

## **Aspectos éticos en el ejercicio de la profesión.**

*Ing. Alejandro Tapia C., Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología.*

2013

## **Resumen**

El accionar ético en el ejercicio de la profesión como Ingenieros Industriales tiene mucha importancia puesto que se estará en constante contacto con personas, ya sean colegas, compañeros de trabajo, familiares o simplemente con la sociedad en sí.

Seleccionado el tema de “Aspectos éticos en el ejercicio de la profesión” se procederá a efectuar una revisión literaria sobre el tema antes mencionado, donde se esperaba obtener suficiente información para desarrollar este tema tan importante.

En Costa Rica los profesionales de Ingenierías y Arquitectura cuentan con el Colegio Federado de Ingenieros y Arquitectos, cuyas siglas son CFIA; todos los profesionales que desean colegiarse deben de llevar un curso de ética profesional y realizar un juramento de respetar el código ético existente; sin embargo, este código rige para todos los profesionales de las áreas antes indicadas (ingenierías y Arquitectura).

Esta investigación desarrollada tiene como principal objetivo el de concluir que; adicional al código ético del CFIA, resulta esencial que las instituciones de educación superior puedan velar por la difusión de los reglamentos o normativas existentes en cada centro de enseñanza de manera tal que el correcto comportamiento ético en los profesionales de Ingeniería Industrial (específicamente) se cultive desde la formación de cada estudiante como profesional.

## Contenido

**REVISIÓN LITERARIA**..... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

*Ética y Código ético*..... ¡Error! Marcador no definido.

*Ética la ingeniería industrial*..... ¡Error! Marcador no definido.

**CÓDIGO ÉTICO DEL INGENIERO INDUSTRIAL SEGÚN CFIA** ..... ¡ERROR!  
MARCADOR NO DEFINIDO.

**Beneficios de un comportamiento ético profesional** ..... ¡Error! Marcador no definido.

**Ventajas del código ético del CFIA** ..... ¡Error! Marcador no definido.

**PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**..... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

**OBJETIVOS**..... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

**Objetivo general**..... ¡Error! Marcador no definido.

**Objetivos específicos** ..... ¡Error! Marcador no definido.

**METODOLOGÍA**..... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

**Investigación** ..... ¡Error! Marcador no definido.

**ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS**..... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

**CONCLUSIONES**..... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

**APÉNDICE** ..... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

**ASPECTOS ÉTICOS EN EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DEL  
INGENIERO INDUSTRIAL**..... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

**BIBLIOGRAFÍA** ..... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

## Índice de Figuras

<b>FIGURA 1 EDAD.....</b>	<b>13</b>
<b>FIGURA 2 GÉNERO .....</b>	<b>13</b>
<b>FIGURA 3 POSICIÓN ACTUAL.....</b>	<b>14</b>
<b>FIGURA 4 TIPO DE EMPRESA.....</b>	<b>14</b>
<b>FIGURA 5 GRADO DE CONOCIMIENTO .....</b>	<b>15</b>
<b>FIGURA 5.1 RANGOS DE EDAD DE LOS ESTUDIANTES CUYA RESPUESTA FUE SÍ.....</b>	<b>15</b>
<b>FIGURA 5.2 DISTRIBUCIÓN DE ACTIVIDADES .....</b>	<b>16</b>
<b>FIGURA 6 IMPORTANCIA DE COLEGIARSE .....</b>	<b>16</b>
<b>FIGURA 6.1 IMPORTANCIA DE AGREMIARSE VS AGREMIADOS.....</b>	<b>17</b>
<b>FIGURA 7 PORCENTAJE DE AGREMIADOS .....</b>	<b>17</b>
<b>FIGURA 8 IMPORTANCIA DE LA ÉTICA EN LA UNIVERSIDAD.....</b>	<b>18</b>
<b>FIGURA 9 CURSO DE ÉTICA EN LA UNIVERSIDAD.....</b>	<b>18</b>
<b>FIGURA 10 VALORES DE LA ÉTICA .....</b>	<b>19</b>
<b>FIGURA 11 UNIVERSIDADES PROCURANDO LA ÉTICA.....</b>	<b>20</b>

<b>FIGURA 13 COLABORACIÓN CON LA UNIVERSIDAD PARA FOMENTAR LA ÉTICA PROFESIONAL .....</b>	<b>21</b>
<b>FIGURA 14 CONOCIMIENTO DE REGLAMENTOS INTERNOS .....</b>	<b>22</b>
<b>FIGURA 15 ORIGEN DE LA PROBLEMÁTICA ÉTICA EN COSTA RICA .....</b>	<b>23</b>

## Revisión Literaria

### *Ética y Código ético*

Según definición la ética está vinculada a la moral y establece lo que es bueno, malo, permitido o deseado respecto a una acción o una decisión. El concepto proviene del griego **ethikos**, que significa carácter. Puede definirse a la ética como la ciencia del comportamiento moral ya que estudia y determina cómo deben actuar los integrantes de una sociedad. (María Gabriela Huidoro S., 2006)

Como indica el autor, la ética esencialmente, involucra la responsabilidad de nuestras acciones en el comportamiento integral frente a los demás seres humanos y el medio ambiente, haciéndola extensiva a la previsión para una buena vida de las generaciones futuras. (Rincón, 2008)

La ética personal, frente a los demás seres humanos nos obliga a ser respetuosos, generosos, nobles, considerados y justos; independiente de la edad, raza, sexo o posición social de los demás individuos. (Rincón, 2008)

Un código, por su parte, es una combinación de signos que tiene un determinado valor dentro de un sistema establecido. En el derecho se conoce como código al conjunto de normas que regulan una materia determinada. (Definición.de, 2008)

En resumen, se dice que para lograr una mayor especialización del campo de acción o profesión se utilizan los códigos de ética, los cuales no son más que una compilación de las normas y reglas que determinan el comportamiento ideal o más apropiado para un grupo específico de profesionales. Las reglas de este código pueden ser escritas (como los casos de medicina o el derecho) o ser implícitas. (Fernández R. , 2011)

Se dice que un código es una afirmación formal de los principios que definen los estándares del comportamiento de una compañía. Por lo general no contiene las normas implícitas del comportamiento del profesional, porque se sobreentiende que toda persona que llegue a un grado profesional posee cierta información y criterio de lo que debe o no se debe hacer durante su desempeño como profesional. (Fernández R. , 2011)

## *Ética la ingeniería industrial*

La ingeniería es una profesión importante y erudita, como miembros de esta profesión se espera que los ingenieros muestren las normas más altas de honestidad e integridad. En consecuencia los servicios que prestan los ingenieros requieren honestidad, imparcialidad y equidad y deben dedicarse a la protección de la salud, la seguridad y el bienestar públicos. Los ingenieros deben desempeñarse de acuerdo con una norma de conducta profesional que requiere la adhesión a los principios más altos de la conducta ética. (National Society of Professional Engineers, 2013).

Tal y como lo menciona (Harris, 1995) en su libro *Engineering ethics, Concepts and cases*; los ingenieros son profesionales que buscan resolver problemas, pero usualmente no han sido entrenados para resolver problemas éticos.

Pero, ¿qué entendemos como problema ético? El autor (Herkert, 2000) lo define de la siguiente manera:

“Un problema ético puede ser definido como un conflicto que la persona experimenta entre dos o más obligaciones morales en una circunstancia moral”

Ahora; ¿qué entendemos cómo moral? En la página web [www.definicion.de](http://www.definicion.de) se expresa de la siguiente manera:

“Conjunto de creencias, costumbres, valores y normas de una persona o de un grupo social, que funciona como guía para trabajar.”

