si los técnicos si tiene un demanda en el sector productivo, el 72% lo considera.

Por último la tercera variable: elección vocacional, La elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral, y así su inserción en el mercado. Por lo tanto, aquellos estudiantes, quienes entran un colegio técnico con la esperanza de poder salir de sus colegios e ingresar al mercado laboral para generar ingresos y, posteriormente, ingresar a la universidad, si tiene oportunidad en mercado, pero tomando en cuenta las especialidades con más demanda, las cuales se reflejaron el gráfico 14, de tal forma para agilizar este proceso de trabajar y estudiar.

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Al concluir con la investigación relacionada con los colegios técnicos y su oferta y demanda en el mercado laboral, existe una serie de puntos, los cuales podrían reflexionarse y estudiarse, para poder tener un panorama más amplio de las especialidades ofertadas por parte de los estudiantes y actuales y la realidad de lo demandado en las empresa y si realmente la educación técnica tiene una alta demanda, por lo tanto según:

- 1. Analizar la competitividad laboral actual de nuestro país en cuanto a los técnicos requeridos para satisfacer la demanda en Costa Rica del sector productivo, para el tercer cuatrimestre del año 2015.**
 - Al finalizar el tercer cuatrimestres del 2015, queda claro, que Costa Rica a pesar de la demanda expuesta por las empresas con respecto a las especialidades técnicas brindadas por el Ministerio de Educación Pública (MEP), las carreras universitarias siguen dominando en el mercado, ya que es mano de obra más preparada y con un amplio conocimiento en su área.

- 2. Identificar los técnicos y sus especialidades colegiales en relación con el sector productivo, terciario o industrial en Costa Rica, de tal forma conocer la oferta actual de estos.**
 - Luego de tener debidamente identificado los técnicos y especialidades, los cuales son publicados por medio del Ministerios de Educación Técnica (MET), de la toda lista la mayoría de los estudiantes eligen diseño gráfico seguido por, ejecutivos para centros de servicio, informática en desarrollo de software , administración, electrónica industrial y finalmente dibujo arquitectónico.

3. Distinguir entre todos los grados técnicos y sus especialidades vs. los de mayor demanda en nuestro país en el sector productivo, para poder identificar cuáles grados son más competitivos en el ámbito laboral.

- Las empresas en el sector productivo de Costa Rica, buscan personas con carreras universitarias iniciadas y/o preferiblemente concluidas. Sin embargo, cuando se ven necesitadas de mano de obra especializada y, al mismo tiempo, un poco más económica optan por técnicos vocacionales, las especialidades más solicitadas son: contabilidad y finanzas, diseño gráfico, contabilidad, banca y finanzas, informática en desarrollo de software, accounting, diseño publicitario, contabilidad y costos. En Costa Rica, se espera que en el periodo 2014-2016, los técnicos y diplomados en desarrollo software, web y plataformas informáticas, serán los perfiles más demandados.

4. Identificar los técnicos y especialidades con más auge en la actualidad, para orientar a los futuros estudiantes en su elección vocacional y, además, satisfacer la demanda del país con mano de obra nacional.

- Anteriormente, se menciona cuáles son los técnicos especialidades necesitadas por las empresas en el sector productivo, por lo tanto los estudiantes deberían tomar en cuenta los estudios realizados por distintas personas, para tomar una mejor opción en el momento de decidir cuál especialidad tomar y de esta formar agilizar su ingreso al mercado laboral y cubrir la demanda del país.
- Los técnicos son una herramienta para ingresar al mercado laboral más rápido y comenzar a generar ingresos desde muy jóvenes, para muchos estudiantes es la esperanza de poder optar por una carrera universitaria. Con los ingresos ahorrar y cubrir sus estudios universitarios.
- Poder ingresar a la universidad y continuar su especialidad es una mejor opción para ingresar y permanecer en buenos puestos en el mercado laboral.

