

ULACIT

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

CURSO:

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

CODIGO: 28-0011

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**TALLER DE ACTUALIZACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA
DESARROLLAR EL TEMA TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL CON
LOS DOCENTES DEL LICEO DE PURISCAL, EN EL AÑO 2009**

REALIZADO POR

ELENA GARCÍA BRENES

II CUATRIMESTRE

2009

Índice General

Índice General	1
1.Introducción	4
1.1.Antecedentes.....	4
1.2.Justificación	9
1.3.Formulación del problema.	12
1.4.Objetivos	12
1.4.1.Objetivos generales.....	12
1.4.2.Objetivos específicos.....	12
1.5.Alcances de la investigación.	13
1.6.Limitaciones.....	13
2.Marco teórico	16
2.1.La sexualidad.	16
2.2.Sexualidad adolescente.....	18
2.2.1.Adolescencia.	18
2.2.2.La pre-adolescencia: desde las 8 hasta los 11 años	19
2.2.3.Segunda etapa de la adolescencia: desde las 11 hasta los 15 años.....	20
2.2.4.Tercera etapa de la adolescencia: desde las 15 hasta los 18 años	21
2.3.Factores que influyen en la conducta sexual adolescente.....	24
2.4.Sexualidad adolescente saludable.	26
2.5.Educación sexual.....	29
2.5.1.Educación sexual en Costa Rica.	31
2.5.2.1.Caracterización de la etapa de la adolescencia según el MEP.....	35
2.5.2.2.Implicaciones pedagógicas según planteamientos de MEP.	36

2.5.2.3.Estrategias didácticas.	38
2.5.2.4.Estrategias referidas al profesor.	40
2.5.2.5.Estrategias de enseñanza.	42
3.Marco Metodológico	45
3.1.Tipo de Investigación.	45
3.2.Fuentes de Información.	46
3.3.Categorías de Análisis.....	47
3.4.Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	48
4.Análisis de la Información	51
4.1.Análisis del conocimiento que poseen los docentes sobre estrategias didácticas para desarrollar el tema transversal de la educación sexual.....	51
5.Conclusiones y Recomendaciones	57
5.1.Conclusiones.....	57
5.2.Recomendaciones.....	59
Referencias Bibliográficas y Anexos.....	63
Propuesta	
Taller: Estrategias Didácticas para el Trabajo de la Sexualidad con adolescentes	71

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1. INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo tiene como objetivo identificar las diferentes estrategias didácticas para desarrollar el tema de educación sexual, que los/las docentes del Liceo de Puriscal conocen y que a su vez llevan a la práctica en diferentes momentos del desarrollo del programa educativo. Así mismo, una vez detectada esta información, se propone un taller para desarrollar estrategias didácticas en relación a este tema de la sexualidad.

Esto es de gran importancia, ya que en esta institución, se están viendo ciertas problemáticas relacionadas al tema de la sexualidad, y sumado a esto, hay una escasa formación estudiantil tanto de parte de docentes así como en manos de otros profesionales capacitados para informar a los jóvenes de una manera responsable sobre la sexualidad.

1.1. Antecedentes

En Costa Rica se ha tratado de implementar una serie de trabajos sobre sexualidad a nivel gubernamental, pero en realidad no se ha avanzado mucho, por ser este un tema tabú, apareciendo miedos y frenos ante la posibilidad de abrirse al tema. En este sentido y sin dejarlo de lado, en el Liceo de Puriscal se presenta actualmente una ausencia importante con respecto al desarrollo del tema de la educación sexual, debido a que en la mayoría de las materias no se incorpora en la planificación de programas para su desarrollo en las clases, pues en muchos casos los profesores no saben cómo abordar el tema, sin que los jóvenes se vean amenazados, o ellos/ellas mismas por posibles denuncias de padres u otras personas adultas, que ven como abusivo el trabajo de este tema con los/las jóvenes, y que no pueden o quieren reconocer que los tiempos han cambiado y por ende, los/las jóvenes a quienes de una u otra manera se les debe dar contención a través del adecuado conocimiento.

Es por esta razón que al pretender realizar un sondeo sobre los diferentes trabajos realizados en el país sobre sexualidad adolescente, se encuentre todo desde la teoría y no desde la práctica, pues precisamente por ser un tema complejo, y tabú muchas veces aquellas instituciones interesadas en su abordaje han tenido que frenar sus proyectos, principalmente desde el ámbito público, porque en Costa Rica, la influencia de la religión en este sentido es muy fuerte y muchas veces las propuestas han tenido que detenerse, porque no coinciden con la perspectiva religiosa, encontrando gran censura al respecto.

