

Dedicatoria

A Dios y la Virgen que me dieron la fortaleza necesaria para culminar este trabajo.

A mis padres por su apoyo incondicional, por su fe en mí, por su aliento para seguir adelante y no darme por vencida. Gracias por estar a mi lado, permitiéndome sentir que no estoy sola.

A mi esposo, Sergio, complemento de mi vida, el apoyo más grande, que con su amor, cariño, dedicación y mucha paciencia me ha acompañado en este largo camino.

Al tesoro más grande de mi vida, mi bebé, María Paula, el regalo más grande de Dios, que me ha enseñado a amar incondicionalmente.

A mis hermanos Andrea, Pablo y Esteban con los que he pasado momentos inolvidables de risas y llantos, a ellos por ser tan comprensivos y aceptar los cambios en su forma de vida.

A mis suegros que nos han ayudado para que podamos culminar nuestras metas.

A toda mi familia que ha sido tan especial en esta etapa de mi vida, apoyándome y ayudándome a salir adelante.

Agradecimientos

Agradezco a la Dra. Trujillo por el tiempo que ha dedicado a ayudarme y aconsejarme, por su comprensión y alegría que me permitieron realizar esta investigación de la mejor forma posible.

A doña Ana que permitió que su cuarto de estudio fuera una zona de campamento para mí y mi computadora.

A todos mis profesores que han sido fuente de enseñanza y crecimiento emocional y espiritual.

A mis amigos de la universidad que lograron que esta etapa de mi vida fuera tan divertida.

A todas aquellas personas que en el transcurso de estos seis años, me ayudaron de una u otra forma.

DECLARACION JURADA

Yo Natalia Montero Zamora alumna de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT), declaro bajo la fe de juramento y consciente de la responsabilidad penal de este acto, que soy el autor intelectual de la Tesis de Grado titulada: "CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS TESIS DE GRADO APROBADAS EN LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE 1998 AL 2004", por lo que libero a la ULACIT, de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Brindada en San José - Costa Rica en el día 13 del mes de mayo del año dos mil cinco.

ULACIT
UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TRIBUNAL EXAMINADOR

Reunido para los efectos respectivos, el Tribunal Examinador compuesto por:

Mauricio Vega Díaz, M.Sc
Director del CIDE

Dr. Rafael Porras Madrigal
Director de la Escuela de Odontología

Dra. Aurora Trujillo
Tutor

Resumen Ejecutivo

Introducción

Según Romano Yalour y Tobar (1998) "tesis" significa posición, es una toma de partido para solucionar un problema, el problema de investigación; según Checchia hacer una tesis es sostener una posición respecto a una cuestión particular en una determinada área de conocimiento, de allí deriva su carácter de máximo requisito para alcanzar un rango académico.

La investigación tiene como propósito realizar un análisis exhaustivo de los documentos de tesis que se han presentado y aprobado en el período de 1998 al 2004, considerará no solo el cumplimiento de una estructura sino la cobertura temática, los tipos de estudio y la calidad de sus resultados. En el desarrollo de la investigación se estructuró una base de datos con la que se puede dar inicio a un banco de información disponible en el Centro de Investigación y Desarrollo Estudiantil (CIDE) que permita orientar futuras investigaciones.

En este documento se presenta la problemática, los objetivos, la metodología y los resultados obtenidos de la investigación que se espera sean de utilidad para la comunidad estudiantil, la universidad y particularmente el CIDE.

Es necesario que el odontólogo sea un investigador que esté atento a la educación continua en su área, que indague y se pregunte sobre las posibilidades nuevas de un determinado tratamiento para cada uno de sus pacientes, pero, que sobre todo, esté motivado para iniciarse en un trabajo de calidad que implique la creatividad que lleva consigo la investigación.

Cuando el estudiante va finalizar su carrera, debe realizar un proyecto de tesis, antes de iniciarlo deberá decidir sobre qué elementos fundamentará su investigación a fin de tener una referencia en qué aplicarse para desarrollar su trabajo, esto es quizá lo más pesado y difícil.

El problema surge porque no se cuenta con la orientación requerida, no hay ninguna guía que diga que área de la odontología no ha sido investigada, cuáles temas ya son irrelevantes, cual es la totalidad de las investigaciones que existen, como concluyeron, si existe alguna que se pueda continuar o si hay prioridades investigativas; es aquí donde se cae en un círculo vicioso donde el estudiante solo encuentra temas repetitivos o agotados que conllevan a investigaciones de baja calidad y a la vez la desmotivación en la investigación.

Son varias las universidades que se han visto en la necesidad de realizar este tipo de investigaciones; en 1997, la Dra. Ana Teresa Fariñas Reinoso realizó una investigación documental de los trabajos de terminación de residencias y maestrías del curso 1995-1996 en la Facultad de Salud Pública.

En el 2003 Antonio Fernández Cano, Manuel Torralba, Luis Rico, Pilar Gutiérrez y Alexander Mas hicieron un estudio que realiza una revisión cuantitativa usando

indicadores de productividad y citación en una muestra de tesis españolas sobre Educación Matemática defendidas en la Universidad Española desde 1976 hasta 1998.

En 1989 en la Facultad de Estudios Superiores de Cuatitlán se desarrollo un archivo de datos de las tesis sustentadas en la dependencia; Gerardo Sánchez, Jessica Páez y Jair Sánchez realizaron un trabajo de tesis en la Universidad Autónoma de México que presenta de manera general la estructura y desarrollo de dicho archivo.

También en Costa Rica se han hecho estudios similares, en 1999 en la Escuela de Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Costa Rica, para optar por el grado de Maestría en Relaciones Internacionales y Diplomacia, Ana Yanci Madrigal Velásquez y Fernando Ernesto Castro García desarrollaron el siguiente tema: "Compendio de Tesinas, Tesis de Licenciatura y Maestría para trabajos de

Investigación”; de este proyecto formaron parte tesis de la ULACIT.

En diciembre del 2001 el Msc. Roberto Roque Pujol realizó una tesis para optar al grado académico de doctor en Ciencias de la Educación con énfasis en investigación educativa, el tema de dicho proyecto fue: “Evaluación de las Tesis de Educación de la Universidad Latina de Costa Rica entre 1995 y 1999”.

Por estas razones que se propuso realizar una investigación, un trabajo, que consiste en la elaboración de una guía práctica, un registro, de las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT desde 1998 al 2004, que recogerán sus principales características y deberá ser útil al CIDE para la escogencia de temas nuevos de tesis y el futuro montaje de una base de datos.

La pregunta de investigación que se formulo es: ¿Cuáles son las características de las investigaciones producto de las tesis de grado aprobadas de la

METODOLÓGIA

Facultad de Odontología de la ULACIT desde 1998 al 2004?

Los objetivos específicos de esta investigación son:

- 1) Resumir las características de los temas de las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT, desde 1998 hasta 2004.
- 2) Señalar el universo de estudio de las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT, desde 1998 hasta 2004
- 3) Identificar las características de la población de las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT, desde 1998 hasta 2004
- 4) Indicar el tipo de aporte que ha dado la investigación de tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT a la comunidad.
- 5) Señalar los tipos de investigación de las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT desde 1998 al 2002.
- 6) Señalar el año y el período de tiempo en que se recolectaron los datos de las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT desde 1998 al 2004
- 7) Distinguir las tesis que plantean objetivos específicos.
- 8) Cotejar los objetivos del estudio con las conclusiones.
- 9) Resumir las recomendaciones
- 10) Identificar el cumplimiento de la estructura de los documentos de tesis
- 11) Enumerar los temas de investigaciones nuevos que se recomiendan para dar continuidad a las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT desde 1998 al 2004

Es un estudio descriptivo por su profundidad;

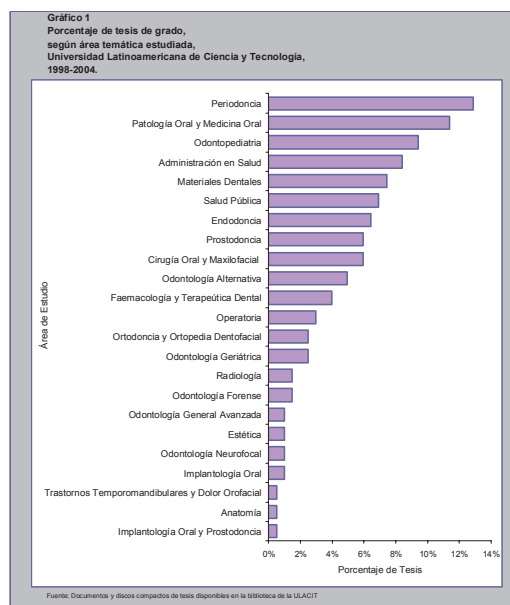
Por su naturaleza, es documental, por su fuente, es secundario. El método de investigación utilizado es el de observación.

La población de estudio está definida como: “El ciento por ciento de las tesis de grado aprobadas en la escuela de Odontología de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología de 1998 al 2004”, que asciende a 228 documentos.

La investigación se basó en la revisión de 202 tesis, ya que las otras 26 tesis o se extraviaron en la biblioteca o el CD está en mal estado o se repiten al ser del mismo autor pero guardadas en la biblioteca con diferente título.

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo mediante la lectura sistemática de las tesis de grado.

HALLAZGOS



En el gráfico 1 se muestra que el área para la cual se da la mayor frecuencia de tesis es Periodoncia, seguida muy cerca por Patología oral y Medicina oral, Odontopediatría y Administración en salud.

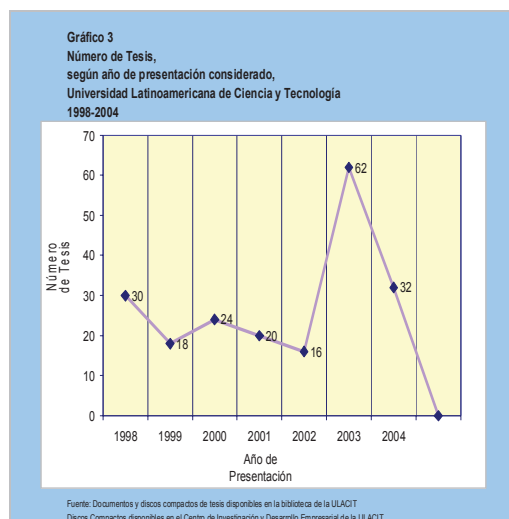
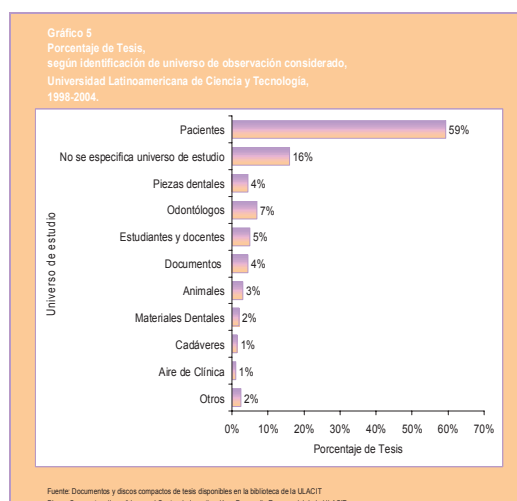
Para periodoncia las subáreas más estudiadas son Materiales Dentales y Cirugía, cada una de estas con tres tesis; luego le sigue Farmacología con dos tesis y por último Salud Pública y Psicología con una tesis.

En Prostodoncia la subárea más investigada es Coronas y Puentes, con cinco tesis, seguida por

Prótesis Parcial Removible con dos tesis y por último Materiales Dentales, Prótesis Total y Sobredentadura con una tesis de cada una.

En Odontopediatría se señala que la subárea más estudiada es Prevención con cinco tesis; seguida por Materiales Dentales de Endodoncia, Odontología para discapacitados y pacientes especiales y Rehabilitación Protésica, con dos tesis de cada una. Por último con una investigación se encuentran Periodoncia, Endodoncia, Oclusión y Salud Pública.

tesis aprobadas. En el 2004 se aprobaron 32 investigaciones y en 1998 30. El año en que menos tesis se presentaron fue en el 2002, con 16 investigaciones, seguido por 1999 con 18.

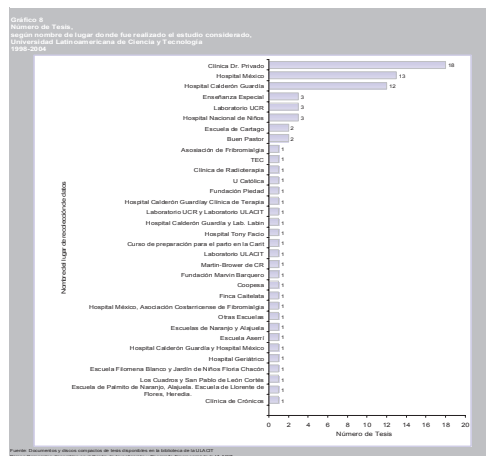


En el gráfico 3 se muestra que el año en que más tesis se presentaron fue en el 2003, con 62

En el gráfico 5 se observa que 59% de las tesis estudian pacientes, que 16% de las tesis no especifican su universo de estudio y que 7% de las tesis basan su proyecto en odontólogos. Sólo 2% de los proyectos investigan de materiales dentales, y 1% de cadáveres y aire de la clínica. La población estudiada se concentra principalmente en la Clínica de la ULACIT (47 tesis), en Hospitales (30 tesis), en otras clínicas (20

tesis), en escuelas (13 tesis) y laboratorios (10 tesis).

animales, 1 en documentos y 1 en cadáveres.



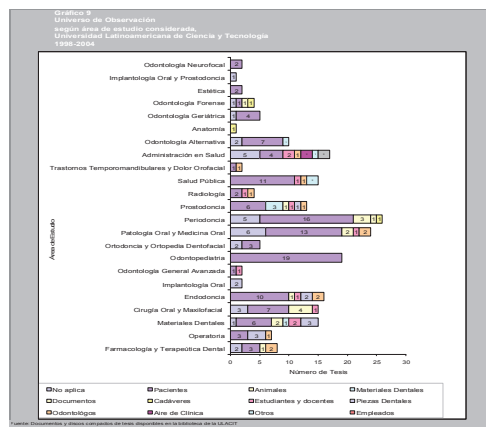
En el gráfico 8 se observa que específicamente en Clínicas Privadas, en el Hospital México y en el Hospital Calderón Guardia son los nombres de los lugares donde más tesis se realizan; excluyendo la clínica de la ULACIT que es donde más se estudia.

Cuadro 10
Porcentaje de Tesis, según patología estudiada, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, 1998-2004

Patología	Número de Tesis
No considero una patología	119
Embarazadas	1
Labio y paladar hendido	1
Cirugía periodontal	1
Fracturas mandibulares	1
Enfermedad periodontal	1
Lesiones cariosas	1
Inserción anormal del frenillo-enf.	1
Periodontal	1
Nesoplasias	1
Hábitos	1
Hiperplasia gingival	1
(No hay sugerencias) y embarazadas	1
Actinomicosis cervico-facial	1
Abscesos periodontales	1
Caninos retenidos	1
Comunicación buco-antral	1
Mordeduras en niños agredidos	1
Diabetes-hipertensión	1
Hipersensibilidad dentinaria	1
Con prótesis parcial removible o prótesis f	1
Síndrome de down	1
Desnutrición	1
Índice de Placa 25% al 80%	1
Parálisis cerebral	1
Hiperplasia gingival en epilépticos con feni	1
Fluorosis	1
Bulimicos	1
Frenectomías, gingivectomías y gingivopla	1
Apicectomías	1
Alteraciones neurológicas	1
Ansiedad	1
Herpes simple	1
Pacientes para apicoformación	1
Discapacidad	1
Lesión tejido blando	1
Fumadores	1
Edéntulos	2
Carcinoma epidermoide	2
Retardo mental	2
Diabetes	2
Fibromialgia	2
Drogadicción	2
Edéntulos parciales	3
Exodoncia	3
Maloclusiones	4
Operatoria	4
Terceras molares	4
Daño pulpar	7
Periodontitis	10

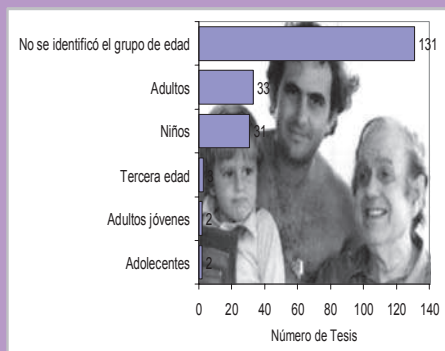
Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT. Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

El cuadro 10 muestra que 119 tesis no consideraron una patología, que 10 tesis estudiaron periodontitis, 7 tesis investigaron el daño pulpar, 5 tesis estudiaron las terceras molares y 4 tesis estudiaron maloclusiones y operatoria.



En el gráfico 9 se observa que hay 19 tesis de Odontopediatría en pacientes, en Periodoncia hay 16 investigaciones en pacientes, 3 en

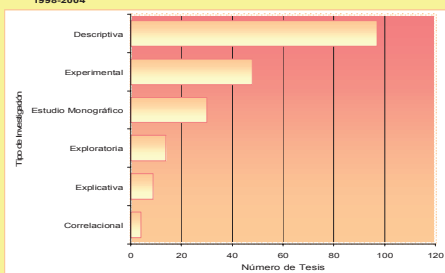
Gráfico 12
Número de Tesis,
según identificación de grupo de edad considerado
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
1998-2004



Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

El gráfico 12 indica que 131 tesis no consideraron el grupo de edad, que 33 son acerca de adultos, 31 de niños, 3 de tercera edad, 2 de adultos jóvenes y 2 de adolescentes.

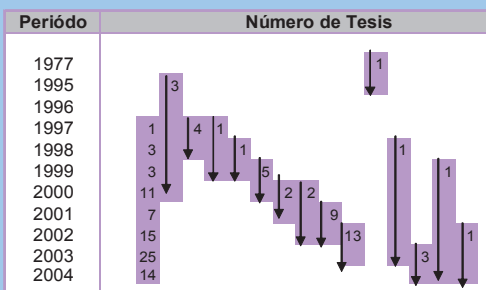
Gráfico 14
Número de Tesis,
según donde se realizó el estudio considerado,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
1998-2004



Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

El tipo de investigación es según la profundidad del estudio, en el gráfico 14 se señalan 97 tesis descriptivas, 48 experimentales, 30 monografías, 14 exploratorias, 9 explicativas y 4 correlacionales.

Gráfico 17
Número de Tesis,
según período de recolección de datos,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
1977-2004



Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

El gráfico 17 presenta el período de tiempo en años en que fueron recolectados los datos, la tesis que recopiló datos de más años lo hizo desde 1977 hasta 1995. El año del que más datos se extrajeron fue del 2003 con un total de 25 tesis, una tesis recopiló datos sólo del año 1997, otra recopiló también de 1997 pero incluyó además datos de 1998 y 1999.

Cuadro 18
Número de Tesis
según número de objetivos del estudio considerado,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
1998-2004

Número de Objetivos	Número de Tesis
0	21
1	3
2	8
3	37
4	56
5	41
6	20
7	12
8	1
9	2
11	1

Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

El gráfico 19 muestra que de 202 tesis, 167 presentan objetivos específicos, 23 no los presentan, en

una tesis forman parte de la introducción y en 11 de las interrogantes.

Recomendaciones	No	Si
Recomendaciones de uso de un producto o procedimiento	93	109
Ampliar Investigación	103	99
Ampliar conocimiento de odontólogos	191	11
Ampliar conocimiento de estudiantes	154	47
Inmunización personal	199	3
Consejo para aplicación de técnica	172	29
Uso de un sistema de control de infecciones	191	11
Realizar actividades preventivas	170	32
Recomendaciones generales que se salen de contexto	196	6
Bibliografía ULACIT	181	20
Participar ACCO	200	2
Tratamiento de los pacientes del estudio	201	1
Publicar artículo científico	196	6
Buscar patrocinio para que casa comercial haga producto	199	3
Hacer un banco de piezas extraídas para investigaciones	200	1
Odontólogos deben llenar bien la ficha clínica	199	3
Informar a personal de resultados de investigación	192	10

Como se puede observar en el gráfico 23, la mayoría (109) de las tesis recomiendan utilizar algún producto o procedimiento, 99 recomiendan ampliar la investigación, 47 recomiendan ampliar los conocimientos del estudiante sobre lo que la investigación plantea, 32 recomiendan realizar actividades preventivas. Sólo una de ellas recomienda hacer un banco de piezas extraídas para investigaciones futuras.

Los temas de investigaciones nuevos que se recomiendan para dar continuidad a las tesis

aprobadas el gráfico 25 los muestra.

