

**Estudio de los elementos sociales, que se encargan de determinar en la selección de un hombre o una mujer se inclinen por ser estudiante de ingeniería.**

**¿Cuáles factores asociados al género influyen en la decisión de estudiar Ingeniería Informática en el siglo XXI?**

**Nolber José Durán Bogantes**, *Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, ULACIT 2013*

---

## **Resumen**

La presente investigación consiste en la descripción y análisis de los principales factores que afectan tanto en el estudio, trabajo y vida social a los hombres y mujeres directamente relacionados con la informática.

Hoy en día las tecnologías de información son parte fundamental a nivel empresarial, lo cual ha generado una gran cantidad de vacantes, y de la mano, con ello, la cantidad de personas que estudian alguna carrera informática ha crecido; por lo tanto es acá donde inicia el trabajo de esta investigación para determinar los factores que tienen incidencia en esta decisión y si, de alguna manera, existe algún tipo de discriminación por género al estudiar una carrera informática.

Aunque ha crecido la cantidad de trabajos relacionados con la informática, aún existe un déficit considerable, según estudios realizados en los años del siglo XXI, como lo destaca la nación en la noticia Latinoamérica tendrá alto déficit de técnicos informáticos en 2010. (Grupo Nación GA, S.A, 2010)

Esta investigación identificará los principales factores de decisión respecto al género por qué estudiar informática, donde existen posibilidades económicas, psicológicas, sociales, consejos familiares y de personas allegadas y de decisión propia, esto por medio de recopilaciones y estudios realizados en el transcurso del tiempo, así como de una encuesta que aplicará a informáticos, la cual será desarrollada como parte de la investigación.

Nolber José Durán Bogantes, con 24 años de edad, es Bachiller en Ingeniería Informática; Candidato a Licenciatura en Ingeniería Informática con énfasis en Redes y Sistemas Telemáticos de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, ULACIT. Puede contactarlo por medio del correo electrónico: [nduranb377@ulacit.ed.cr](mailto:nduranb377@ulacit.ed.cr)

## Abstract

This research consists of a description and an analysis of the main factors related to Computer Science that affects men and women in their study, work and social life.

Nowadays Information Technologies are fundamental on a business level; as a result, many job opportunities have been generated and also there has been an increase in the amount of people studying careers related to this field.

Therefore, this is the nature of this investigation, to determine the factors that influence this decision and if there is any kind of discrimination based on gender, in order to study this career.

However, the amount of job opportunities have grown there is still a significant deficit, according to studies in the early twenty first century as it was published in “La Nación” in the news of January 24th 2010 “ Latinoamérica tendrá alto deficit de técnicos informáticos en 2010”.

This research is going to identify the main factors of this decision in regards to: gender, reason to study Computer Science, where the psychological economic and social possibilities are, and also the advice of family, acquaintances as well as the personal decision; All this will possible by abridgments and studies made through time, as well as a survey that will be filled out by people in the field.

## **Objetivo General**

Analizar el trato que recibe el género y cómo influye este en la decisión de estudiar Ingeniería Informática en el siglo XXI

## **Objetivos Específicos**

1. Identificar los factores en el género que influyen para estudiar Ingeniería informática.
2. Realizar y aplicar una encuesta, para determinar si existe discriminación para género en la informática.
3. Determinar si existe igualdad de género en el entorno académico-laboral en el siglo XXI.

## Introducción

La discriminación se encarga de distinguir, excluir y considerar por menos a otros seres humanos, por diferencias raciales, étnicas, religiosas, nacionalidad, entre otros aspectos, y como parte del objetivo principal de la investigación, el cual es determinar los factores que destacan al tomar la decisión de estudiar una carrera informática de acuerdo con el género, se estudiará si existe dentro del campo de la informática.

A lo largo de la historia, las discriminaciones que ha tenido que sufrir el género femenino en la mayoría de las culturas concuerdan en tratar de considerar de inferiores al sexo femenino respecto del masculino, lo cual ha incidido con graves consecuencias como la salud, desarrollo y productividad de las mujeres.

Socialmente, se ha marcado la diferencia entre hombres y mujeres, en campos como la participación política, cultural, ámbitos educacionales y laborales, afectando principalmente, a las mujeres, pudiendo afectar a lo largo de la vida de estas en cuanto a sus capacidades y habilidades, ya que puede debilitar la estima personal, haciéndoles creer que son inferiores.