Por otro lado, las posibles consecuencias legales a las que se podría enfrentar una persona que intente abordar el tema con los/las adolescentes es un freno muy fuerte para no avanzar en el campo.

No obstante, se deben dejar de lado los estereotipos y avanzar en procura de una vida sexual saludable para los/las jóvenes de Costa Rica, porque al encontrarse en el camino con estos entramientos se ha preferido dejar el tema para revisiones futuras, mientras se resuelven todas estas cuestiones dogmáticas, los/las adolescentes se han venido enfrentando a una serie de situaciones que muchas veces se les sale de las manos por falta de conocimiento y experiencia, pues es un tema del que no se quiere hablar la mayoría de las veces.

Se puede decir que posiblemente por parte de los/las jóvenes estarían dispuestos de adquirir conocimiento sobre sexualidad, siempre y cuando la metodología utilizada se ajuste a sus necesidades reales y sea llamativa.

Ante toda esta controversia y por la delicadeza del tema, lo ideal sería planificar el desarrollo del mismo, de una manera responsable en donde el joven obtenga un aprendizaje significativo y que el docente desde el área educativa y como uno de los transmisores de socialización, en sus clases pueda brindarle este tipo de aprendizaje por medio de técnicas, que motiven al joven y que lo instruyan de una manera sana y responsable.

De esta manera los/las docentes de las instituciones como el Liceo de Puriscal necesitan actualizar sus estrategias didácticas para desarrollar el tema de la Sexualidad en sus clases y que al mismo tiempo se adapte a cada materia y al momento actual.

De acuerdo con la información brindada en Fundación Ser y Crecer así como el INAMU actualmente no se están desarrollando programas enfocados en esta temática. No obstante, Campos y Salas (2002) afirman que la educación de la sexualidad ha estado atravesada por el encargo que la cultura patriarcal ha hecho en las diversas instituciones de socialización. Para ellos son entes encargados de la educación sexual las diversas instituciones propias de la sociedad civil y política: el aparato religioso, el aparato educativo, la familia, los medios de comunicación, los relatos informales de la tradición oral, etc.

Según estos autores existen varios discursos como el del silencio, el positivista biólogo, el moral religioso, la moderna sexología, el del psicoanálisis y otros.

“El silencio ha sido uno de los mecanismos más empleados en educación sexual. Consiste en ignorar, callar, en negar y por lo tanto en omitir cualquier referencia o información explícita acerca de la sexualidad” (Campos y Salas, 2002, p. 67).

En el positivista biólogo se combatía la ignorancia existente en la población acerca de la fecundación, la menstruación, el control de los embarazos, la anticoncepción etc, con el fin de evitar la sobrepoblación.

La moral religiosa asume que la sexualidad es una actividad destinada a los adultos, dentro del matrimonio y con fines eminentemente reproductivos. En la moderna sexología se dice lo contrario que la sexualidad humana se orienta solamente al placer y la reproducción es una de sus funciones.

El discurso del psicoanálisis dice que la sexualidad humana no puede reducirse a lo genital ni a lo biológico, no es un problema de hormonas o de anatomía genital, para Freud es la búsqueda de objetos que le den satisfacción y placer.

En Costa Rica el Ministerio de Educación Pública (MEP), es el encargado directo de promover los programas de educación sexual, en las instituciones educativas. Según la entrevista realizada al funcionario del departamento de educación y ambiente, de dicha institución; el señor José J Sánchez, al respecto argumenta que se está trabajando en un nuevo programa para abordar la educación sexual, pero que se dispondrá de este para el otro año posiblemente. Además comenta que desde el año 1995 no cuentan con guías de sexualidad por causa de los conflictos con la iglesia Católica. Sin embargo menciona que se estaban realizando talleres de 40 horas con los docentes, que tocaban el tema de la sexualidad y sus conceptos básicos, pero se detuvo ya que la Viceministra lo decidió así, pues tiene en mente el nuevo proyecto que aun no se conoce.