Nuevos Temas Investigativos	
Por qué los niños tienen una mala percepción del dentista si nunca lo han visitado	Estudios acerca de los alveólos secos
Relación stress y enfermedad periodontal en una clínica de empresa	Incidencia y prevalencia del labio y paladar hendido en Costa Rica
Nuevo sistema diagnóstico para la valoración de las propiedades del propóleo	Bacterias más comunes en abscesos periodontales
Eficacia de la iontoforesis con fluoruro de sodio al 2% en la prevención de caries	Salud oral en embarazadas
Prevalencia de la manifestación de síndrome de fibromialgia y sus manifestaciones orales	Comparación entre periodontitis en embarazadas y recién nacidos pretérmino bajos de peso
Manifestaciones orales con relación al stress	Piezas de periodoncia extraídas observadas en estereomicroscopio
Alternativas para mejorar higiene en discapacitados	Incidencia y prevalencia de quistes en Costa Rica
Replicar experimentos de animales con seres humanos	Tratamiento periodontal en pacientes geriátricos
Factores contribuyentes al dolor miofacial, recomendaciones en diagnóstico y tratamiento	Relación de la periodoncia y la inserción anormal del frenillo labial
Cambios en la flora bacteriana cuando hay presencia de lesiones a nivel vasculonervioso	Pacientes tratados con aparatología i sus consecuencias psicológicas
Metanálisis	Prevalencia de lesiones sobre adenoma pleomorfo
Estudio comparativo entre el óxido de zn y eugenol y Vitapex	Manchas dentales en drogadictos
Hidroxido de Calcio vs. MTA	

Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
 Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

CONCLUSIONES

1. Las tres áreas de la odontología más estudiadas son Periodoncia, Patología Oral con Medicina Oral y Odontopediatría; y las dos áreas menos estudiadas son Anatomía y Trastornos Temporomandibulares y Dolor Orofacial.
2. El año en que más tesis se presentaron fue en el 2003. El año en que menos tesis se presentaron fue en el 2002.
3. Periodoncia y Prostodoncia son las áreas que más subáreas han investigado;

- por otro lado Odontología Forense y la Operatoria son las áreas que menos subáreas han investigado.
4. En 1998 las áreas más investigadas eran Periodoncia y Patología oral con medicina oral. En 1999 Periodoncia continua siendo el área más estudiada; lo mismo sucede en el año 2000. En el 2001 administración en salud, Materiales Dentales y Patología Oral y Medicina Oral tienen la mayor cantidad de proyectos; en el 2002 peridoncia vuelve a surgir para en el 2003 ser remplazada por materiales dentales y prostodoncia. En el 2004 endodoncia que solía ser una especialidad poco investigada llega a ser de la que más proyectos de tesis se aprueban.
 5. El universo de estudio que predomina son los pacientes.
 6. El lugar donde más se concentra la población y donde más se realizan los estudios es en Clínica de la ULACIT
 7. Odontopediatria seguida por periodoncia son las áreas que más estudian pacientes.
 8. La patología más estudiada es periodontitis seguida por daños pulpares.
 9. Sólo siete tesis toman en cuenta el sexo de la unidad de observación, por lo que se considera que la variable del sexo no es significativa en las tesis aprobadas.
 10. El grupo de edad más estudiado son los adultos seguidos por los niños.
 11. La mayoría de las tesis dan un aporte práctico a la comunidad.
 12. La mayoría de los proyectos de tesis son descriptivos, el segundo tipo de investigación que predomina es el experimental que empezó a tener auge en el 2003.
 13. Patología oral y Odontopediatria son las

- áreas que más estudios de tipo descriptivo realizan. Periodoncia es el área con más experimentos.
14. Del año 2003 es de donde más datos se recopilaron, la mayoría de las tesis tardan de cuatro a seis meses en su período de recopilación de datos.
15. La mayoría de las tesis plantean objetivos específicos.
16. La mayoría de las tesis plantean cuatro objetivos y cinco conclusiones.
17. Únicamente 32 tesis cumplen el ideal de una conclusión por objetivo, 22 tesis tienen incorrectas sus conclusiones ya que presentan menos de una conclusión por objetivo y las demás tienen más de una conclusión por objetivo o no aplicaban por no tener objetivos o conclusiones.
18. La mayoría de las tesis recomiendan utilizar algún producto o procedimiento
19. La introducción es la parte que casi todas las tesis tienen y que la operacionalización de variables es la que más se ausenta.

Bibliografía:

- 1) *Análisis Cuantitativo de las tesis doctorales españolas en educación matemática (1976-1998)*. (2003). [Online]. Disponible: <http://dois.mimas.ac.uk/DoIS/data/Articles/julegdqipy> (Consulta: 23 de marzo del 2004).
- 2) Arias, R. (2004, 19 de marzo). (Entrevista Personal).
- 3) Barrantes Echavarría, R.(.....). *Investigación. Un camino al conocimiento*. San José: EUNED.
- 4) Botta, M. (2002). *Tesis, monografías e informes: Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción*. Buenos Aires: Biblos.
- 5) Checchia, B. *El Valor de una Tesis*. [En línea]. (Buenos Aires). Disponible:

- www.isalud.org/pdf/el%20%valor%20de%20la%20tesis%20.pdf.
(Consulta: 23 de marzo del 2004)
- 6) Mascaró y Porcar, J.M., *Diccionario Terminológico de Ciencias Médicas* (1983). España: Salvat Editores.
- 7) Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2001). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- 8) Madrigal Velásquez, A & Castro García, F.E. (U.N.A.). (1999) *Compendio de Tesinas, Tesis de Licenciatura y Maestría para Trabajos de Investigación*. Heredia: Universidad Nacional
- 9) Méndez, C. E. (2000). *Metodología*. Colombia: McGraw Hill.
- 10) Mercado, S. (2002). *¿Cómo hacer una tesis? Tesinas, Informes, Memorias, Seminarios de Investigación y Monografías*. México: Limusa.
- 11) Organización Panamericana de la Salud. (2004). *Guía OPS para escribir un protocolo / una propuesta de investigación*. [En línea].
<http://www.paho.org/Spanish/AD/DPC/CD/res-protocol.htm>.
(Consulta: 29 de abril del 2004)
- 12) *Reglamento de Especialidades Odontológicas*. Artículo 6. Publicado en la Gaceta No.97 del viernes 20 de mayo de 1994. [En línea] Disponible: <http://www.colegiodontistas.co.cr/LEYEREGLA.html#MRC0000000000000143> (Consultado: 23 de marzo del 2004).
- 13) Roque Pujol, R. (2001). *Evaluación de las Tesis de Educación de la Universidad Latina de Costa Rica entre 1995 y 1999*. Tesis de Doctorado no publicada, U Latina, San José, Costa Rica.
- 14) Romano Yalour, M y Tobar. (1998). *¿Cómo hacer tesis y monografías sobre políticas, servicios y sistemas de salud?* Buenos Aires: ISALUD
- 15) Sáenz Forero, F. (1993). *Necesidades de Investigación Odontológica de Centro América*. Boletín (Convenio Facultad de

- Odontología-FUNDECO). Pp. 43-47. San José: UCR
- 16)** Sánchez, G., Páez, J. & Sánchez, J. *Tesis: análisis y sistematización en la Facultad de Estudios Superiores*. (octubre-noviembre, 1989). [En línea]. Disponible:
<http://www.dgbiblio.unam.mx>
(Consulta: 23 de marzo del 2004)
- 17)** Sierra Bravo, R. (1995). *Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios*. Madrid: Paraninfo.
- 18)** Solís Hernández, I. *El análisis documental como eslabón para la recuperación de información y los servicios*. [En línea]. (La Habana) Disponible:
<http://www.monografias.com/trabajos14/analisisdocum/analisisdocum.shtml> (Consulta: 23 de marzo del 2004)
- 19)** Soto A.W. (2001). *Muéstrame tu tesis y te diré de que sos capaz*. En: Folleto de clase de Seminario de graduación, ULACIT. San José: ULACIT.
- 20)** Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología. (2004) *Plan de Estudios: 20-004*.
- Licenciatura en Odontología*.
San José, Costa Rica.
- 21)** Gómez Barrantes, M. (2002) *Elementos de Estadística Descriptiva*. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia

ÍNDICE DE CONTENIDO

CAPÍTULO I	1
1.1 Introducción	1
1.2 Justificación	3
1.3 Planteamiento del Problema	4
1.3.1 Formulación del Problema	6
1.3.2 Sistematización del Problema:	7
1.3.3 Matriz Básica de Diseño de Investigación	8
1.3.4 Matriz de Operalización de Variable	9
2 CAPÍTULO II	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1 Tema de Investigación y sus Características:	17
2.2 La Unidad de Observación, la Población y sus Características: .	18
2.3 El aporte de la Investigación:	19
2.4 Reglamento acerca de los Trabajos Finales de Graduación:	20
CAPITULO III	30
MARCO METODOLÓGICO	30
3.1 Tipo de Investigación:	30
3.2 Sujetos y Fuentes de información:	30
3.3 Población y Muestra:	31
3.4 Instrumentos de Recolección de Datos:	31
3.5 Procesamiento de los Datos:	31
CAPÍTULO IV	33
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	33
CAPÍTULO V	77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
5.1 CONCLUSIONES	77
5.2 RECOMENDACIONES	81
BIBLIOGRAFÍA:	82
ANEXOS	85

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1..... Porcentaje de tesis de grado, según área temática de estudio considerada, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, 1998-2004.	.....33
Gráfico 2..... Número de Tesis, según área y subárea de estudio considerada, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	.....36
Gráfico 3..... Número de Tesis, según año de presentación considerado, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	.....38
Gráfico 4..... Año de Presentación de Tesis según área de estudio considerada, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	.....40
Gráfico 5..... Porcentaje de Tesis, según identificación de unidad de observación considerado, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, 1998-2004.	.....43
Gráfico 6..... Número de Tesis, según lugar de población considerado, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	.....45

Gráfico 7..... Número de Tesis, según donde se realizó el estudio considerado, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	.....47
Gráfico 8..... Número de Tesis, según nombre de lugar donde fue realizado el estudio considerado, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	.....49
Gráfico 9..... Unidad de Observación según área de estudio considerada, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	.....51
Gráfico 10..... Porcentaje de Tesis, según patología estudiada, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, 1998-2004	.....54
Gráfico 11..... Número de Tesis, según identificación del género del sujeto de estudio considerado Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	.....55
Gráfico 12..... Número de Tesis, según identificación de grupo de edad considerado, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	.....56
Gráfico 13..... Número de Tesis,	.....58

según tipo de aporte y razón del estudio considerado, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, 1998-2004	
Gráfico 14..... Número de Tesis, según donde se realizó el estudio considerado, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	60
Gráfico 15..... Tipo de Investigación, según año de realizada la investigación considerada, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	61
Gráfico 16..... Tipo de Investigación según área de estudio considerada, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	63
Gráfico 17..... Número de Tesis, según período de recolección de datos Considerado, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1977-2004	65
Gráfico 18..... Número de Tesis, según duración en meses del estudio considerado, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	66
Gráfico 19 Número de Tesis	67

según número de objetivos del estudio considerado, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	
Gráfico 20 Número de Tesis según número de conclusiones del estudio considerado, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	69
Gráfico 21 Número de Tesis según número de conclusiones que respondieron a los objetivos planteados del estudio considerado, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	70
Gráfico 22 Número de Tesis según recomendaciones del estudio considerado, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	72
Gráfico 23 Número de Tesis según características del estudio considerado, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	74
Gráfico 24 Número de Tesis según recomendaciones del estudio considerado, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	75

INDÍCE DE CUADROS

Cuadro 1..... Distribución Porcentual de las Tesis de Grado, según área de estudio Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, 1998-2004.	32
Cuadro 2..... Número de Tesis, según área y subárea de estudio considerada, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	35
Cuadro 3..... Número de las Tesis de Grado, según área de estudio Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, 1998-2004.	38
Cuadro 4..... Año de Presentación de Tesis según área de estudio considerada, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	39
Cuadro 5..... Porcentaje de Tesis, según identificación de unidad de observación considerado, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, 1998-2004.	42
Cuadro 6..... Número de Tesis, según lugar de población considerado, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	44

Cuadro 7.....	46
Número de Tesis, según donde se realizó el estudio considerado, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	
Cuadro 8.....	48
Número de Tesis, según nombre de lugar donde fue realizado el estudio considerado, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	
Cuadro 9.....	50
Unidad de Observación según área de estudio considerada, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	
Cuadro 10.....	53
Porcentaje de Tesis, según patología estudiada, universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, 1998-2004	
Cuadro 11.....	55
Número de Tesis, según identificación del género del sujeto de estudio Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	
Cuadro 12.....	56
Número de Tesis, según identificación de grupo de edad considerado, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	
Cuadro 13.....	57

Número de Tesis, según tipo de aporte y razón del estudio considerado, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, 1998-2004	
Cuadro 14..... Número de Tesis, según donde se realizó el estudio considerado, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	.....59
Cuadro 15..... Tipo de Investigación, según año de realizada la investigación, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	.....61
Cuadro 16..... Tipo de Investigación según área de estudio considerada, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología1998-2004	.....62
Cuadro17..... Número de Tesis, según duración en meses del estudio considerado, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología1998-2004	.....64
Cuadro 18..... Número de Tesis según número de objetivos del estudio considerado, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología1998-2004	.....67
Cuadro 19..... Número de Tesis según número de conclusiones del estudio considerado,	.....68

Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	
Cuadro 20..... Número de Tesis según recomendaciones del estudio considerado, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	.....71
Cuadro 21..... Número de Tesis según características del estudio considerado, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 1998-2004	.....73

CAPÍTULO I

1.1 Introducción

Según Romano Yalour y Tobar (1998) “tesis” significa posición, es una toma de partido para solucionar un problema, el problema de investigación; hacer una tesis es sostener una posición respecto a una cuestión particular en una determinada área de conocimiento, de allí deriva su carácter de máximo requisito para alcanzar un rango académico (Checchia).

Muchas veces se escuchan expresiones de estudiantes como: “...qué pereza, para qué voy a empezar ya la tesis, me falta un año para graduarme”; “no he pensado ni tan siquiera en el tema de mi tesis”. La mayoría de los estudiantes, en todas las universidades y en cualquier carrera, se sienten

desorientados al inicio de su proyecto y se topan con diversas dificultades: primero, no tener idea sobre qué tema hacer la tesis, o al escoger un tema y presentarlo a la comisión muchas veces es rechazado, porque ya ha sido objeto de investigación, aunque en la biblioteca no aparezca un proyecto relacionado, porque no existe una lista o una guía con las investigaciones ya realizadas o porque el tema no es controversial.

La idea de este proyecto es justo lo que los estudiantes están necesitando, y lo que muchos otros estudiantes hubieran requerido y requerirán para iniciar su trabajo; dice Checchia que la elección del tema es un paso fundamental para dar comienzo a la delimitación del objeto de estudio y constituye un elemento esencial para sostener la motivación que un trabajo de estas características requiere. Para Botta (2002) la selección del tema debe considerarse en función del interés, la utilidad, la factibilidad y el riesgo de duplicidad; su definición abarca la formulación de una serie de preguntas completas y detalladas (Checchia).

La investigación tiene como propósito realizar un análisis exhaustivo de los documentos de tesis que se han presentado y aprobado en el período de 1998 al 2004, que considerará no solo el cumplimiento de una estructura sino la cobertura temática, los tipos de estudio y la calidad de sus resultados. En el desarrollo de la investigación se estructuró una base de datos con la que se puede dar inicio a un banco de información disponible en el CIDE que permita orientar futuras investigaciones.

En este documento se presenta la problemática, los objetivos, la metodología y los resultados obtenidos de la investigación que se espera sean de utilidad para la comunidad estudiantil, la universidad y particularmente el CIDE.

1.2 Justificación

Es necesario que el odontólogo sea un investigador que esté atento a la educación continua en su área, que indague y se pregunte sobre las posibilidades nuevas de un determinado tratamiento para cada uno de sus pacientes, pero que sobre todo, esté motivado para iniciarse en un trabajo de calidad que implique la creatividad que lleva consigo la investigación.

Las universidades tienen la responsabilidad de preparar al estudiante en la destreza de la investigación. Aquel centro educativo que únicamente enseñe a sus estudiantes a memorizar, lo estará defraudando, ya que podrá graduarse con cientos de conocimientos aplicables durante cierto tiempo, pero, ¿qué pasa después de 20 años de graduado? Un dentista que no tenga el afán de buscar nuevas alternativas de tratamiento, nuevos materiales, nuevos equipos e instrumentos, etc., estará prácticamente obsoleto, desconocerá los cambios que surgen continuamente en cada especialidad.

La Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT), ha hecho una gran inversión en el Centro de Investigación y Desarrollo Estudiantil (CIDE); integrado por profesionales especializados en la investigación quienes están a cargo de los proyectos de graduación de todas las carreras de la ULACIT, con la elaboración de la tesis como requisito obligatorio para graduarse.

Aunque el CIDE en Odontología ofrezca al alumno la orientación adecuada para realizar su trabajo final, se ha dado el problema de que muchos estudiantes suspenden su investigación al buscar la aprobación del tema de tesis, esto porque no existe una guía temática que los dirija al estudiante en el momento inicial, un medio necesario para llevarla a cabo.

Esta investigación brinda justamente un aporte de tipo práctico, una guía práctica ya que ofrece a la universidad un registro con no sólo los temas de

tesis aprobadas sino también con sus características; este registro servirá para completar la guía que ofrece el CIDE durante la realización de todo el proyecto final de graduación.

La investigación para hacer este tipo de registro no podría llevarla a cabo una persona que no conozca sobre odontología, ya que a la hora de leer las tesis para clasificarlas según la especialidad odontológica en la que se hizo el trabajo, se deben conocer las características y tratamientos propios de cada una.

1.3 Planteamiento del Problema

Al cursar los últimos cuatrimestres de su carrera profesional, una de las materias que el estudiante de Odontología en la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología debe cursar para culminar su licenciatura es la llamada Diseño y Evaluación de Proyectos, donde se debe iniciar un trabajo terminal, una tesis o un proyecto de tesis, para finalizarlo en el curso Seminario de Tesis.

Lo importante que debe destacar es que el futuro profesional encuentra una materia en la que tiene que iniciar una tesis o trabajo de graduación que le permitirá, por un lado, aprobar la materia y, por otro, tener la posibilidad de presentar un trabajo que le servirá de base para sustentar su proyecto final de graduación. En algunos casos, también le permitirá aportar conocimientos nuevos a su disciplina.

Para realizar esta tesis lo primero que descubre el estudiante es que debe elegir un tema; es decir, antes de iniciarla debe decidir sobre qué elementos fundamentará su investigación a fin de tener una referencia en qué aplicarse

para desarrollar su trabajo; esto es quizá lo más pesado y difícil en un seminario de este tipo.

El problema surge porque no se cuenta con la orientación requerida, no hay ninguna guía que diga que área de la odontología no ha sido investigada, cuáles temas ya son irrelevantes, cuál es la totalidad de las investigaciones que existen, cómo concluyeron, si existe alguna que se pueda continuar o si hay prioridades investigativas; es aquí donde se cae en un círculo vicioso donde el estudiante solo encuentra temas repetitivos o agotados que conllevan investigaciones de baja calidad y a la vez, la desmotivación en la investigación.

Son varias las universidades que se han visto en la necesidad de realizar este tipo de investigaciones; en 1997 la Dra. Ana Teresa Fariñas Reinoso realizó una investigación documental de los trabajos de terminación de residencias y maestrías del curso 1995-1996 en la Facultad de Salud Pública.

En el 2003 Antonio Fernández Cano, Manuel Torralba, Luis Rico, Pilar Gutiérrez y Alexander Mas hicieron un estudio que realiza una revisión cuantitativa usando indicadores de productividad y citación en una muestra de tesis españolas sobre Educación Matemática defendidas en la Universidad Española desde 1976 hasta 1998.

En 1989 en la Facultad de Estudios Superiores de Cuatlitlán se desarrolló un archivo de datos de las tesis sustentadas en esa dependencia; Gerardo Sánchez, Jessica Páez y Jair Sánchez realizaron un trabajo de tesis en la Universidad Autónoma de México que presenta de manera general la estructura y desarrollo de dicho archivo.

También en Costa Rica se han hecho estudios similares, en 1999 en la Escuela de Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Costa Rica, para optar por el grado de Maestría en Relaciones Internacionales y Diplomacia, Ana Yanci Madrigal Velásquez y Fernando Ernesto Castro García desarrollaron el siguiente tema: "Compendio de Tesinas, Tesis de Licenciatura

y Maestría para trabajos de Investigación”; de este proyecto formaron parte tesis de la ULACIT.

En diciembre del 2001 el Msc. Roberto Roque Pujol realizó una tesis para optar al grado académico de doctor en Ciencias de la Educación con énfasis en investigación educativa, el tema de dicho proyecto fue: “Evaluación de las Tesis de Educación de la Universidad Latina de Costa Rica entre 1995 y 1999”.

Por estas razones se propuso realizar una investigación, un trabajo, que consiste en la elaboración de una guía práctica, un registro, de las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT desde 1998 al 2004, que recogerá sus principales características y además, deberá ser útil al CIDE para la escogencia de temas nuevos de tesis futuras y el montaje de una base de datos.

1.3.1 Formulación del Problema

¿Cuáles son las características de las investigaciones producto de las tesis de grado aprobadas de la Facultad de Odontología de la ULACIT desde 1998 al 2004?

1.3.2 Sistematización del Problema:

- ¿Cuáles son las características de los temas de las tesis que se han aprobado?
- ¿Cuál es la unidad de observación de las tesis aprobadas?
- ¿Cuáles son las características de la población de las tesis?
- ¿Qué tipo de aporte ha dado la investigación a la comunidad?
- ¿Cuáles son los tipos de investigación?
- ¿Cuál es el año y el período de tiempo en que se recolectaron los datos?
- ¿Cuáles tesis plantean objetivos específicos?
- ¿Se cumplieron los objetivos del estudio en las conclusiones planteadas?
- ¿Cuáles son las recomendaciones de dichas tesis?
- ¿Cuáles cumplen con la estructura de los documentos de tesis?
- ¿Cuáles son los temas nuevos de investigaciones que se recomiendan para dar continuidad a las tesis?

1.3.3 Matriz Básica de Diseño de Investigación

Tema	Problema	Objetivos	
		General	Específicos

<p>Características generales de las tesis de grado de la Escuela de Odontología de la ULACIT de 1998 al 2004</p>	<p>¿Cuáles son las características de las tesis de grado aprobadas en la Escuela de Odontología de la ULACIT, de 1998 AL 2004?</p>	<p>II. De Diagnóstico</p> <p>Sintetizar las características de las investigaciones producto de las tesis de grado aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT desde 1998 hasta el 2004.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Resumir las características de los temas de las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT, desde 1998 hasta 2002. 2) Señalar el universo de estudio de las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT, desde 1998 hasta 2004 3) Identificar las características de la población de las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT, desde 1998 hasta 2004 4) Indicar el tipo de aporte que ha dado la investigación de tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT a la comunidad. 5) Señalar los tipos de investigación de las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT desde 1998 al 2004. 6) Señalar el año y el período de tiempo en que se recolectaron los datos de las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT desde 1998 al 2004 7) Distinguir las tesis que plantean objetivos específicos. 8) Cotejar los objetivos del estudio con las conclusiones. 9) Resumir las recomendaciones 10) Identificar el cumplimiento de la estructura de los documentos de tesis 11) Enumerar los temas de investigaciones nuevos que se recomiendan para dar continuidad a las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT desde 1998 al 2004.
--	--	--	---

1.3.4 Matriz de Operalización de Variable

Objetivos	Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Definición Instrumental
Resumir las características de los temas de las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT, desde 1998 hasta 2004.	Área-subárea	Clasificación de áreas odontológicas	1. Anatomía 2. Trastornos Temporomandibulares y Dolor Orofacial 3. Implantología Oral 4. Odontología Neurofocal 5. Estética 6. Odontología General Avanzada 7. Odontología Forense 8. Radiología 9. Odontología Geriátrica 10. Ortodoncia y Ortopedia Dentofacial 11. Operatoria 12. Farmacología y Terapéutica Dental 13. Odontología Alternativa 14. Cirugía Oral y Maxilofacial 15. Prostodoncia 16. Endodoncia 17. Salud Pública 18. Materiales Dentales 19. Administración en Salud 20. Odontopediatría 21. Patología Oral y Medicina Oral 22. Periodoncia	Hoja de registro
	Año en que se aprobó el estudio	Año en el que se publicó el documento.	Año en el que se publicó el documento.	