Es importante resaltar que, en los últimos años, se ha venido tratando de nivelar el tema del género en la mayoría de sectores con relación a las obligaciones, beneficios, funciones, y privilegios de vida, con lo que se ha decidido realizar una investigación para determinar si esto, también, ha ocurrido de la misma manera en lo que a la Ingeniería Informática concierne.

Al profundizar en el tema, se podrá determinar si la responsabilidad social se ha hecho presente de erradicar las malas prácticas contra el género femenino, de manera que puedan ofrecerse las mismas posibilidades y oportunidades de desarrollo, tanto al nivel profesional como laboral.

También, es de relevancia destacar que, generalmente, el estudiante debe tomar la decisión sobre qué carrera estudiar al finalizar su adolescencia, el cual será otro factor de estudio.

Los jóvenes, en la mayoría de los casos, deben elegir una carrera profesional en una edad o etapa difícil, ya que deben sobrellevar los cambios emocionales y psicológicos repentinos que se sufren en la transición de adolescencia a adultez joven, acompañado por la falta de experiencia personal e influencia de personas allegadas y familiares.

Además, no pueden dejarse de lado muchos aspectos socioeconómicos, ya que estos son de gran influencia si la universidad en la que se está cursando el grado universitario es privada y no se cuenta con una beca, por el contrario, deben costear los estudios.

Por lo tanto, la parte económica del estudiante es de suma importancia, ya que si se tienen fondos para el estudio, mucho dependerá de ello para la cantidad de materias que se pueden cursar y por ende avanzar en la carrera. Hoy en día, existen programas en los que puede solicitarse préstamos, por ejemplo, para el pago de los estudios, pero es muy

importante que algunas de esas instituciones dan un tiempo límite para que cuando se concluya con el programa de estudio se inicie con la cancelación de la deuda, entonces es indispensable analizar la facilidad, con la que puede encontrarse un trabajo y cómo afecta el género, para ello, esto en todos sus aspectos, es decir, calidad de trabajo, salario, etc.

Por su parte, la afectación social influye en el desenvolvimiento del individuo y cómo alcanzar los objetivos planteados a sí mismo, lo cual puede verse afectado por la influencia familiar, el apoyo de sus padres y personas cercanas, la madurez y seguridad tanto transmitida por lo demás como de sí mismo para que pueda tomar decisiones acertadas hacer realidad los objetivos planteados.

El método a utilizar para el estudio de dicha investigación se realiza recopilando información por medio de encuestas que son dirigidas a los estudiantes universitarios que están cursando una bachillerato, licenciatura y/o maestría recientemente, con el fin de obtener la información real y actualizada de sus experiencias.

Entonces, puede concluirse que el objetivo principal de este estudio, es determinar la influencia de distintos factores de acuerdo con el género, en cuanto a la decisión de prepararse en una carrera informática, ya que existen muchos factores que se pueden ser tomados en cuenta, entre los cuales pueden mencionarse, puestos de trabajos disponibles y preferencias por las empresas por hombres o mujeres, diferencias de salarios entre uno y otro género, responsabilidades asignas a cumplir por su perfil.

Este proyecto de investigación buscará identificar los elementos o factores de mayor relevancia, que impulsen a ambos géneros para tomar la decisión de prepararse en una carrera profesional del ámbito informático, y que con ello, pueda darse respuesta a la influencia que presenta el género en relación a estudiar Ingeniería Informática en el siglo XXI.

## Revisión bibliográfica.

Para identificar los factores asociados al género que incentiven o alejen a las personas por optar en la carrera de Ingeniería Informática, determinará la etapa en la que, generalmente, se toma la decisión de elegir una carrera profesional, y cómo puede afectar ello. También, se analizará, la influencia tanto de las personas allegadas como de las decisión propia, disponibilidad de trabajo y la discriminación que pueda existir, esto basado en estudios realizados por entidades recolectoras de datos en Costa Rica, y teorías importantes que se ha encargado del estudio del desarrollo humano en sus distintas etapas.

Según un estudio realizado en la Universidad de Costa Rica en el año 2008, la cantidad de mujeres que ingresaban a dicha carrera era cada vez menos proporcionalmente a la cantidad de varones, comparando esta situación con años anteriores. La misma Gabriela Marín, investigadora y Directora de la Maestría en Computación de la UCR en su momento, expresó “Queremos acercarnos a la primaria en lugar de secundaria, porque es posible que ya en el colegio las mujeres tengan suficientes influencias del mercado, de la sociedad como para hacer cambios radicales” (El Financiero CR, 2008).