Según el señor José Sánchez (2009), uno de los problemas principales con el tema de la educación sexual, es que en la formación de docentes no existe un curso que ellos/ellas lo reciban para desarrollar este tema. Por ser un tema transversal, el docente debe ser capaz de ejecutar por sus propias destrezas, las estrategias, para tomar los temas y cruzarlos con alguna competencia planteada en los folletos que se les da a cada docente, ya que los temas transversales no aportan contenido sino una serie de competencias, que se formulan en un folleto que se les dio a cada docente, y así con esto, debe ser creativo y desarrollar alguna estrategia.

Sin embargo parece de gran importancia que a los/las docentes durante su formación, se les imparta en la carga académica un curso sobre educación sexual, ya que según Sánchez, él realizó un estudio, recientemente donde se incluyeron 50 universidades privadas y 4 públicas para conocer la importancia que le brindan al tema de educación sexual en la formación de docentes y carreras involucradas con educación. Encontró que la Universidad de Costa Rica abre un curso opcional sobre educación sexual para los docentes y un curso obligado pero para la carrera de orientación. Nunca se toma en el currículo como algo meramente obligatorio para la formación docente. Además la Universidad Católica imparte un curso de educación de la sexualidad, sin embargo, puede impartirse con un enfoque más religioso. Y por último la Universidad Iberoamericana en la carrera de psicopedagogía abre un curso semestral de educación sexual. Por lo que es impactante ver como existe tanta carencia de formación del tema que según don José los docentes “son la empresa mayor de formar las futuras generaciones” no obstante, opina que estamos muy atrasados en cuanto a educación sexual se trata y que sigue siendo un tema Tabú.

1.2. Justificación

En Costa Rica, el tema de la sexualidad en adolescentes, ha sido abordado en los últimos años por diferentes instituciones nacionales, no obstante, se puede observar, que a nivel de los/las adolescentes, en la mayoría de las ocasiones no se hace un manejo adecuado de su sexualidad.

En este sentido Valerio (1993), define la sexualidad:

Como una dimensión que contempla toda clase de actividades que conduzcan a la búsqueda de placer y todas las formas de relaciones interpersonales e intersubjetivas y es así como la sexualidad permite al sujeto dar cuenta de sí mismo en relación con el otro, indispensable para constituirse en un ser sexuado.

Esto por cuanto la educación sexual en jóvenes, es cada día más necesaria y compleja, puesto que el mundo avanza rápidamente y las/los jóvenes también, en este sentido, no darles información segura y adecuada podría tener consecuencias irremediables, tanto a nivel personal como social.

Para Chaves y Umaña (2000) a nivel social la educación sexual se ha caracterizado por un abordaje hacia la protección de enfermedades de transmisión sexual, genitalidad y la imagen de hombre y mujer con diferencias significativas en cuanto a derechos y deberes en este campo. Se hace necesaria una educación sexual a nivel no sólo de los adolescentes, sino también de sus padres, encargados y educadores que permita visualizar ésta con todas las dimensiones anotadas anteriormente y que señalan la equidad en los géneros, la responsabilidad de asumir una vida sexual activa y el manejo adecuado de sentimientos.

Cada vez los/las adolescentes en edades más tempranas se interesan más por estar informados sobre este tema, lo grave de este asunto es que la mayoría de las veces, de donde extraen la información, son fuentes poco confiables y por consiguiente se cae en conductas no apropiadas.

Según Rodríguez (2008), las/los jóvenes de Costa Rica manejan muy escasa información con respecto al tema del VIH y sida. Hay un escaso uso del condón, y los y las jóvenes alegan que no tienen suficientes fuentes de información. Además, se identifican situaciones preocupantes en las prácticas de los adolescentes, por ejemplo una considerable cantidad de jóvenes que presentan relaciones sexuales con personas mayores de edad.

Desde la antigüedad el tema de la sexualidad ha sido controversial y considerado un tema tabú. Al respecto el Psicólogo Erick Quesada comenta en su entrevista para la Prensa Libre (junio 27, 2009) lo siguiente:

La sexualidad es un tema tabú, y es que a través de la historia hay presiones sociales que generan vergüenza es un tema que debe ser primordial de hablar, es un tópico complicado no en sí mismo, sino por la forma en cómo se ha abordado a lo largo del tiempo.