Señalar el universo de estudio de las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT, desde 1998 hasta 2004.	Unidad de observación	Sujeto que tiene la característica en estudio y que actúa como fuente primaria de observación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pacientes 2. Animales 3. Materiales 4. Documentos 5. Cadáveres 6. Piezas dentales 7. Odontólogos 8. Cultivos 9. Estudiantes 10. Asistente dental 11. Clínicas privadas 12. Docentes y padres 13. Aire de clínica 14. Empleados 	Hoja de registro
	Concentración de la población	Lugar de concentración de la población	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clínica ULACIT 2. Otra clínica 3. Laboratorio 4. Escuela 5. Hospital 6. Fundación 7. Centro de salud 8. Registro de cáncer oral en C.R. 9. Puesto de salud Chirripó 10. Centro penitenciario 11. Centros de rehabilitación 12. Empresa 13. Área metropolitana 14. Hogar Luz SOS 15. Refugio de animales 16. Cooperativas 17. Provincias, cantones específicos 	

	Realización del estudio	Lugar donde se realizó la investigación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Morgue ULACIT 2. Morgue OIJ 3. Centro Penitenciario 4. Clínica ULACIT y Banco Nacional 5. Fundación 6. Hospital y laboratorio 7. Centro de Rehabilitación 8. Empresa 9. Refugio de Animales 10. Área Metropolitana 11. Centro de salud 12. Laboratorio 13. Clínica ULACIT y otra clínica 14. Escuela 15. Otra clínica 16. Hospital 17. Clínica ULACIT 	
		Nombre del lugar donde se realizó la investigación	Nombre del lugar donde se realizó la investigación	

<p>Identificar las características de la población de las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT, desde 1998 hasta 2004</p>	<p>Patología</p>	<p>Patología que presenta la unidad de observación que se estudio</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Embarazadas 2. Labio y paladar hendido 3. Cirugía periodontal 4. Fracturas mandibulares. 5. Enfermedad periodontal 6. Lesiones cariosas 7. Inserción anormal del frenillo-enf. periodontal 8. Neoplasias 9. Hábitos 10. Hiperplasia gingival 11. Actinomicosis cervico-facial 12. Abscesos periodontales 13. Caninos retenidos 14. Comunicación buco-antral 15. Mordeduras en niños agredidos 16. Diabetes-hipertensión 17. Hipersensibilidad dentinaria 18. Con prótesis parcial removible o prótesis fija realizadas 19. Síndrome de Down 20. Desnutrición 21. Índice de Placa 25% a 80% 22. Parálisis cerebral 23. Hiperplasia gingival en epilepticos con fenitoina sodica y fenobarbital 24. Fluorosis 25. Bulímicos 26. Frenectomías, gingivectmías y gingivoplastías 27. Apicectomías 28. Alteraciones neurológicas 29. Ansiedad 30. Herpes simple 31. Pacientes para apicoformación 32. Discapacidad 	<p>Hoja de Registro</p>
--	------------------	---	--	-------------------------

	Edad	Edad de la unidad de observación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niños: 2 a 11 años 2. Adolescentes: 11 a 19 años 3. Adultos jóvenes: 20 a 30 años 4. Adultos: 30 a 55 años 5. Tercera edad: mayores de 60 	
	Sexo	Condición orgánica que distingue el macho de la hembra, lo masculino de lo femenino.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masculino 2. Femenino 	
Indicar el tipo de aporte que ha dado la investigación de tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT a la comunidad.	Tipo de aporte	La contribución que dio la investigación a la universidad o la comunidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teórico 2. Metodológico 3. Práctico 	Hoja de registro
Señalar los tipos de investigación de las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT desde 1998 al 2004.	Tipo de investigación	El alcance que puede tener una investigación científica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exploratoria 2. Descriptiva 3. Correlacional 4. Explicativa 5. Experimental 6. Monografía 	Hoja de registro
Señalar el año y el período de tiempo en que se recolectaron los datos de las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT desde 1998 al 2004.	Tiempo en que se hizo el estudio	Período de tiempo en que se realizó investigación	Año en que recogieron los datos. Cantidad de meses que duró la recolección de los datos	Hoja de registro
Distinguir las tesis que	Planteamiento de objetivos	Si se plantean objetivos	Sí No	Hoja de registro

plantean objetivos específicos.	específicos	específicos		
Cotejar los objetivos del estudio con las conclusiones.	Número conclusiones que formulan las tesis	Número de conclusiones planteadas	Número de conclusiones	Hoja de registro
	Equiparación del objetivo con la conclusión planteada	El número de conclusiones que da respuesta a los objetivos planteados	Número de conclusiones que dá respuesta al número de objetivos planteados	
Resumir las recomendaciones.	Recomendaciones de dichas tesis	Acción para seguir en el área de estudio posterior a la finalización del mismo	Copia textual de la recomendación	Hoja de registro
Identificar el cumplimiento de la estructura de los documentos de tesis.	La estructura del contenido de dichas tesis	Objetivos	Sí, No, Solo Generales, En interrogantes	Hoja de registro
		Introducción	Sí, No	
		Antecedentes	Sí, No, En introducción	
		Problema	Sí, No, En introducción	
		Hipótesis	Sí, No, No aplica	
		Justificación	Sí, No, En introducción	
		Población	Sí, No	
		Muestra	Sí, No	
		Variables de Experimento	Sí, No, No aplica	
		Procedimiento	Sí, No	
		Operalización de Variables	Sí, No	
		Recolección de Datos	Sí, No	
Instrumentos	Sí, No			

		Procesamiento de datos	Sí, No	
		Conclusiones	Sí, No	
		Recomendaciones	Sí, No	
		Bibliografía	Sí, No	
Enumerar los temas de investigaciones nuevos que se recomiendan para dar continuidad a las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT desde 1998 al 2004.	Los temas de investigaciones nuevos que se recomiendan para dar continuidad a las tesis	Nombre del tema	El nuevo tema	Hoja de registro

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Tema de Investigación y sus Características:

El tema es el tópicos que se investiga y que es el antecedente para plantear el problema (Mercado, 2002), dentro de las normas para plantear dicho tema se encuentran:

- Que se refiera a una rama comercial o industrial o de servicios.
- Que delimite el período que comprende el estudio

Por lo tanto, cuando se leen los temas de los proyectos de tesis aprobados se puede deducir cuál es el área odontológica de estudio a la que pertenece cada investigación y el año en que fue aprobada.

El Colegio de Cirujanos Dentistas sometió a consideración del Poder Ejecutivo ciertas disposiciones reglamentarias con las que decretaron un Reglamento de Especialidades Odontológicas; en el artículo 6 de dicho reglamento se citan las especialidades odontológicas reconocidas, que son:

- Cirugía oral y maxilofacial.
- Endodoncia.
- Implantología oral.
- Odontología general avanzada.
- Odontopediatría.
- Ortodoncia y Ortopedia dentofacial.
- Patología oral y Medicina oral.
- Periodoncia.
- Prostodoncia.

- Radiología.
- Salud Pública.
- Trastornos temporomandibulares y Dolor orofacial.
- Administración en salud (Colegio Cirujanos Dentistas, 1994)

No solo las especialidades de odontología dadas en el reglamento de especialidades del Colegio de Cirujanos Dentistas son áreas que se han considerado en el estudio, sino que existen además áreas de estudio que son materias de la licenciatura en odontología de la ULACIT. Del plan de estudios 20-004 se tomaron algunas como son las siguientes:

- Anatomía
- Operatoria
- Farmacología y Terapéutica Dental
- Materiales Dentales (ULACIT, 2004)

Los proyectos de investigación además estudian algunas especialidades odontológicas aún no reconocidas por el reglamento , que son:

- Odontología neurofocal.
- Estética.
- Odontología forense.
- Odontología geriátrica.
- Odontología alternativa.

La mayoría de las áreas odontológicas tienen un tópico de estudio que va a constituir las subáreas, estas son dadas por cada investigación y no están definidas para cada área, sino que, por ejemplo dos áreas pueden estudiar la misma subárea según su objetivo.

2.2 La Unidad de Observación, la Población y sus Características:

La unidad de observación es el sujeto que tiene la característica en estudio y que actúa como fuente primaria de observación. En el caso de las investigaciones que se estudiaron, las unidades de observación más analizadas son:

Una vez que se ha definido cuál será la unidad de observación, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Hernández Sampieri, 2001). Dice Hernández que las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y en el tiempo. Así, el lugar de concentración de la población, de cada uno de los proyectos, es lo que se trata de identificar en este estudio.

El lugar de realización de la investigación no es necesariamente el lugar donde se concentra la población, sino que es donde se recolectaron los datos, por ejemplo, hay alguna investigación en la que su unidad de observación sean los pacientes que se encuentran en la clínica de la ULACIT y que los datos se hayan recolectado en otra clínica y también en la ULACIT.

Como se explicó anteriormente deben establecerse claramente las características de la población, así se identifica si la población de cada estudio tiene alguna patología específica, o si define el grupo de edad o el sexo. Como patología entendemos las enfermedades y los trastornos que se producen en el organismo. Como edad, el tiempo transcurrido desde el nacimiento y como sexo, la condición orgánica que distingue el macho de la hembra, lo masculino de lo femenino (Mascaró, 1983).

2.3 El aporte de la Investigación:

El tipo de aporte de la investigación, puede ser de carácter teórico, metodológico o práctico. El aporte teórico se da cuando se amplía, se contrasta, se refuta o reafirma un modelo teórico, también si los resultados del trabajo son un complemento teórico de aquel en el cual se fundamenta la investigación.

Si el resultado del estudio es un modelo de atención, software, cuestionario o procedimiento o si por medio de este se explica la validez de un modelo de atención, software, cuestionario o procedimiento, el tipo de aporte sería metodológico.

Por último, el aporte sería práctico si mejora procedimientos, resuelve problemas, si explica una aplicación concreta de un procedimiento, mejora los sistemas de una organización o muestra resultados (Méndez, 2000)

2.4 Reglamento acerca de los Trabajos Finales de Graduación:

En la ULACIT existe un Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial (CIDE), este es la instancia de la universidad encargada de supervisar, asesorar y desarrollar la labor investigativa. Tiene como objetivo velar por el pleno cumplimiento del área transversal de la investigación, principalmente da importancia a las investigaciones conducentes a tesis de grado y de postgrado.

La labor de supervisión y asesoría del CIDE en materia de investigación se manifiesta de tres formas:

- Coordinar y velar por la calidad académica de los cursos de “Metodología de la Investigación”.
- Asignar tutores de investigación a cada estudiante que realice tesis.

- Un programa de capacitación permanente para tutores y profesores de los cursos de Metodología de la Investigación (Reglamento General del CIDE y de las Tesis).

De las políticas generales, el capítulo uno de la ULACIT dice que la investigación constituye una de las áreas transversales del quehacer académico en la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología y, por lo tanto, una actividad prioritaria (Artículo 1). Luego continúa explicando que el conocimiento adquirido mediante la docencia tiene, en la investigación, la oportunidad de aplicación, corroboración, actualización y creación crítica continua (Artículo 2).

El quehacer investigativo de la universidad se desarrolla a través de cuatro modalidades:

- La investigación realizada en los cursos de grado y de postgrado de cada carrera.
- La investigación de grado y de postgrado que realizan los estudiantes como requisito parcial para completar sus planes de estudio.
- Los proyectos de investigación realizados por profesores, con financiamiento externo. Pueden ser iniciativa de la universidad o a petición de empresas o instituciones privadas o públicas. Esta modalidad puede incluir a estudiantes que realicen su trabajo final de graduación, siempre y cuando estén bajo la supervisión de un director de proyecto del CIDE.
- La consultoría y la asesoría empresarial.

El capítulo continúa explicando que ULACIT no propiciará trabajos que sean tan solo aplicaciones mecánicas de teorías, o de interpretaciones de los hechos específicos objetos de estudio. El artículo cinco dice que los trabajos finales de graduación deben considerarse de acuerdo con su nivel de

complejidad, de manera escalonada y en orden creciente de complejidad: bachillerato, licenciatura, maestría y doctorado.

El artículo seis culmina aclarando que los proyectos de graduación deben entenderse como la culminación formal de la actividad académica del estudiante para su inserción como profesional en la sociedad.

En el capítulo dos se desarrollan las diferencias en los trabajos finales de graduación según el grado académico. El interés de este trabajo será solo aclarar los requisitos para el nivel de licenciatura, los cuales se explican a partir del artículo quince y hasta el treinta y cuatro.

Sobre el diseño declara que debe incluir:

Capítulo I

- 1) Introducción: permite ubicarse en las características del tema investigado.
- 2) Justificación: el porqué es útil el estudio para su disciplina, así como los aportes de la investigación.
- 3) Planteamiento del problema: el problema de investigación
- 4) Formulación del problema: la determinación del problema para investigar por medio de una pregunta.
- 5) Sistematización del problema: el desglose del problema principal y son preguntas menores que se derivan de la formulación de ese problema.

Capítulo II

Marco teórico: Consiste en el fundamento científico que la disciplina ofrece para ubicar y resolver el problema planteado. El estudio deberá estar suficientemente sustentado en la teoría para responder el problema de investigación.

Capítulo II

Marco metodológico:

- 1) Tipo de investigación
- 2) Matriz básica de diseño de investigación
- 3) Matriz de operacionalización de variables
- 4) Sujetos y fuentes de Información
- 5) Muestreo
- 6) Instrumentos de recolección de datos
- 7) Alcances y limitaciones

Capítulo IV

Análisis e interpretación de Resultados

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones: Conforme al orden de los objetivos de la investigación se describirán en primer término las conclusiones alcanzadas. Posteriormente, se registrarán, separadamente las respectivas recomendaciones según los hallazgos del estudio.

El anexo dos contiene los conceptos básicos en el proceso de investigación científica, el proyecto y el informe final de graduación; este documento es el que se le entrega a los tutores y en lo que se basan para guiar al estudiante. La clasificación de las investigaciones es:

- Exploratorias: Se examina un tema o problema de investigación poco estudiado el cual genera muchas dudas o que no ha sido abordado antes. Sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos. En pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismas, generalmente establecen métodos de investigaciones posteriores más

elaboradas y rigurosas. Son flexibles en su metodología en comparación con los otros tipos de estudio.

- **Descriptivas:** Pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a que se refieren. Pueden integrarse las mediciones o informaciones de cada una de las variables que se estudian para establecer cómo se manifiesta el fenómeno de interés. No indican relación entre variables. Pueden ofrecer la posibilidad de predicciones o relaciones poco elaboradas. Llevan planteamiento de objetivos. No necesariamente llevan planteamientos de hipótesis. Buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es un estudio descriptivo, se seleccionan una serie de cuestiones y se mide o se recolecta información sobre cada una de ellas, para así descubrir lo que se investiga.
- **Correlacionales:** Evalúa la relación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables. Miden el grado de relación entre esas variables. Miden cada variable presuntamente relacionada y después miden y analizan la correlación entre ellas. Las correlaciones se expresan en hipótesis que se someten a pruebas. La utilidad de estos estudios está en conocer el comportamiento de una variable conociendo el comportamiento de otras relacionadas. El riesgo de estos estudios consiste en establecer correlaciones “espurias”. Se entiende por correlación espuria, según Hernández Sampieri (2001), que son dos variables que estén aparentemente relacionadas, pero que en realidad no es así. Ej.: Entre más altos sean los niños más inteligentes son. El error es que no están relacionadas, ya que los niños más altos en este estudio resultaban que eran los mayores. Hernández (2001), explica que se da una correlación negativa o positiva entre las variables, en la positiva se dice que a mayores valores en una variable se tenderán a mostrar altos valores en la otra variable y en la negativa es cuando

sujetos con altos valores en una variable tienden a mostrar bajos valores en la otra variable. Ejemplo de una positiva sería un tiempo de estudio alto con una nota alta y en la negativa variaría la nota a una baja.

- **Explicativas:** Van más allá de la descripción de conceptos o variables o del establecimiento de relaciones entre ellas. Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este o por qué se relacionan dos o más variables. Son estudios más estructurados que los anteriores. Proporcionan un entendimiento del fenómeno al que hace referencia. Llevan un planteamiento de hipótesis. Hernández (2001) da un ejemplo para demostrar los tres últimos tipos de estudio, este sería el de una relación matrimonial entre César y Dolores; en el estudio descriptivo sólo muestra a César y Dolores, en el correlacional la relación entre ellos y en el explicativo por qué se llevan como lo hacen. Otro estudio: se infiltra un investigador dentro de un grupo de narcotráfico, para conocer su sentido de vida, este sería un estudio descriptivo si sólo muestra el modo de vida y el sentido de vida, uno correlacional si asocia el sentido de vida con el origen familiar y explicativo si profundiza en las razones por las cuales poseen un determinado sentido de vida.

Otros tipos de investigación que se han realizado en la ULACIT desde el 98 son los siguientes:

- **Estudio monográfico:** Una monografía (mono: uno; grapho: escribir) es un trabajo científico escrito, producto de la investigación bibliográfica, que estudia en forma exhaustiva un tema (problema) claramente delimitado, que lo desarrolla en forma lógica, y cuyo objetivo final es transmitir el resultado de la citada investigación. El informe constituye un documento, resultado de esta investigación exploratoria, seria y amplia, que emplea como fuente la bibliografía y como método la búsqueda y el

análisis bibliográfico. Las etapas para la realización de una investigación de este tipo son:

1. Elección del tema.
2. Planificación.
3. Búsqueda bibliográfica.
4. Evaluación, análisis, interpretación y síntesis de la bibliografía.
5. Nueva búsqueda bibliográfica.
6. Redacción del informe.

Las partes del informe son:

portada, introducción, material y métodos, resultados (en uno o más capítulos), discusión, conclusiones, bibliografía, tablas y figuras, agradecimientos. (Mercado, 2002)

- Diseños experimentales propios de la investigación cuantitativa según Hernández (2001) son:
- Experimento puro:

Un experimento requiere la manipulación intencional de una acción para analizar sus posibles efectos. Con un sentido científico sería un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes (supuestas causa-antecedentes), para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes (supuestos efecto-consecuentes), dentro de una situación de control para el investigador. Un experimento se lleva a cabo para analizar si una o más variables independientes afectan a una o más variables dependientes y por qué lo hacen. El primer requisito de un experimento es manipular la variable independiente y para eso existen diferentes grados de manipulación:

- Presencia –ausencia: hay un grupo experimental expuesto a la variable independiente y uno de control no expuesto.
- Más de 2 grados: grupos expuestos a diferentes grados de la variable independiente. Ej.:
 - X1: programa sumamente violento
 - X2: programa medianamente violento
 - X3: ausencia de violencia
- Modalidades de manipulación en lugar de grados: diferentes tipos de variables independientes. Ej.: X1: vacuna A , X2: vacuna B y X3: vacuna C.

El segundo requisito consiste en medir el efecto que la variable independiente tiene en la variable dependiente.

El tercer requisito es el control o la validez interna de la situación experimental; es lograr control en la influencia de otras variables extrañas.

- Preexperimento:

Su grado de control es mínimo, consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición en uno o más variables para observar cuál es el nivel del grupo de estas variables.

- Cuasiexperimento:

Igual al puro, sólo que no hay asignación al azar ni en parejamiento.

2.5 Antecedentes Investigativos:

Dentro de los antecedentes internacionales se encuentra la tesis llamada Análisis y Sistematización en la Facultad de Estudios Superiores de Cuatitlán (FES-C), presenta de manera general la estructura y desarrollo del archivo de

datos de las tesis sustentadas en la FES-C, dicho archivo está en un proceso de automatización que permite estructurar el análisis temático de las tesis sustentadas en este campus universitario.

El archivo de datos, en proceso de automatización, lo integran 3200 registros que cubren diferentes especialidades. Para la metodología se delineó el perfil de la investigación desarrollada.

Como resultado dicho trabajo permitió conocer el número de egresados que realizan su examen profesional y cuáles son las líneas de investigación generadas por ellos; además esta investigación permitió una mejor planeación de la carrera adecuando la sustentación de futuras tesis a través de líneas de investigación poco estudiadas.

En la Facultad de Salud Pública en 1997, la Dra. Ana Teresa Fariñas Reinoso realizó una investigación documental de los trabajos de terminación de residencias y maestrías del curso 1995-1996. Se identificó que el principal tipo de investigación realizada fue de estudios descriptivos; se puso en evidencia que están priorizadas las tutorías de las tesis de los profesores de menor categoría docente. Como elemento positivo se destacó que más del 50% de las investigaciones realizadas le dan respuesta a los problemas del servicio mediante la técnica de investigaciones en servicio en salud.

La investigación concluyó que para el próximo curso sería necesario realizar un trabajo exhaustivo en la facultad, que permitiera ponderar los temas de investigaciones de los estudiantes de maestrías y residencias en las líneas fundamentales de investigación de la Escuela Nacional de Salud Pública; además de lograr una adecuada proporción entre los profesores con mayor categoría docente y aquellos que comenzaban en el trabajo de tutorías de temas de terminación de residencias y maestrías.

En el 2003 se realizó un estudio que realiza una revisión cuantitativa usando indicadores de productividad y citación en una muestra de tesis españolas sobre Educación Matemática, defendidas en la Universidad

Española desde 1976 hasta 1998. En concreto, se analizaron 135 tesis recuperadas usando un instrumento de recogida de datos ad hoc. Se infirieron patrones cuantitativos contundentes que podrían ayudar a posicionar la Educación Matemática española sobre un estatus científico más firme.