Por su parte, Gabriela Barrantes, investigadora y profesora de la Escuela de Computación e Informática de la UCR, tienen la idea de que la carrera es más difícil de lo que en realidad es, y que, a su vez, estarán aisladas frente a una computadora. Expresó que “Es verdaderamente una lástima esta tendencia porque el estudio demuestra que en la carrera de computación de la UCR las mujeres se gradúan en mayor proporción que los hombres. Además, entre los tres primeros promedios de la carrera siempre hay una o dos mujeres (El Financiero CR, 2008).

Parte de lo ya mencionado, tiene como base que la persona, generalmente, debe tomar la decisión de la carrera profesional a estudiar entre los 18 y 22 años, edades en la que están presentes la adolescencia y adultez joven, que puede verse en controversia la decisión por tomar, sin embargo también se hace referencia de trabajar mentalmente en las personas desde edades tempranas.

Es, entonces, donde destacan las teorías de las etapas del desarrollo humano, donde inicialmente enfatiza Erik Erikson, psicólogo, alemán, nacionalizado estadounidense, en su teoría psicosocial del desarrollo humano, la cual está basada en 8 etapas, y entre la quinta y sexta etapa se destaca lo siguiente, “Identidad contra confusión de roles, Los adolescentes desarrollan un fuerte sentido de ellos mismos, o quedan confundidos acerca de su identidad y su papel en la vida” e “Intimidad contra aislamiento, Los jóvenes adultos desarrollan relaciones cercanas con los demás o permanecen aislados de las relaciones significativas con otras personas” (Rice, 1997), siendo lo más relevante que en el periodo de adolescencia, específicamente en la transición de niño a la edad adulta, las personas ven el futuro en términos de crecimiento personal y profesional, es decir, las decisiones están orientadas a la independencia, se plantean objetivos de carrera profesional, vivienda, relaciones y familia, entre otros; sin embargo, existe la

posibilidad de confusión, generando una sensación pérdida de objetivos y de incapacidad de su propias capacidades. “Durante este período, exploran las posibilidades y comienzan a formar su propia identidad basándose en el resultado de sus exploraciones. Este sentido de quiénes son puede verse obstaculizado, lo que da lugar a una sensación de confusión sobre sí mismos y su papel en el mundo” (Psicoasesor, 2010).

Por su lado, Piaget, con la Teoría del Desarrollo Cognoscitivo, lo que consideraba como la maduración del cerebro y el sistema nervioso y la adaptación al ambiente. Piaget, en cuanto al desarrollo hace mención de cuatro etapas de esta teoría, y en la cuarta de ellas, denominada, “Etapas de las operaciones formales, Los adolescentes pasan de las experiencias concretas reales a pensar en términos lógicos más abstractos (...) Son capaces de pasar de lo que es real a lo que es posible, pueden pensar en lo que podría ser, proyectándose en el futuro y haciendo planes” (Rice, 1997).

También, se dice que el cambio cognoscitivo del adolescente es la aparición del pensamiento de las operaciones formales; sin embargo, Piaget, también, hace mención de que “este nuevo pensamiento el cual es abstracto, especulativo y libre de circunstancias y del ambiente inmediato” (RENa); es entonces, donde viene, con ello, el reflexionar sobre el pensamiento y donde el adolescente aprende a examinar y modificar, intencionalmente, este, por ello, se dan los cambios repentinos y puedan cambiar de carrera de un momento a otro o que, definitivamente, tenga miedo de ingresar a una carrera.

Además, en la recopilación de datos que han realizado el Instituto Nacional de las Mujeres Inamu y el Instituto Nacional de Estadística y Censos, INEC, se ha logrado determinar el crecimiento porcentual de mujeres en carreras denominadas “masculinas”, desde el año 2001 hasta al 2009, iniciando en 32,4% y alcanzado un 44,5% ya para el año 2009 (Instituto Nacional de las Mujeres, 2009).

The screenshot shows a web browser window with the URL [www.inec.go.cr/cgibin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=Genero](http://www.inec.go.cr/cgibin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=Genero). The page title is "Sistema de Indicadores Estadísticos de Género" and the main heading is "Graduación universitaria por área de estudio y sexo". A table displays the percentage of women graduating in "masculine" areas from 2000 to 2009.

Indicador	Sexo	Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Diferencial en la graduación universitaria por área de estudio y sexo												
	% mujeres graduadas en áreas "masculinas" del total		0	32.4	32.4	31	34.2	35.5	32.7	33.3	32.3	44.5

(Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2009)

También, es importante mencionar que existe un déficit en la cantidad de informáticos en el área, lo que se relaciona directamente con la cantidad de empleos disponibles así lo marca el periódico La Nación, en informe divulgado por Cisco Systems y la Fundación Omar Dengo, destacando que existe un faltante de hasta 126 000 profesionales en su momento (Grupo Nación GA, S.A, 2010).