Por esta razón es común encontrar personas con enfermedades de transmisión sexual y adolescentes con embarazos no deseados, así como muchas otras anomalías que se han venido presentando con mayor frecuencia en los/las jóvenes. Por lo que hay que prestar más atención a la búsqueda de estrategias para desarrollar el tema de la educación sexual en las aulas de nuestro país.

Al respecto en La Habana (junio, 2003) se señala que:

Las enfermedades de transmisión sexual, el embarazo no deseado, el aborto o la maternidad precoz amenazan a los adolescentes que despiertan cada vez más temprano a la actividad sexual, con poca información y baja percepción de riesgos.

Por consiguiente, el presente trabajo de investigación pretende realizar una propuesta acerca de un taller de actualización con los docentes de cuarto ciclo del Liceo de Puriscal, sobre estrategias didácticas para desarrollar el tema transversal de la Educación Sexual.

En este sentido la transversalidad, según el MEP, es un enfoque educativo que surge como alternativa frente a las limitaciones de la educación tradicional. Según el acuerdo, CSE-15-04 del Consejo Superior de Educación, los temas transversales se integran a los programas de estudio que rigen en el año 2005. Estos temas son: Vivencia de los derechos humanos para la democracia y la paz, Cultura ambiental para el desarrollo sostenible, Educación integral de la sexualidad y Educación para la salud.

A pesar de que el tema de la Educación Sexual es un tema transversal lo que quiere decir, que es uno de los temas que atraviesan e impregnan horizontal y verticalmente todas las asignaturas del currículo; por consiguiente, requieren para su desarrollo del aporte integrado y coordinado de las diferentes disciplinas de estudio, así como una acción pedagógica conjunta, a pesar de ello, en el momento de la práctica los docentes carecen del conocimiento de las estrategias para desarrollar este tema.

1.3. Formulación del problema.

¿Cuáles estrategias didácticas conocen y utilizan los y las docentes de cuarto ciclo del Liceo de Puriscal, para desarrollar el tema transversal de la Educación Sexual?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivos generales.

1. Investigar las estrategias didácticas que conocen y utilizan los y las docentes de cuarto ciclo del Liceo de Puriscal, para desarrollar el tema transversal de la Educación Sexual.
2. Diseñar un taller de actualización sobre estrategias didácticas para desarrollar el tema transversal de la Educación Sexual con los docentes de cuarto ciclo del Liceo de Puriscal.

1.4.2. Objetivos específicos.

1. Identificar las estrategias didácticas que conoce y utiliza el docente sobre el tema de Educación Sexual.
2. Proponer estrategias didácticas para desarrollar el tema transversal de la Educación Sexual para docentes de cuarto ciclo del Liceo de Puriscal.

1.5. Alcances de la investigación.

En esta investigación se logro comprobar que:

- Los/las docentes de cuarto ciclo del Liceo de Puriscal, carecen del conocimiento de estrategias didácticas para abordar el tema de la sexualidad con los/las jóvenes y algunos ni siquiera conocen el planteamiento del MEP con respecto a este tema. Lo que indica que la propuesta planteada en esta investigación es útil para la ejecución del tema de la educación sexual en las aulas del Liceo de Puriscal.
- El/la docente del Liceo de Puriscal, recibirá con esta investigación, información acerca de cómo abordar el tema de la sexualidad con los/las estudiantes, ya que este es un campo inexplorado por estos/as profesionales en educación.
- Dentro de los alcances que se lograron con esta investigación, es importante destacar la evidencia que se obtuvo de la problemática real en las aulas del Liceo de Purisca, con respecto al tema de la educación sexual.
- Se logro identificar y marcar el inexistente desarrollo del tema en manos de los/las docentes del Liceo de Puriscal dejando como problemática un vacío en la formación estudiantil con respecto al tema de la sexualidad.

1.6. Limitaciones.

Dentro de las limitaciones encontradas se pueden mencionar:

- Cuando se realizó el sondeo de los diferentes abordajes en diferentes instituciones en el campo de la sexualidad con los/las adolescentes hubo falta de

información debido a que desde hace mucho tiempo no se llevan a cabo trabajos de este tipo.

