

¿Cuáles son los factores comunes en la escogencia de ingeniería industrial como carrera profesional de los y las estudiantes de ingeniería de ULACIT?

Mario Alberto Méndez Orozco

Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, Escuela de Ingeniería Industrial

mmendezorozco@yahoo.es

Abstract

Each person is a man or woman has their own view of it to be an engineer or industrial engineer, but there must be a number of likenesses between the two genres to make such decisions and should also be similarities in the areas and how which they operate in the workplace. Based on the present study defines the major distinction of gender equalities between Industrial Engineers of the ULACIT.

Keywords: gender, likeness, female, male, student

Resumen

Cada persona sea hombre o mujer tiene su propio panorama de porqué ser ingeniero o ingeniera industrial, pero deben existir una serie de semejanzas entre los dos géneros para tomar este tipo de decisiones, así como también debe de haber similitudes en las áreas y la manera en la que se desenvuelven en el ambiente laboral. Basados en el presente estudio se definen las principales igualdades indistintamente del género entre los y las Ingenieras Industriales de la ULACIT.

Palabras clave: género, semejanza, mujer, hombre, estudiante

Introducción

En la actualidad en Costa Rica hay 52 opciones de educación superior privada (Ministerio de Educación Pública, 2012) más las estatales, para estudiantes que finalizan el Bachillerato en Educación Media, desde técnicos hasta posgrados, lo que representa para los futuros estudiantes universitarios un mundo de opciones para convertirse en profesionales de éxito, igualmente también hay infinidad de universidades públicas y privadas así como institutos para lograr tener una profesión.

Las diferentes ramas de la ingeniería y específicamente la de ingeniería industrial no están exentas de toda esta gama de opciones profesionales, pero cuál es la motivación de un estudiante recién egresado de educación secundaria para seleccionarla como carrera profesional.

Todas las igualdades en las aptitudes que se deben tener para ser un o una buena ingeniera, y cuáles son los factores claves para hacer esta elección en ambos géneros, partiendo del hecho de que toda persona estudia esta carrera por diversos motivos que se correlacionan, en hombres y mujeres deben de tener ciertas cualidades en común para tomar este tipo de decisiones esta similitudes son las que se quieren denotar.

Revisión bibliográfica

Para poder entender qué motiva a las personas y qué facultades buscan desarrollar profesionalmente al estudiar ingeniería Industrial primero se debe definir qué se entiende por ingeniería industrial. La definición que más se ajusta es la escuela de ingeniería del Instituto Tecnológico de Massachusetts MIT que describe:

“La ingeniería es el desarrollo y la aplicación del conocimiento científico y tecnológico para satisfacer las necesidades de la sociedad, dentro de los condicionantes físicos, económicos, humanos y culturales. La ingeniería permite la generación de bienes y servicios de una manera eficiente y económica y contribuye a mejorar el nivel de vida de las personas”

(Carrion, 2001) Menciona en una de sus publicaciones acerca de las aptitudes y cualidades innatas de los futuros ingenieros(as) “En el ámbito familiar nos encontramos con innumerables ejemplos de las ventajas que ofrecen la organización y métodos. Así se pueden mencionar ejemplos que podrían parecer triviales aparentemente, como el de una buena cocinera, que limpia y ordena su vajilla, inmediatamente después de su empleo, está aplicando dos técnicas propias de la Ingeniería Industrial, como son, la mejor distribución de su área de trabajo y el mantenimiento preventivo, facilitando su labor futura y ampliando la vida útil de su equipo evitando que se deteriore”.

(Castañeda, 2012) Refiere "Ingeniero es el que logra con un centavo lo que otros hacen con un peso, es quien descubre con la ayuda de la lógica y del estudio, la solución más ingeniosa en la proyección de puentes, carreteras, edificaciones, obras ferroviarias o túneles".

(Meyers, 2000) Escribe en su libro Estudio de Tiempos y Movimientos “un ingeniero industrial resuelve problemas y reduce costos. El ingeniero industrial trabaja con todos los miembros de la organización y debe poseer habilidades de relaciones humanas. Ningún graduado de un curso de Administración de la producción tiene toda la información necesaria para tratar con éxito toda la gama

de problemas en la industria de hoy. Para ayudar a los nuevos ingenieros industriales a enfrentar estos problemas y evitar que tengan que reinventar las soluciones a problemas comunes”

(Padilla) escribe acerca de la Ingeniería Industrial y las áreas de trabajo “El ingeniero industrial tiene no sólo una labor empresarial, sino también social, es decir debe estar en la capacidad de saber enfrentar y tomar en cuenta la manera o forma como procede la gente en nuestro país, considerando nuestro bajo énfasis en cuanto a la calidad, el mantenimiento productivo de la maquinaria, equipos, herramientas y utensilios; a la apatía frente a la seguridad industrial; a la manera indisciplinada para trabajar y desperdiciar por donde quiera; al poco respeto hacia nuestros semejantes y en muchas ocasiones hacia nosotros mismos.”

Como se aprecia en los escritos anteriores para ser ingeniero o ingeniera hay que tener ciertas destrezas y habilidades independientemente del género, pero de todas estas cualidades cuales entrelazan los dos generos de igual forma que hace que estudien dicha carrera.

En el libro Introducción a la ingeniería, un enfoque Industrial, (Romero, Muñoz, & Romero, 2006) escriben acerca de la mentalidad que un o una profesional en ingeniería como; “el ingeniero industrial debe olvidarse de una concepción centralizada que ya no funciona; debe entender que es necesaria una reestructuración del tiempo y el espacio. Esto es, es trabajador del conocimiento no necesita estar ocho horas en un determinado lugar pues podrá practicar el teletrabajo. Necesitará desarrollar habilidades de visualización global de problemas y de visualización global del problema y de integración de distintas soluciones tecnológicas y humanas”

Con respecto a las áreas en que se desarrollan las mujeres ingenieras industriales en la actualidad (Kerber, 2003) escribe “la experiencia demuestra que estas profesionales se mueven bien en las aguas de la consultoría, la que pueden combinar con el frente familiar, en áreas de recursos humanos, de productos y de estudio de las empresas, a la vez que cada día se les ve más en posiciones que

requieren dotes de liderazgo. También se las ve bastante bien en marketing, porque el mercado se dio cuenta que dominan los números y que pueden hacer rentable el negocio”.

(Shibley, 1995) Describe las aptitudes entre mujeres y hombres como “las diferencias de capacidades cognitivas entre los géneros son tan pequeñas que resultan irrelevantes en situaciones prácticas como la orientación profesional.”

(Razo, 2008) Expone en su investigación “Para la primera dimensión, motivaciones para estudiar la carrera de ingeniería, se encontró que en general hay un gusto por la carrera que eligieron, ya sea porque les agradan las matemáticas y la física (se les da con facilidad), porque les preocupa el medio ambiente, les interesa la industria y todo lo relacionado con la producción; otra quería conocer cómo se realiza una construcción, qué tan importantes son los cimientos o por qué hay amplio mercado de trabajo. Incluso tanto es el interés y la motivación que en algunos casos quieren especializarse en robótica, o en ciencias forenses, mientras que otras están muy interesadas en laborar y desarrollarse en el área de su estudio para adquirir experiencia.”

Más adelante en su mismo artículo describe que debe tener una mujer exitosa en el campo de la ingeniería “También mencionaron habilidades necesarias requeridas en el ámbito profesional, tales como tomar buenas decisiones (porque de ello depende su estancia en la industria o planta etc.), carácter para lograr el respeto de los trabajadores, así como tolerancia y paciencia porque tal vez no seguirán sus instrucciones de trabajo dada la cultura machista que permea a la sociedad.

Así como hay varias cualidades y aptitudes que se debe tener para estudiar ingeniería, también hay ciertos factores externos familiares, de género o de geografía entre otros, que interfieren en la decisión con respecto a ello Luz (Arango, 2006) escribe “Las mujeres tuvieron más dificultades para escoger su carrera que los varones. Sin duda influyó el hecho de que muchas de ellas fueran buenas estudiantes, con intereses en muy diversas materias. Probablemente

también que, como mujeres, no sintieran la misma presión familiar, escolar y social hacia la que podían sentir los muchachos. Aun cuando muchas parecen identificarse sin mayor problema con una ingeniería y una opción tecnológica, otras dudaron entre otras carreras más aceptadas para las mujeres, como psicología, administración, arquitectura, odontología o medicina”

Un punto importante lo describe (Álvarez, moreno, vicente, & mataix, 2010) en su artículo Mujeres e ingeniería donde deja claro que las mujeres presentan mayor interés y aptitud que los hombres a la hora de estudiar ingeniería, ella escribe “El perfil psicológico de las mujeres que eligen estudiar ingeniería es más fuerte que el de los hombres, ya que meditan más la elección de la carrera y se enfrentan a los estereotipos que actúan en su contra. Esto lo revela claramente un dato: el 50% de las mujeres contestó que el principal motivo por el que eligieron estudiar una ingeniería fue la vocación, frente al 39% de los hombres; en cambio el 34% de los hombres se decidieron debido a las salidas que proporciona la carrera, frente a tan sólo un 12% de las mujeres.” Claramente presenta en sus resultados que son más las mujeres que estudian porque cumplen con las cualidades necesarias frente al hombre que lo hacen más por estatus o por la parte económica.