Los tres antecedentes internacionales anteriores resaltaron la necesidad que existe en toda universidad de dictar una línea investigativa basada en las investigaciones realizadas; todos los proyectos resultaron ser de gran importancia para las universidades que los hicieron y agilizaron la investigación.

Dentro de los antecedentes nacionales se encontraron dos, el primero realizado en la Universidad Nacional donde dos estudiantes para optar por el grado de maestría en Relaciones Internacionales y Diplomacia desarrollaron el siguiente tema: “Compendio de Tesinas, Tesis de Licenciatura y Maestría para trabajos de Investigación”. Su objetivo fue que sirviera como referencia a los estudiantes e investigadores –nacionales y extranjeros– de relaciones internacionales, así como de otras disciplinas.

El compendio lo realizaron en la UNA en los trabajos de relaciones internacionales desde 1978 hasta 1999, en la UCR en los proyectos de ciencias políticas desde 1945 hasta 1998, en la ULACIT en las investigaciones de derecho, turismo y administración desde 1991 hasta 1998, en el ICAP y en la Universidad de la Paz. Dividieron sus temas en área económica, área política y otros temas, estos a la vez los subdividieron en temas afines.

El segundo antecedente fue un trabajo de tesis de la ULatina, el estudiante optaba por el grado académico de doctor en Ciencias de la Educación con énfasis en investigación educativa, el tema fue: “Evaluación de las Tesis de Educación de la Universidad Latina de Costa Rica entre 1995 y 1999”.

Las investigaciones nacionales demuestran el interés que hay en el país por mejorar la investigación universitaria y además, el primer estudio reveló

conocer que en 1998 ya se había realizado, con tesis de la ULACIT, un trabajo similar para otras carreras.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Investigación:

Es un estudio descriptivo, por su profundidad, ya que busca especificar las propiedades importantes de los proyectos de tesis, sometidas a análisis, aprobados de 1998 al 2004.

Por su naturaleza, es documental, que tiene como objeto directo la observación de fuentes documentales. Por su fuente, es secundario, porque opera con datos y hechos recogidos por distintas personas y para otros fines e investigaciones diferentes.

El método de investigación utilizado es el de observación, que es el proceso de conocimiento por el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en el objeto de conocimiento.

3.2 Sujetos y Fuentes de información:

El sujeto de estudio está definido como: “El documento de tesis de grado aprobado en la escuela de Odontología de la Universidad

Latinoamericana de Ciencia y Tecnología de 1998 al 2004, que se encuentra disponible en la biblioteca de la ULACIT, en un documento físico o electrónico y en buen estado”.

La fuente de información es de carácter secundario, dado que las tesis de grado son investigaciones que fueron realizadas por diferentes autores y los resultados de la investigación dependen de sus escritos.

3.3 Población y Muestra:

La población de estudio está definida como: “El ciento por ciento de las tesis de grado aprobadas en la escuela de Odontología de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología de 1998 al 2004”, que asciende a 228 documentos.

La investigación se basó en la revisión de 202 tesis, ya que las otras 26 tesis o se extraviaron en la biblioteca o el CD estaba en mal estado o se repetían, del mismo autor, pero archivadas con diferente título.

3.4 Instrumentos de Recolección de Datos:

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo mediante la lectura sistemática de las tesis de grado y los datos correspondientes a las variables en estudio, fueron revertidos en una hoja de registro denominada “Características de las Investigaciones”, que consta de once ítems precodificados que darán origen a la estructura de la base de datos, que se presenta como anexo 1.

3.5 Procesamiento de los Datos:

Por tratarse de una investigación descriptiva, el procesamiento de los datos se elaboró empleando las herramientas de estadística descriptiva disponibles en el módulo estadístico de Microsoft Excel, fundamentalmente por medio de cuadros y gráficos que evidencian y resumen las características de los documentos analizados. A efecto de mostrar gráficamente el detalle de los temas, áreas y subáreas tratados y dada la complejidad de esta clasificación, se utiliza la gráfica denominada pictograma, que es un tipo de gráfico construido a base de figuras pequeñas del mismo tamaño dispuestas de manera similar al gráfico de barras horizontales (Gómez, 2002)

3.6 Alcances y Limitaciones de la Investigación:

El alcance de la investigación radica fundamentalmente en proporcionar a la universidad un documento que muestre las áreas, subáreas, patologías que han sido investigadas, la profundidad y la calidad de estas investigaciones, a fin de indicar los campos que no han sido tratados total ni parcialmente y que pueden ser asignados como temas de investigación a futuros graduados o bien, al cuerpo docente que se dedique a la investigación.

La limitante más significativa fue la carencia de una misma estructura en los documentos, lo que dificultó el lograr estandarizar los resultados; sin embargo, se trató de estructurar la base de datos de forma que considerara todas las variantes, y superar así esta limitante.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Procesados los datos, con las herramientas de estadística descriptiva, se presentan a continuación una serie de cuadros y gráficos que dan respuesta a los objetivos planteados.

- Para el objetivo uno, que tiene como fin *Identificar las características de los temas de las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT, desde 1998 hasta 2004*, se presentan los gráficos y cuadros del 1 al 4.

Cuadro 1

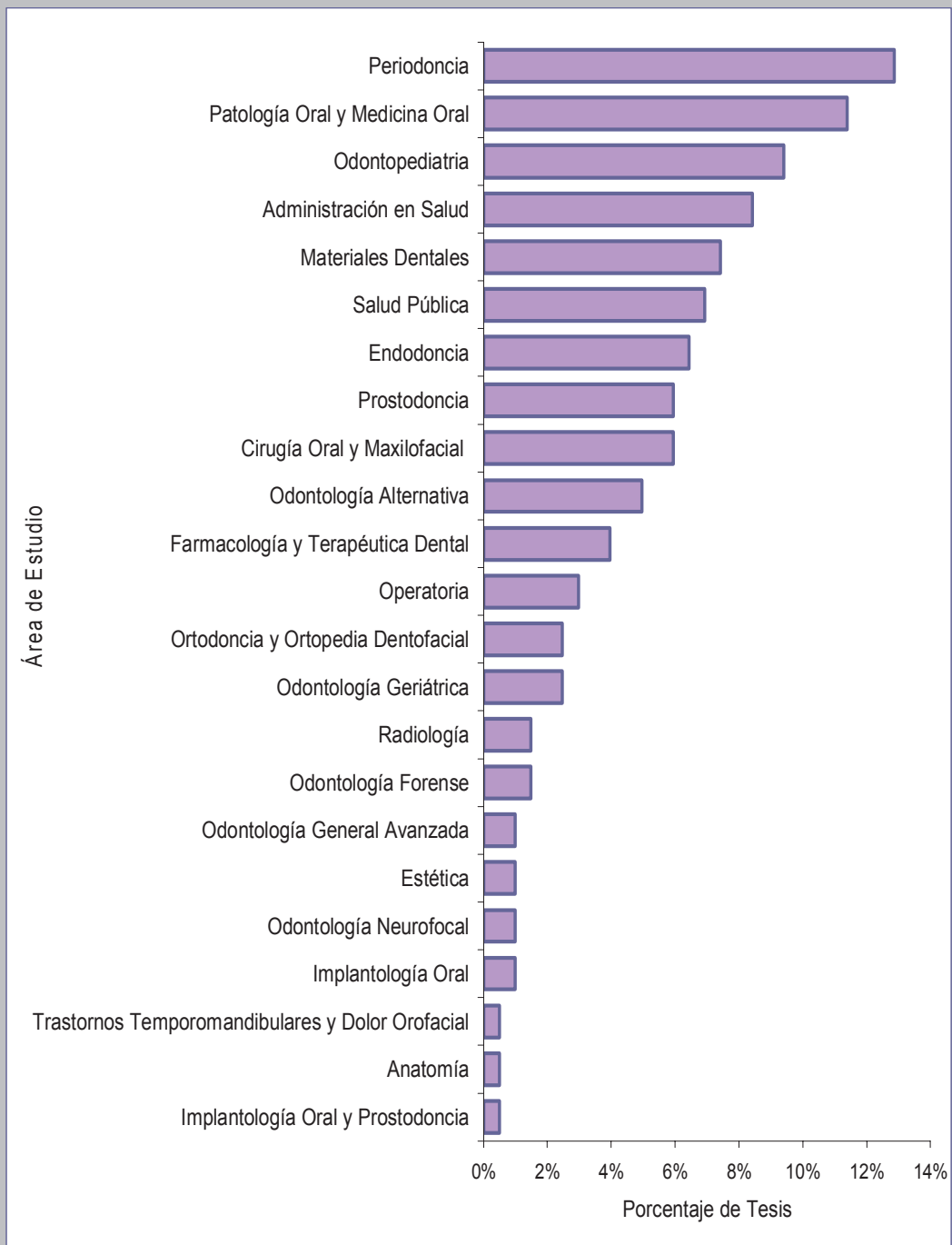
**Porcentaje de tesis de grado,
según área temática de estudio considerada,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología,
1998-2004.**

Área	Porcentaje de Tesis
Implantología Oral y Prostodoncia	0,50%
Anatomía	0,50%
Trastornos Temporomandibulares y Dolor Orofacial	0,50%
Implantología Oral	0,99%
Odontología Neurofocal	0,99%
Estética	0,99%
Odontología General Avanzada	0,99%
Odontología Forense	1,49%
Radiología	1,49%
Odontología Geriátrica	2,48%
Ortodoncia y Ortopedia Dentofacial	2,48%
Operatoria	2,97%
Farmacología y Terapéutica Dental	3,96%
Odontología Alternativa	4,95%
Cirugía Oral y Maxilofacial	5,94%
Prostodoncia	5,94%
Endodoncia	6,44%
Salud Pública	6,93%
Materiales Dentales	7,43%
Administración en Salud	8,42%
Odontopediatría	9,41%
Patología Oral y Medicina Oral	11,39%
Periodoncia	12,87%
Total	100,00%

Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT

Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

Gráfico 1
Porcentaje de tesis de grado,
según área temática de estudio considerada,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología,
1998-2004.



Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT

Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

En el gráfico y el cuadro uno se muestra que el área con la mayor frecuencia de tesis es Periodoncia, seguida muy cerca por Patología oral y Medicina oral, Odontopediatría y Administración en salud. Se observa además que las áreas menos estudiadas son Anatomía y Trastornos Temporomandibulares junto con Dolor Orofacial.

Cuadro 2

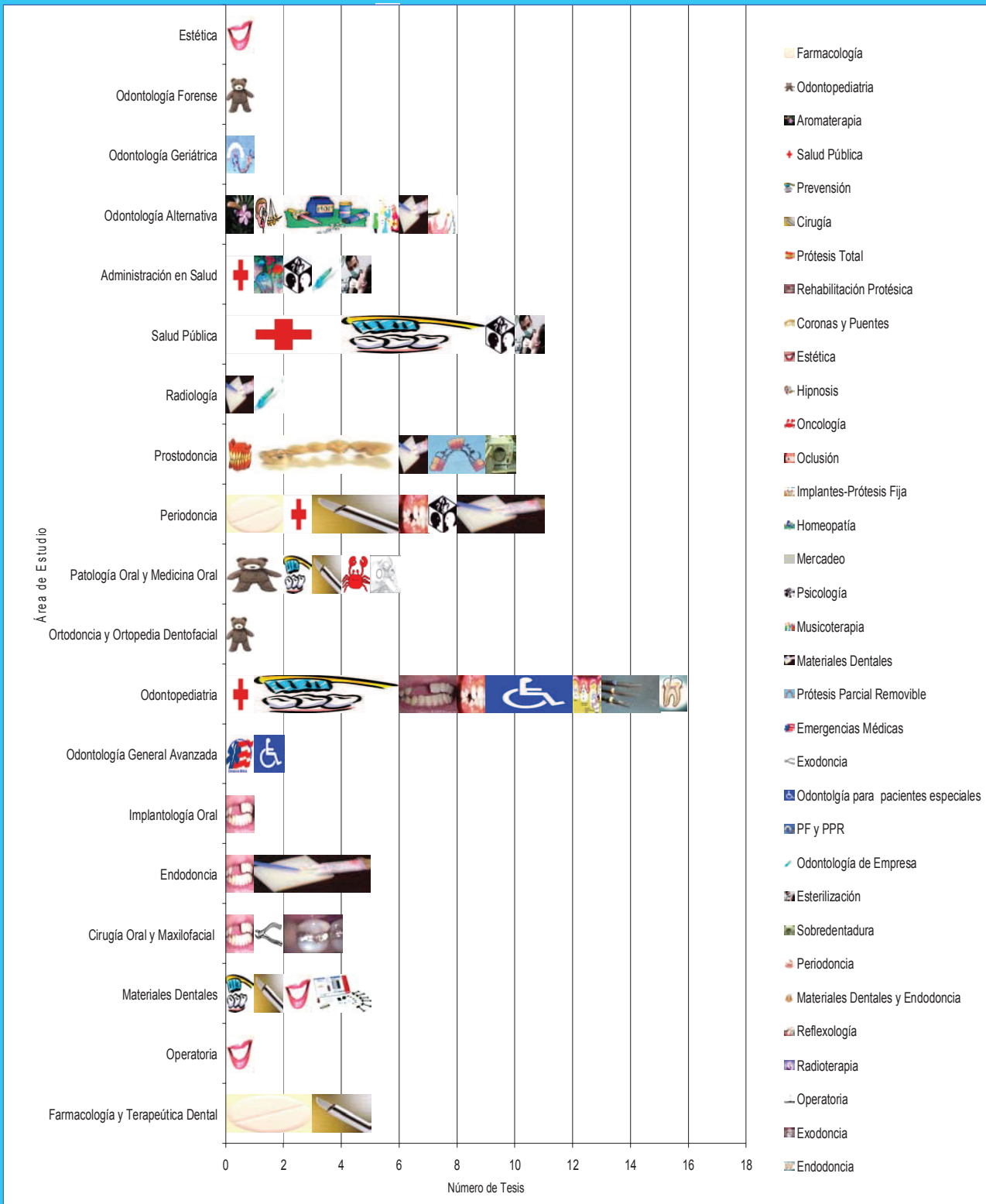
Número de Tesis,
según área y subárea de estudio considerada,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
1998-2004

Sub-Área	Área																				
	Farmacología y Terapéutica Dental	Operativa	Materiales Dentales	Cirugía Oral y Maxilofacial	Endodoncia	Implantología Oral	Odontología General Avanzada	Odontopediatría	Ortodoncia y Ortopedia Dentofacial	Patología Oral y Medicina Oral	Periodoncia	Prostodoncia	Radiología	Salud Pública	Administración en Salud	Odontología Alternativa	Odontología Geriátrica	Odontología Forense	Estética	Implantología Oral y Prostodoncia	Odontología Neurofocal
Farmacología	3										2										
Odontopediatría									1	2								1			
Aromaterapia																1					
Salud Pública								1			1			4	1						
Prevención			1					5		1				5							
Cirugía	2		1							1	3										
Prótesis Total													1								
Rehabilitación Protésica				1	1	1		2					1								
Coronas y Puentes													5								
Estética		1	1																1		
Hipnosis																1					
Oncología										1											
Oclusión								1			1										
Implantes-Prótesis Fija																					1
Homeopatía																3					
Mercadeo															1						
Psicología											1			1	1						
Musicoterapia																1					
Materiales Dentales					4						3	1	1			1					1
Prótesis Parcial Removible													2								
Emergencias Médicas							1														
Exodoncia				1																	
Odontología para discapacitados y pacientes especiales							1	3													
Coronas y Puentes-Prótesis Parcial Removible																	1				
Odontología de Empresa													1		1						
Esterilización														1	1						
Sobredentadura												1									
Periodoncia								1													
Materiales Dentales y Endodoncia								2													
Reflexología																1					
Radioterapia										1											
Operativa			2																		
Exodoncia				2																	
Endodoncia								1													

Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT.

Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

Gráfico 2
 Número de Tesis,
 según área y subárea de estudio considerada,
 Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
 1998-2004



Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT.
 Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

En el cuadro 2 y el gráfico 2 se pueden observar las áreas con las subáreas con mayor frecuencia de estudio. Para Periodoncia las subáreas más estudiadas son Materiales Dentales y Cirugía, cada una de estas con tres tesis; luego, le sigue Farmacología con dos tesis y por último Salud Pública y Psicología con una tesis.

En Prostodoncia se muestra que la subárea más investigada es Coronas y Puentes, con cinco tesis, seguida por Prótesis parcial removible con dos tesis y por último, Materiales dentales, Prótesis total y Sobredentadura con una tesis de cada una.

En Odontopediatría se señala que la subárea más estudiada es Prevención con cinco tesis; seguida por Materiales dentales de Endodoncia, Odontología para discapacitados y pacientes especiales y Rehabilitación protésica, con dos tesis de cada una. Por último con una investigación se encuentran Periodoncia, Endodoncia, Oclusión y Salud Pública.

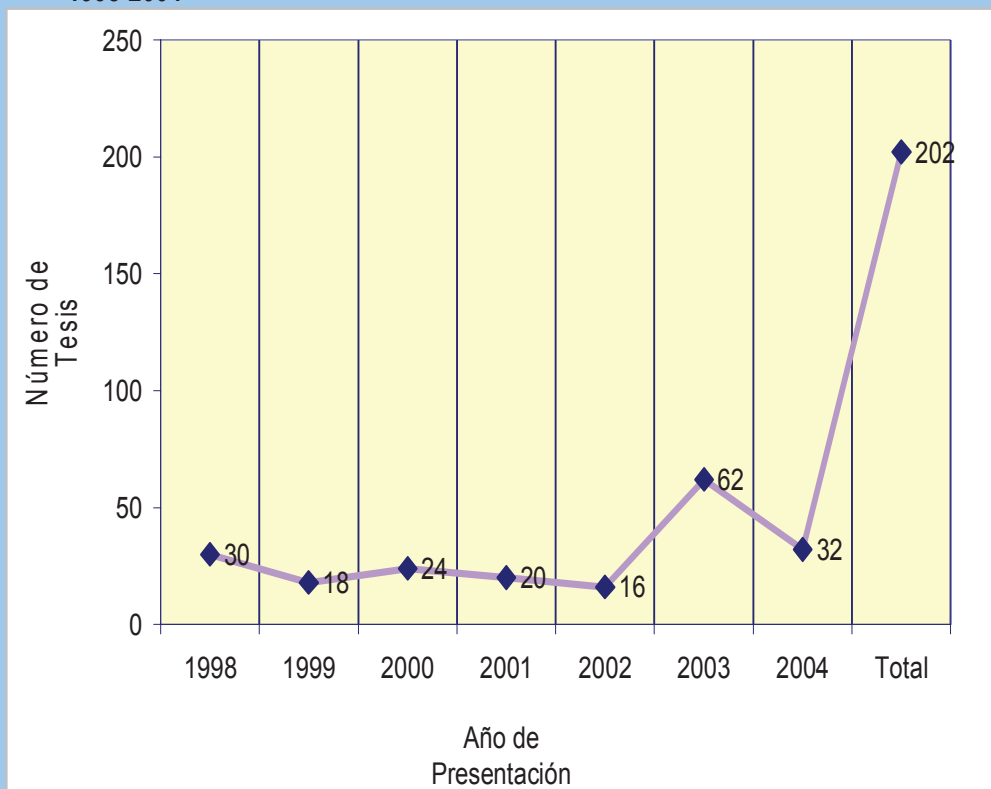
Dentro de las áreas con menos estudios de subáreas se observa, Odontología forense con una tesis de Odontopediatría, Implantología oral con un estudio de Rehabilitación protésica y Operatoria con una investigación de Estética.

Cuadro 3
Número de Tesis,
según año de presentación considerado,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
1998-2004

Año	Número de Tesis
1998	30
1999	18
2000	24
2001	20
2002	16
2003	62
2004	32
Total	202

Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
 Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

Gráfico 3
Número de Tesis,
según año de presentación considerado,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
1998-2004



Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
 Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

En el cuadro y el gráfico 3 se muestra que el año en que más tesis se presentaron fue en el 2003, con 62 tesis aprobadas. En el 2004 se aprobaron 32 investigaciones y en 1998 aprobadas 30. El año en que menos tesis se presentaron fue en el 2002, con 16 investigaciones, seguido por 1999 con 18.

Cuadro 4
Año de Presentación de Tesis
según área de estudio considerada,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
1998-2004

Área	Año de Presentación						
	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Farmacología y Terapéutica Dental		2			1	4	1
Operatoria		2	1	1	1	1	
Materiales Dentales	1		1	3		8	2
Cirugía Oral y Maxilofacial	3	2		1	1	2	3
Endodoncia			1	1	3	2	6
Implantología Oral	1		1				
Odontología General Avanzada						2	
Odontopediatria	3	2	3		2	5	4
Ortodoncia y Ortopedia Dentofacial	2		1		1		1
Patología Oral y Medicina Oral	6	2	3	3		7	2
Periodoncia	6	3	6	2	4	4	1
Prostodoncia	1	2			1	6	2
Radiología				1		2	
Salud Pública	3		1	2	1	4	3
Trastornos Temporomandibulares y Dolor Orofacial						1	
Administración en Salud	3		2	3		8	1
Odontología Alternativa		1		1		4	4
Anatomía		1					
Odontología Geriátrica			2	1		2	
Odontología Forense	1		1		1		
Estética		1		1			
Implantología Oral y Prostodoncia			1				
Odontología Neurofocal							2

Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
 Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

Gráfico 4
Año de Presentación de Tesis
según área de estudio considerada,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
1998-2004



Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
 Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

El cuadro y el gráfico 4 muestran que en el año 1998, se presentaron 6 tesis de Periodoncia y patología oral, siendo estas las áreas investigativas más fuertes, las más débiles fueron Implantología, Prostodoncia, Trastornos Temporomandibulares y Dolor Orofacial, Farmacología y Operatoria donde no hubo investigaciones.

En 1999 y el 2000 Periodoncia continúa siendo el área más investigada; esta tendencia cambia en el 2001 cuando se realizan tres tesis de patología oral, materiales dentales y administración en salud.

En el 2002 periodoncia vuelve a surgir con cuatro tesis, seguida muy de cerca por materiales dentales con tres tesis. Implantología Oral y Trastornos Temporomandibulares y Dolor Orofacial siguen siendo las áreas menos estudiadas.