- En el transcurso de la investigación surgieron situaciones externas que afectaron el plan propuesto para recolectar la información, específicamente de las entrevistas, como es el caso de las vacaciones de medio periodo y el cierre de las instituciones a causa de la influenza H1N1.
- La dificultad de contar con el tiempo de los y las docentes ya que su tiempo es muy limitado por la gran cantidad de actividades que ejercen.
- A pesar de que el Ministerio de Educación Pública es uno de los encargados de promover este tipo de formación sexualidad en los estudiantes, no han seguido las pautas que se requieren para lograr que los/las docentes incorporen su propuesta dentro de su plan de trabajo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. MARCO TEÓRICO

2.1. La sexualidad.

Según Monreal, Marti y Gispert (1987) la sexualidad es básicamente, la búsqueda de placer a través del cuerpo y de toda la personalidad. Por ello es un medio de aproximación al otro, es en una palabra comunicación. Comunicación gestual a través de las caricias, del contacto sensual.

Por otra parte, la sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2008) se define como:

Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

La sexualidad integral es un sistema de la vida humana que se compone de cuatro características, que significan sistemas dentro de un sistema. Éstas características interactúan entre sí y con otros sistemas en todos los niveles del conocimiento, en particular en los niveles biológico, psicológico y social.

Las cuatro características son: el erotismo, la vinculación afectiva, la reproductividad y el sexo genético (Genotipo) y físico (Fenotipo).

- 1) **El erotismo:** es la capacidad de sentir placer a través de la respuesta sexual, es decir a través del deseo sexual, la excitación sexual y el orgasmo.

- 2) **La vinculación afectiva:** es la capacidad de desarrollar y establecer relaciones interpersonales significativas.

- 3) **La reproductividad:** es más que la capacidad de tener hijos y criarlos, incluye efectivamente los sentimientos de maternidad y paternidad, las actitudes de paternaje y maternaje, además de las actitudes favorecedoras del desarrollo y educación de otros seres.

- 4) **La característica del sexo desarrollado:** comprende el grado en que se vivencia la pertenencia a una de las categorías dimórficas (femenino o masculino). Es de suma importancia en la construcción de la identidad, parte de la estructura sexual, basado en el sexo, incluye todas las construcciones mentales y conductuales de ser hombre o mujer. Hay que tener en cuenta que es muy importante saber cuáles son nuestras actitudes más personales e íntimas hacia la sexualidad.

Según información suministrada de la Editorial Océano (1987):

“Desde que Freud indagó a fondo la sexualidad infantil, ha pasado mucho tiempo, y nadie duda hoy día de la temprana significación que tienen los órganos en la formación de la imagen del cuerpo vale decir en el esquema corporal del bebé y en la futura vida de relación del niño”

Para Freud la sexualidad y las relaciones sexuales eran algo natural y su represión podía, según sus teorías, ser la causa de múltiples trastornos en las personas.

Le interesaba sobre todo más que el comportamiento sexual en sí, el cómo el deseo sexual, consciente o inconsciente, podía determinar la salud individual o las características patológicas de la enfermedad.

2.2. Sexualidad adolescente

2.2.1. Adolescencia.

La adolescencia da a entender dos cosas: por un lado, el adolescente no es un niño ni un adulto, por otro lado esta etapa de la vida, como época de transición de la niñez a la adultez, no solo es importante sino decisiva.

Según Papalia, Wendkos y Dustin (2004), la adolescencia se puede definir:

En general se considera que la adolescencia empieza con la pubertad la cual se refiere al proceso que conduce a la madurez sexual o fertilidad o capacidad para reproducirse. La adolescencia dura aproximadamente de los 11 o 12 años de edad a los 19 o 21, y entraña cambios importantes interrelacionados en todos los ámbitos del desarrollo.

Villalobos (2007) menciona que suele dividirse la adolescencia en tres etapas. Cada etapa trae sus propios cambios físicos, emocionales, psicológicos y de

comportamiento. El desarrollo de los niños entre 8 y 18 años no está solamente determinado por el crecimiento y los cambios biológicos que experimentan su cuerpo, sino también por su propio temperamento y personalidad, las expectativas puestas en ellos, por los adultos con los que conviven, y las influencias sociales.

2.2.2. La pre-adolescencia: desde las 8 hasta los 11 años

Crecimiento desigual de huesos, músculos y órganos puede dar una apariencia algo torpe. Supone el inicio de la pubertad para la mayoría.

Pensamientos lógicos y tendencia a despreciar pensamientos imaginativos de la infancia. Capacidad para acumular grandes conocimientos y aplicar nuevos conceptos. Mayor interés para aprender habilidades de vida (cocinar, reparar).