La revisión de literatura anteriormente referida demuestra que existen diferencias por género en la escogencia de la ingeniería como carrera profesional. Esto sin embargo, ha dejado de lado el estudio de aquellos factores que se presentan en ambos géneros y que permiten escoger la carrera de ingeniería desde una perspectiva de aptitud para la misma y no solamente dependiente de los factores psicogenéticos o psicosociales. Para comprender estas similitudes, este estudio se enfocará en determinar ¿cuáles son los factores comunes en la escogencia de Ingeniería Industrial como carrera profesional de los y las estudiantes de ingeniería de ULACIT?

Objetivo General

Identificar las similitudes en los factores que afectan la aptitud en la escogencia de la carrera de Ingeniería Industrial de los y las estudiantes de ULACIT.

Objetivos Específicos

- Realizar una revisión bibliográfica para determinar los factores principales en la escogencia de la ingeniería como carrera profesional.
- Desarrollar y aplicar una encuesta a un grupo no menor de cincuenta estudiantes de Ingeniería Industrial de la ULACIT para identificar los motivantes que los llevaron a elegirla.
- Generar un análisis descriptivo de los datos obtenidos en la encuesta mediante el uso de herramientas estadísticas para las similitudes entre los factores.

Metodología

A continuación se presenta la metodología por utilizar en el proyecto.

Para la recolección de datos se diseñó un cuestionario, el cual será administrado vía internet utilizando la herramienta virtual surveymonkey. Este cuestionario será aplicado a una muestra de estudiantes y egresados de Ingeniería Industrial de ULACIT. El enlace con el cuestionario será enviado a los correos electrónicos registrados para la muestra aleatoria. La distribución misma será enviada un máximo de cuatro veces en tres semanas para tener una muestra de al menos cincuenta encuestados.

El cuestionario está diseñado en dos secciones: información demográfica y la sección de preguntas referente a los posibles factores influyentes en la elección de Ingeniería Industrial como carrera profesional

El tamaño de la muestra es cincuenta personas. Esta muestra será seleccionada de manera aleatoria entre la lista de estudiantes activos y graduados de Ingeniería Industrial proporcionada por la facultad de Ingeniería. El presente proyecto se realizará exclusivamente a estudiantes y egresados de la carrera de ingeniería industrial de la ULACIT, así como a profesores que hayan estudiado ingeniería industrial que trabajen en dicha universidad.

Para el análisis de datos se utilizará análisis descriptivo el cual consiste en: (Rojas soriano, 1998) “un análisis por separado de los factores o variables considerando los porcentajes de las diferentes respuestas, tanto de preguntas cerradas como abiertas que tratan sobre el mismo factor o variable. Esto permitirá comparar y evaluar la información obtenida sobre un mismo rubro”

El análisis de datos se hará primero con un análisis descriptivo para poder detectar que se esté contestando coherentemente dentro de los rangos establecidos y así también ir analizando la distribución de probabilidad, moda varianza entre otras, después un análisis cuantitativo para tener una optima visión de los datos, se identificara el porcentaje de error, y se demostrará la replicabilidad

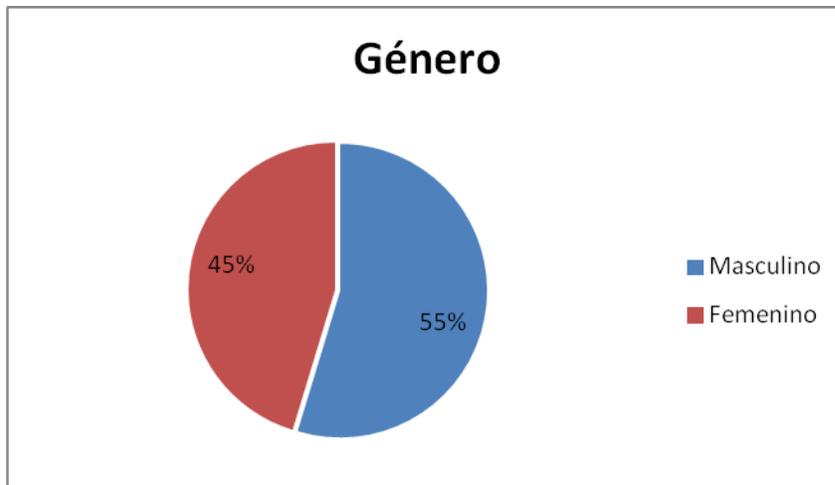
del método es decir que se pueda tomar como base o referencia para una futura investigación.

Diagrama.



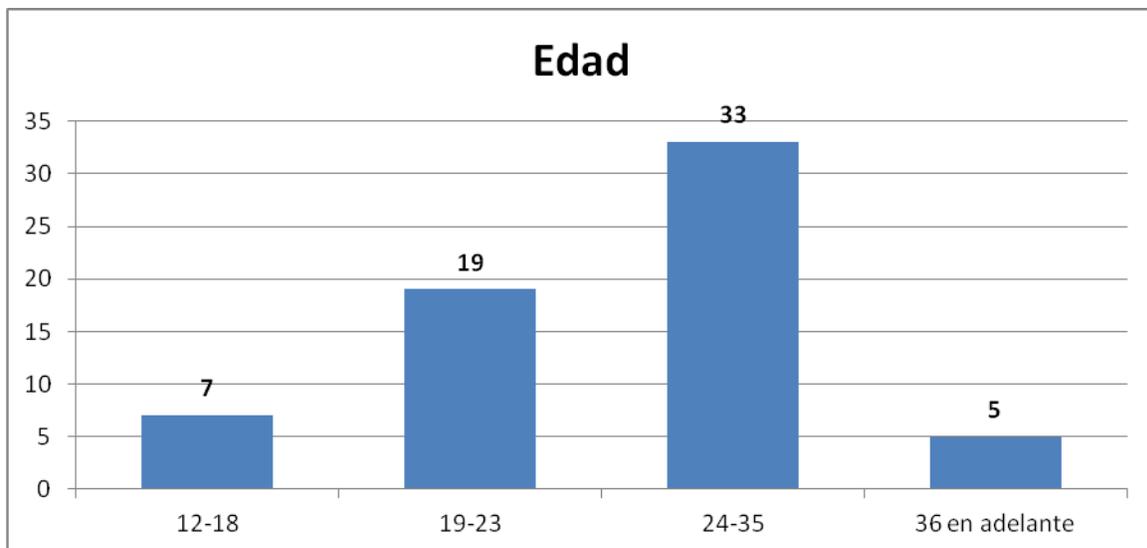
Análisis de datos

Pregunta 1



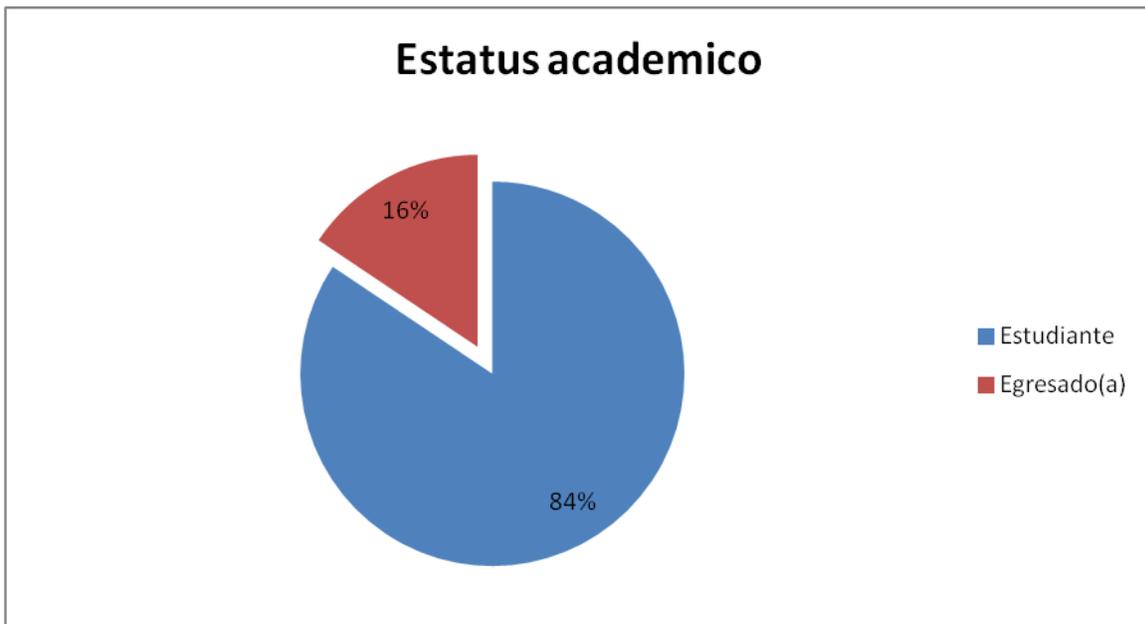
Como se aprecia en el gráfico anterior de la encuesta aplicada que fue respondida por 64 personas de ellas 35 hombres para un 55% y 29 mujeres para el restante 45%, por lo que la encuesta fue contestada equitativamente por ambos géneros.