Esto abre las puertas tanto para hombres como para mujeres para que se especialicen en la carrera informática.

## Método

La población de estudio seleccionada, va a someterse a realizar una encuesta mediante un cuestionario digital, por medios de comunicación, los cuales les sean atractivos y rápidos de realizar, de la misma manera que se mantenga la discreción de las respuestas brindadas por estos.

Por la orientación de esta investigación, será aplicada con un análisis cualitativo, ya que tiene como objetivo determinar los factores asociados al género que afectan en la decisión de estudiar una carrera universitaria en el siglo XXI, en este caso, en el ámbito de ingeniería, específicamente Ingeniería Informática.

Las personas a las cuales se les contactará para solicitarles que completen la encuesta, será una población la cual se encuentre directamente ligada a la informática, ya sea iniciando su carrera o que ya posea un nivel avanzado en ella. Dicha población estará integrada tanto por hombres como por mujeres de distintas universidades, dentro de las cuales se destacan, públicas y privadas.

El método o instrumento para la recopilación de datos se realizará por medio de un cuestionario en línea, el cual consta de una cantidad de 10 preguntas, dentro de las cuales solicita justificaciones de las respuestas; por lo tanto puede considerarse que se alcanzaran un aproximado de 16 preguntas. Pueden destacarse preguntas con tipos de respuestas como selección única, respuestas cerradas, justificación de las respuestas y clasificación de las decisiones tomadas.

La muestra escogida está limitada tanto a un área geográfica como una población específica como lo es el sector profesional y en desarrollo de informática, donde será aplicado o, por lo menos, enviado a universidades y empresas tanto estatales como privadas, entre las mismas se pueden destacar, Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional, Universidad Latina, Universidad Hispanoamericana y ULACIT, en cuanto a empresas pueden destacarse HP, Pozuelo, Costa Rica Expeditions, entre otras.

Con el tiempo como una restricción para realizar la investigación, lo cual afecta directamente la cantidad de la población a la cual puede estudiarse, de manera que interfiere en la recopilación y análisis de los factores en estudio, donde no ha podido tomarse en cuenta zonas fuera de la Gran Área Metropolitana, para los cuales, probablemente, los factores que influyen en la decisión de estudiar informática sean distintos.

## Resultados

Después de aplicar la encuesta, procede a realizarse el análisis de los datos recopilados. Dicha encuesta fue enviada por medio digital y dirigida a personas que estén directamente relacionadas con el campo de la informática.

En el gráfico 1 se observa que la decisión de la carrera por estudiar fue tomada por las personas encuestadas entre la transición de la adolescencia y la adultez joven.

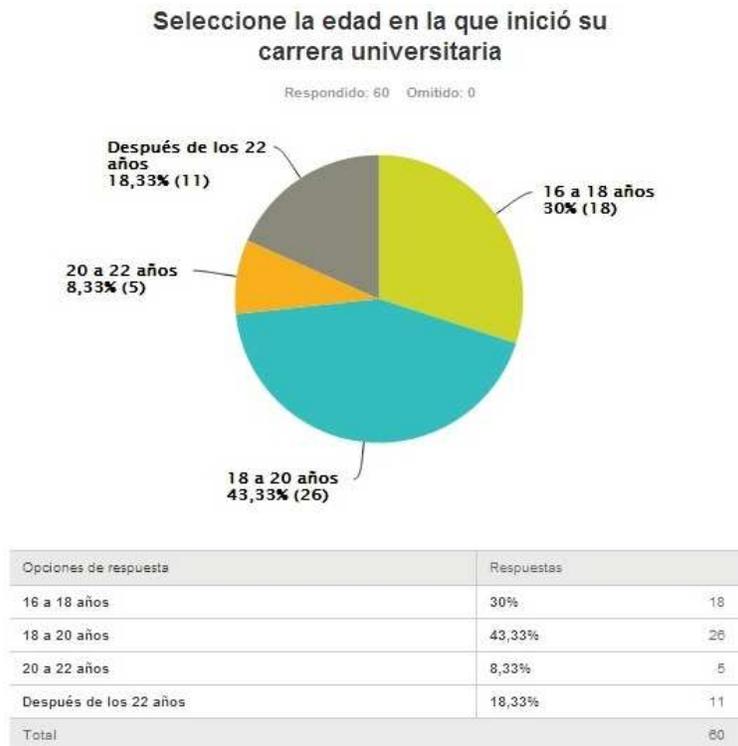


Gráfico 1. Edad de inicio de carrera universitaria.