Egocéntrico en general, aunque ya tiene conciencia. Comprende los conceptos, lo que es justo y la negociación. No siempre se ve reflejada su capacidad moral en su comportamiento.

En gran medida influido por las relaciones con los miembros de su familia, profesores y cada vez más, por sus compañeros. Muchos niños tienden a imitar el estereotipo masculino. El auto-imagen de muchas niñas puede sufrir con la llegada de la pubertad. Mayor afán de hacer planes y cumplir con objetivos. Tendencia a ser desorganizados.

Relación de afecto y dependencia de ambos padres. Deseo de participar más en decisiones que les afecta. Tendencia a discutir sobre tareas, deberes, y orden. Conflictos con hermanos.

Eligen amigos con mismos gustos y aficiones. Niñas tienden a tener menos amigas más íntimas que niños. En esta etapa se forman pandillas de amigos que pueden excluir a otros niños.

2.2.3. Segunda etapa de la adolescencia: desde las 11 hasta los 15 años

Llegada de la pubertad con velocidad distinta dependiendo de cada adolescente. Aumento de apetito en épocas de crecimiento. Necesitan dormir más. Desarrollo de los órganos sexuales, cambios en la voz, posible olor corporal.

Desarrollo de nuevas capacidades para ver las cosas en términos relativos y abstractos y para pensar. Sentido de humor puede estar más centrado en la ironía y el sexo. Época de mayor conflicto con padres.

Tendencia hacia el egocentrismo. Buscan la aprobación social de sus compañeros. Aunque entienden los conceptos relacionados con el orden social, a esta edad suelen cuestionar ciertos principios sociales, morales y/o éticos, a veces sobre todo los que tienen los padres.

Depende de cómo aceptan los cambios que ocurren durante la pubertad. Tendencia a conformarse con estereotipos de hombre o mujer. Preocupación con problemas de peso, piel, altura y el aspecto físico en general.

Atención centrada en sí mismo. Preocupación por la opinión de otros. Necesitan más intimidad en el hogar. Sufren cambios muy fuertes de humor y pueden pasar de la tristeza absoluta a la alegría desbordada en cuestión de horas, sin saber muy bien por qué. Tendencia a olvidar todo.

Suele ser la etapa de mayor conflicto con los padres mientras buscan una identidad propia dentro de la familia más allá que la del niño o la niña de antes. Busca más compañía de sus compañeros. Rechaza a veces muestras de cariño, aunque las sigue necesitando. Deseo de tomar sus propias decisiones y rebelar contra las limitaciones de la disciplina de padres aunque la siguen necesitando.

Los cambios de la pubertad y cómo reaccionan los compañeros pueden condicionar las amistades. Mayor tendencia a compartir confidencialidades y formar grupos de 2 a 6 amigos. Se despierta el deseo sexual y algunos empiezan ya a formar parejas

2.2.4. Tercera etapa de la adolescencia: desde las 15 hasta los 18 años

Mayor homogeneidad entre sus compañeros porque la mayoría ya ha pasado por la pubertad y durante esta etapa, llegan a su altura y peso de adulto

Mayor capacidad para pensar de forma abstracta e hipotética sobre el presente y el futuro. Al poder entender y compartir mejor los acontecimientos que les rodean y que ocurren más allá de su círculo social inmediato, pueden adoptar una nueva conciencia social.

Menos egocentrismo y mayor énfasis sobre valores abstractos y principios morales. Como el desarrollo emocional y el desarrollo cognitivo no van al mismo paso, es posible que los mismos adolescentes que reivindican ciertos valores, los violan a la vez. En este sentido es una etapa algo contradictoria.

Es la etapa en la que los adolescentes forman su propia identidad. Experimentan con distintos aspectos, papeles, valores, amigos, aficiones.... Niñas con problemas de peso pueden tener tendencia a la depresión. Cierta vulnerabilidad ante posibles preocupaciones, depresiones y trastornos como la anorexia.

Conforme se van avanzando por esta última etapa de la adolescencia, suele haber menos conflictos entre hijos y padres y mayor respeto porque los hijos ya pueden ver sus padres como individuos y comprender que sus opiniones se basan en ciertos valores y esto produce una mejoría en las relaciones familiares. Siguen discrepando con algunos límites impuestos por los padres (como dinero, tareas en casa, hora de llegar a casa, apariencia...), aunque la existencia de estos límites les beneficiarán mucho a largo plazo.