Pregunta 2



En este gráfico se delimita cómo la mayoría de las personas que contestaron están en edades entre los 24 y 35 años de edad seguidas de los de 19 a 23 que son las edades en las que comúnmente se estudia.

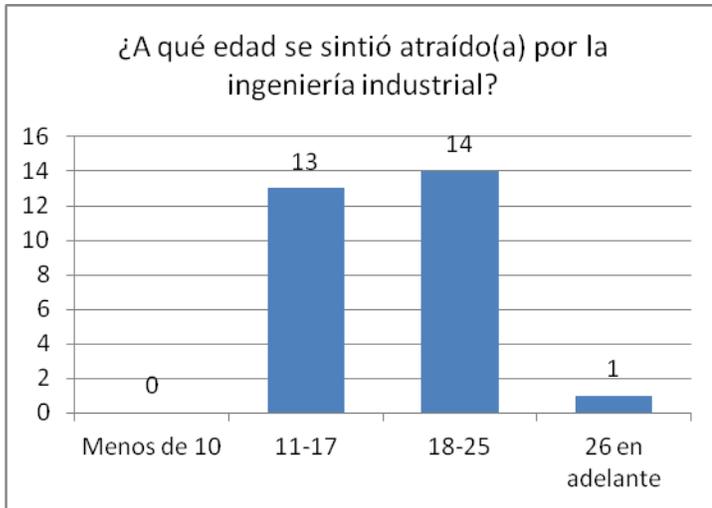
Pregunta 3



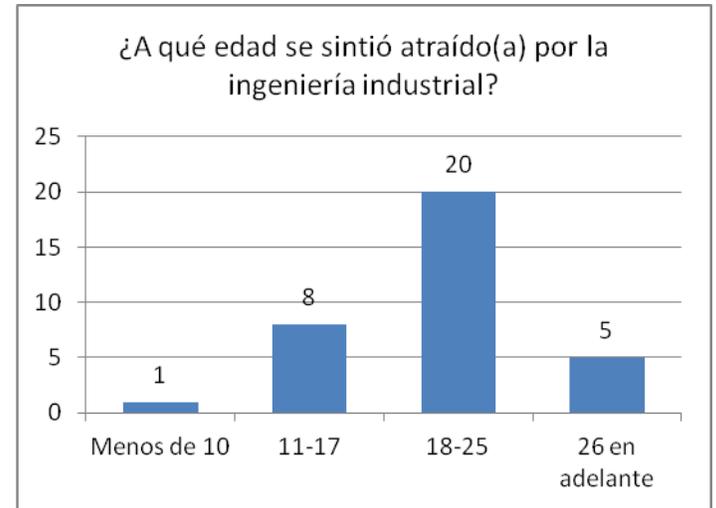
De las 64 personas encuestadas 54 son estudiantes activos de Ingeniería Industrial de la ULACT y los restantes 10 son egresados y egresadas de la misma.

Pregunta 4

Mujeres



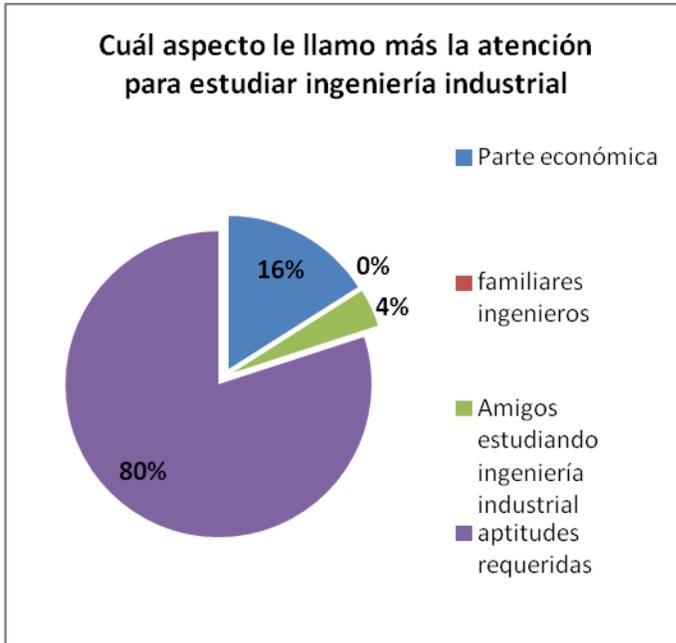
Hombres



Como se observa en los dos gráficos anteriores tanto hombres como mujeres se interesaron por la ingeniería industrial de los 18 a los 25 años, una semejanza ya que en ambos casos corresponde a más del 50% de las respuestas

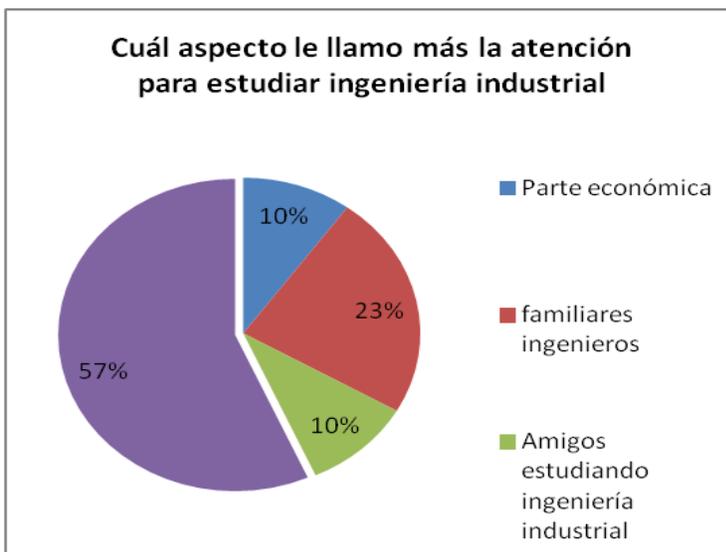
Pregunta 5

Mujeres



Como se aprecia en el grafico el 80% de las mujeres dice estudiar ingeniería industrial debido a las aptitudes requeridas en otras palabras al perfil necesario para ser un buen profesional

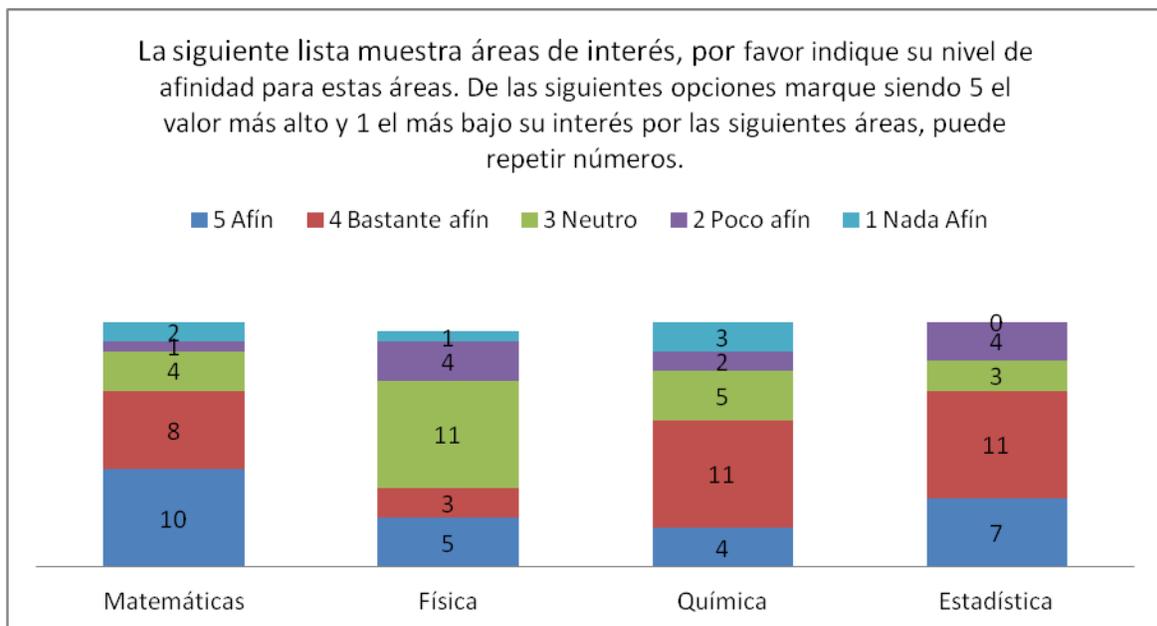
Hombres



Los hombres al igual que las mujeres coinciden en estudiar ingeniería industrial por las aptitudes necesarias aunque en una menor escala representa el 57% de la escogencia seguido de la parte familiar.