Es decir, la moral orienta acerca de acciones que son correctas (buenas) y cuales son incorrectas (malas). (Definición, 2008)

El ethos de la profesión es el conjunto de principios, actitudes, virtudes y normas éticas específicas y maneras de juzgar las conductas éticas que caracterizan a un determinado grupo de profesionales. (Fernández & Hortal, 2002).

Así como lo menciona (María Gabriela Huidoro S., 2006) si bien suele hablarse de ética profesional para todas las áreas de trabajo, existen algunas para las cuales hablar de moralidad resulta más común o evidente. Así sucede, por ejemplo, con la profesión de los médicos o de los periodistas. Sin embargo, si consideramos que la ética implica el comportamiento adecuado con miras a alcanzar un bien, resulta lógico que esta puede y debe aplicarse a todas las profesiones. Aún más la ética ayuda a comportarnos en sociedad, a fin de ser beneficiados no solo por nosotros mismos, sino también los demás. En este sentido toda profesión al repercutir de una u otra manera en los otros, es necesariamente ética. (María Gabriela Huidoro S., 2006)

Los profesionales de esta área no solo se relacionan con instrumentos tecnológicos, sino que su trabajo a través de estos se orienta, finalmente, al beneficio de la sociedad. (María Gabriela Huidoro S., 2006)

Si consideramos que un ingeniero es, por excelencia, el ejecutor de las prácticas transformadoras del mundo que nos rodea, es evidente que el ejercicio de su profesión posee una carga moral. Especialmente en este siglo, en el que los cambios parecen más rápidos y abrumadores, el criterio del ingeniero cobra mayor importancia. Muchos son los casos en los que los profesionales se ennegrecen en el progreso y los adelantos, buscándolos por sí mismos, desligados de sus repercusiones; a esto nos referíamos cuando hablábamos de utilizar la tecnología como un medio y de no dedicarnos a ella sin buscarle un beneficio para otros. (María Gabriela Huidoro S., 2006)

### **Código ético del Ingeniero Industrial según CFIA**

Como se explica al respecto sobre el código de ética notamos que existe únicamente uno para todos los colegios de ingenieros de Costa Rica (CFIA, 2013), basados en la lectura del código, según el colegio se concluye que:

1. Se le da una mayor importancia al ejercicio responsable con la humanidad que el beneficio económico por ejercer la profesión.
2. Existe una sana regulación del respeto entre los colegas.
3. Los ingenieros serán leales, transparentes con la información que entregan a empleadores o a la sociedad.
4. Evitar beneficio propio por el puesto ejercido.

### **Beneficios de un comportamiento ético profesional**

- Genera confianza; en todas las profesiones deben crearse sanas relaciones con la sociedad, el empleador, clientes, colegas y demás grupos.
- Propicia responsabilidad profesional; cuando sabemos que debemos responder por nuestras acciones de manera tal que nos exige total transparencia al ejercer la profesión.
- Aumenta el prestigio y exhibe una mayor competencia profesional ya que se es transparente en el ejercicio de la profesión debido a la honestidad de nuestras acciones dirigidas al trabajo, colegas, a la sociedad y la familia lo que fomenta el reconocimiento y respeto de la sociedad.

### **Ventajas del código ético del CFIA**

Según lo leído en el Compendio de Leyes y Reglamentos del CFIA (Colegio Federado de Ingenieros y Arquitectos, 2011) algunas de las ventajas que podemos indicar por tener un código ético son las siguientes:



- ✚ Existe una regulación sobre el respeto con los colegas.
- ✚ Se respetan los recursos naturales, el medio ambiente.
- ✚ Se controlan las acciones con los empleadores y clientes en general.
- ✚ Se da una dignificación de la profesión y se promueve el orgullo de la misma.
- ✚ Se respeta la sociedad.

## Pregunta de investigación

¿Deberían las universidades en Costa Rica donde se brinde la carrera de Ingeniería industrial, incluir en el programa de estudio un curso de ética profesional?

Para poder analizar si los ingenieros industriales tienen bien definido el concepto de ética y su aplicación en el ejercicio de la profesión se elabora esta pregunta de investigación.

Para delimitar el tema se define el objetivo general de la investigación y sus respectivos objetivos específicos, adicionalmente a esto se aplicarán unas encuestas a estudiantes de diferentes universidades y mediante el análisis de la misma se obtendrán los resultados por exponer.

## Objetivos

### Objetivo general

Determinar el grado de conocimiento de la Ética en los ingenieros industriales que evidencie el ejercicio de la profesión de manera transparente y responsable hacia la sociedad y empleador.

### Objetivos específicos

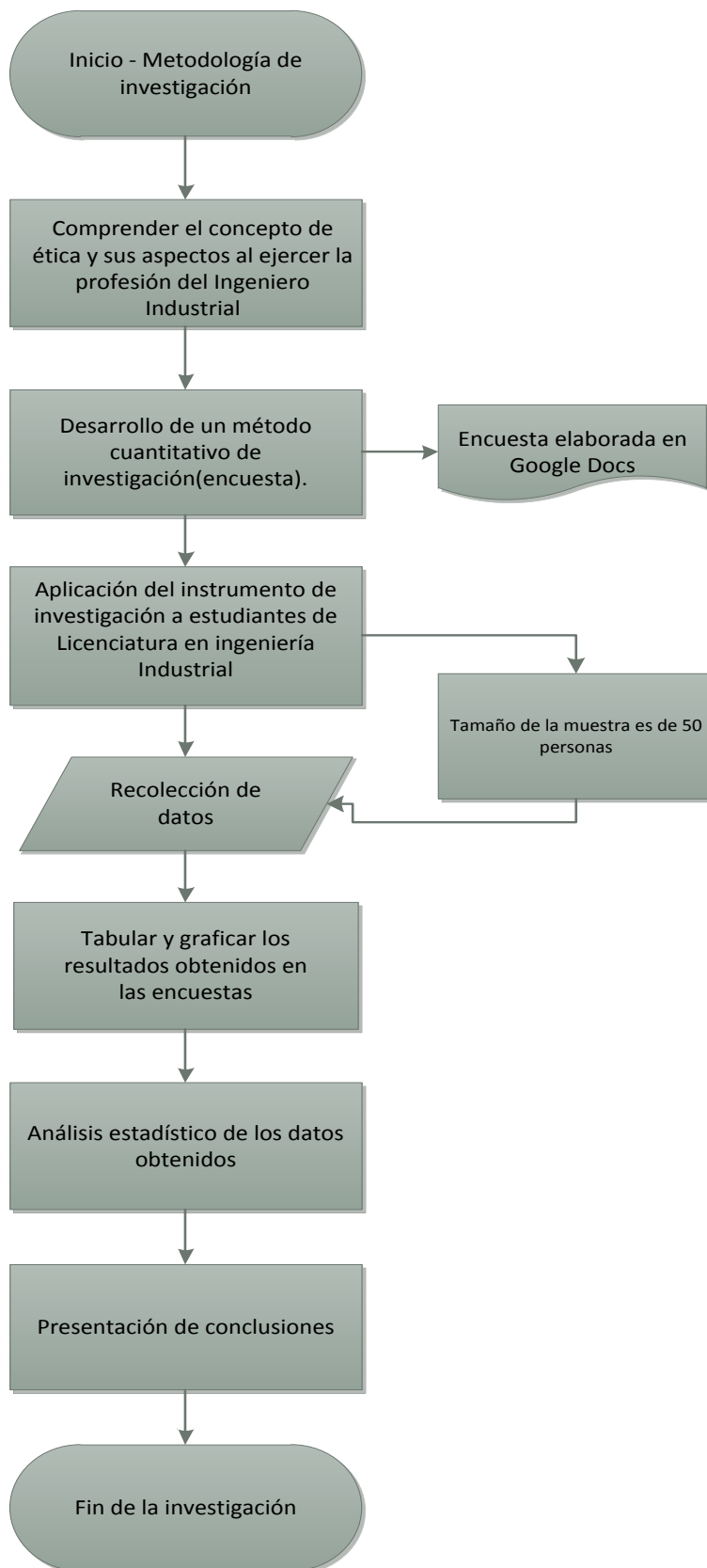
1. Demostrar el conocimiento o no del término de ética profesional en los estudiantes de Ingeniería Industrial.
2. Evaluar mediante una encuesta la necesidad de llevar un curso de ética profesional en la universidad.
3. Proponer ideas para generar interés e involucramiento estudiantil en la importancia de desarrollar competencias académicas que vayan acorde a los reglamentos de ética o normas de comportamiento estudiantil en las universidades de Costa Rica que cuenten con la carrera de Ingeniería Industrial.