Las amistades entre chicos y chicas empiezan a ser más frecuentes y la influencia de los amigos sigue siendo clave en el desarrollo personal de una identidad propia. Los amigos anti-sociales pueden aumentar un comportamiento antisocial en el adolescente.

En la actualidad la entrada de la edad adulta tarda más, y no está claramente definida. La pubertad empieza de manera más temprana que antes.

Suele considerarse que la madurez cognoscitiva coincide con la capacidad de reflexionar de forma abstracta, y la madurez emocional puede depender de logros como descubrir la propia identidad, independizarse de los padres, desarrollar un sistema de valores y formar relaciones.

Para Ortega (2007) la sexualidad se encuentra presente durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se vive y manifiesta de manera un poco diferente a como se expresa en otras etapas de la vida. En este período surgen sensaciones e impulsos de tipo sexual que se encuentran relacionados con los cambios biológicos que enfrentan todas y todos las adolescentes. Los cambios hormonales provocan que se tengan deseos y fantasías eróticas, que se quiera sentir placer físico a través del propio cuerpo y del cuerpo de otros, especialmente de quien les gustan.

Estas sensaciones generalmente toman por sorpresa, por eso la angustia, el temor, la incertidumbre y la confusión revolotean, más aún si no se tiene la información necesaria para comprender mejor lo que está pasando, o si no se cuenta con personas confiables que puedan escuchar y orientar seriamente.

Al final de la adolescencia, y gracias a que se tiene una identidad más estable y mayor seguridad en la forma de relacionarse con los otros, la necesidad de estar en el grupo de amigos o amigas va desapareciendo porque se prefiere tener más tiempo para compartir a solas con la pareja. Esto no quiere decir que no se tienen amistades

con personas del mismo sexo, sino que la relación cambia y se valora más la intimidad. Con respecto a las relaciones amorosas, al inicio de la adolescencia las y los jóvenes van descubriendo que sienten interés y atracción hacia otras personas, pero esos sentimientos se esconden y ocultan. Luego se experimentan muchos deseos de resultarle atractivo o atractiva a alguien más, por lo que pasan horas frente al espejo, buscando nuevas formas de peinarse o vestirse, por ejemplo.

En la adolescencia media suelen producirse los primeros contactos físicos (intercambios de besos y caricias) como una forma de exploración y aventura y en la adolescencia tardía habitualmente se inician las relaciones sexuales que incluyen el coito. A diferencia del adulto, la actividad sexual del adolescente suele ser esporádica, con periodos prolongados durante los cuales el adolescente permanece en abstinencia. Muchos adolescentes mantienen lo que se denomina una "monogamia seriada", con enamoramientos intensos y apasionados, pero de duración más corta que la del adulto. Son más frecuentes las disfunciones sexuales, que pueden guardar relación con: temor al embarazo, a ser descubiertos, conflictos de conciencia o actuar bajo presión de la pareja. También influyen las condiciones en que muchos adolescentes mantienen relaciones sexuales, de forma incómoda y rápida (en los asientos de un coche, en un rincón oscuro de una discoteca o de la calle, en los cines, etc.).

2.3. Factores que influyen en la conducta sexual adolescente.

Discrepancia entre madurez física y cognoscitiva. La edad de la menarquía se ha ido adelantando, mientras que por otro lado, las condiciones sociales, con alargamiento del periodo de estudios, mayor índice de paro, dificultades para conseguir vivienda, etc. hacen que hasta una edad avanzada (por encima de los 25 o 30 años) la mayoría de los jóvenes no se emancipen de su familia.

Percepción de invulnerabilidad. El sentimiento de inmortalidad, de estar protegidos de las consecuencias desfavorables, que pueden ocurrir a otros, pero no a ellos, forma parte de las características normales de la adolescencia y favorece las conductas arriesgadas.

Tendencia a imitar el modelo de conducta sexual del adulto que se muestra en los medios de comunicación. Actualmente es muy frecuente la utilización del sexo con fines comerciales en los medios de comunicación, lo que induce a la práctica sexual y transmite una imagen alterada de la conducta sexual, basada en la violencia, el sexo como mero divertimento y el sexo “sin culpabilidad”.