Recomendaciones

La investigación lleva a prácticamente una sola recomendación, pero con mucho peso y validez tanto por los estudiantes actuales como por los trabajadores de distintas empresas actuales. Va dirigida a dos poblaciones:

1. Estudiantes de colegios: en la medida de lo posible ingresen a un colegio técnico y elijan una especialidad, principalmente de su agrado y preferiblemente de las más demandadas en el mercado laboral. Ser egresado de un técnico y tener una especialidad le permite ingresar desde temprana edad a trabajar y obtener experiencia desde jóvenes.
2. Egresados de colegio técnicos: si bien es cierto el tener una especialidad les brinda más oportunidades.
3. Sin embargo, es importante que continúen especializándose en su área y poder ofrecer una mano de obra aún más profesional y capacitada. Tener un técnico les permite trabajar y poder ingresar a la universidad y conforme va estudiando va ganando experiencia y posicionándose en la empresa, para la cual este laborando y abriendo más puertas en el mercado laboral.

Tener un técnico es un extra y una vía más eficiente de laboral desde jóvenes con conocimientos especializados. Sin embargo, las carreras universitarias no pueden dejarse de un lado y utilizar el técnico como un escalón para llegar a ser profesionales.

Referencias

- Leandro, C. (27 julio del 2014) *CrHoy. Carreras técnicas son una opción para encontrar trabajo y seguir estudiando*. Recuperado de: <http://www.crhoy.com/carreras-tecnicas-una-opcion-para-encontrar-trabajo-y-seguir-estudiando/>
- Fontana, M.F. (2003). *Formación y orientación laboral*. Barcelona: Akal Recuperado de: http://books.google.com.mx/books?id=RCRm_8WBVgEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Guzmán, J. (2010). *Educación técnica y formación profesional en Costa Rica: avances y desafíos*. San José: Programa Estado de La Nación.
- Hernández, E. (2002). Panorama del mercado laboral de profesionales en México. Economía UNAM, Recuperado de: <http://www.ejournal.unam.mx/ecu/ecunam2/ecunam0208.pdf>
- LosRecursosHumanos.com (29 noviembre 2010) *Orientación vocacional. Concepto*. Recuperado de: <http://www.losrecursoshumanos.com/orientacion-vocacional-concepto/>
- MEP (s.f.). *Educación Técnica*. Recuperado de: www.mep.go.cr/educacion-tecnica
- Retos en Supply Chain. (2014). Los sectores de producción y sus características. Recuperado de: <http://retos-operaciones-logistica.eae.es/2014/06/los-sectores-de-produccion-y-sus-caracteristicas.htm>
- S, M. B. (14 de octubre del 2014). La nación economía. Carencias de técnicos especializados. Recuperado de: http://www.nacion.com/economia/empresarial/Costa-Rica-carencia-tecnicos-especializacion_0_1445855435.html
- Segunda, L. (15 de julio del 2015). *Universia.net*. Obtenido de <http://noticias.universia.cr/portada/noticia/2015/07/13/1128152/tecnicos-diplomados-perfiles-demandados-sector-tic.html>
- University, S. D. (s.f.). *Oficina de Intgridad de Investigación*. Obtenido de <http://ori.hhs.gov/education/products/sdsu/espanol/index.html>

Anexos

1. Educación técnica vs. competitividad laboral

La presente encuesta se realiza, para recolectar información sobre la demanda del mercado labora en el sector industrial de Costa Rica. Por lo anterior, le solicito leer detenidamente y contestar las siguientes preguntas. Es totalmente confidencial, por lo cual agradezco respuesta con la mayor sinceridad.

1. Sexo

Mujer

Hombre

2. ¿En qué grado académico se encuentra?

Noveno

Décimo

Undécimo

Duodécimo

3. ¿En cuál colegio técnico estudia?

4. ¿Cuál técnico y especialidad está estudiando o piensa estudiar?