## **Metodología**

### **Investigación**

Tiene como finalidad mostrar la necesidad-según los estudiantes- de llevar un curso de ética profesional en la carrera de Ingeniería Industrial, a su vez la importancia de exponer constantemente a los estudiantes el código ético del centro de estudio, las normas de ética o reglamentos estudiantiles que rigen el comportamiento del estudiante en el centro educativo.

Las encuestas serán realizadas por estudiantes de Licenciatura en la carrera de Ingeniería Industrial en la Universidad de Costa Rica, Universidad Fidélitas, Universidad Internacional de las Américas, Universidad Tecnológico de Costa Rica, Universidad Latina de Costa Rica y Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología ULACIT.



**Figura A. Diagrama de metodología de investigación.**  
 Fuente: Elaboración propia.

Nuestro objetivo con la realización de la encuesta es lograr cuantificar la importancia que -según los estudiantes- tiene la ética profesional en el proceso de educación universitaria, además del correcto ejercer de la profesión.

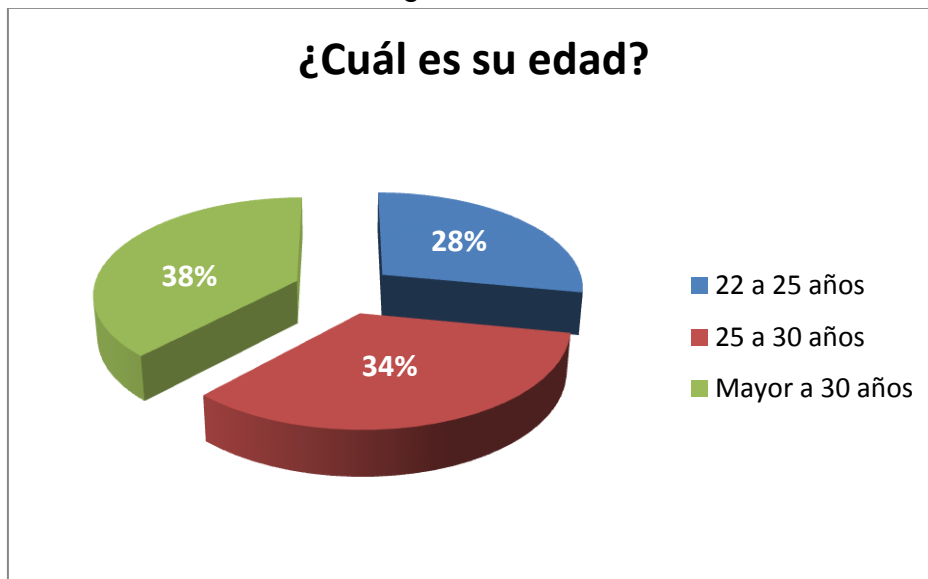
Como lo indica (Mendoza, 2000), el análisis del tipo cuantitativo tiene como objetivo cuantificar datos, establecer la frecuencia y las comparaciones de estas frecuencias de los elementos obtenidos.

La metodología aplicada en esta investigación es de carácter descriptiva o estadística; se realizaron encuestas para recopilar información y se analizaron los datos obtenidos.

Esta metodología consistió en:

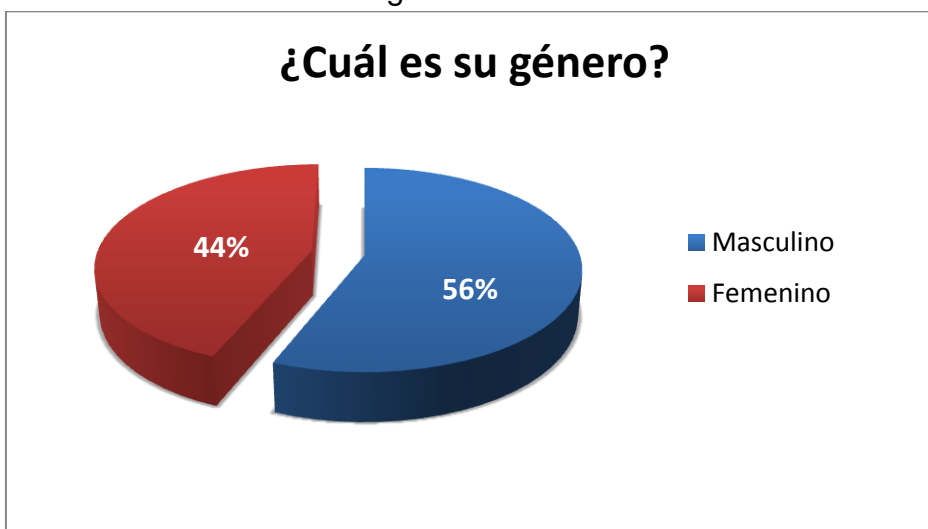
1. Crear una encuesta de 14 preguntas, utilizando formularios de Google Docs, para ingenieros industriales estudiantes o estudiantes y trabajadores sobre la ética profesional.
2. Aplicación de la encuesta a estudiantes de Licenciatura en Ingeniería Industrial de las diferentes universidades en Costa Rica que dan la carrera de Ingeniería Industrial, la muestra es de 50 personas.
3. Análisis de los datos obtenidos y las gráficas correspondientes según la información recolectada.
4. Exponer las debidas conclusiones de la investigación demostradas en las encuestas realizadas.

Figura 1 Edad



Las encuestas realizadas se aplicaron a estudiantes de Licenciatura en Ingeniería Industrial de diferentes universidades de Costa Rica, podemos observar según el gráfico anterior los rangos de las edades de los encuestados, el 72% de los encuestados tienen una edad igual o mayor a 25 años de edad.

Figura 2 Género



Podemos indicar también de del total de las muestras recolectadas (50 muestras) el 56% corresponden a hombres y el restante 44% le corresponden a estudiantes femeninas.