En el gráfico 2 se observa la diferencia de género que existe en las personas involucradas a la informática. De que dieron respuesta a la encuesta, solamente 13 son mujeres.

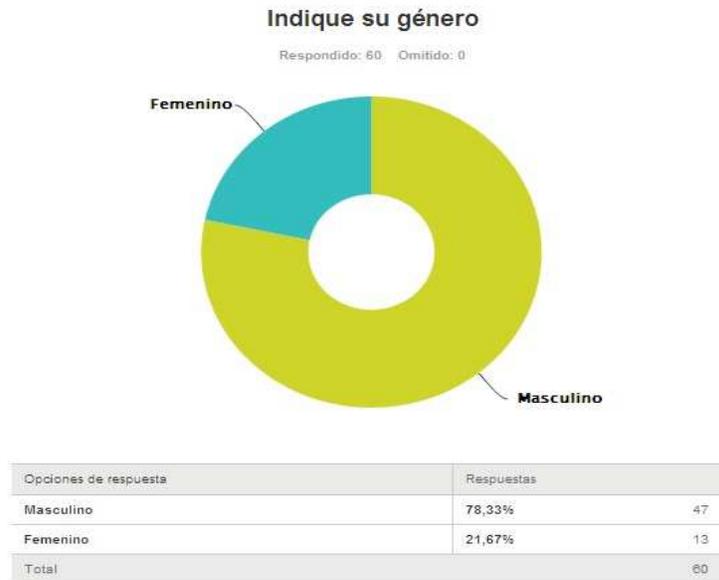


Gráfico 2. Género.

En el gráfico 3, se observa el motivo por el cual se toma Informática como carrera profesional; es una decisión muy propia en la mayoría de los casos.

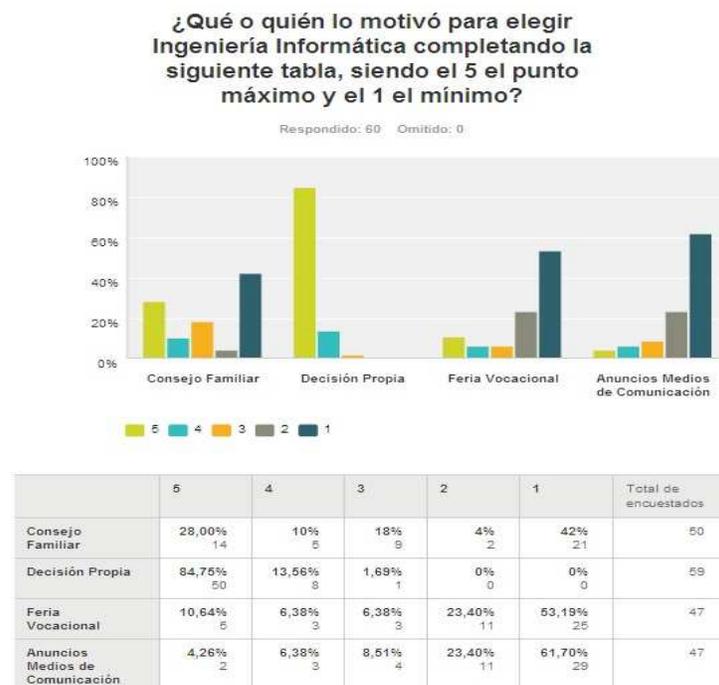


Gráfico 3. Motivo de estudiar Informática.

El gráfico 4 muestra que su mayoría el factor económico no es el principal factor para estudiar una carrera informática; sin embargo, sí existe una buena porción de encuestados en la que este elemento es fundamental.

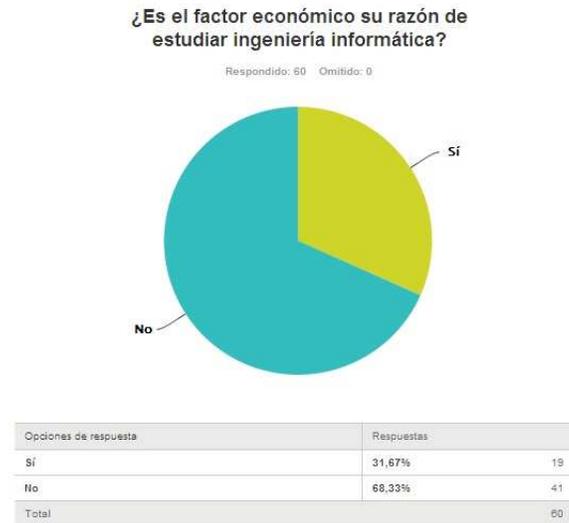


Gráfico 4. Factor económico.