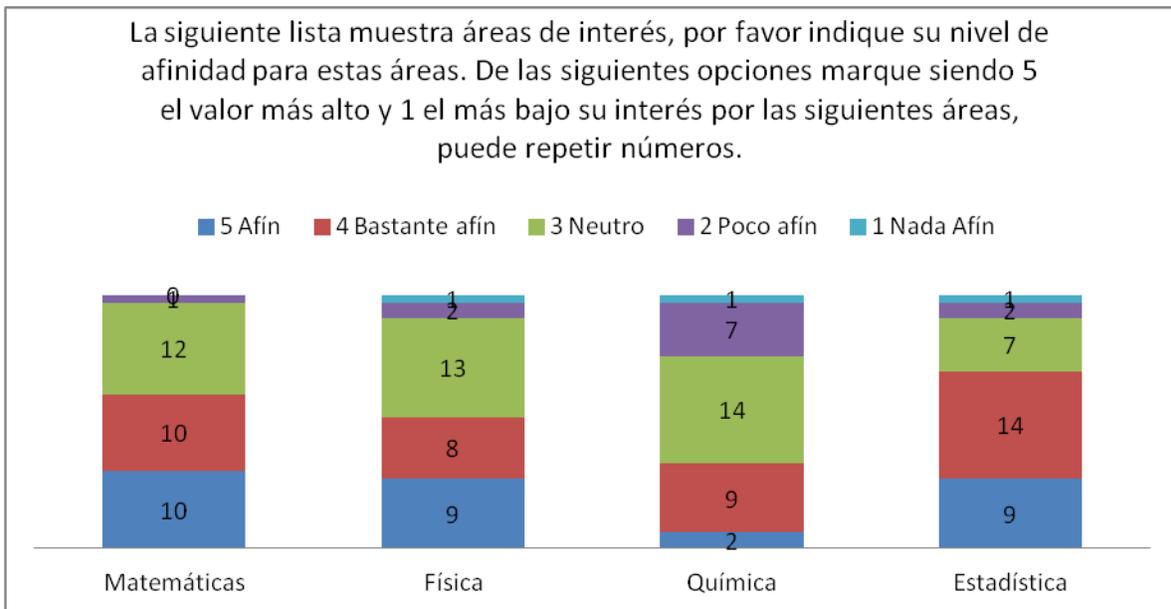
Pregunta 6

Mujeres



Se puede apreciar como las mujeres tienen afinidad por las cuatro materias pero en la parte de física contestaron neutro con lo que reflejan no tener interés de ningún tipo por esta materia.

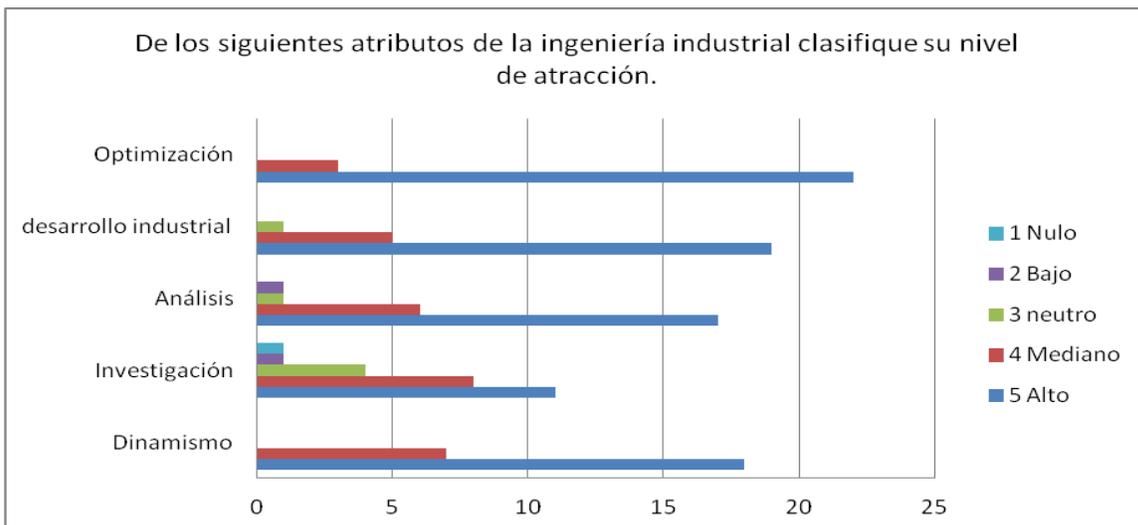
Hombres



Los hombres a diferencia presentan un interés bueno para todas las materias siendo la química la que tiene un mayor número de interés nulo.

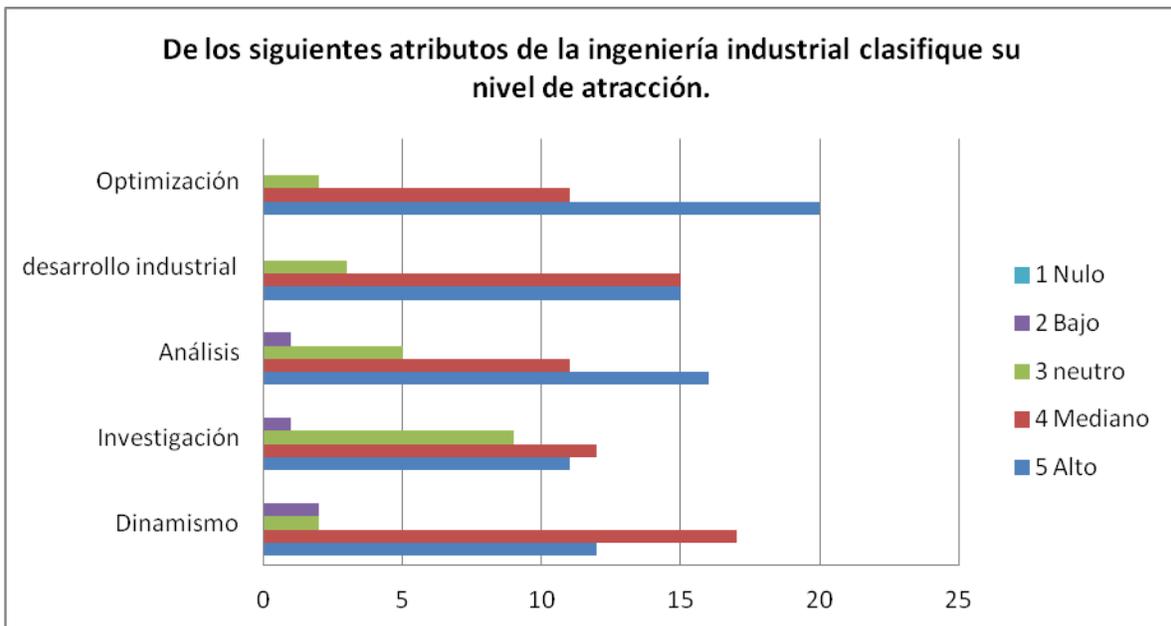
Pregunta 7

Mujeres



El gráfico anterior demuestra cómo el área de menor interés para desarrollarse como profesional para las mujeres es la investigación, así como también el área de mayor interés es la optimización