Figura 3 Posición Actual



De los resultados obtenidos se concluye que el 82% de la muestra corresponde a estudiantes que a su vez trabajan, analizando la siguiente pregunta # 4 podemos observar la distribución según el sector laboral en el que se desarrollan los encuestados en el gráfico se puede observar a continuación:

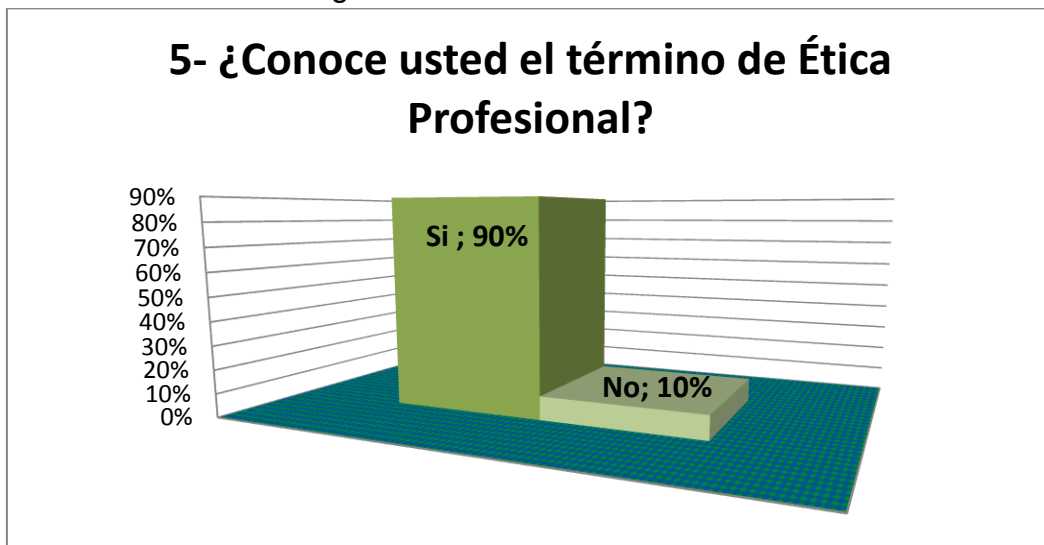
Figura 4 Tipo de empresa



El 78% de los estudiantes que laboran, trabajan en empresa privada, mientras que 12% trabajan en el sector público, esto sin dejar de lado al 10% se dedica a negocios propios.

Generalmente las empresas privadas cuentan con procedimientos, normas internas y/o reglamentos de ética que rigen la labor de cada colaborador, debería de esperarse que la mayoría de los ingenieros que laboran en empresa privada estén familiarizados con el término de Ética Profesional.

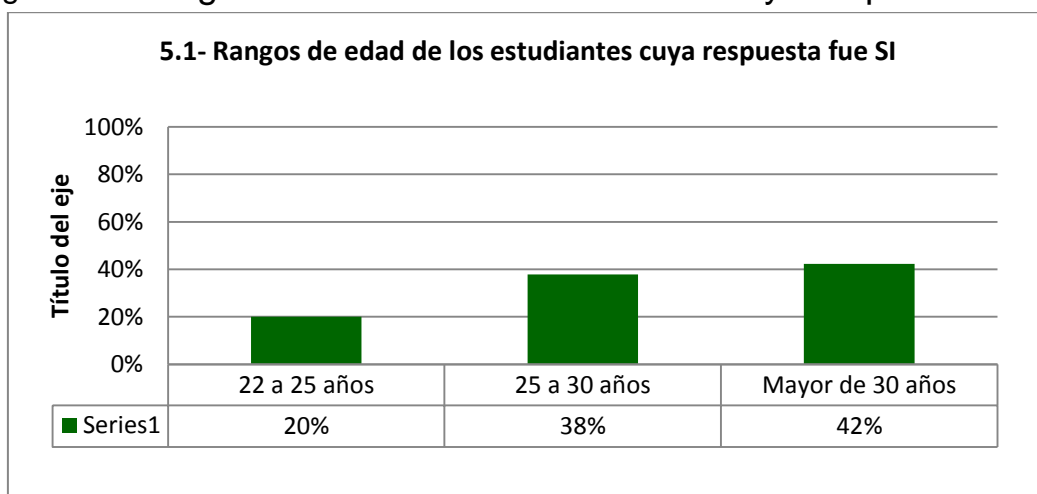
Figura 5 Grado de conocimiento



Observando el gráfico anterior se puede deducir claramente que la mayoría de los encuestados están familiarizados con el término Ética Profesional.

Tan solo el 10% de los estudiantes encuestados indicaron desconocer el mismo, contra el restante 90% que indicó conocer el significado de ética.

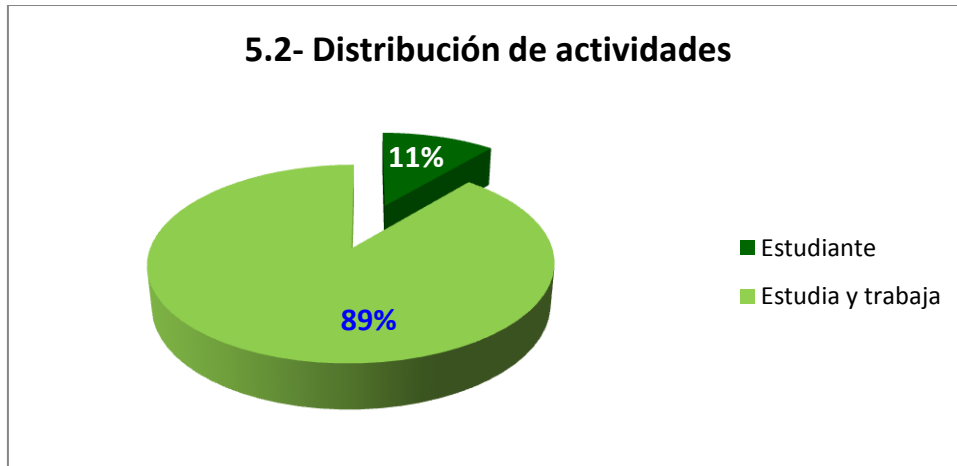
Figura 5.1 Rangos de edad de los estudiantes cuya respuesta fue SÍ





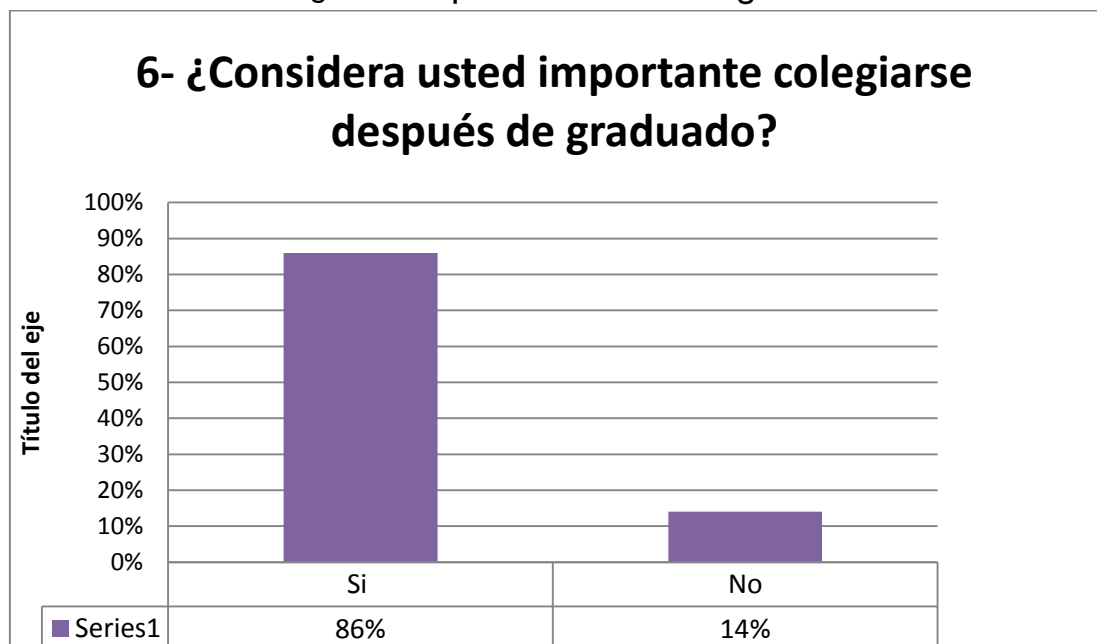
Se puede observar que los rangos de edades de los encuestados que no conocen el significado de ética corresponden a estudiantes con edades que van de los 22 años a los 25 años de edad y corresponde a 20% de la muestra, mientras que el 80% de los encuestados tienen edades igual o mayores a 25 años.