En el 2003 de Materiales Dentales y Administración en Salud se presentaron ocho tesis de cada una, el área de prostodoncia después de tener muy pocas investigaciones llega a tener 6 proyectos ese año.

En el 2004 se observa que endodoncia tiene seis proyectos investigativos, mucho más que en los años anteriores, cuando sólo llegaba a dos. Endodoncia está en primer lugar en las áreas más investigadas de ese año.

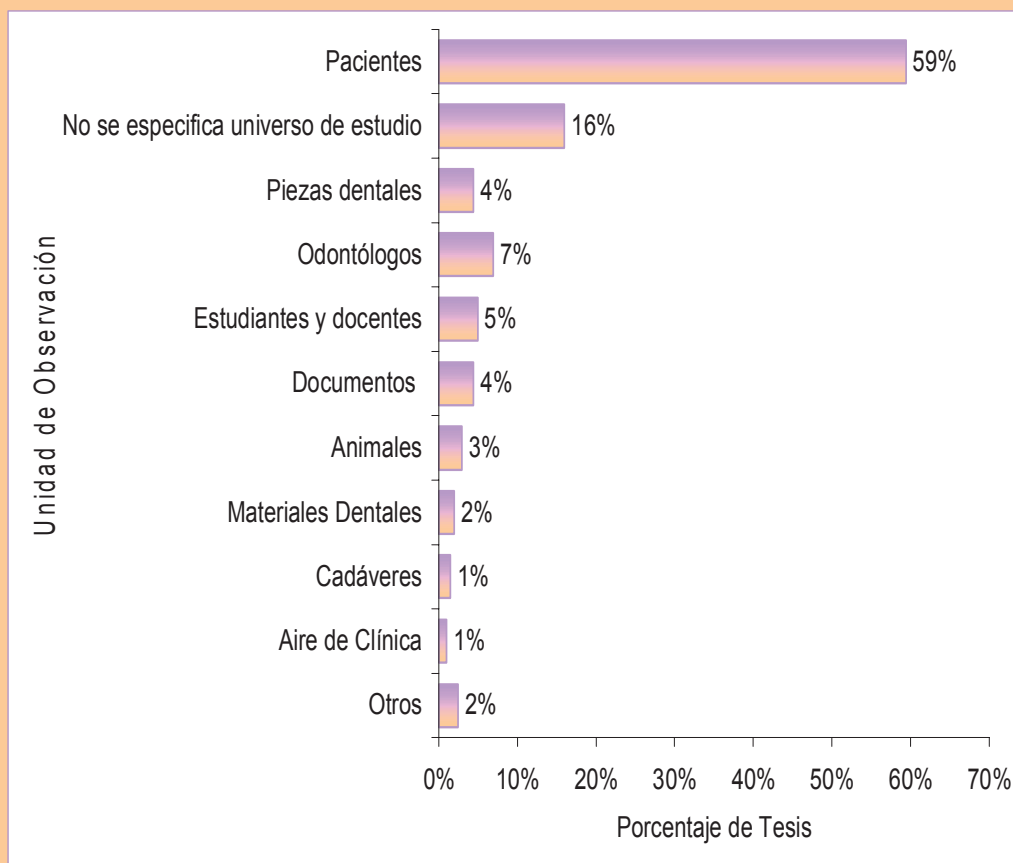
- Para el objetivo 2 que tiene como fin *Señalar el universo de estudio de las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT, desde 1998 hasta el 2004*, se presentan cuatro gráficos y cuadros del 5 al 9.

Cuadro 5
Porcentaje de Tesis,
según identificación de unidad de observación considerado,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología,
1998-2004.

Unidad de Observación	Porcentaje de Tesis
Otros	2%
Aire de Clínica	1%
Cadáveres	1%
Materiales Dentales	2%
Animales	3%
Documentos	4%
Estudiantes y docentes	5%
Odontólogos	7%
Piezas dentales	4%
No se especifica universo de estudio	16%
Pacientes	59%

Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
 Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

Gráfico 5
Porcentaje de Tesis,
según identificación de unidad de observación considerado,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología,
1998-2004.



Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

En el cuadro y gráfico 5 se observa que 59% de las tesis estudian pacientes, que 16% de las tesis no especifican su universo de estudio y que 7% de las tesis basan su proyecto en odontólogos. Sólo 2% de los proyectos investigan de materiales dentales, y 1% de cadáveres y aire de la clínica.

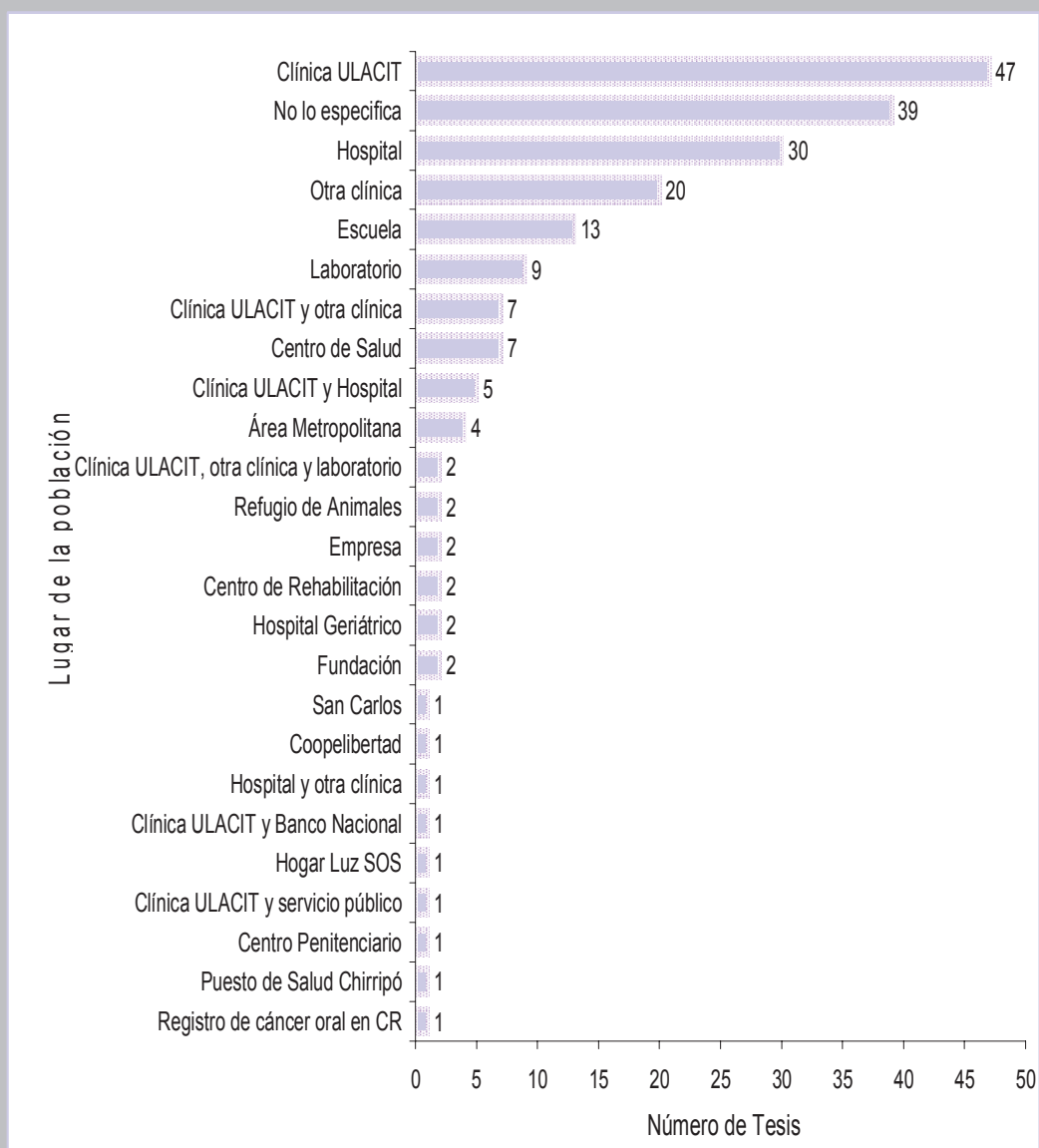
Cuadro 6
Número de Tesis,
según lugar de población considerado,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
1998-2004

Lugar de la Población	Número de Tesis
Registro de cáncer oral en CR	1
Puesto de Salud Chirripó	1
Centro Penitenciario	1
Clínica ULACIT y servicio público	1
Hogar Luz SOS	1
Clínica ULACIT y Banco Nacional	1
Hospital y otra clínica	1
Cooplibertad	1
San Carlos	1
Fundación	2
Hospital Geriátrico	2
Centro de Rehabilitación	2
Empresa	2
Refugio de Animales	2
Clínica ULACIT, otra clínica y laboratorio	2
Área Metropolitana	4
Clínica ULACIT y Hospital	5
Centro de Salud	7
Clínica ULACIT y otra clínica	7
Laboratorio	9
Escuela	13
Otra clínica	20
Hospital	30
No lo especifica	39
Clínica ULACIT	47

Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT

Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

Gráfico 6
 Número de Tesis,
 según lugar de población considerado,
 Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
 1998-2004



Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
 Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

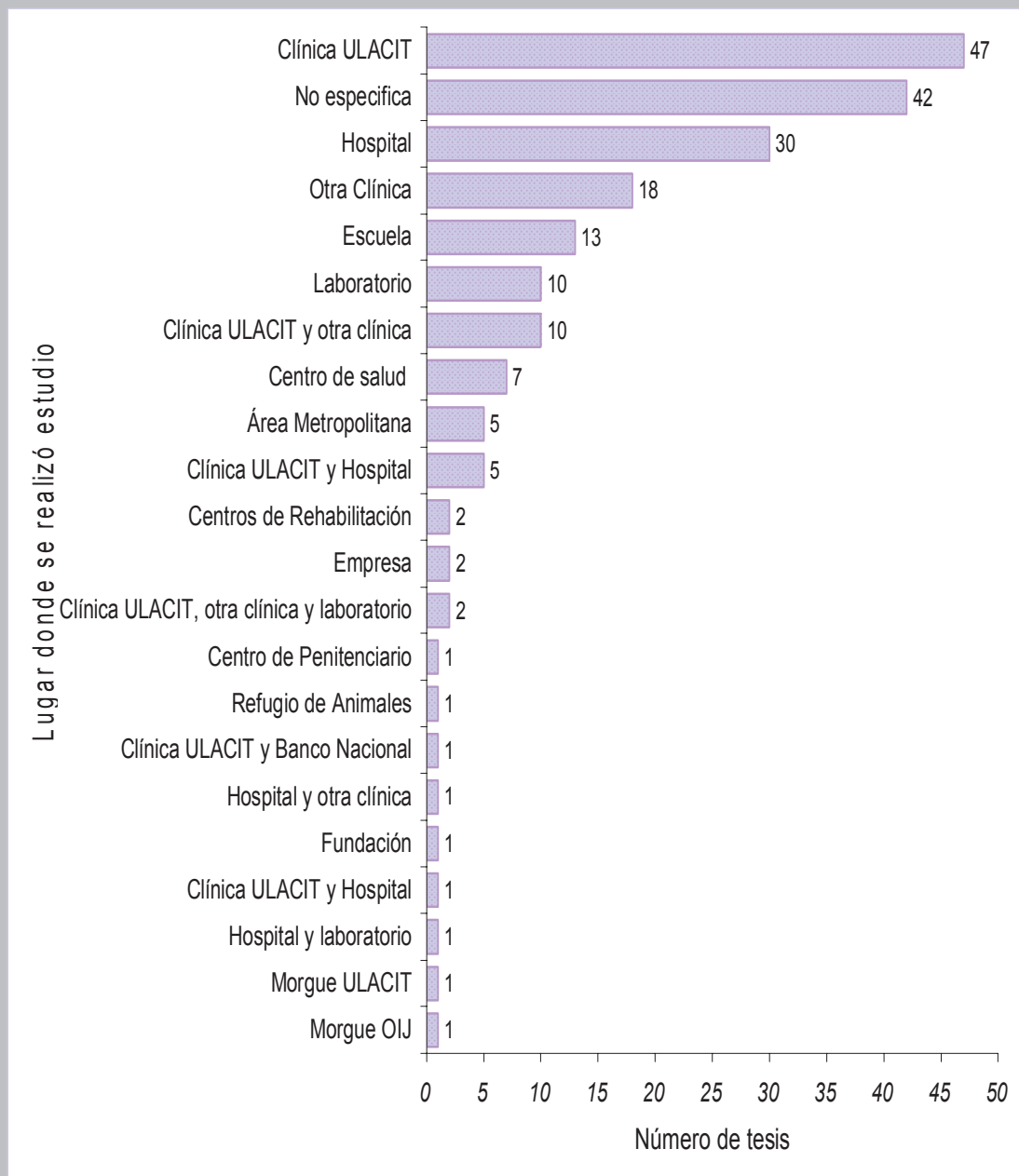
El gráfico y el cuadro 6 muestran que la población estudiada se concentra principalmente en la Clínica de la ULACIT (47 tesis), en Hospitales (30 tesis), en otras clínicas (20 tesis), en escuelas (13 tesis) y laboratorios (9 tesis).

Cuadro 7
Número de Tesis,
según donde se realizó el estudio considerado,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
1998-2004

Lugar donde se realizó el estudio	Número de Tesis
Morgue OIJ	1
Morgue ULACIT	1
Hospital y laboratorio	1
Clínica ULACIT y Hospital	1
Fundación	1
Hospital y otra clínica	1
Clínica ULACIT y Banco Nacional	1
Refugio de Animales	1
Centro de Penitenciario	1
Clínica ULACIT, otra clínica y laboratorio	2
Empresa	2
Centros de Rehabilitación	2
Clínica ULACIT y Hospital	5
Área Metropolitana	5
Centro de salud	7
Clínica ULACIT y otra clínica	10
Laboratorio	10
Escuela	13
Otra Clínica	18
Hospital	30
No especifica	42
Clínica ULACIT	47

Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
 Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

Gráfico 7
 Número de Tesis,
 según donde se realizó el estudio considerado,
 Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
 1998-2004



Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
 Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

El cuadro y el gráfico 7 muestran que los donde se realizan los estudios es principalmente en la Clínica de la ULACIT, hospitales y otras clínicas.

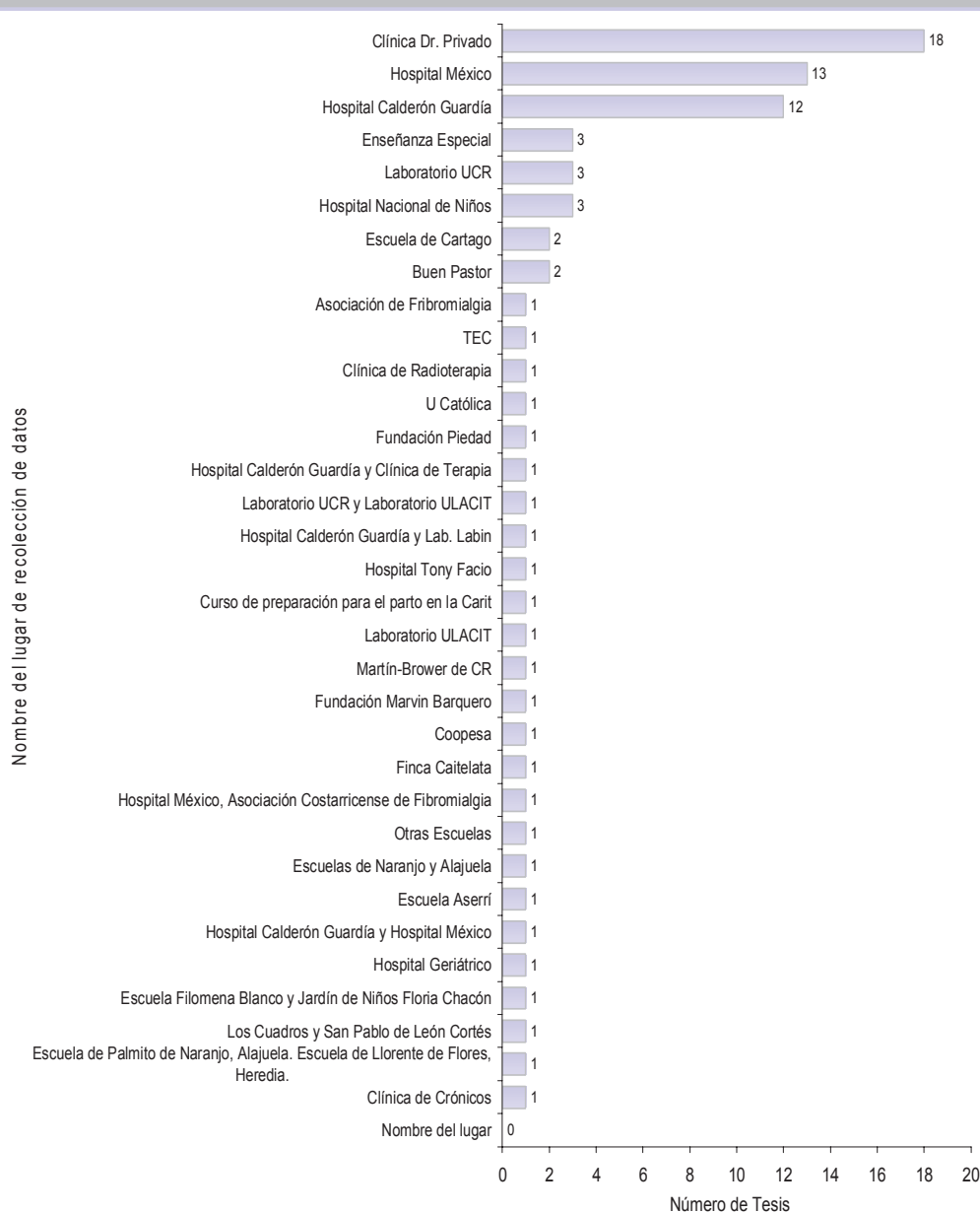
Cuadro 8
Número de Tesis,
según nombre de lugar donde fue realizado el estudio considerado,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
1998-2004

Nombre del lugar	Número de Tesis
Clínica de Crónicos	1
Escuela de Palmito de Naranjo, Alajuela. Escuela de Llorente de Flores, Heredia.	1
Los Cuadros y San Pablo de León Cortés	1
Escuela Filomena Blanco y Jardín de Niños Floria Chacón	1
Hospital Geriátrico	1
Hospital Calderón Guardia y Hospital México	1
Escuela Aserri	1
Escuelas de Naranjo y Alajuela	1
Otras Escuelas	1
Hospital México, Asociación Costarricense de Fibromialgia	1
Finca Caitelata	1
Coopesa	1
Fundación Marvin Barquero	1
Martín-Brower de CR	1
Laboratorio ULACIT	1
Curso de preparación para el parto en la Carit	1
Hospital Tony Facio	1
Hospital Calderón Guardia y Lab. Labin	1
Laboratorio UCR y Laboratorio ULACIT	1
Hospital Calderón Guardia y Clínica de Terapia	1
Fundación Piedad	1
U Católica	1
Clínica de Radioterapia	1
TEC	1
Asociación de Fribromialgia	1
Buen Pastor	2
Escuela de Cartago	2
Hospital Nacional de Niños	3
Laboratorio UCR	3
Enseñanza Especial	3
Hospital Calderón Guardia	12
Hospital México	13
Clínica Dr. Privado	18

Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT

Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

Gráfico 8
Número de Tesis,
según nombre de lugar donde fue realizado el estudio considerado,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
1998-2004



Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

En el cuadro y el gráfico 8 se observa que específicamente Clínicas Privadas, el Hospital México y el Hospital Calderón Guardia son los nombres de los lugares donde más tesis se realizan; se excluye la clínica de la ULACIT que es donde más se estudia.