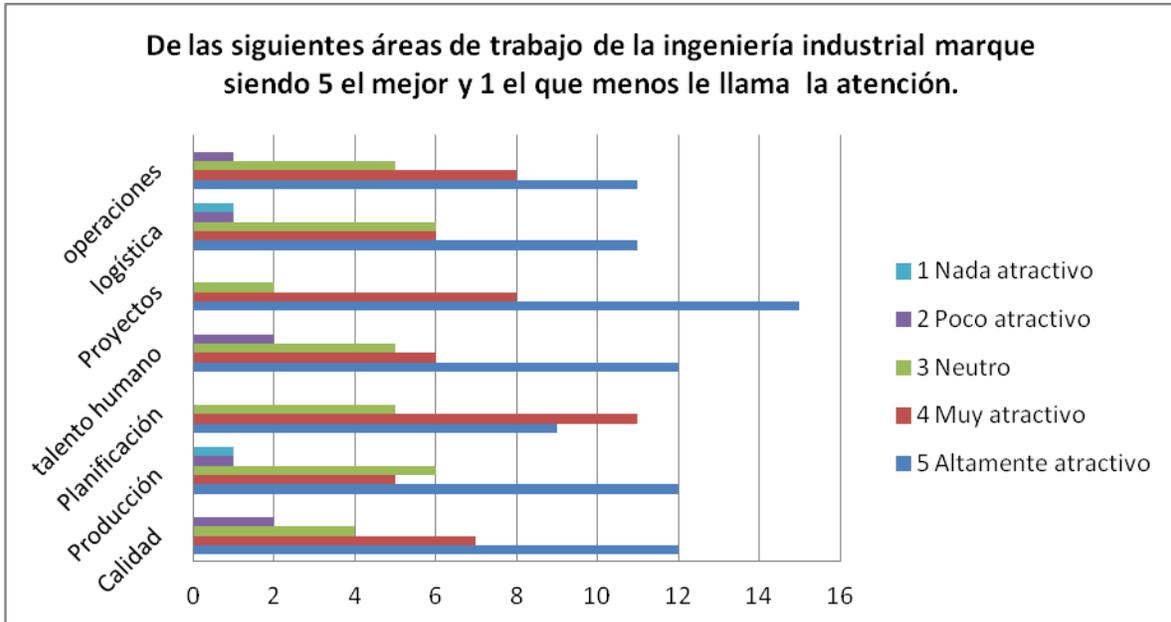
Hombres



En el caso de los hombres la investigación también es el área de menor interés para trabajar como ingeniero industrial, este dato unido al de las mujeres demuestra cómo la investigación es una semejanza de intereses en ambos géneros. También hay que denotar que el área más atractiva para los hombres es la optimización al igual que las mujeres

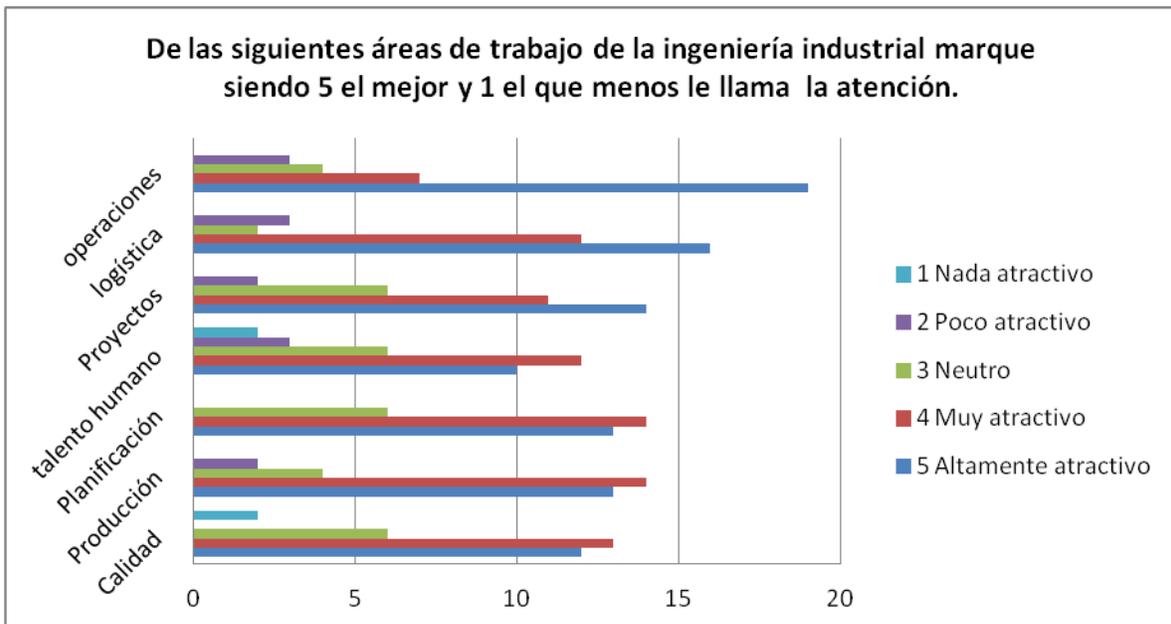
Pregunta 8

Mujeres



En este punto se puede apreciar cómo a las mujeres el área que más les llama la atención de la ingeniería industrial es proyectos y la que menos les llama la atención es la planificación

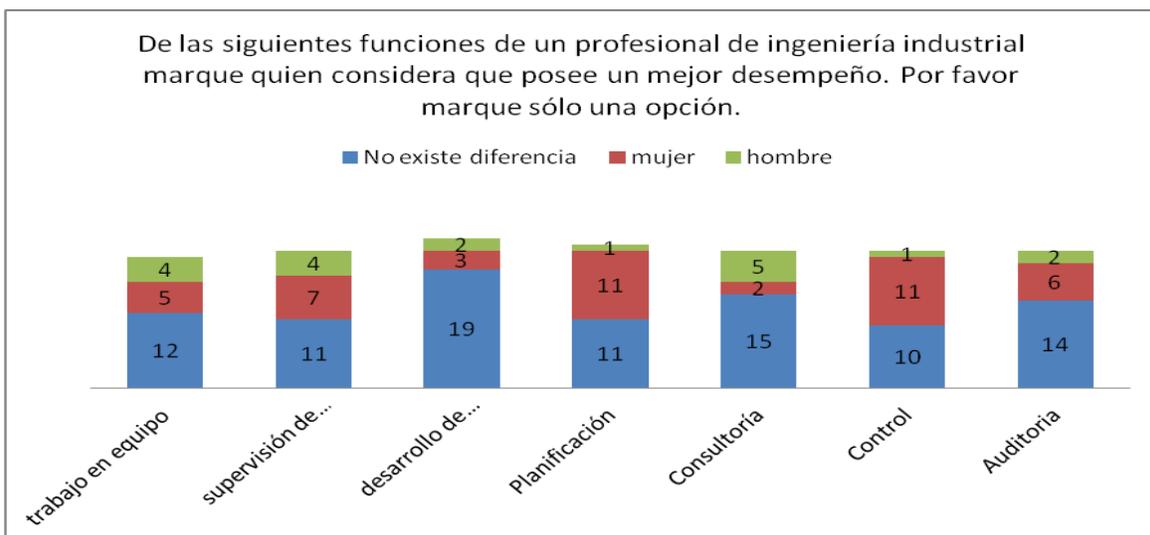
Hombres



Para los hombres ingenieros industriales el área que más les llama la atención es la de operaciones y la menor es la de talento humano.

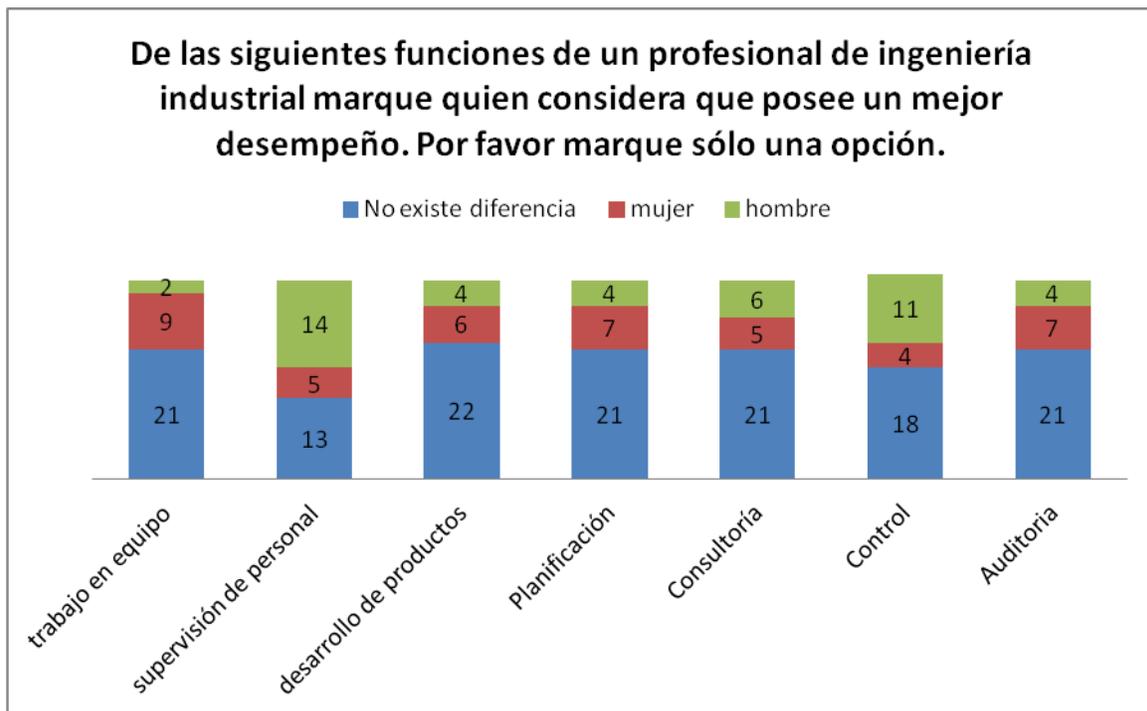
Pregunta 9

Mujeres



Este gráfico muestra datos importantes en la opinión de las mujeres, ya que el desarrollo de productos describe que ambos géneros tienen un buen desempeño, pero en el campo de planificación y control ellas consideran tener un mejor desempeño que los hombres