Figura 5.2 Distribución de actividades



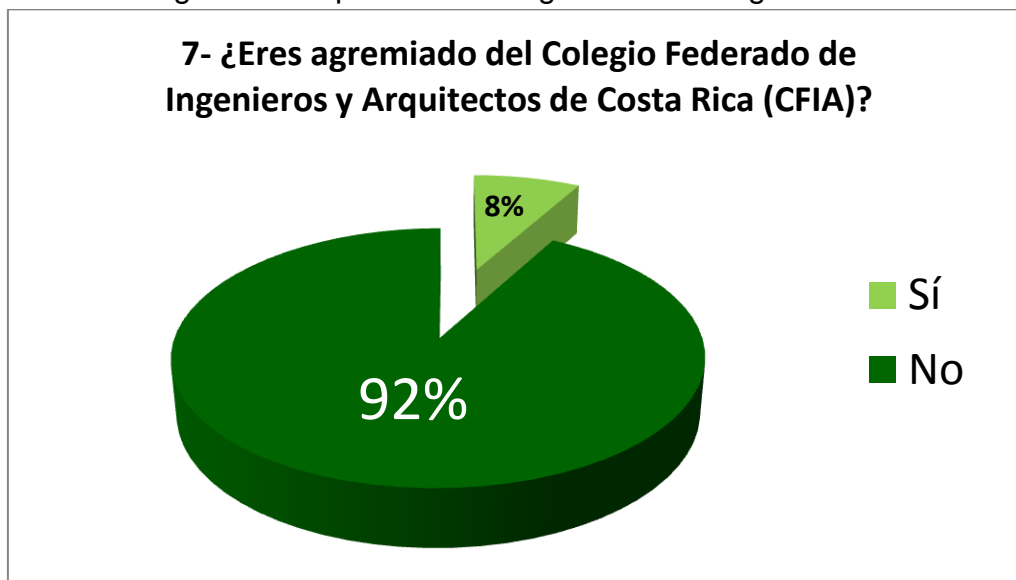
La población que indica estar familiarizado con el término de ética que corresponde al 90% de la muestra, el 89% son estudiantes con trabajo, analizando estas respuestas podemos suponer que esta mayoría debería de tener algún conocimiento básico de ética en el desarrollo y actuar del profesional en Ingeniería Industrial.

Figura 6 Importancia de colegiarse



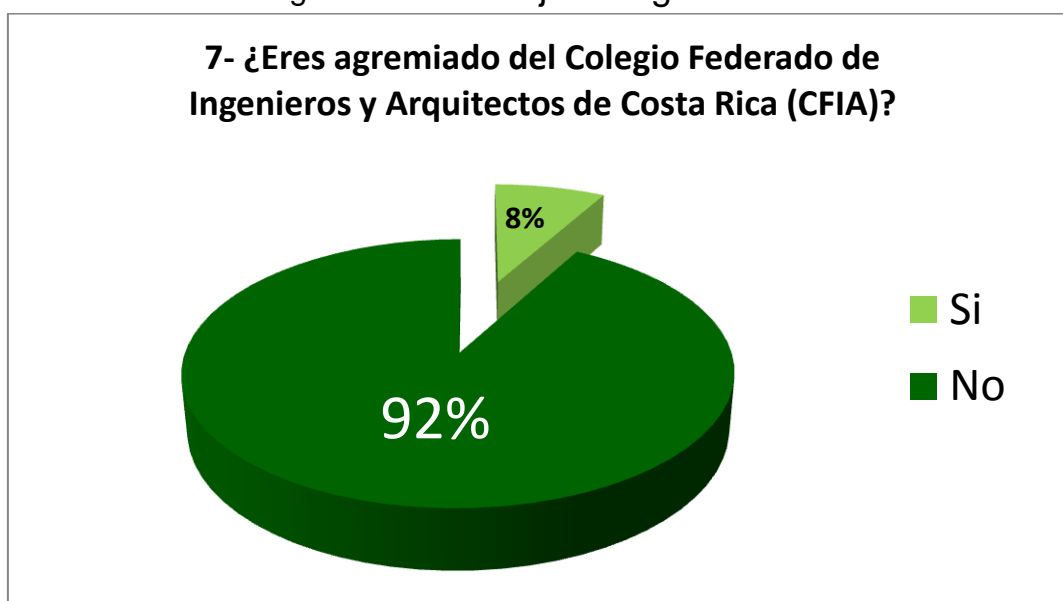
Observamos en el gráfico anterior que 43 entrevistados indicaron que es importante agremiarse, esta población corresponde al 86% de la muestra, mientras que tan solo 7 personas equivalentes el 14% considera lo contrario.

Figura 6.1 Importancia de agremiarse vs agremiados



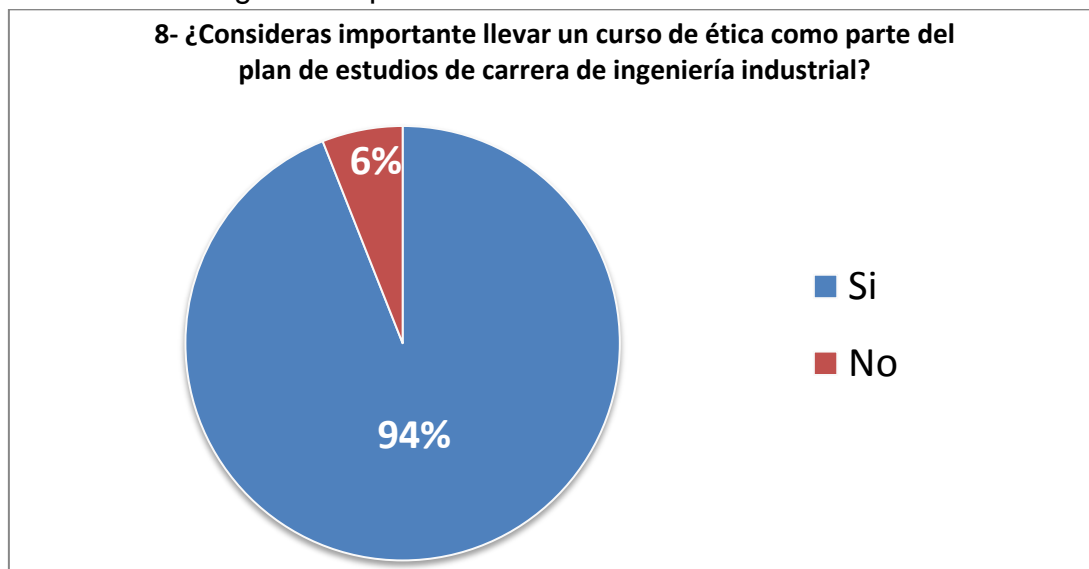
Analizando las respuestas descritas en la pregunta anterior, notamos que de las 39 personas que indican que es importante colegiarse, el 91 % no se encuentra colegiado tan sólo 4 personas se encuentra actualmente agremiados al CFIA.

Figura 7 Porcentaje de agremiados



Según la información recopilada y graficando los resultados se nota que solamente el 8% de la población total (50 personas) son profesionales agremiados al CFIA; el restante 92% no se ha colegiado aún (46 personas).