Cuadro 9
Unidad de Observación
según área de estudio considerada,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
1998-2004

Área	Unidad de Observación											
	No aplica	Pacientes	Animales	Materiales Dentales	Documentos	Cadáveres	Estudiantes y docentes	Piezas Dentales	Odontólogos	Aire de Clínica	Otros	Empleados
Farmacología y Terapéutica Dental	2	3	1						2			
Operatoria		3						3	1			
Materiales Dentales	1	6	2	1			2	3				
Cirugía Oral y Maxilofacial	3	7			4		1					
Endodoncia		10			1		1	2	2			
Implantología Oral	2											
Odontología General Avanzada		1					1					
Odontopediatria		19										
Ortodoncia y Ortopedia Dentofacial	2	3										
Patología Oral y Medicina Oral	6	13			2		1		2			
Periodoncia	5	16	3		1	1						
Prostodoncia		6		3	1		1	1	1			
Radiología		2					1		1			
Salud Pública		11					1		1		2	
Trastornos Temporomandibulares y Dolor Orofacial		1							1			
Administración en Salud	5	4					2		1	2	1	2
Odontología Alternativa	2	7									1	
Anatomía						1						
Odontología Geriátrica	1	4										
Odontología Forense	1	1			1	1						
Estética		2										
Implantología Oral y Prostodoncia	1											
Odontología Neurofocal		2										

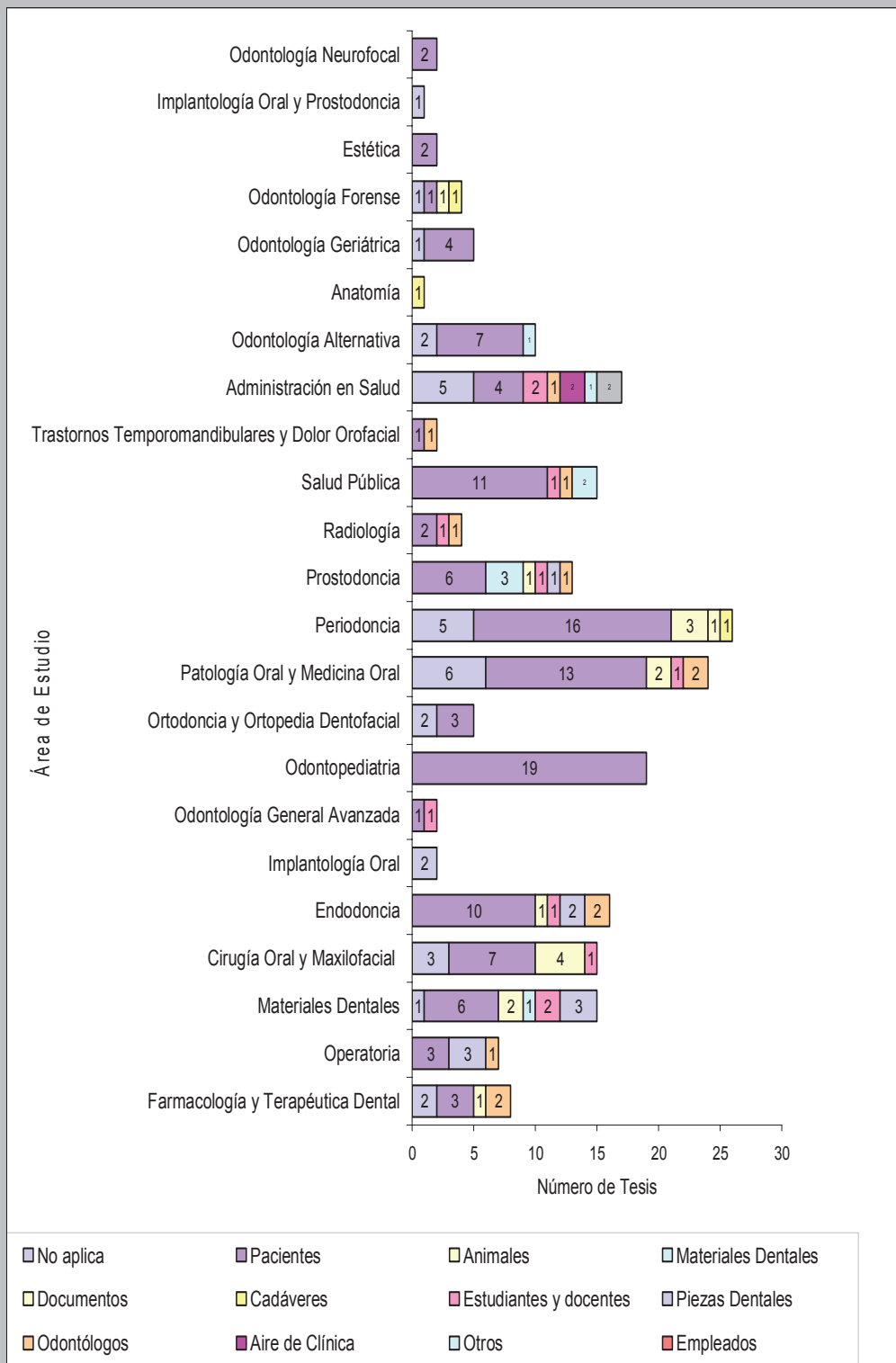
Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT

Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

En el cuadro 9 y gráfico 9 se observa que hay 19 tesis de Odontopediatria en pacientes, en Periodoncia hay 16 investigaciones en pacientes, 3 en animales, una en documentos y una en cadáveres.

En Trastornos Temporomandibulares hay una tesis en pacientes y otra en odontólogos, en anatomía hay una investigación en cadáveres.

Gráfico 9
 Unidad de Observación
 según área de estudio considerada,
 Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
 1998-2004



Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
 Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

- Para el objetivo 3, que tiene como fin *Indicar las características del universo de estudio*, se presentan los cuadros y gráficos del 10 al 12.

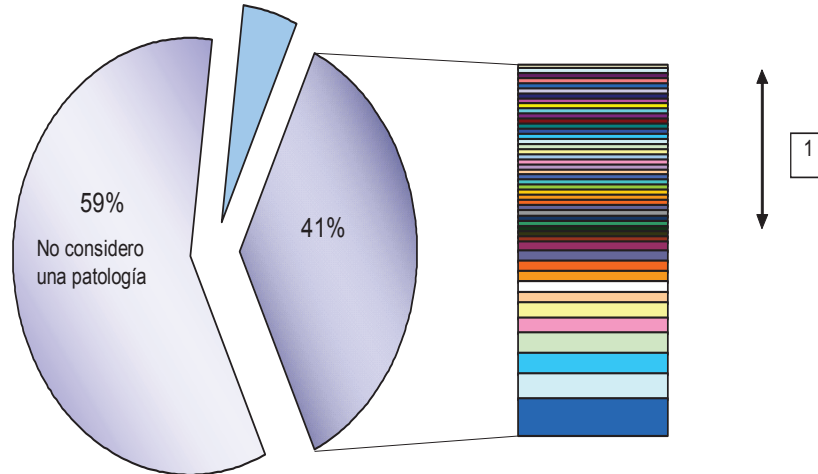
El cuadro 10 y el gráfico 10 muestran que 119 tesis no consideraron una patología, que 10 tesis estudiaron periodontitis, 7 tesis investigaron el daño pulpar, 5 tesis estudiaron las terceras molares y 4 tesis estudiaron maloclusiones y operatoria.

Cuadro 10
Porcentaje de Tesis,
según patología de estudio considerada,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología,
1998-2004

Patología	Número de Tesis
No considera una patología	119
Embarazadas	1
Labio y paladar hendido	1
Cirugía periodontal	1
Fracturas mandibulares.	1
Enfermedad periodontal	1
Lesiones cariosas	1
Inserción anormal del frenillo-enf. Periodontal	1
Neoplasias	1
Hábitos	1
Hiperplasia gingival	1
(No hay sugerencias) y embarazadas	1
Actinomicosis cervico-facial	1
Abscesos periodontales	1
Caninos retenidos	1
Comunicación buco-antral	1
Mordeduras en niños agredidos	1
Diabetes-hipertensión	1
Hipersensibilidad dentinaria	1
Con prótesis parcial removible o prótesis fija realizadas	1
Síndrome de down	1
Desnutrición	1
Índice de Placa 25% al 80%	1
Parálisis cerebral	1
Hiperplasia gingival en epilépticos con fenitoína sódica y fenobarbital	1
Fluorosis	1
Bulímicos	1
Frenectomías, gingivectomías y gingivoplastías	1
Apicectomías	1
Alteraciones neurológicas	1
Ansiedad	1
Herpes simple	1
Pacientes para apicoformación	1
Discapacidad	1
Lesión tejido blando	1
Fumadores	1
Edéntulos	2
Carcinoma epidermoide	2
Retardo mental	2
Diabetes	2
Fibromialgia	2
Drogadicción	2
Edéntulos parciales.	3
Exodoncia	3
Maloclusiones	4
Operatoria	4
Terceras molares	5
Daño pulpar	7
Periodontitis	10

Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
 Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

Gráfico 10
Porcentaje de Tesis,
según patología de estudio considerada,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología,
1998-2004



- No considera una patología
- Embarazadas
- Labio y paladar hendido
- Cirugía periodontal
- Fracturas mandibulares.
- Enfermedad periodontal
- Lesiones cariosas
- Inserción anormal del frenillo-enf. Periodontal
- Neoplasias
- Hábitos
- Hiperplasia gingival
- (No hay sugerencias) y embarazadas
- Actinomicosis cervico-facial
- Abscesos periodontales
- Caninos retenidos
- Comunicación buco-antral
- Mordeduras en niños agredidos
- Diabetes-hipertensión
- Hipersensibilidad dentinaria
- Con prótesis parcial removible o prótesis fija realizadas
- Síndrome de down
- Desnutrición
- Índice de Placa 25% al 80%
- Parálisis cerebral
- Hiperplasia gingival en epilépticos con fenitoína sódica y fenobarbital
- Fluorosis
- Bulimias
- Frenectomías, gingivectomías y gingivoplastias
- Apicectomías
- Alteraciones neurológicas
- Ansiedad
- Herpes simple
- Pacientes para apicoformación
- Discapacidad
- Lesión tejido blando
- Fumadores
- Edéntulos
- Carcinoma epidermoide
- Retardo mental
- Diabetes
- Fibromialgia
- Drogadicción
- Edéntulos parciales.
- Exodoncia
- Maloclusiones
- Operatoria
- Terceras molares
- Daño pulpar
- Periodontitis

Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT

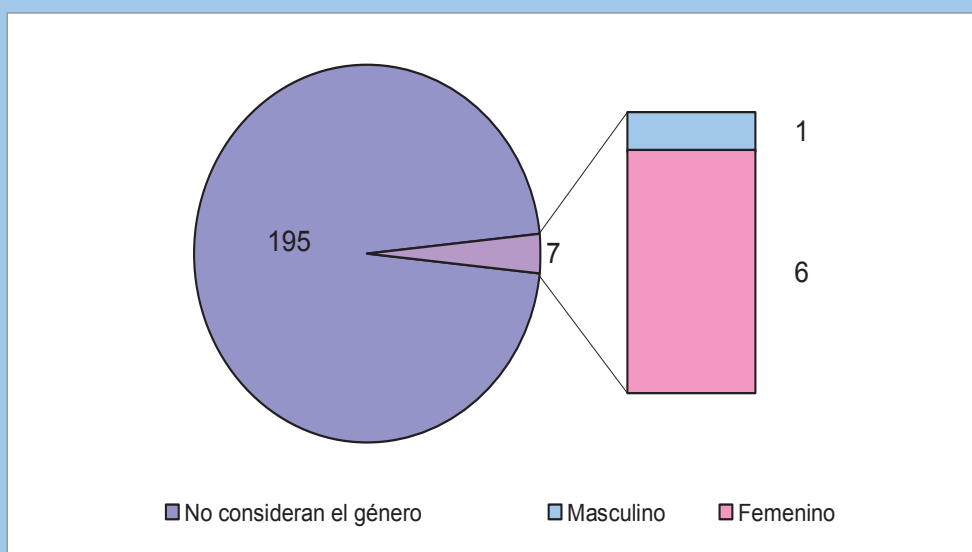
Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

Cuadro 11
Número de Tesis,
según identificación del género del sujeto de estudio considerado,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
1998-2004

Sexo	Número de Tesis
No consideran el género	195
Masculino	1
Femenino	6

Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
 Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

Gráfico 11
Número de Tesis,
según identificación del género del sujeto de estudio considerado,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
1998-2004



Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
 Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

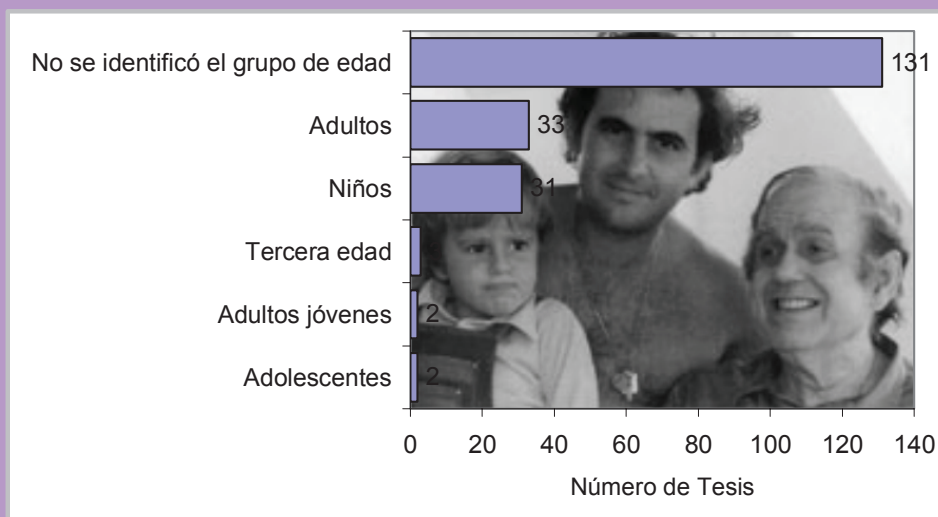
El cuadro 11 y el gráfico 11 señalan que 195 tesis no consideraron el sexo, una tesis estudió el género masculino y 6 el femenino. Por lo tanto, se deduce que la variable del sexo no es significativa en las tesis de odontología.

Cuadro 12
Número de Tesis,
según identificación de grupo de edad considerado,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
1998-2004

Grupo de Edad	Número de Tesis
Adolescentes	2
Adultos jóvenes	2
Tercera edad	3
Niños	31
Adultos	33
No se identificó el grupo de edad	131

Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
 Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

Gráfico 12
Número de Tesis,
según identificación de grupo de edad considerado,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
1998-2004



Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
 Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

En el cuadro 12 y el gráfico 12 se indica que 131 tesis no consideraron el grupo de edad, que 33 son acerca de adultos, 31 de niños, 3 de tercera edad, 2 de adultos jóvenes y 2 de adolescentes.

- Para el objetivo 4, que es *Indicar el tipo de aporte que ha dado la investigación de tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT a la comunidad*, se presenta el cuadro 13 y el gráfico 13.

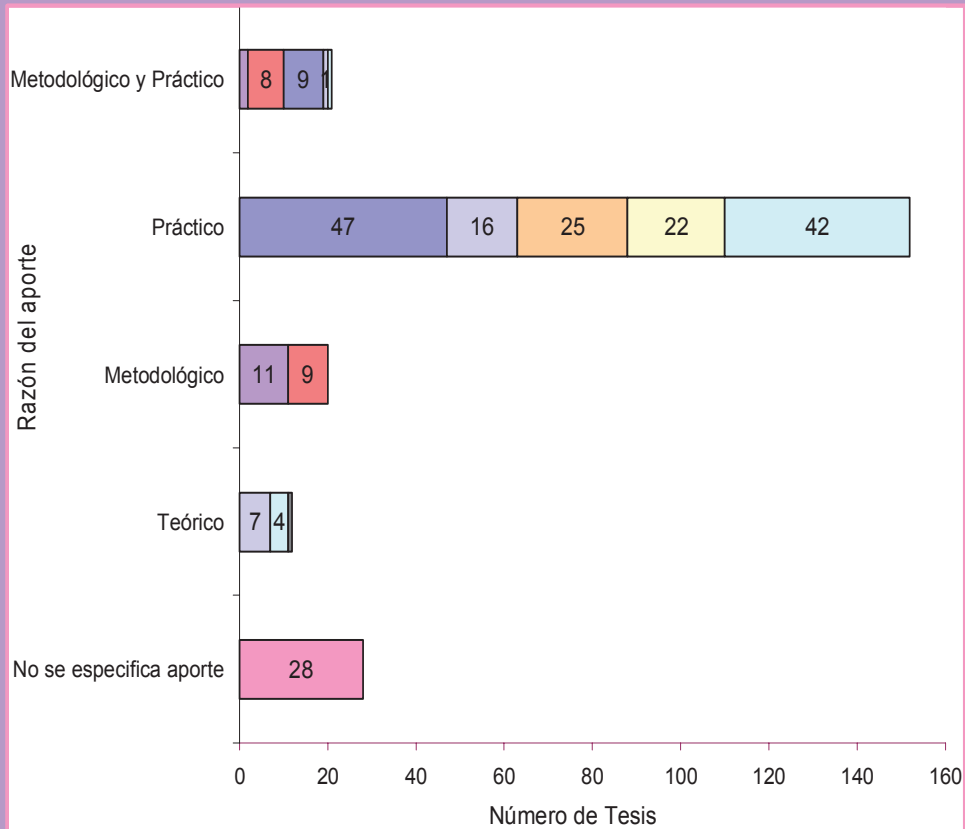
Cuadro13
 Número de Tesis,
 según tipo de aporte y razón del estudio considerado,
 Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología,
 1998-2004

Razón de Aporte	Tipo de Aporte				
	No se especifica aporte	Teórico	Metodológico	Práctico	Metodológico y Práctico
Monografías	28				
Ampliar un modelo teórico		7			
Refutar o reafirmar un modelo teórico		4			
Complemento de un modelo teórico		1			
Modelo de atención, software, cuestionario o procedimiento			11		2
Explica la validez de un modelo de atención, software, cuestionario o procedimiento			9		8
Mejora procedimientos				47	9
Resuelve problemas				16	1
Aplicación concreta de un procedimiento				25	
Mejora sistema de una organización				22	
Muestra resultados				42	1

Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT

Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

Gráfico 13
 Número de Tesis,
 según tipo de aporte y razón del estudio considerado,
 Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología,
 1998-2004



- Monografías
- Ampliar un modelo teórico
- Refutar o reafirmar un modelo teórico
- Complemento de un modelo teórico
- Modelo de atención, software, cuestionario o procedimiento
- Explica la validez de un modelo de atención, software, cuestionario o procedimiento
- Mejora procedimientos
- Resuelve problemas
- Aplicación concreta de un procedimiento
- Mejora sistema de una organización
- Muestra resultados

Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
 Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

El cuadro 13 y el gráfico 13 muestran que hay 28 monografías que no especifican el aporte, que hay 13 tesis que dan un aporte teórico, donde 7 amplían un modelo teórico, 4 refutan o reafirman un modelo teórico y una es un complemento de un modelo teórico.

Existen 20 tesis cuyo tipo de aporte es metodológico, ya que 11 dan un modelo de atención, software, cuestionario o procedimiento y 9 explican la validez de un modelo de atención, software, cuestionario o procedimiento.

Dentro del aporte práctico hay 152 tesis, 47 de ellas mejoran procedimientos, 16 resuelven problemas, 25 poseen una aplicación concreta de un procedimiento, 22 mejoran sistema de una organización y 42 muestran resultados.

Para finalizar, hay 21 tesis cuyo aporte es práctico y metodológico.

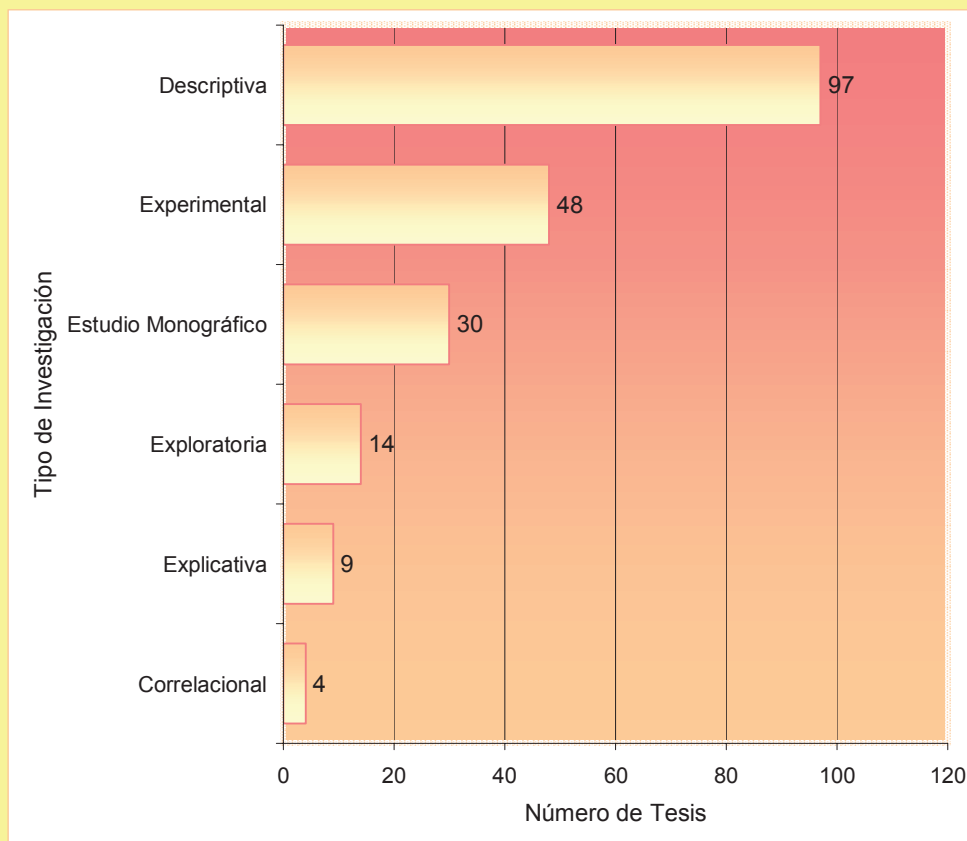
- Para el objetivo 5, que plantea, *Señalar los tipos de investigación de las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT desde 1998 al 2004*, se presentan los cuadros y gráficos del 14 al 16.

Cuadro 14
Número de Tesis,
según donde se realizó el estudio considerado,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
1998-2004

Tipo de Investigación	Número de Tesis
Correlacional	4
Explicativa	9
Exploratoria	14
Estudio Monográfico	30
Experimental	48
Descriptiva	97

Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

Gráfico 14
Número de Tesis,
según donde se realizó el estudio considerado,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
1998-2004



Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

El tipo de investigación es según la profundidad del estudio, en el cuadro 14 y el gráfico 14 se señalan 97 tesis descriptivas, 48 experimentales, 30 monografías, 14 exploratorias, 9 explicativas y 4 correlacionales.