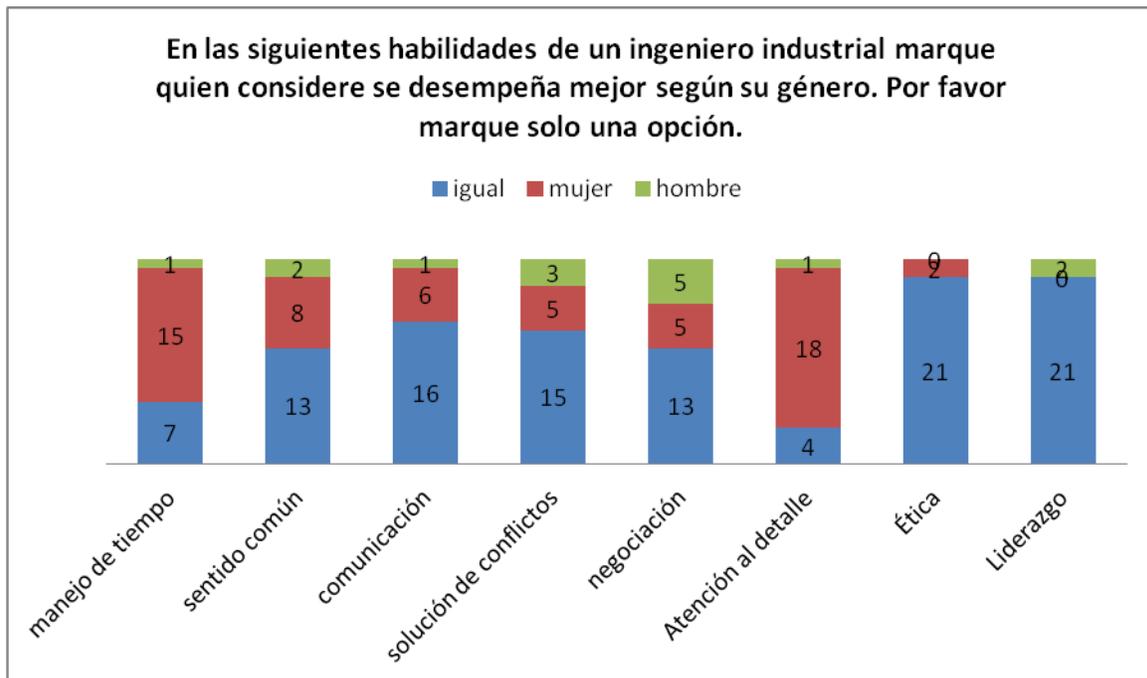
Hombres



Los hombres en cambio consideran que ellos se desempeñan mejor en puestos de supervisión de personal y al igual que las mujeres consideran que ambos tienen muy buen desempeño en desarrollo de productos

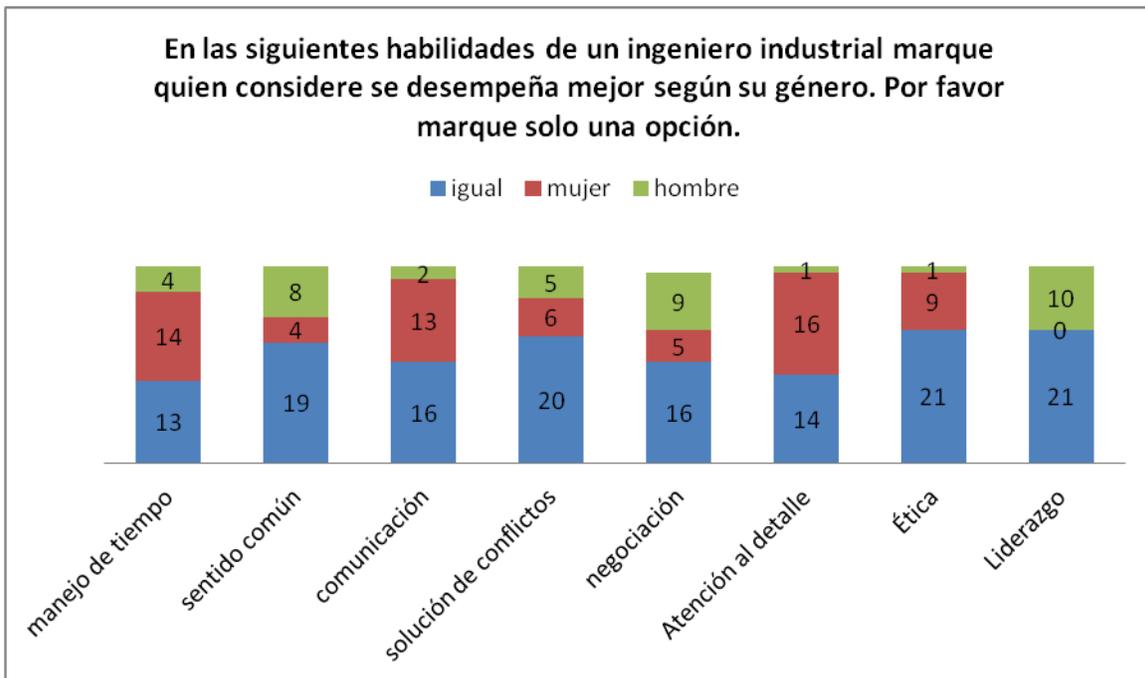
Pregunta 10

Mujeres



Como representa el gráfico las mujeres consideran ser mejores en manejo del tiempo y atención al detalle y que ambos se desempeñan igual en ética y liderazgo.

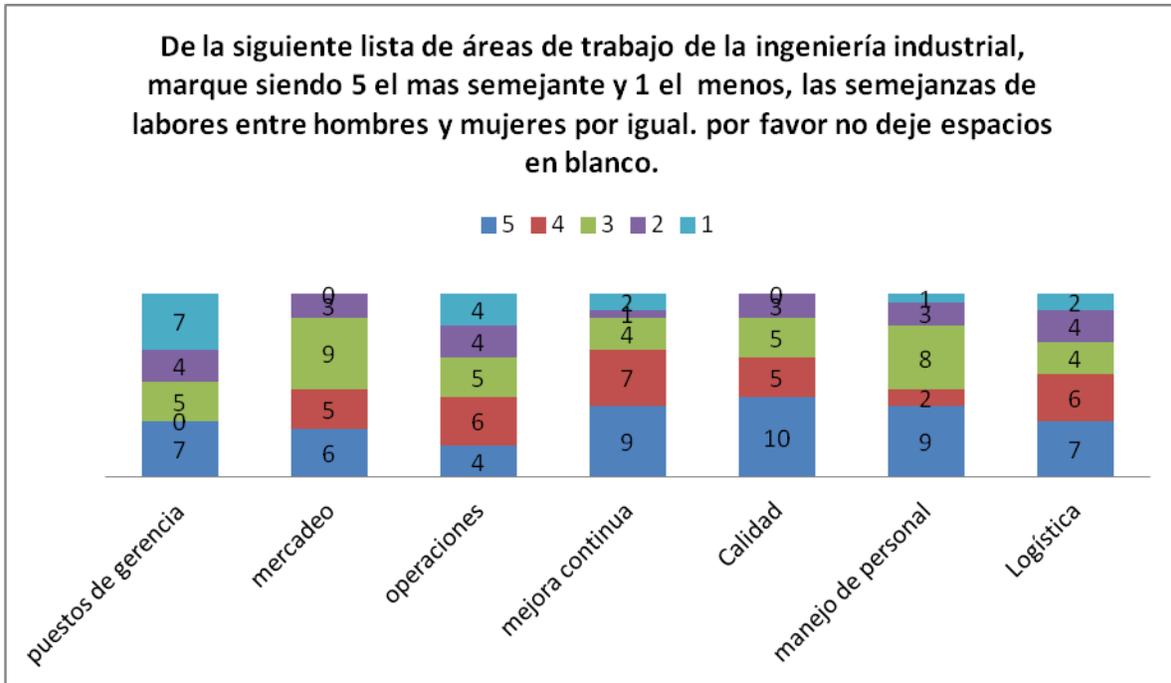
Hombres



Por otro lado los hombres también consideran que las mujeres son mejores en manejo del tiempo y atención al detalle, así como también coinciden en que se desempeñan igual de ética y liderazgo.