Figura 8 Importancia de la ética en la universidad



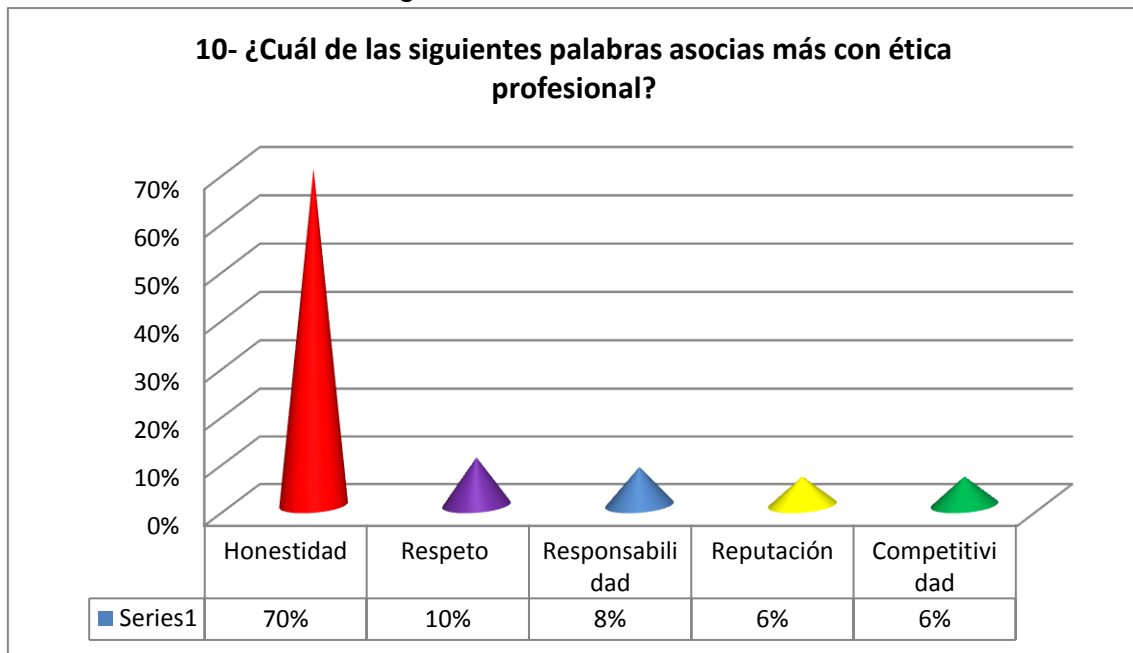
Sorprendentemente el 94% de los estudiantes indicaron la importancia para ellos de llevar un curso de ética profesional en la universidad, resulta esencial recalcar en ninguna de las universidades donde se realizó la encuesta incluye en el programa de estudio de Ingeniería Industrial, algún curso de ética profesional.

Figura 9 Curso de ética en la universidad



Como se puede observar en el gráfico anterior, el 92% de los encuestados estarían de acuerdo a llevar un curso de ética profesional en el transcurso de la carrera, comparando estos resultados con los obtenidos en la pregunta # 6 (¿Consideras importante llevar un curso de ética como parte del plan de estudios de carrera de ingeniería industrial?) se deduce que para la gran mayoría de los estudiantes es de vital importancia llevar un curso de este tipo ya que se aprendería básicamente el cómo debe de ser el actuar de un ingeniero industrial ante la familia, sociedad y empleadores.

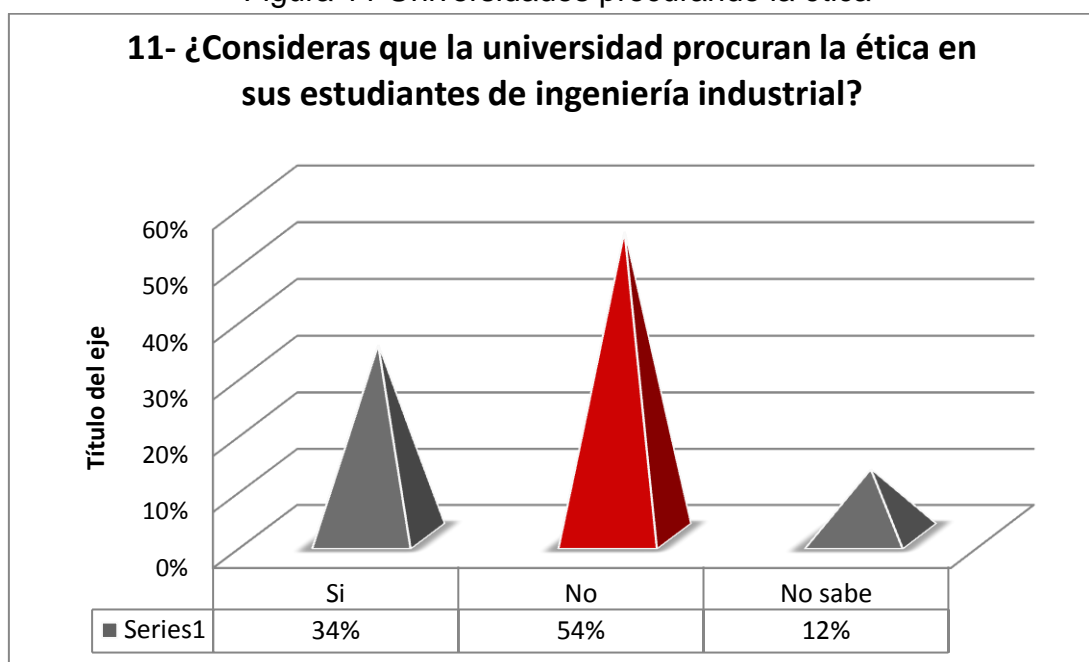
Figura 10 Valores de la ética



Los resultados obtenidos arrojaron que la mayoría de los encuestados quienes representan el 70%, relacionan la palabra Honestidad con ética, el 10% con Respeto, otro 8% se inclinaron por Responsabilidad mientras que igualitariamente en un 6% asociaron las palabras Reputación y Competitividad con ética profesional.

¿Qué no muestran estos resultados? Claramente especifican la importancia del ejercer la profesión con honestidad, lo que implica ser justo, honrado, decente, recatado, actuar con base en la verdad y con transparencia profesional.

Figura 11 Universidades procurando la ética

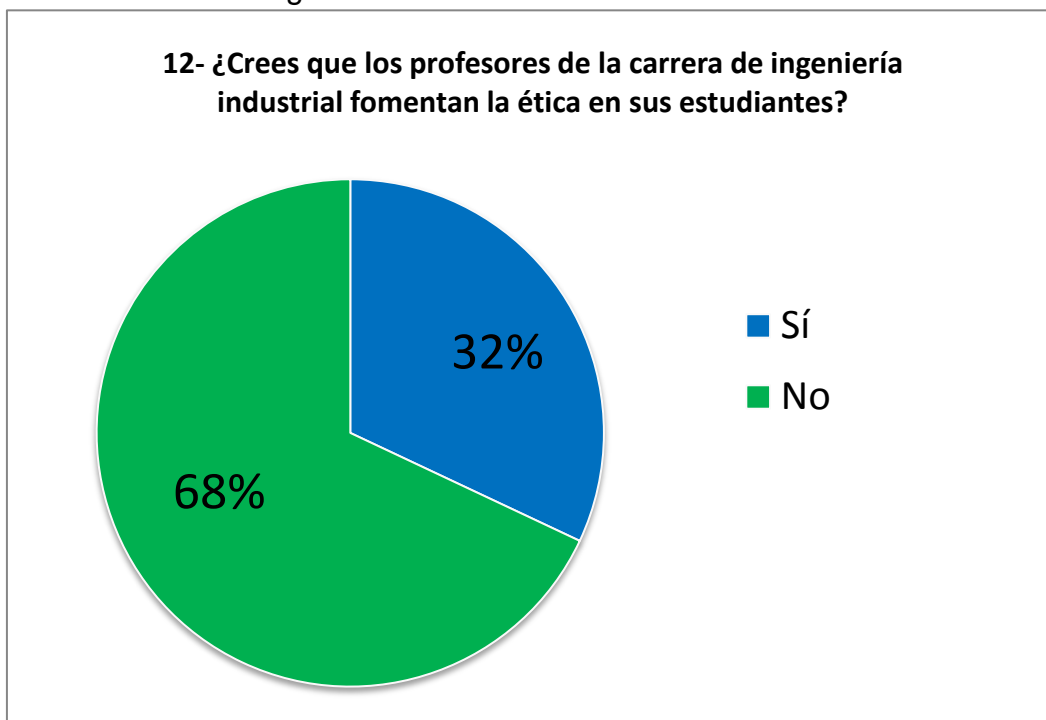


Se nota según el gráfico anterior que los estudiantes encuestados de las diferentes universidades e Costa Rica consideran que el centro de estudio superior no procura la ética en sus estudiantes.