Accounting

Administración y Operación Aduanera

Banca y Finanzas

Contabilidad

Contabilidad y Costos

Contabilidad y Finanzas

Contabilidad y Auditoría

Informática en Redes

Informática en Soporte

Informática en Programación

Informática en Desarrollo de Software

Informática Bilingüe en Redes de Computadoras

- Informática Bilingüe en Desarrollo de Software
- Salud Ocupacional
- Secretariado Bilingüe
- Secretariado Ejecutivo
- Ejecutivo para Centros de Servicios
- Turismo Rural
- Turismo Costero
- Turismo Ecológico
- Turismo en Alimentos y Bebidas
- Turismo en Hotelería y Eventos Especiales
- Autorremodelado
- Construcción Civil
- Dibujo Arquitectónico
- Dibujo Técnico
- Diseño y Construcción de Muebles y Estructuras
- Diseño y Construcción de Muebles de Madera
- Diseño Gráfico
- Diseño Publicitario
- Electromecánica
- Electrotecnia
- Electrónica Industrial
- Electrónica en Telecomunicaciones
- Electrónica en Reparación de Equipo de Cómputo
- Impresión Offset
- Industria Textil
- Mantenimiento Industrial
- Automotriz
- Mecánica General
- Mecánica de Precisión
- Producción Gráfica
- Refrigeración y Aire Acondicionado

Mecánica Naval

Otro

5. ¿Por qué eligió ese técnico? (puede marcar más de una opción)

Es mi fuerte

La oportunidad laboral

Me dijeron que lo estudiara

Se gana muy bien

Otro

6. ¿Después de graduarse con su técnico, pensaría en entrar a la universidad?

Sí o no, ¿por qué?

7. Si entra a una universidad ¿Qué carrera le gustaría llevar?

Muchas gracias.

Fuente: Elaboración propia, 2015

2. Educación técnica vs. competitividad laboral

La presente encuesta se realiza para recolectar información sobre la demanda del mercado laboral en el sector industrial de Costa Rica. Por lo anterior, le solicito leer detenidamente y contestar las siguientes preguntas. Es totalmente confidencial, por lo cual agradezco respuesta con la mayor sinceridad.

1. Sexo

Mujer

Hombre

2. Edad

18-28

29-39

40-50

51-61

62 en adelante

3. ¿Cuál es su último grado académico obtenido?

Secundaria

Bachillerato

Licenciatura

Maestría

Doctorado

4. ¿En cuál empresa labora?

5. ¿Cuál es su puesto actual?

6. ¿Considera usted que el mercado laboral tiene una alta demanda en técnicos vocacionales en el sector productivo?

Sí

No

Otros

7. En su opinión, es mejor sacar un:

Técnico vocacional

Técnico universitario

Carrera universitaria

8. ¿Considera usted que el mercado laboral tiene una alta demanda en técnicos vocacionales en el sector productivo?

Bachillerato de colegio

Técnico vocacional

Técnico universitario

Carrera universitaria

9. En cuanto a técnicos vocacionales, según su consideración, ¿cuál de estos tiene más oportunidad en la empresa que labora actualmente?

Accounting

Administración y Operación Aduanera

Banca y Finanzas

Contabilidad

Contabilidad y Costos

Contabilidad y Finanzas

Contabilidad y Auditoría

Informática en Redes

Informática en Soporte

Informática en Programación

Informática en Desarrollo de Software

Informática Bilingüe en Redes de Computadoras

Informática Bilingüe en Desarrollo de Software

Salud Ocupacional

Secretariado Bilingüe

Secretariado Ejecutivo

Ejecutivo para Centros de Servicios

- Turismo Rural
 - Turismo Costero
 - Turismo Ecológico
 - Turismo en Alimentos y Bebidas
 - Turismo en Hotelería y Eventos Especiales
 - Autorremodelado
 - Construcción Civil
 - Dibujo Arquitectónico
 - Dibujo Técnico
 - Diseño y Construcción de Muebles y Estructuras
 - Diseño y Construcción de Muebles de Madera
 - Diseño Gráfico
 - Diseño Publicitario
 - Electromecánica
 - Electrotecnia
 - Electrónica Industrial
 - Electrónica en Telecomunicaciones
 - Electrónica en Reparación de Equipo de Cómputo
 - Impresión Offset
 - Industria Textil
 - Mantenimiento Industrial
 - Automotriz
 - Mecánica General
 - Mecánica de Precisión
 - Producción Gráfica
 - Refrigeración y Aire Acondicionado
 - Mecánica Naval
- Otro:

10. ¿Por qué razón considera que las empresas contratan a estudiantes egresados de colegios técnicos? (puede marcar más de una)

- Brindar una oportunidad

- Mano de obra barata
- Mano de obra especializada
- No están contratando
- Otros

Muchas gracias.

Fuente: Elaboración propia, 2015