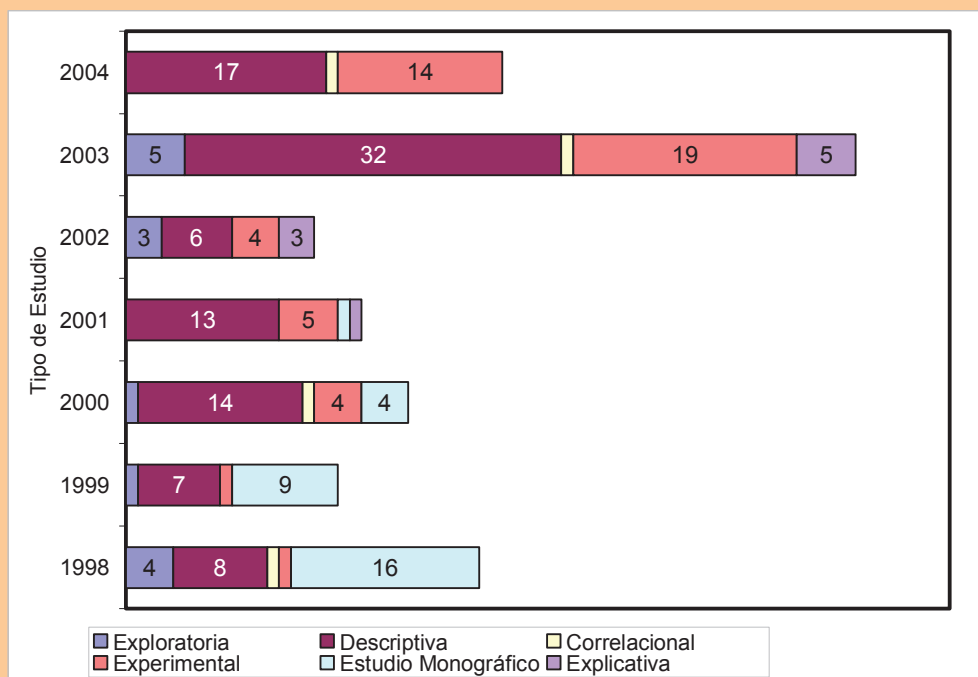
Cuadro 15
Tipo de Investigación,
según año de realizada la investigación considerada,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
1998-2004

Tipo de Investigación	Año de Presentación						
	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Exploratoria	4	1	1		3	5	
Descriptiva	8	7	14	13	6	32	17
Correlacional	1		1			1	1
Experimental	1	1	4	5	4	19	14
Estudio Monográfico	16	9	4	1			
Explicativa				1	3	5	

Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT

Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

Gráfico 15
Tipo de Investigación,
según año de realizada la investigación considerada,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
1998-2004



Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT

Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

En el cuadro 15 y gráfico 15 se muestra que en el 2003 se hicieron más experimentos con un total de 19, además se realizaron 5 investigaciones exploratorias, 32 descriptivas, una correlacional y 5 explicativas. En 1998 se hicieron 16 monografías, (este tipo de estudio fue disminuyendo a través de los años), en 1999 se aprobaron 9, en el 2000 se aprobaron 4, en el 2001 se aprobó una, hasta que ya a partir del 2002 y hasta el 2004 no se hizo ninguna. En el 2004 la prevalencia estuvo en los estudios descriptivos y experimentales.

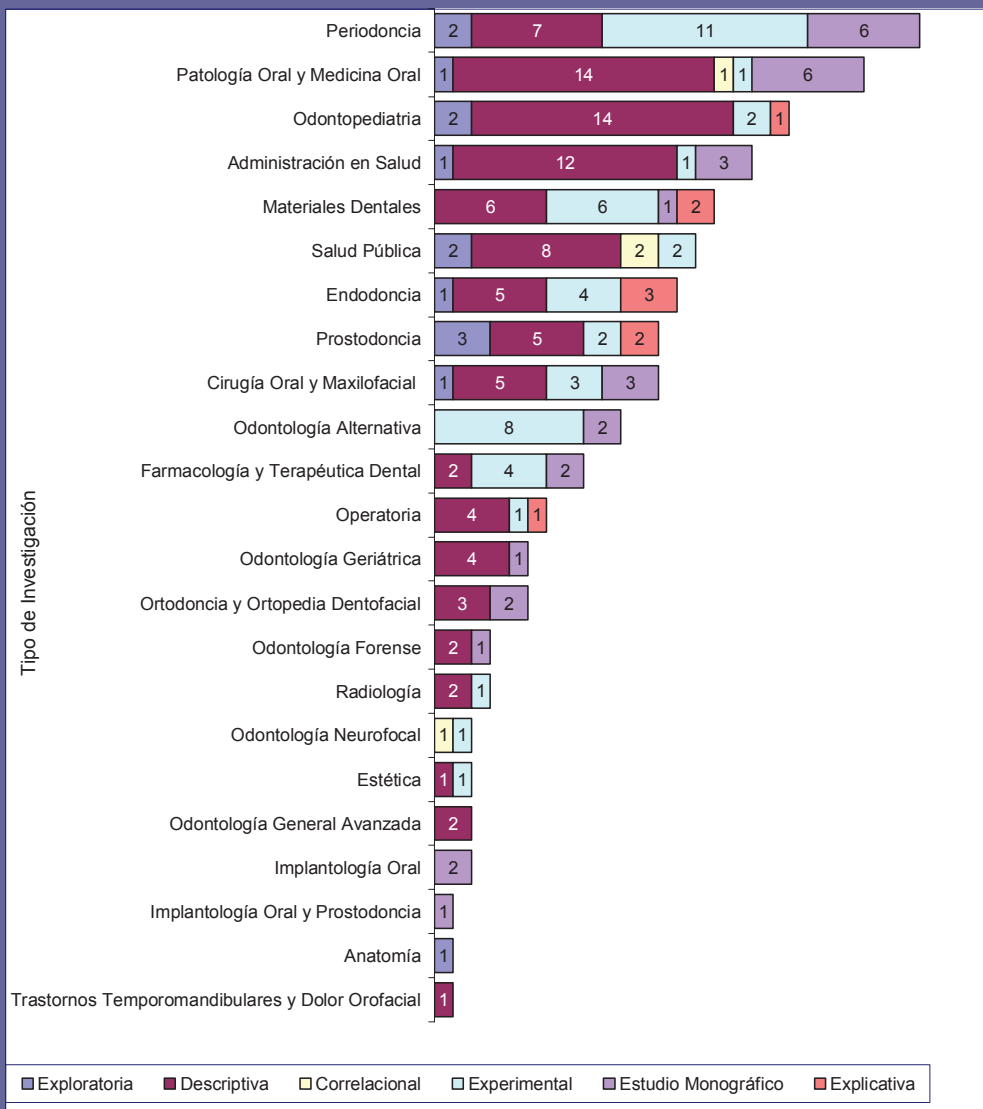
Cuadro 16
Tipo de Investigación
 según área de estudio considerada,
 Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
 1998-2004

Área de Estudio	Tipo de Investigación					
	Exploratoria	Descriptiva	Correlacional	Experimental	Estudio Monográfico	Explicativa
Trastornos Temporomandibulares y Dolor Orofacial		1				
Anatomía	1					
Implantología Oral y Prostodoncia						1
Implantología Oral						2
Odontología General Avanzada		2				
Estética		1		1		
Odontología Neurofocal			1	1		
Radiología		2		1		
Odontología Forense		2				1
Ortodoncia y Ortopedia Dentofacial		3				2
Odontología Geriátrica		4				1
Operatoria		4		1		1
Farmacología y Terapéutica Dental		2		4	2	
Odontología Alternativa				8	2	
Cirugía Oral y Maxilofacial	1	5		3	3	
Prostodoncia	3	5		2		2
Endodoncia	1	5		4		3
Salud Pública	2	8	2	2		
Materiales Dentales		6		6	1	2
Administración en Salud	1	12		1	3	
Odontopediatria	2	14		2		1
Patología Oral y Medicina Oral	1	14	1	1	6	
Periodoncia	2	7		11	6	

Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT

Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

Gráfico 16
Tipo de Investigación
 según área de estudio considerada,
 Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
 1998-2004

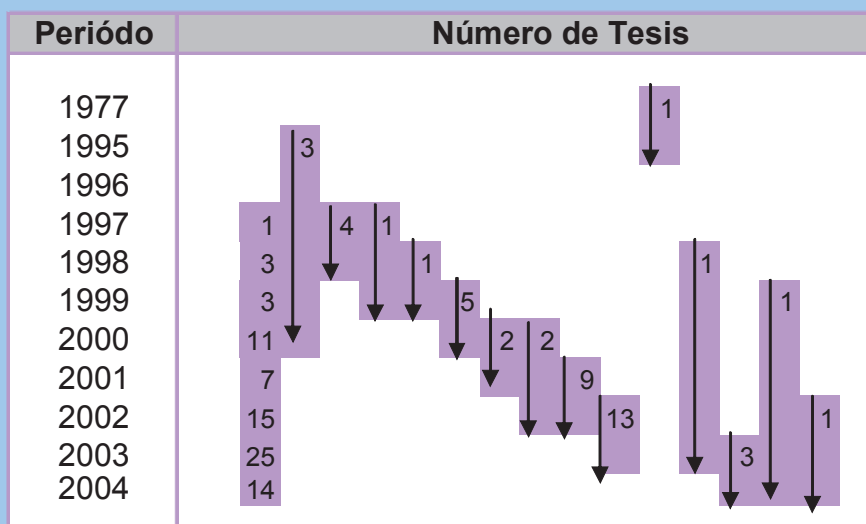


Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
 Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

El cuadro 16 y el gráfico 16 señalan los tipos de investigaciones realizadas en cada área, en periodoncia predominan los estudios experimentales que son 11, le sigue odontología alternativa con 8 experimentos. En odontopediatría y patología oral los descriptivos son los más sobresalientes, cada una de estas con 14 estudios. Administración en salud tiene 12 investigaciones descriptivas.

- Para el objetivo 6 que indica, Señalar el año y el período de tiempo en que se recolectaron los datos de las tesis aprobadas de la Escuela de odontología de la ULACIT desde 1998 al 2004, se presentan los gráficos 17 y 18 y el cuadro 17.

Gráfico 17
Número de Tesis,
según período de recolección de datos considerado,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
1977-2004



Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
 Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

El gráfico 17 presenta el período de tiempo en años en que fueron recolectados los datos, la tesis que recopiló datos de mayor número de años lo hizo desde 1977 hasta 1995. El año del que más datos se extrajeron fue del 2003 con un total de 25 tesis, una tesis recopiló datos sólo del año 1997, otra recopiló también de 1997 pero incluyó además datos de 1998 y 1999.

Cuadro 17

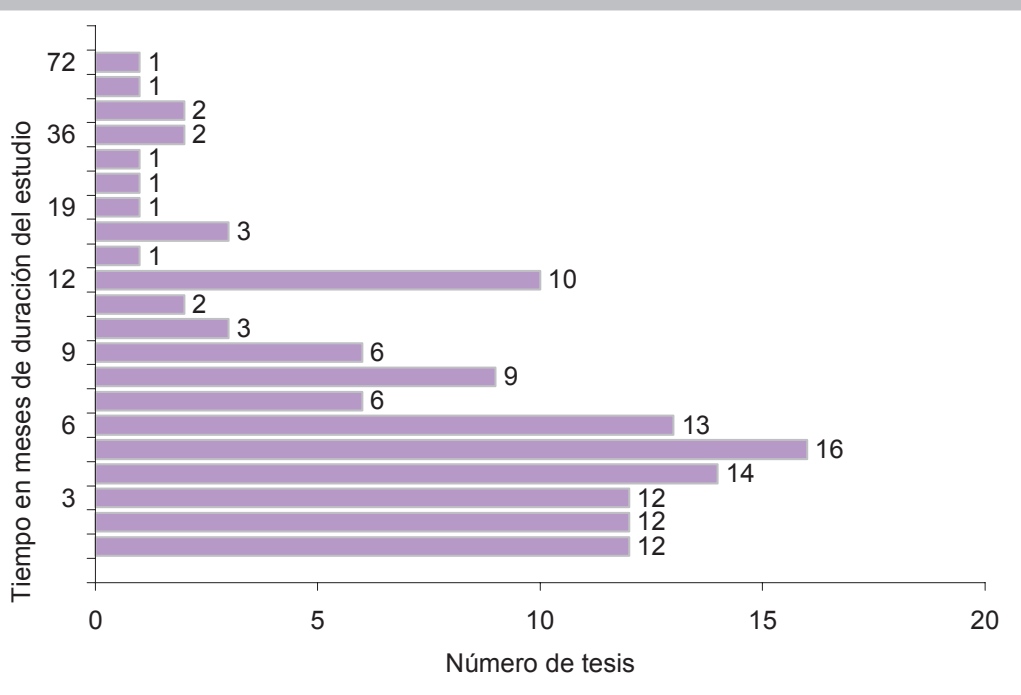
**Número de Tesis,
según duración en meses del estudio considerado,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
1998-2004**

Tiempo de duración	Número de Tesis
1	12
2	12
3	12
4	14
5	16
6	13
7	6
8	9
9	6
10	3
11	2
12	10
17	1
18	3
19	1
22	1
24	1
36	2
60	2
67	1
72	1

Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT

Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

Gráfico 18
Número de Tesis,
según duración en meses del estudio considerado,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
1998-2004



Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
 Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

El gráfico 18 y el cuadro 17, demuestran que la mayoría de las investigaciones (16) tienen un período de tiempo de recolección de datos de 5 meses, le sigue 4 meses con 14 tesis y 13 tesis con 6 meses. Muy pocas superan un período mayor de un año.

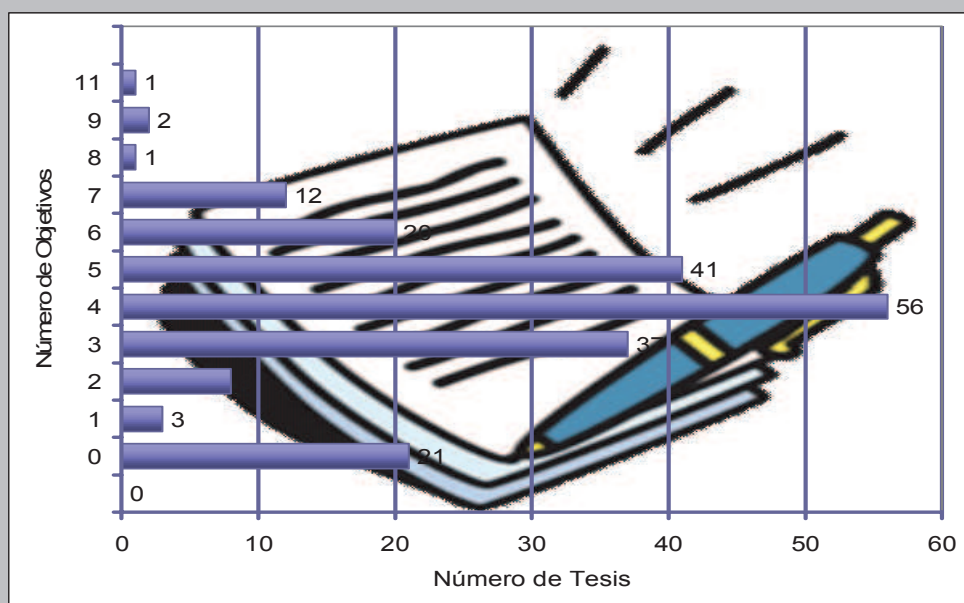
- El objetivo 7 tiene como meta, *Distinguir las tesis que plantean objetivos específicos*, para este propósito se presentan el cuadro 18 y el gráfico 19.

Cuadro 18
Número de Tesis
 según número de objetivos del estudio considerado,
 Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
 1998-2004

Número de Objetivos	Número de Tesis
0	21
1	3
2	8
3	37
4	56
5	41
6	20
7	12
8	1
9	2
11	1

Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
 Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

Gráfico 19
Número de Tesis
 según número de objetivos del estudio considerado,
 Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
 1998-2004



Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
 Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

El cuadro 18 y el gráfico 19 presentan el número de objetivos que tiene cada tesis, prevalecen 4 objetivos en 56 tesis, 5 en 41 investigaciones y 3 objetivos en 37 tesis; el mayor número de objetivos es de 11 y sólo una tesis los tiene, luego hay 2 tesis con 9 objetivos.

- El objetivo 8 tiene como meta, *Cotejar los objetivos con las conclusiones* el cuadro 19 y los gráficos 20 y 21 presentan los resultados.

Cuadro 19
Número de Tesis
 según número de conclusiones del estudio considerado,
 Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
 1998-2004

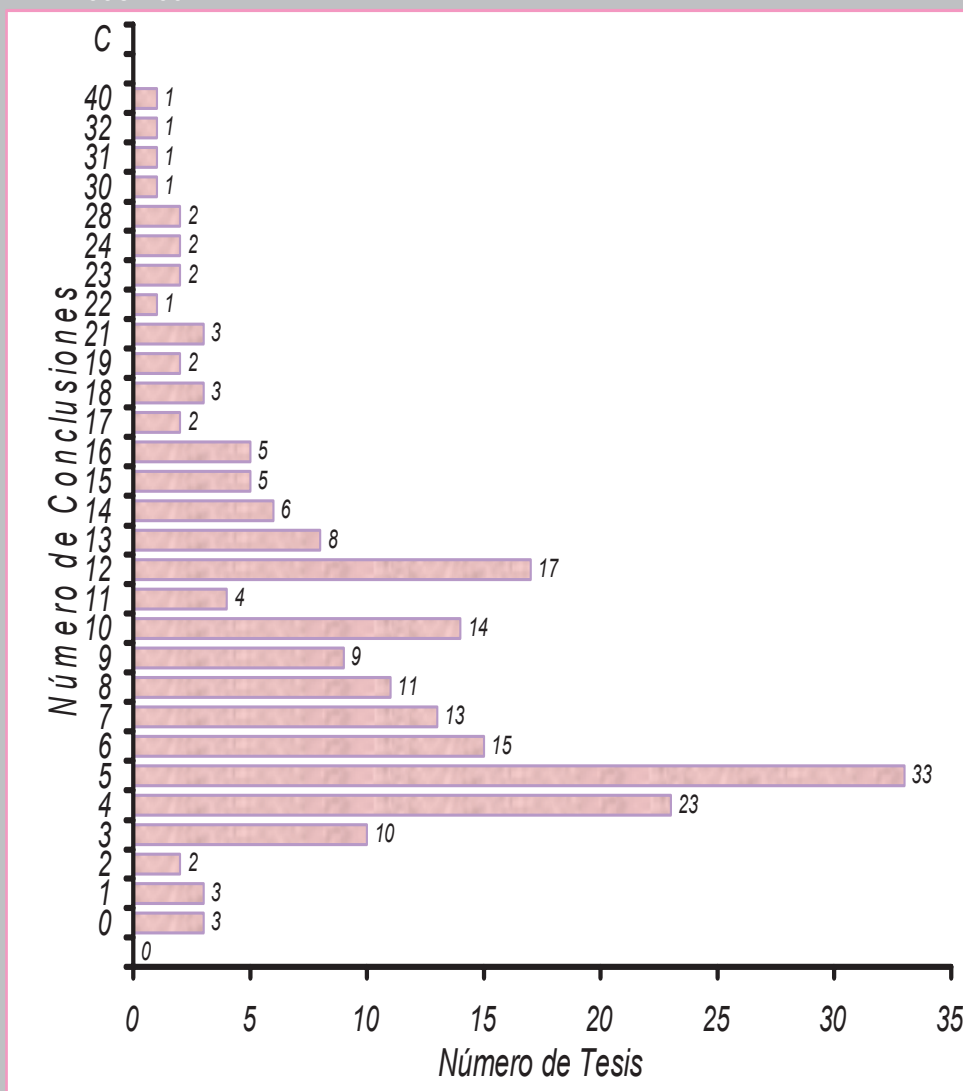
Número de Conclusiones	Número de Tesis
0	3
1	3
2	2
3	10
4	23
5	33
6	15
7	13
8	11
9	9
10	14
11	4
12	17
13	8
14	6
15	5
16	5
17	2
18	3
19	2
21	3
22	1
23	2
24	2
28	2
30	1
31	1
32	1
40	1

Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
 Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

Gráfico 20

Número de Tesis

según número de conclusiones del estudio considerado,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
1998-2004



Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT

Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

El cuadro 19 y el gráfico 20 señalan que la mayoría (33) de las investigaciones finalizan con 5 conclusiones, que 23 investigaciones tienen 4 conclusiones y que sólo una minoría superan las 17 conclusiones o tienen menos de 3 conclusiones.

Gráfico 21
Número de Tesis
 según número de conclusiones que respondieron a los objetivos planteados del estudio considerado,
 Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
 1998-2004

Número de conclusiones que responden a los objetivos	Número de Objetivos Específicos Planteados										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
0	21	1		3	3	3		2			
1		1		1	1	1					
2			1	1	1	1					
3				4	1	1	1				
4			2	5	10	1					
5				6	6	16	3				
6			2		4	3					
7			2	2	5	1	2				
8		1		2	4		2	1			
9				1	1		3	2	1		
10				1	5	3	3	1			
11				4	1	1	1				
12				4	1	2		2		1	
13					3		3	1			
14				1		2					
15					1			1			
16					1	3	1				
17					1	1				1	
18			1			1					1
19				1	1						
20							1				
26								1			
28						1					
30				1							
32								1			
40					1						

Se considera idóneo dar una conclusión por objetivo
 Menos de una conclusión por objetivo se considera incorrecto

Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
 Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

La diagonal rosada presenta lo idóneo que es dar una conclusión por objetivo, los cuadritos lilas muestran lo incorrecto ya que el número de conclusiones no iguala el número de objetivos, hay muchas otras tesis que presentan un número mayor de conclusiones que el número de objetivos.

- Para el objetivo 9, que tiene como fin, *Indicar cuáles son las recomendaciones de dichas tesis*, se presentan el cuadro 20 y el gráfico 22.