Una de las razones por la cual se puede concluir de los resultados de estas respuestas es la falta de rigidez y el desconocimiento estudiantil de códigos o reglamentos de ética internos en cada universidad.

Se consideraría importante la predicación del código ético pues serviría de guía para los estudiantes en el transcurso de la carrera, en este caso específico en estudiantes de Licenciatura en Ingeniería Industrial.

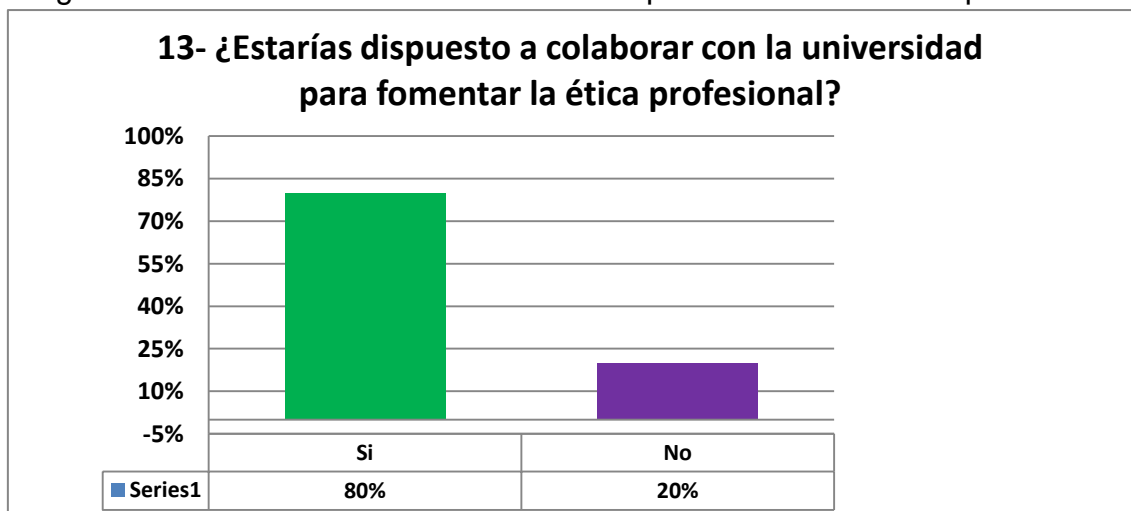
Figura 12 Fomento docente de la ética



Se puede notar que los resultados obtenidos indican que el 62% de los estudiantes de Licenciatura de la carrera de Ingeniería Industrial consideran que los profesores de carrera han fomentado la ética en sus cursos, mientras que el 38% indican que no.

Es importante que los profesores actúen éticamente en las clases y que dupliquen este comportamiento con sus estudiantes; acciones como el uso correcto del lenguaje, el uso de referencias bibliográficas en los trabajos expuestos a estudiantes, que se muestren honestos, responsables, puntuales.

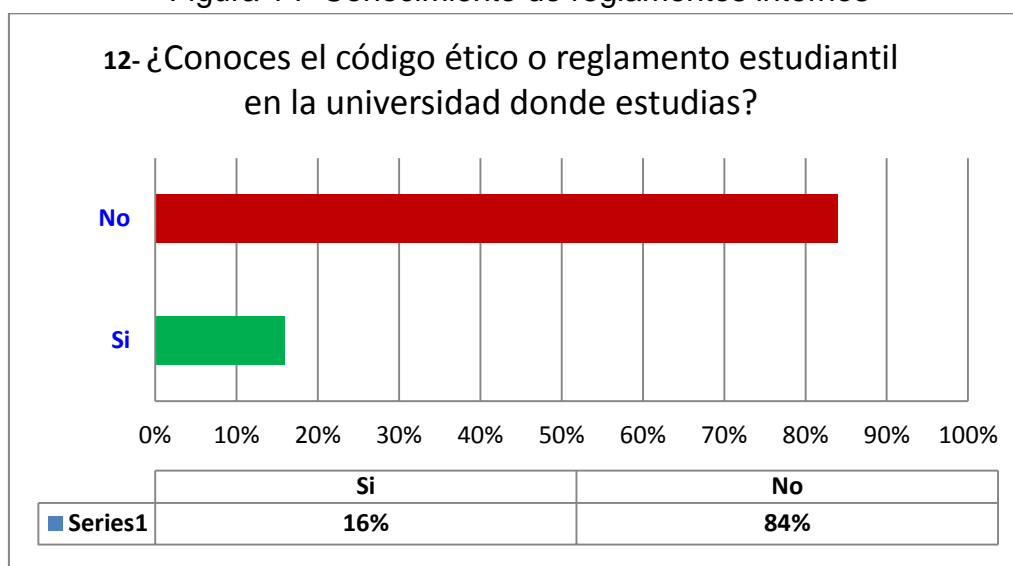
Figura 13 Colaboración con la universidad para fomentar la ética profesional



Como se puede observar en el gráfico anterior, el 80% de la población encuestada (40 personas) estaría de acuerdo con colaborar en su universidad para fomentar la ética profesional en los estudiantes y cuerpo docente.

Las universidades deben fomentar el comportamiento ético en sus docentes y estos a su vez deben procurar el involucramiento de los estudiantes por desarrollar buenos hábitos éticos tan importantes como la responsabilidad, el respeto, honestidad, puntualidad entre otros.

Figura 14 Conocimiento de reglamentos internos



Tal y como lo observamos con el gráfico correspondiente a la pregunta # 12 notamos que las respuestas de los encuestados indican lo siguiente:

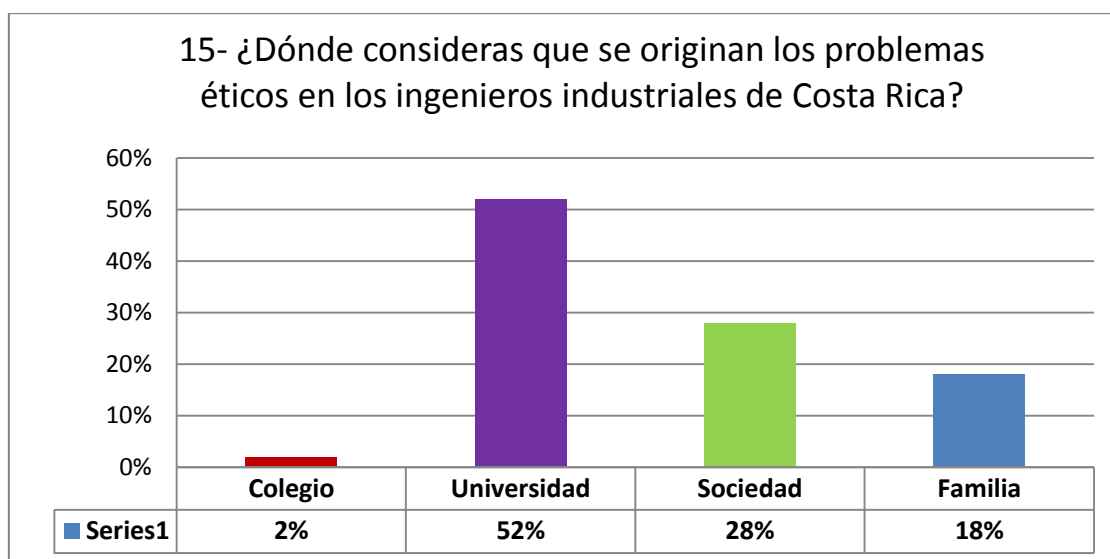
El 84% contesta que no conoce el código ético o reglamento estudiantil en la universidad donde estudia, mientras que tan solo el 16% si lo conoce.