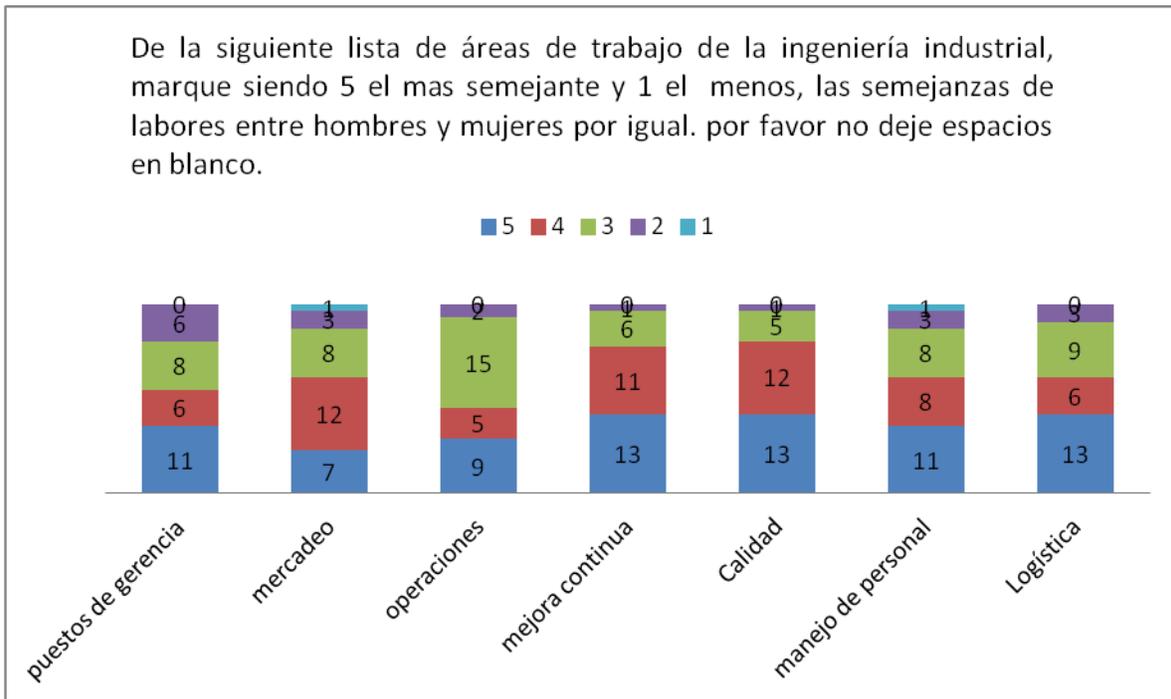
Pregunta 11

Mujeres



Se puede apreciar cómo las mujeres opinan que la mayor diferencia de labores se da en puestos de gerencia y presentan una semejanza alta en calidad, mejora continua y manejo de personal.

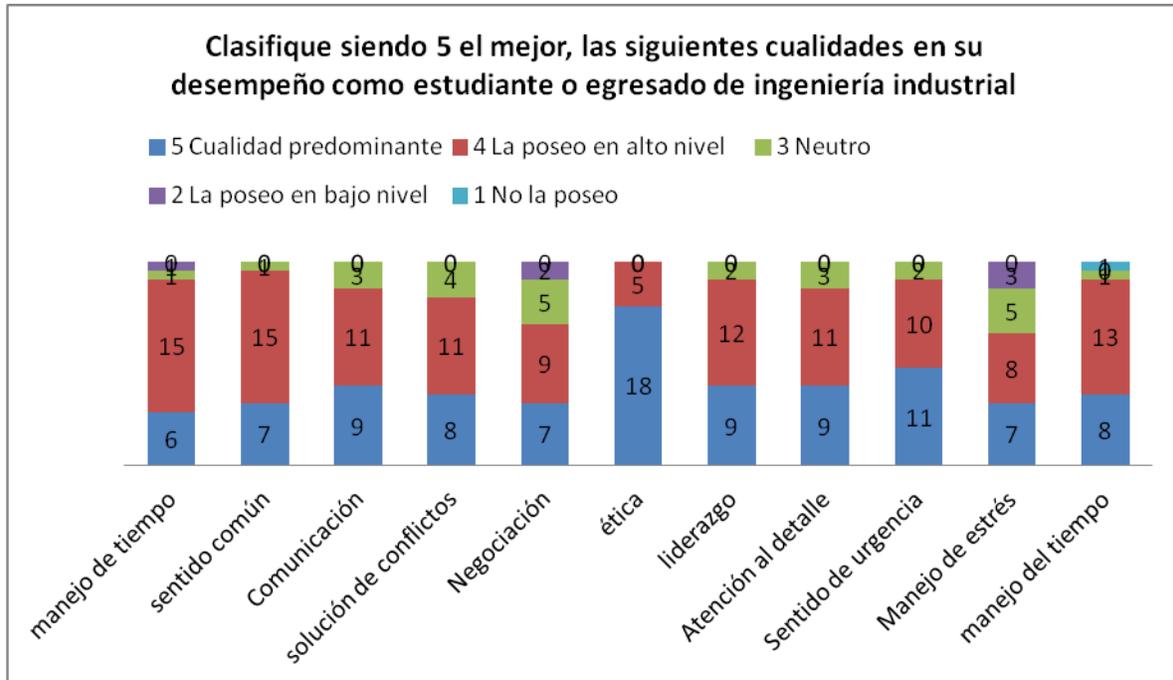
Hombres



Los hombres piensan que existe una diferencia de labores en puestos de gerencia, y al igual que las mujeres opinan que trabajan de forma muy semejante en calidad y mejora continua

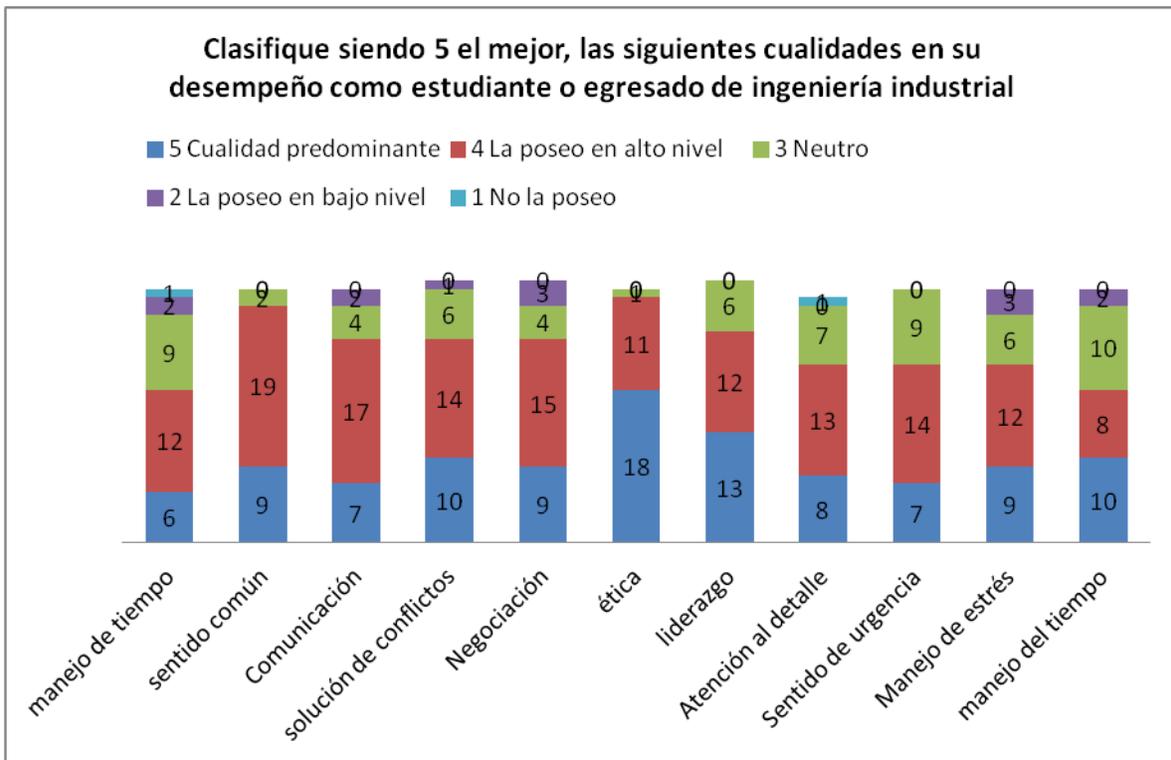
Pregunta 12

Mujeres



En el grafico se aprecia como en la práctica las mujeres describen que la ética es un elemento fundamental así como el sentido común y en un grado menor la negociación y el manejo de estrés.