Por su parte, a muchos les gusta la informática y por ello tomaron la decisión sin importar la cantidad de empleo disponible, pero gracias a la cantidad de empleo, la mayoría de los encuestados coinciden en que fue factor importante en la decisión de optar por esta carrera.

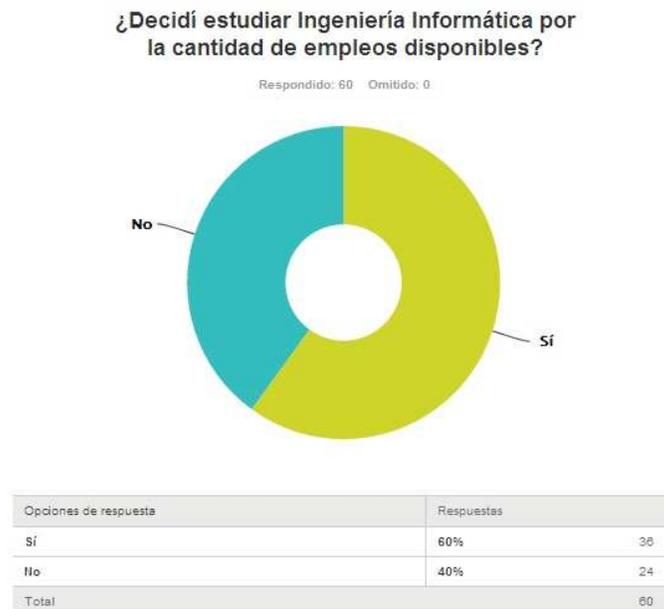
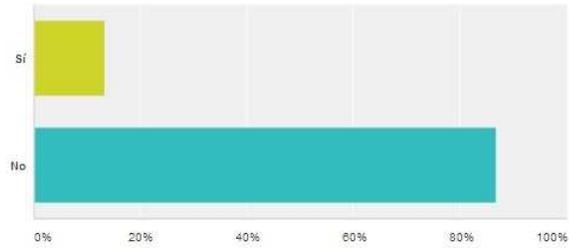


Gráfico 5. Disponibilidad de empleos.

En el gráfico 6, no es motivo de relevancia, de que por requerimiento de la empresa se haya tomado como opción estudiar informática, pero parece ser un valor que tiende a crecer, y que muy probable en un futuro sea determinante la solicitud de las compañías.

**¿Estudió Ingeniería Informática porque la empresa para la que laboro actualmente requiere informáticos?**

Respondido: 60 Omitido: 0



Opciones de respuesta	Respuestas
Sí	13,33% 8
No	86,67% 52
Total	60

Gráfico 6. Oportunidad en la empresa.

Esta gráfica, tiende a apuntar que el género no es un factor que marque diferencia al encontrar trabajo; sin embargo, no es tan difícil darse cuenta, de que proporcionalmente la mayoría de personas que contestaron la encuesta son varones y, por ello la población concluye que no se ve afectado por su género. Ahora dentro de la cantidad de mujeres que contestaron, se tienen justificaciones textualmente como “Vivimos en una sociedad machista”.



Gráfico 7. Discriminación de género.

## Discusión

Con la aplicación del instrumento ha logrado determinarse algunos factores importantes que afectan por género, entre los cuales pueden destacar la edad en la que inician la carrera universitaria, qué o quién lo motivó a elegir la carrera, si los factores económicos y las vacantes disponibles fueron parte importante al elegir la carrera, y si ha influido el género para poder desempeñarse como profesional.

Sumando las edades entre 16 y 20 años dan un porcentaje del 73,33, de la población en lo que se toma la decisión de elegir la carrera profesional, lo cual da un indicador, de que se está en las etapas más difíciles en cuanto a cambios repentinos y sensación de confusión sobre sí mismos, lo cual puede afectar en que se inicié a estudiar informática y pueda desertar.

El optar por Ingeniería Informática, básicamente, es por una decisión propia, es lo que demuestra la encuesta aplicada, ya que un 84,75% de la población lo ha revelado así; no obstante, el consejo familiar también ha sido parte influyente en el educarse profesionalmente en este ámbito.