Analizando estos resultados podemos se recalca la importancia mencionada con anterioridad, donde adicionalmente de fomentar el comportamiento ético del profesorado de la facultad de ingeniería, la universidad difunda su código ético o reglamento a los estudiantes.

Es importante que los estudiantes conozcan el reglamento estudiantil puesto que este expone la obligación de los alumnos a seguir un código ético o de conducta como también se conoce.

Estos reglamentos definen generalmente lo que se espera del estudiante como el comportamiento, cumplimiento de horarios, cumplimiento de normas éticas, presentación de trabajos, etc.

**Figura 15 Origen de la problemática ética en Costa Rica**



Los resultados de las encuestas realizadas a estudiantes de Licenciatura en Ingeniería Industrial arrojan que el 52% considera que los problemas de ética inician en la universidad, mientras que un 28% piensa que estos problemas tienen como raíz la sociedad.

Apenas un 2% opina que esta problemática de falta de ética inicia en el colegio y un 18% considera que las situaciones donde no existe un comportamiento ético se da en las familias.

Sabemos que los profesionales en Ingeniería Industrial se crean en la universidad, por esta razón es que los resultados sobresalen en esta opción.



## Conclusiones

- ❖ La mayoría de los estudiantes de Licenciatura en Ingeniería Industrial tienen edades superiores a los 25 años, 38% mayores a 30 años de edad y que el 82% de la población actualmente labora.
- ❖ La mayoría de los encuestados no están agremiados al CFIA a pesar de que el 86% de la muestra contestó que efectivamente era importante colegiarse; cabe recalcar que en Costa Rica no existe ninguna ley que obligue a los ingenieros a agremiarse al Colegio Federado de Ingenieros y Arquitectos; sin embargo, es importante recalcar la importancia que tiene para la profesión el estar debidamente colegiado pues al llevar un curso de ética profesional, también se les explica a los aspirantes las sanciones existentes que se utilizan para castigar a los profesionales que incumplan con el juramento realizado.
- ❖ En la actualidad es de vital importancia que los estudiantes de Ingeniería Industrial tengan la oportunidad de formarse como profesionales bajo un lineamiento ético del sano ejercicio de la profesión; el mismo deben de fomentarlo las universidades y los profesores velar por el cumplimiento de las normas o códigos establecidos en el centro de estudio superior, a nivel laboral las empresas y empleadores deben de procurar la ética de sus colaboradores mediante la aplicación de normas o reglamentos de ética, existe un interés de la población estudiantil en poder llevar un curso de ética profesional en el transcurso de la carrera; según los resultados obtenidos los encuestados estarían dispuestos a asistir a charlas y/o cursos de ética profesional.
- ❖ Según los resultados obtenidos la población indica que la ética profesional en los estudiantes de Licenciatura en Ingeniería Industrial debe de iniciarse en las universidades pues es en esta donde se comienzan a formar los profesionales, razón por la cual el cuerpo docente, administrativo y la facultad de ingeniería deben velar por la ética en los estudiantes.

## Apéndice

### Apéndice 1. Encuesta

# Aspectos éticos en el ejercicio de la profesión del Ingeniero Industrial

#### \*Obligatorio

**1- ¿Cuál es su edad? \***

- 22 a 25 años
- 25 a 30 años
- Mayor de 30 años

**2- ¿Cuál es su sexo? \***

- Masculino
- Femenino

**3- ¿Actualmente a que se dedica? \***

- Estudiante
- Estudio y trabajo

**4- ¿Trabajas para alguna empresa privada, propia o de gobierno? \***

- Gobierno
- Privada
- Propia
- No trabajo

**5- ¿Conoce usted el término de Ética Profesional? \***

- Sí
- No

**6- ¿Considera usted importante colegiarse después de graduado? \***

- Sí
- No

**7- ¿Eres agremiado del Colegio Federado de Ingenieros y Arquitectos de Costa Rica (CFIA)? \***

- Sí
- No

**8- ¿Consideras importante llevar un curso de ética como parte del plan de estudios de carrera de ingeniería industrial? \***

- Sí
- No

**9- ¿Si pudieras llevar un curso de ética profesional en la universidad, estarías dispuesto a llevarlo? \***

- Sí
- No

**10- ¿Cuál de las siguientes palabras asocias más con ética profesional? \***

- Responsabilidad
- Honestidad
- Respeto
- Reputación
- Competitividad

**11- ¿Considera que su universidad procura la ética en sus estudiantes de ingeniería industrial? \***

- Sí
- No

**12- ¿Crees que los profesores de la carrera de ingeniería industrial fomentan la ética en sus estudiantes? \***

- Sí
- No

**13- ¿Estarías dispuesto a colaborar con la(s) universidad para fomentar la ética profesional?\***

- Sí
- No

**14- ¿Conoces el código ético o reglamento estudiantil en la universidad donde estudias? \***

- Sí
- No

**15- ¿Dónde consideras que se originan los problemas éticos en los ingenieros industriales de Costa Rica? \***

- Colegio
- Universidad
- Sociedad
- Familia

## Bibliografía

- Definición. (2008). Obtenido de <http://definicion.de/moral/>
- CFIA. (2013). *Colegio Federado de Ingenieros y Arquitectos de Costa Rica*. Recuperado el 4 de Junio de 2013, de <http://www.cfia.or.cr/descargas/leyes/3.pdf>
- Colegio Federado de Ingenieros y Arquitectos. (2011). *Compendio de de leyes y reglamentos*. San José.
- Definición.de. (2008). Obtenido de <http://definicion.de/codigo-de-etica/>
- Fernández, J. L., & Hortal, A. (2002). *Ética, profesión y medios*. México D.F.: Universidad Iberoamericana.
- Fernández, R. (18 de Setiembre de 2011). *Diario responsable*. Obtenido de <http://www.diarioresponsable.com/portada/opinion/14404-codigos-eticos-o-de-conducta-su-concepto-su-necesidad.html>
- Harris, C. (1995). *Engineering Ethics, Concepts and Cases*. Wadsworth Publishing Company.
- Herkert, J. R. (2000). *Social, Ethical, and Policy*. IEEE Press.
- María Gabriela Huidoro S., M. V. (2006).
- Mendoza, M. Á. (2000). Recuperado el 17 de Junio de 2013
- National Society of Professional Engineers. (2013). Obtenido de <http://www.nspe.org/Ethics/CodeofEthics/CodeSpanish/codespanish.html>
- Rincón, D. A. (28 de Enero de 2008). *Una vida feliz*. Obtenido de <http://unavidafeliz.com/2008/01/22/comportamiento-etico/>