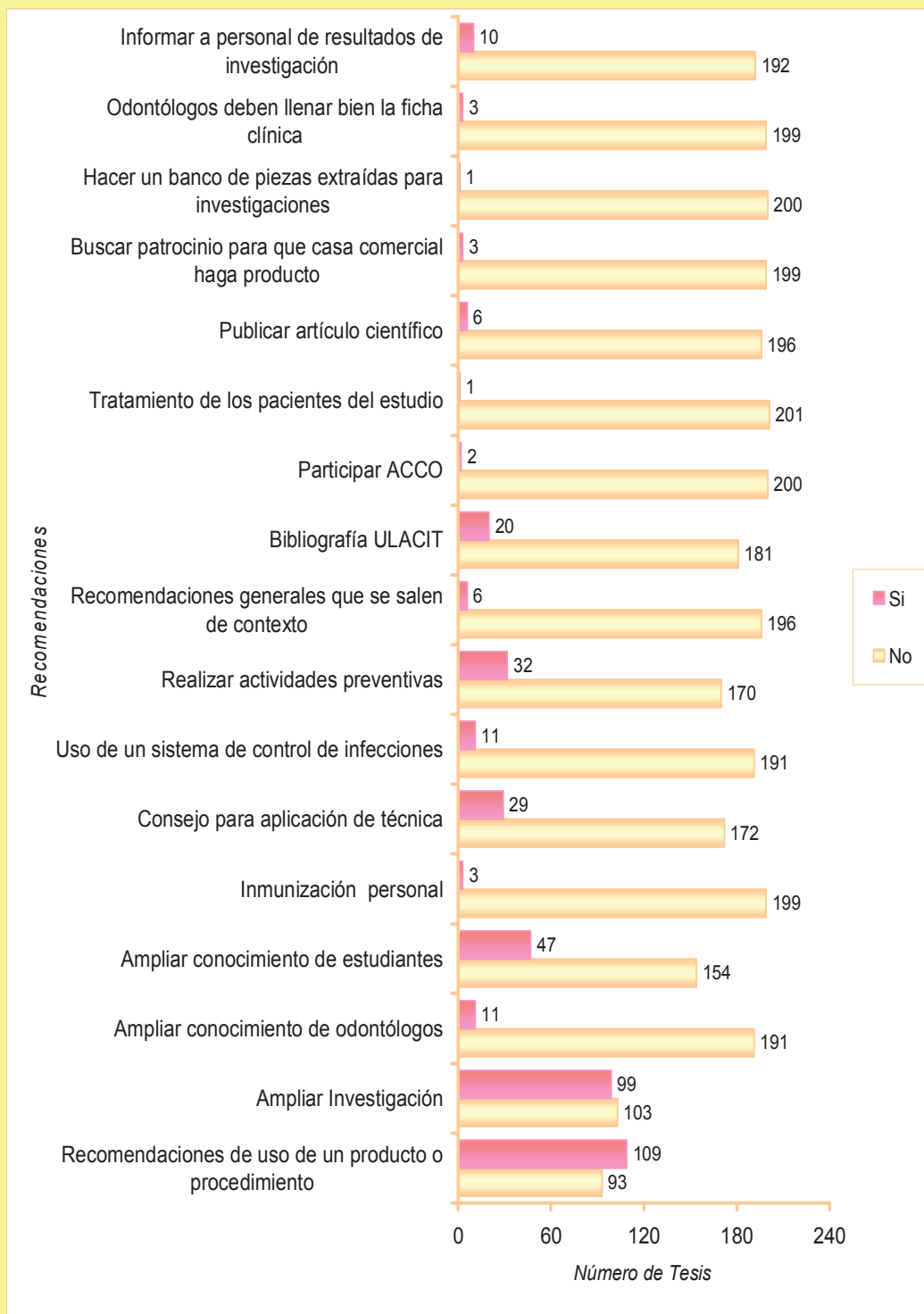
Cuadro 20
Número de Tesis
según recomendaciones del estudio considerado,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
1998-2004

Recomendaciones	No	Sí
Recomendaciones de uso de un producto o procedimiento	93	109
Ampliar Investigación	103	99
Ampliar conocimiento de odontólogos	191	11
Ampliar conocimiento de estudiantes	154	47
Inmunización personal	199	3
Consejo para aplicación de técnica	172	29
Uso de un sistema de control de infecciones	191	11
Realizar actividades preventivas	170	32
Recomendaciones generales que se salen de contexto	196	6
Bibliografía ULACIT	181	20
Participar ACCO	200	2
Tratamiento de los pacientes del estudio	201	1
Publicar artículo científico	196	6
Buscar patrocinio para que casa comercial haga producto	199	3
Hacer un banco de piezas extraídas para investigaciones	200	1
Odontólogos deben llenar bien la ficha clínica	199	3
Informar a personal de resultados de investigación	192	10

Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
 Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

Como se puede observar en el cuadro 20 y el gráfico 22, la mayoría (109) de las tesis recomiendan utilizar algún producto o procedimiento, 99 sugieren ampliar la investigación, 47 ampliar los conocimientos del estudiante sobre lo que la investigación plantea, 32 recomiendan realizar actividades preventivas. Sólo una de ellas se refiere a organizar un banco de piezas extraídas, para investigaciones futuras.

Gráfico 22
Número de Tesis
según recomendaciones del estudio considerado,
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
1998-2004



Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
 Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

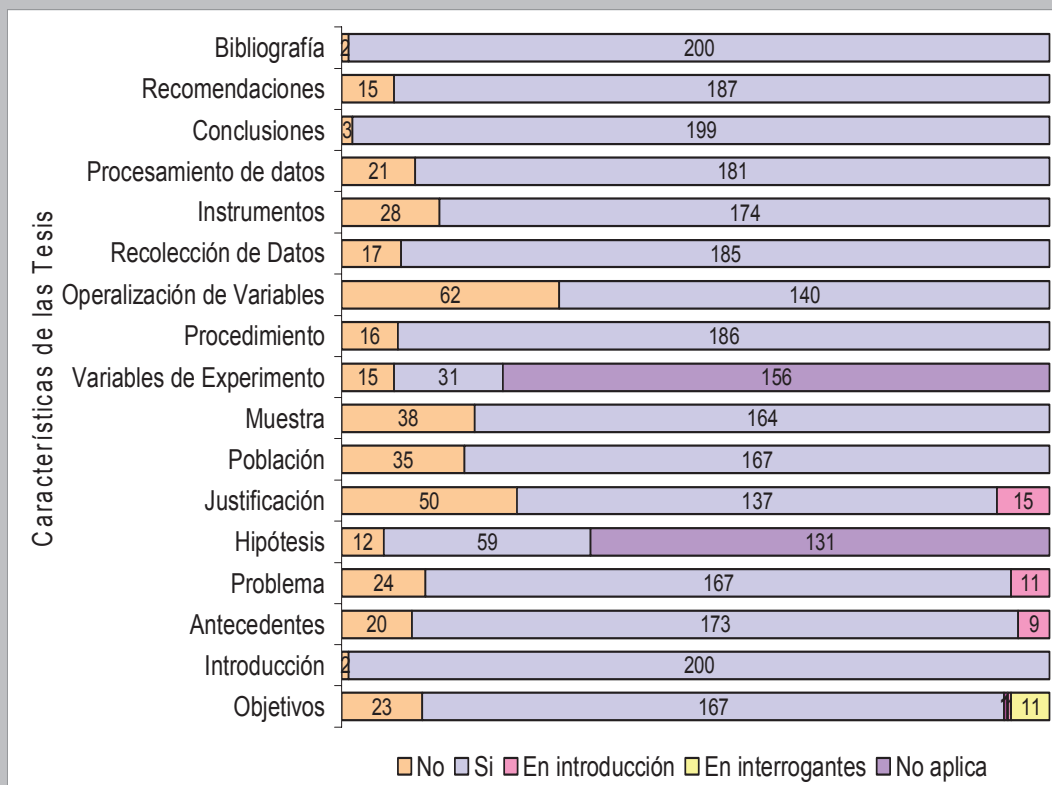
- Para el objetivo 10, que tiene como meta, identificar el contenido de dichas tesis, se presentan el cuadro 21 y el gráfico 23.

Cuadro 21
Número de Tesis
 según características del estudio considerado,
 Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
 1998-2004

Características	No	Sí	En introducción	En interrogantes	No aplica
Objetivos	23	167	1	11	
Introducción	2	200			
Antecedentes	20	173	9		
Problema	24	167	11		
Hipótesis	12	59			131
Justificación	50	137	15		
Población	35	167			
Muestra	38	164			
Variables de Experimento	15	31			156
Procedimiento	16	186			
Operalización de Variables	62	140			
Recolección de Datos	17	185			
Instrumentos	28	174			
Procesamiento de datos	21	181			
Conclusiones	3	199			
Recomendaciones	15	187			
Bibliografía	2	200			

Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
 Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

Gráfico 23
 Número de Tesis
 según características del estudio considerado,
 Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
 1998-2004



Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT

Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

El cuadro 21 y el gráfico 23 presentan los contenidos de las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT desde 1998 al 2004; de las 202 tesis únicamente 2 no tienen introducción, 23 no tienen antecedentes y 9 los tienen en la introducción; 50 no tienen justificación y 15 la agregan en la introducción. La bibliografía no aparece en 2 tesis pero 200 la tienen; el procedimiento de operalización de variables es el que menos se presenta ya que 62 tesis no la tienen.

- Para el último de los objetivos que es el 11, se indica, *Señalar los temas nuevos de investigaciones que se recomiendan para dar continuidad a las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT desde 1998 al 2004*, el gráfico 24 los muestra.

Gráfico 24

Temas nuevos de investigaciones que se recomiendan para dar continuidad a las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT desde 1998 al 2004

Nuevos Temas Investigativos	
Por qué los niños tienen una mala percepción del dentista si nunca lo han visitado	Estudios acerca de los alvéolos secos
Relación stress y enfermedad periodontal en una clínica de empresa	Incidencia y prevalencia del labio y paladar hendido en Costa Rica
Nuevo sistema diagnóstico para la valoración de las propiedades del propóleo	Bacterias más comunes en abscesos periodontales
Eficacia de la iontoforesis con fluoruro de sodio al 2% en la prevención de caries	Salud oral en embarazadas
Prevalencia de la manifestación de síndrome de fibromialgia y sus manifestaciones orales	Comparación entre periodontitis en embarazadas y recién nacidos pretérmino bajos de peso
Manifestaciones orales con relación al stress	Piezas de periodoncia extraídas observarlas en estereomicroscopio
Alternativas para mejorar higiene en discapacitados	Incidencia y prevalencia de quistes en Costa Rica
Replicar experimentos de animales con seres humanos	Tratamiento periodontal en pacientes geriátricos
Factores contribuyentes al dolor miofacial, recomendaciones en diagnóstico y tratamiento	Relación de la periodoncia y la inserción anormal del frenillo labial
Cambios en la flora bacteriana cuando hay presencia de lesiones a nivel vasculonervioso	Pacientes tratados con aparatología i sus consecuencias psicológicas
Metanálisis	Prevalencia de lesiones sobre adenoma pleomorfo
Estudio comparativo entre el oxido de zn y eugenol y Vitapex	Manchas dentales en drogadictos
Hidróxido de Calcio vs. MTA	

Fuente: Documentos y discos compactos de tesis disponibles en la biblioteca de la ULACIT
Discos Compactos disponibles en el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial de la ULACIT.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Para el objetivo uno que dice: *Identificar las características de los temas de las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT, desde 1998 hasta 2004.* Se llegó a las siguientes cuatro conclusiones:
 - 1) Las tres áreas de la odontología más estudiadas son Periodoncia, Patología Oral con Medicina Oral y Odontopediatría; y las dos áreas menos estudiadas son Anatomía y Trastornos Temporomandibulares y Dolor Orofacial.
 - 2) El año en que más tesis se presentaron fue en el 2003. El año en que menos tesis se presentaron fue el 2002.
 - 3) Periodoncia y Prostodoncia son las áreas de las cuales más subáreas han investigado; por otro lado Odontología Forense y la Operatoria son las áreas que menos subáreas han investigado.
 - 4) En 1998 las áreas más investigadas eran Periodoncia y Patología Oral con Medicina Oral. En 1999 Periodoncia continúa siendo el área más estudiada; lo mismo sucede en el año 2000. En el 2001 Administración en Salud, Materiales Dentales y Patología Oral con Medicina Oral tienen la mayor cantidad de proyectos; en el 2002 Periodoncia vuelve a surgir para en el 2003 ser reemplazado por Materiales Dentales y Prostodoncia. En el 2004 Endodoncia, que solía ser una especialidad poco

investigada, llega a ser de la que más proyectos de tesis se aprueban.

- Para el objetivo dos que dice: *Señalar el universo de estudio de las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT, desde 1998 hasta 2004*; se llegó a tres conclusiones.
 - 1) La unidad de observación que predomina es el paciente.
 - 2) El lugar donde más se concentra la población y donde más se realizan los estudios es en Clínica de la ULACIT
 - 3) Odontopediatría, seguida por Periodoncia son las áreas que más estudian a los pacientes.

- Para el objetivo tres que señala: *Identificar las características de la unidad de observación de las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT, desde 1998 hasta 2004*, se llega a tres conclusiones:
 - 1) La patología más estudiada es periodontitis seguida por daños pulpares.
 - 2) Sólo siete tesis toman en cuenta el sexo de la unidad de observación, por lo que se considera que la variable del sexo no es significativa en las tesis aprobadas.
 - 3) El grupo de edad más estudiado son los adultos, seguidos por los niños.

- Para el objetivo cuatro que es: *Indicar el tipo de aporte que ha dado la investigación de tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT a la comunidad.*
 - 1) La mayoría de las tesis dan un aporte práctico a la comunidad.

- Para el objetivo cinco, que es: *Señalar los tipos de investigación de las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT desde 1998 al 2004*, es el objetivo cinco, para este se llega a las siguientes dos conclusiones:
 - 1) La mayoría de los proyectos de tesis son descriptivos, el segundo tipo de investigación que predomina es el experimental que empezó a tener auge en el 2003.
 - 2) Patología oral y Odontopediatría son las áreas que más estudios de tipo descriptivo realizan. Periodoncia es el área con más experimentos.

- Para el objetivo seis que es: *Señalar el año y el período de tiempo en que se recolectaron los datos de las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT desde 1998 al 2004*, para este se llega a dos conclusiones.
 - 1) Del año 2003 más datos se recopilaron, la mayoría de las tesis tardan de cuatro a seis meses en su período de recolección de datos.

- En el objetivo siete, que es: *Indicar si las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT desde 1998 al 2004, plantean objetivos específicos; se llega a una conclusión.*
 - 1) La mayoría de las tesis plantean objetivos específicos.

- Para el objetivo ocho que es: *Señalar si se respondieron los objetivos del estudio en las conclusiones de dichas tesis, se llega a tres conclusiones.*
 - 1) La mayoría de las tesis plantean cinco conclusiones.
 - 2) El ideal de una conclusión por objetivo se presenta en 32 tesis.
 - 3) Veintidós tesis tienen incorrectas sus conclusiones, ya que presentan menos de una conclusión por objetivo o tienen más de una conclusión por objetivo, o no aplicaban por no tener objetivos o conclusiones.

- Para el objetivo nueve que es, *Indicar cuáles son las recomendaciones de dichas tesis, se llegó a una conclusión.*
 - 1) La mayoría de las tesis recomiendan utilizar algún producto o procedimiento.

- Para el objetivo diez que dice, *Identificar el contenido de dichas tesis, se llega a dos conclusiones.*
 - 1) La introducción es la parte que casi todas las tesis tienen.

2) El procedimiento de operalización de variables es el que menos aparece.

- Para el objetivo once que dice, *Señalar los temas nuevos de investigaciones que se recomiendan para dar continuidad a las tesis aprobadas de la Escuela de Odontología de la ULACIT desde 1998 al 2004*, se concluye que:

1) Los temas nuevos de investigaciones que se recomiendan para dar continuidad a las tesis aprobadas de la Escuela de odontología de la ULACIT desde 1998 al 2004, son repetitivos en varias tesis, por lo que realmente se les debería prestar atención para así poder continuar con la investigación en la ULACIT.

5.2 RECOMENDACIONES

- Utilizar la base de datos elaborada en esta investigación como el instrumento de arranque para mantener un registro actualizado de las tesis que se realizan en la facultad de Odontología.
- Utilizar la base de datos como fuente para la escogencia de temas, áreas y subáreas de investigación de los futuros tesarios.

BIBLIOGRAFÍA:

- 22)** *Análisis Cuantitativo de las tesis doctorales españolas en educación matemática (1976-1998)*. (2003). [Online]. Disponible: <http://dois.mimas.ac.uk/DoIS/data/Articles/julegdqipy> (Consulta: 23 de marzo del 2004).
- 23)** Arias, R. (2004, 19 de marzo). (Entrevista Personal).
- 24)** Barrantes Echavarría, R.(). *Investigación. Un camino al conocimiento*. San José: EUNED.
- 25)** Botta, M. (2002). Tesis, monografías e informes: Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. Buenos Aires: Biblos.
- 26)** Checchia, B. *El Valor de una Tesis*. [En línea]. (Buenos Aires). Disponible: www.isalud.org/pdf/el%20%valor%20de%20la%20tesis%pdf. (Consulta: 23 de marzo del 2004)
- 27)** Mascaró y Porcar, J.M., *Diccionario Terminológico de Ciencias Médicas* (1983). España: Salvat Editores.
- 28)** Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P.(2001). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- 29)** Madrigal Velásquez, A & Castro García, F.E. (U.N.A.). (1999) *Compendio de Tesinas, Tesis de Licenciatura y Maestría para Trabajos de Investigación*. Heredia: Universidad Nacional
- 30)** Méndez, C. E. (2000). *Metodología*. Colombia: McGraw Hill.
- 31)** Mercado, S.(2002). *¿Cómo hacer una tesis? Tesinas, Informes, Memorias, Seminarios de Investigación y Monografías*. México: Limusa.

- 41)** Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología. (2004)
Plan de Estudios: 20-004. Licenciatura en Odontología. San José, Costa Rica.
- 42)** Gómez Barrantes, M.(2002) *Elementos de Estadística Descriptiva.* Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia

ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

HOJA DE REGISTRO: CARACTERÍSTICAS DE LAS INVESTIGACIONES

1. NOMBRE DE LA TESIS

--

2. ÁREA

- 2.1. MICROBIOLOGÍA E INMOLOGÍA ODONTOLÓGICA
- 2.2. MORFOLOGÍA DENTAL
- 2.3. FARMACOLOGÍA Y TERAPEÚTICA DENTAL
- 2.4. OPERATORIA
- 2.5. ANESTESIA
- 2.6. MATERIALES DENTALES
- 2.7. CIRUGÍA ORAL Y MAXILOFACIAL
- 2.8. ENDODONCIA
- 2.9. IMPLANTOLOGÍA ORAL
- 2.10. ODONTOLOGÍA GENERAL AVANZADA
- 2.11. ODONTOPEDIATRÍA
- 2.12. ORTODOCIA Y ORTOPEDIA DENTOFACIAL
- 2.13. PATOLOGÍA ORAL Y MEDICINA ORAL
- 2.14. PERIODONCIA
- 2.15. PROSTODONCIA
- 2.16. RADIOLOGÍA
- 2.17. SALUD PÚBLICA
- 2.18. TRANSTORNOS TEMPOROMANDIBULARES Y DOLOR OROFACIAL
- 2.19. ADMINISTRACIÓN EN SALUD
- 2.20. ODONTOLOGIA ALTERNATIVA
- 2.21. ANATOMÍA
- 2.22. ODONTOLOGÍA GERIÁTRICA

3. SUBÁREA

- | |
|----------------------|
| 3.1.
3.2.
3.3. |
|----------------------|

4. UNIDAD DE OBSERVACIÓN

4.1. PACIENTES

4.2. ANIMALES

4.3. MATERIALES

4.4. PLANTAS

4.5. DOCUMENTOS

4.6. OTRO

5. LUGAR DE CONCENTRACION DE LA POBLACION

5.1. CLÍNICA DE ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS ULACIT

5.2. OTRA CLÍNICA NOMBRE

: _____

5.3. LABORATORIO NOMBRE

5.4. ESCUELA NOMBRE

5.5. OTRO

NOMBRE _____

6. TIEMPO DE REALIZACIÓN

6.1. RECOLECCIÓN DE DATOS :AÑO DE: A: (MES)

6.2. AÑO DE PRESENTACIÓN DEL DOCUMENTO

7. TIPO DE INVESTIGACION

7.1. EXPLORATORIA

7.2. DESCRIPTIVA

7.3. CORRELACION

7.4. EXPLICATIVA

7.5. EXPERIMENTAL TIPO:

7.6. ESTUDIO MONOGRÁFICO

7.7. PRÁCTICA DIRIGIDA

7.8. OTRO

TIPO:

8. APORTE:

8.1. TEÓRICO

Decripción:

--

8.2. METODOLÓGICO

Decripción:

--

8.3. PRÁCTICO

Decripción:

--

9. CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS

9.1. NÚMERO DE OBJETIVOS

9.2. NÚMERO DE CONCLUSIONES

9.3. NÚMERO DE CONCLUSIONES QUE RESPONDEN AL LOS OBJETIVOS

10. RECOMENDACIÓN

Descripción:

11. CARACTERÍSTICAS

Introducción						
Antecedentes						
Planteamiento problema						
Objetivos						
Hipótesis						
Justificación						
Tipo de investigación						
Población						
Muestra						
Variables de experimento						
Procedimiento						
Operalización de variables						
Recolección de datos						
Instrumento						
Procesamiento de datos						
Conclusiones						
Recomendaciones						
Bibliografía						
Tipo						

Introducción						
Antecedentes						
Planteamiento problema						
Objetivos						
Hipótesis						
Justificación						
Tipo de investigación						
Población						
Muestra						
Variables de experimento						
Procedimiento						
Operalización de variables						
Recolección de datos						
Instrumento						
Procesamiento de datos						
Conclusiones						
Recomendaciones						
Bibliografía						
Tipo						

SI	No donde deberían estar	NO
----	-------------------------	----

Anexo 2

Según Sáenz Forero (1993), como recomendación de áreas prioritarias de investigación para el futuro inmediato que desarrollará la odontología centroamericana se pueden mencionar las siguientes:

- “Obtención del perfil epidemiológico bucal en los países de la región que no disponen de esta información”, en especial los índices de caries en niños, adolescentes, adultos y ancianos. “Los índices de enfermedad periodontal en la población adulta (ICNTPC Índice comunitario de necesidades de tratamiento periodontal de 18, 35’44, 65 años) y los de enfermedad oclusal y las diferentes patologías orales más frecuentes.
- Elaboración de un sistema de vigilancia epidemiológico utilizando un instrumento como el FOCSE y en general el establecimiento de un sistema de información básica o de salud oral. Para ello se puede contar con la colaboración de FOLA, OFEDO, COSAL, OPS, OMS y Fundación Kellogg.
- Investigación sobre tecnología apropiada, en especial investigar la calidad de los productos dentales que se distribuyen en los países del área y el desarrollo de aquellos artículos que sea viable a nivel regional, disminuir la dependencia tecnológica.
- Completar en toda el área el estudio de práctica odontológica.
- Completar el análisis prospectivo de la educación odontológica a toda Centro América.
- Formular protocolos regionales sobre investigaciones en odontología y sobre recursos humanos.
- Obtención de la epidemiología oral en pacientes de tercera edad y discapacitados en especial el índice de caries radicular en ancianos.
- Se hace necesario investigar la calidad de los materiales dentales utilizados en la práctica odontológica existentes en el mercado, para

poder certificar su calidad y respecto a las normas, se puede contar con el asesoramiento del Centro Nacional de Materiales Dentales de Venezuela.

- Investigaciones que relacionen dieta y salud oral en Centro América.