Por su parte, la cantidad el factor económico dice ser no muy influyente en el tema de las personas que elijan Ingeniería Informática; sin embargo, existe una porción

importante que lo ha hecho por este motivo, ya que es un 31% de una población de 60 personas.

Aunque anteriormente, se concluye que no es el factor económico el más importante para desempeñarse en la informática, un 60% de la población estudia esta carrera por la cantidad de empleos disponibles, entonces, esto no deja en duda si realmente el factor económico no es factor decisivo.

Factor género, siendo el factor más relevante dentro de la investigación, ya que primero se logra determinar que la cantidad de personas en la informática, respecto a su género existe una cantidad de un 78,33% masculino contra apenas 21,67% femenino esto dentro de la muestra seleccionada, marcando una gran diferencia entre uno y otro proporcionalmente, sin embargo eso no lo es todo, dentro del mismo método también se destaca la afectación que recibe el género femenino para encontrar trabajo en informática.

En la pregunta, ¿se ha visto afectado(a) el encontrar trabajo por su género?, se encuentra que un 10% de la población afirma que sí, puede deducirse inicialmente, que no hay tanto de qué preocuparse, pero se recuerda que apenas el 21.67% de la población es femenina es entonces donde surge la duda. Por ello, en dicha pregunta, se ha solicitado que justifique, ¿por qué cree haber sido afectado?, y es donde se ha encontrado oraciones como las siguientes,

“Porque contratan pocas mujeres o creen que la informática no es para mujeres.” Femenino.

“Piden mucha experiencia, la mayoría de puestos son para hombres” Femenino

“Vivimos en una sociedad machista”. Femenino

“Realmente parece ser una carrera de fácil posicionamiento para varones.” Masculino

Entonces, es el factor discriminación de mucha relevancia en cuanto a tomar la decisión sobre estudiar Ingeniería Informática o no, ya que como se ha citado por parte de la muestra, fácilmente logra detectarse la diferencia que existe entre las respuestas brindadas tanto por hombres como por mujeres.

Por lo tanto en mi opinión personal, debe trabajarse con las distintas generaciones pero desde edades tempranas de manera se logre eliminar ese pensamiento superioridad que existe a favor del género masculino en el caso específico de la carrera de informática y, en general, con el objetivo de que los niños crezcan con esa enseñanza, y así se vaya transmitiendo generación tras generación.

De la misma forma, al tener los niños y niñas la posibilidad de estudiar informática desde pequeños, será de mucha utilidad para, con ello, contrarrestar, la poca participación femenina que existe en el campo en cuestión, consecuentemente, sería una

buena práctica realizar inversión en laboratorios en los cuales se imparta informática, y así mostrar la igualdad de género y logren estar envueltos en ella sin diferencia alguna.

Son algunas de las opciones, que pueden ayudar en lograr a mejorar las posibilidades del crecimiento de la informática y el género femenino en ella, de esta manera, en caso de que se diera seguimiento a esta investigación, podría iniciarse en algunos de estos proyectos para así disminuir este factor que se ha identificado como uno de los principales que influyen en estudiar informática, pero lo ha hecho de una manera negativa.

## Conclusiones

Concluida la investigación, y analizados los resultados obtenidos por medio de la encuesta aplicada, han podido identificarse los factores en el género que más influyen para estudiar Ingeniería Informática del método de investigación, como son la decisión propia y la cantidad de empleo disponible.

La decisión propia es el factor de mayor decisión, pero acá es importante mencionar que como lo demostró el método de recolección de datos, esta decisión debe ser tomada en una etapa difícil en el desarrollo del ser humano, ya que se tienen decisiones cambiantes y normalmente un panorama no muy claro de lo que quiere lograrse en la vida, es entonces donde pueden verse truncados los objetivos, y además el consejo familiar puede tomar fuerzas para que el adolescente decida estudiar Informática.

De acuerdo con la cantidad de personas y la diferencia numérica de género, relacionado con la informática está bastante marcada, pues es lo que demuestra la encuesta aplicada, donde continúa predominando el sexo masculino, género que se encuentra a gusto con esta carrera y no manifiesta ningún tipo de discriminación, sino por el contrario, destaca que es una carrera de fácil posicionamiento para varones.

Con ello inicia a marcarse la diferencia entre estos, ya que por su parte las mujeres, que aunque como lo destaca el seguimiento dado por el INEC e Inamu, han crecido en una buena cantidad en carrera denominadas “masculinas”, se siguen viendo discriminadas, como lo destacan justificaciones obtenidas en la encuesta, *“Porque contratan pocas mujeres o creen que la informática no es para mujeres”, “Vivimos en una sociedad machista”*.