Hombres



Los hombres tienen como cualidad predominante la ética y el sentido común y como menos predominante el manejo del tiempo presentando otra semejanza solo que ya en sus cualidades de profesional.

Número	Pregunta	Semejanza
1	Género	No reporta semejanza
2	Edad	No reporta semejanza
3	Estatus	No reporta semejanza
4	¿A qué edad se sintió atraído (ida) por la ingeniería industrial?	La mayoría de hombres y mujeres se sienten atraídos por la ingeniería industrial de 18 a 25 años
5	¿Que aspecto le llamo más la atención para estudiar ingeniería industrial?	Aptitudes requeridas
6	La siguiente lista muestra áreas de interés, por favor indique su nivel de afinidad para estas áreas. De las siguientes opciones marque siendo 5 el valor más alto y 1 el más bajo su interés por las siguientes áreas, puede repetir números.	No reporta semejanza
7	De los siguientes atributos de la ingeniería industrial clasifique su nivel de atracción.	Entre hombres y mujeres la investigación es el área menos atractiva y la optimización la más atractiva
8	De las siguientes áreas de trabajo de la ingeniería industrial marque siendo 5 el mejor y 1 el que menos le llama la atención.	No reporta semejanza
9	De las siguientes funciones de un profesional de ingeniería industrial marque quien considera que posee un mejor desempeño. Por favor marque solo una opción.	Ambos se desempeñan bien en desarrollo de productos
10	En las siguientes habilidades de un ingeniero industrial marque quien considere se desempeña mejor. Por favor marque solo una opción.	Hombres y mujeres coinciden en que ellas son mejores en manejo del tiempo y atención al detalle, así como igual desempeño de ética y liderazgo.
11	De la siguiente lista de áreas de trabajo de la ingeniería industrial marque siendo 5 el mejor y 1 el que menos le llama la atención las semejanza de labores de hombres y mujeres por igual. Por favor no deje espacios en blanco.	Ambos trabajan de forma similar en calidad y mejora continua
12	Clasifique siendo 5 el mejor, las siguientes cualidades en su desempeño como estudiante o egresado de ingeniería industrial	Ambos géneros tienen la ética y el sentido común como cualidades predominantes al estudiar y ejercer como profesional de ingeniería industrial

Conclusiones

Después de analizar cada una de las preguntas de la encuesta para las 64 personas que la contestaron se pueden establecer una serie de semejanzas de género entre los y las ingenieras industriales que actualmente estudian en ULACIT o son egresados de la misma.

- Los dos géneros se sienten atraídos por estudiar ingeniería industrial en edades de 18 a 25 años.
- Las aptitudes requeridas para ser un profesional de éxito es el aspecto que más llama la atención de mujeres y hombres para estudiar esta carrera profesional.
- de algunas áreas de la ingeniería industrial la investigación es hacia la que ambos géneros siente menos atracción y la optimización es la que más les llama la atención.
- Hombres y mujeres piensan que en desarrollo de productos se desenvuelven de manera exitosa y de forma similar.
- Ambos géneros se ven que las mujeres se desarrollan mejor en manejo del tiempo y atención al detalle.
- La ética y el liderazgo son cualidades presentes en todo profesional de ingeniería industrial.
- La calidad es un área de trabajo de poco interés para la mayoría de los encuestados sin distinción de género.
- El área de la mejora continua es un punto donde hombres y mujeres se desarrollan de forma muy similar.
- En el área de experiencia laboral dos semejanzas predominantes de las y los ingenieros industriales es la ética en sus labores y el sentido común.

Como se puede ver dejando de lado las diferencias de género son muchas las similitudes entre hombres y mujeres para escoger la ingeniería industrial como carrera profesional un punto importante por rescatar es que se elige esta carrera por las aptitudes requeridas y no por algún interés de otro tipo.

La metodología utilizada fue la idónea, ya que al aplicar una encuesta a estudiantes y egresados de la ULACIT se logró recopilar datos reales de porqué se escogió la ingeniería industrial como profesión y se pudo establecer una serie de semejanzas entre ambos géneros que es la finalidad del proyecto.

Bibliografía

- Ministerio de Educacion Publica.* (24 de enero de 2012). Obtenido de <http://www.mep.go.cr/CentroDeInformacion/DOC/Universidades%20Aprobadas%20por%20el%20CONESUP-2412012105247.pdf>
- Álvarez, N., moreno, a., vicente, R., & mataix, c. (2010). Mujeres e Ingeniería. Caso de estudio en la ETSII-UPM. *XIV Congreso de Ingeniería de Organización.*
- Arango, G. (2006). GÉNERO E INGENIERÍA: la identidad profesional en discusión. *Revista Colombiana de Antropología*, 129-156.
- Carrion, J. L. (2001). La Ingeniería Industrial. *Industrial Data*, 75-76.
- Castañeda, A. E. (19 de Febrero de 2012). Desde sus experiencias hablan dos destacados ingenieros. *Diario Gramma*, pág. 3.
- Kerber, C. (2003). Radiografía de las mujeres Ingenieros Civiles Industriales. *BOLETINES DE ECONOMÍA Y GESTIÓN*, 2.
- Meyers, F. (2000). *Estudio de Tiempos y Movimientos Para la Manufactura Agil.* Mexico: Pearson Education.
- Padilla, E. (s.f.). La Pregunta Inicial de un Estudiante: ¿Porque debo Estudiar Ingeniería Industrial? *Facultad de Ingeniería - Universidad Rafael Landívar Boletin Electronico*, 3.
- Razo, M. (2008). La inserción de las mujeres en las carreras de ingeniería y tecnología. *Perfiles educativos*, 63-96.
- Rojas soriano, R. (1998). *Guía Para Relizar Investigaciones Sociales.* Mexico D.F: Plaza y Valdez.
- Romero, O., Muñoz, D., & Romero, S. (2006). *Introduccion a la ingenieria un enfoque industrial.* Mexico: thompson learning.
- Shibley, J. (1995). *Psicología de la Mujer: La Otra Mitad de la Experiencia Humana.* Lexington, massachuseth: Ediciones Morata.

Otras: _____

6. La siguiente lista muestra áreas de interés, por favor indique su nivel de afinidad para estas áreas. De las siguientes opciones marque siendo 5 el valor más alto y 1 el más bajo su interés por las siguientes áreas, puede repetir números.

	1 Nada Afín	2 Poco afín	3 Neutro	4 Bastante afín	5 Afín
Matemáticas					
Física					
Química					
Estadística					

7. De los siguientes atributos de la ingeniería industrial clasifique su nivel de atracción.

	1 Nulo	2 Bajo	3 neutro	4 Mediano	5 Alto
Dinamismo					
Investigación					
Análisis					
Desarrollo industrial					
Optimización					

8. De las siguientes áreas de trabajo de la ingeniería industrial marque siendo 5 el mejor y 1 el que menos le llama la atención.

	1 Nada atractivo	2 Poco Tractivo	3 Neutro	4 Muy atractivo	5 Altamente atractivo
Calidad					
Producción					
Planificación					
Talento humano					
Proyectos					
Logística					
Operaciones					

9. De las siguientes funciones de un profesional de ingeniería industrial marque quien considera que posee un mejor desempeño. Por favor marque solo una opción.

	hombre	mujer	No existe diferencia
Trabajo en equipo			
Supervisión de personal			
Desarrollo de productos			
Planificación			
Consultoría			
Control			
Auditoria			

10. En las siguientes habilidades de un ingeniero industrial marque quien considere se desempeña mejor. Por favor marque solo una opción.

	hombre	mujer	igual
Manejo de tiempo			
Sentido común			
Comunicación			
Solución de conflictos			
Negociación			
Atención al detalle			
Ética			
Liderazgo			

11. De la siguiente lista de áreas de trabajo de la ingeniería industrial marque siendo 5 el mejor y 1 el que menos le llama la atención las semejanza de labores de hombres y mujeres por igual. por favor no deje espacios en blanco.

	1	2	3	4	5
Puestos de gerencia					
Mercadeo					
Operaciones					
Mejora continua					
Calidad					
Manejo de personal					
Logística					

12. Clasifique siendo 5 el mejor, las siguientes cualidades en su desempeño como estudiante o egresado de ingeniería industrial

	1 No la poseo	2 La poseo en bajo nivel	3 Neutro	4 La poseo en alto nivel	5 Cualidad predomina nte
Manejo de tiempo					
Sentido común					
Comunicación					
Solución de conflictos					
Negociación					
Etica					
Liderazgo					
Atención al detalle					
Sentido de urgencia					
Manejo de estrés					
Manejo del tiempo					