Lo que indica que, aunque se ha disminuido la discriminación a nivel general, sigue existiendo, en el campo informático, y pues puede pensarse que en un nivel promedio aún bastante alto, marcado tanto por la cantidad entre hombres y mujeres que existen en el medio tecnológico como por los comentarios revelados por los encuestados.

Ahora, en el ámbito académico, existen las mismas oportunidades, ya que las universidades se encuentran disponibles para ambos géneros, y las mujeres pueden realizar su carrera académica en Ingeniería Informática si así lo desearan, pues en la

encuesta, también demuestra que algunas mujeres inclusive ya han alcanzado su grado académico de licenciatura.

## Referencias Bibliográficas

- El Financiero CR. (2008). *El Financiero*. Obtenido de [http://www.elfinancierocr.com/ef\\_archivo/2008/marzo/16/economia1460944.html](http://www.elfinancierocr.com/ef_archivo/2008/marzo/16/economia1460944.html)
- Escalante, A. (9 de mayo de 2012). *Índice de redes sociales mas populares*. Obtenido de Uno Cero: <http://www.unocero.com/2012/05/09/las-5-redes-sociales-mas-populares/>
- Grupo Nación GA, S.A. (24 de enero de 2010). *La Nación - Noticias de Costa Rica*. Recuperado el 18 de Julio de 2013, de La Nación - Noticias de Costa Rica: [http://www.nacion.com/ln\\_ee/2008/enero/24/pais1397992.html](http://www.nacion.com/ln_ee/2008/enero/24/pais1397992.html)
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2009). *Sistema de Indicadores Estadísticos de Género*. Recuperado el 20 de julio del 2013, de sitio web de Instituto Nacional de Estadística y Censos: <http://www.inec.go.cr/cgibin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=Genero>
- Instituto Nacional de las Mujeres. (2009). *Indicadores de género*. Recuperado el 20 de julio del 2013, de sitio web de Instituto Nacional de las Mujeres: [http://www.inamu.go.cr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=422&Itemid=1512](http://www.inamu.go.cr/index.php?option=com_content&view=article&id=422&Itemid=1512)
- Psicoasesor. (2010). *www.elpsicoasesor.com*. Obtenido de <http://www.elpsicoasesor.com/2011/03/etapas-del-desarrollo-erick-erickson.html>
- Reeduca.com. (2009). *Reeduca.com*. Obtenido de Reeduca.com: <http://www.reeduca.com/desarrollo-cognitivo-piaget.aspx>
- RENa. (s.f.). *Red Escolar Nacional*. Obtenido de <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/Tema6.html>
- Rice, F. P. (1997). *Desarrollo humano 2ª. ed. Estudio del ciclo vital*. Pearson Educación.

## Anexos

### Anexo 1. Cuestionario

¿Cuáles factores asociados al género influyen en la decisión de estudiar Ingeniería Informática en el XXI?

1. Seleccione la edad en la que inició su carrera universitaria

- 16 a 18 años
- 18 a 20 años
- 20 a 22 años
- Después de los 22 años

2. Indique su género

- Masculino
- Femenino

3. ¿Está estudiando actualmente?

- Sí
- No

Por qué?

4. Indique el grado académico actual

- Bachiller Universitario en curso
- Licenciatura en curso
- Bachiller Universitario Concluido
- Licenciatura Concluida
- Maestría en curso
- Maestría Concluida

Labora actualmente en informática?

5. ¿Qué o quién lo motivó para elegir Ingeniería Informática completando la siguiente tabla, siendo el 5 el punto máximo y el 1 el mínimo?

	5	4	3	2	1
Consejo Familiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Decisión Propia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Feria Vocacional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anuncios Medios de Comunicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. ¿Es el factor económico su razón de estudiar ingeniería informática?

Sí

No

Si su respuesta es sí, por favor justifique.

7. ¿Mis familiares trabajan en Informática?

Sí

No

8. ¿Decidí estudiar Ingeniería Informática por la cantidad de empleos disponibles?

Sí

No

Por qué?

9. ¿Estudió Ingeniería Informática porque la empresa para la que laboro actualmente requiere informáticos?

Sí

No

Detalle si le solicitaron estudiar informática

10. ¿Se ha visto afectado(a) el encontrar trabajo por su género?

Sí

No

Si su respuesta es sí justifique por favor.