Mayor libertad sexual. La generación de padres de los adolescentes actuales, pasó su infancia en un ambiente moral muy rígido, dominado por la iglesia, pero vivió en su adolescencia (década de los 60) una serie de acontecimientos que impusieron un cambio de la sociedad. Se propagan las ideas de Sigmund Freud sobre la influencia del sexo en todas las facetas de la vida humana, se comercializan los primeros anticonceptivos orales, surge el movimiento Hippy, la revolución estudiantil de Mayo del 68 y la lucha feminista por la igualdad y la liberación sexual de la mujer. Todo ello explica que la sociedad y la familia actual sean más liberales y permisivas.

Preocupa el hecho de que la mayor libertad sexual de que gozan los jóvenes en nuestra sociedad puede estar favoreciendo el inicio muy precoz de la actividad sexual. Se ha comprobado que tanto la educación en un ambiente familiar muy permisivo, como en una familia con normas muy rígidas o autoritarias conduce a una mayor precocidad en el inicio de las relaciones sexuales. Los hijos de padres moderados en cuanto a sus pautas educativas y que dosifican la libertad de acuerdo con la edad de

sus hijos, son los que inician más tarde las relaciones sexuales. Por otro lado, se ha observado una asociación entre inicio precoz de relaciones sexuales en la adolescente (15 años o antes) y una mayor incidencia de problemas ginecológicos y psicosociales en la vida adulta (actitud negativa hacia su propio cuerpo, conductas fuera de norma, fracaso en los estudios, etc.)

Actitudes y valores sobre el comportamiento sexual. La decisión del adolescente de tener relaciones sexuales cuando se siente atraído por alguien dependerá de parámetros como: expectativas sobre el nivel de estudios (los adolescentes que piensan ir a la universidad retrasan más tiempo su primera relación sexual) y sus actitudes y valores respecto a la sexualidad, que pueden a su vez estar influenciados por las actitudes familiares y culturales. En un reciente estudio, basado en modelos de regresión múltiple, Werner, sobre una muestra de 1600 adolescentes, demuestra que las actitudes sexuales en la mujer están más influenciadas por factores familiares (comunicación con los padres, participación de éstos en la educación sexual, etc.), mientras que en los hombres está más influenciada por factores individuales (edad, religión, autoestima, etc.). En general la mujer tiene una sexualidad menos centrada en los aspectos genitales que el hombre, y valora más los aspectos de relación.

2.4. Sexualidad adolescente saludable.

La Organización Mundial de la Salud (2008) destaca tres aspectos fundamentales cuando se refiere a la relación entre sexualidad y salud:

- 1) Capacidad de gozar y expresar la sexualidad sin sentimientos de culpa o vergüenza, en una relación emocional satisfactoria.

2) Capacidad de control de la fecundidad.

3) Prevención de problemas de salud y de problemas de la función sexual o reproductiva.

De ahí que, cuando se habla de sexualidad saludable, no se hace referencia solamente a la prevención de problemas y/o consecuencias biológicas asociadas a determinadas prácticas sexuales (embarazo, enfermedades de transmisión sexual, infección por VIH/SIDA), sino también a problemas y/o consecuencias psicosociales y emocionales (autoestima dañada, estados de depresión y ansiedad, soledad, etc.) y a oportunidades y beneficios que las prácticas sexuales pueden conllevar (aumento de la autoestima, placer, felicidad, compartir sentimientos, etc.).

La evidencia científica de la que se dispone indica que los hábitos sexuales son difíciles de modificar, y que sólo con información no se logra promover cambios comportamentales en este ámbito. Una vez más factores como las actitudes, los valores y las creencias, las habilidades y destrezas implicadas, la accesibilidad de los recursos y la respuesta del entorno inmediato se muestran como elementos clave a la hora de conseguir cambios duraderos en esta área del comportamiento.

Sin embargo, pese a su dificultad, los beneficios para la salud de la población que pueden derivarse de la promoción de una conducta sexual saludable, principalmente entre la población juvenil, convierten en prioritarias las intervenciones en este ámbito. Según el Plan de Salud de la Ciudad de Huelva (citado por Asesorías EASP; 2009):

Una revisión de los principales estudios realizados sobre sexualidad y jóvenes en la comunidad autónoma andaluza, permite extraer algunas conclusiones comunes a todos ellos. En primer lugar, la gran diferencia que existe entre las formas de vivir y manifestar la sexualidad que tienen

los chicos en relación a la que tienen las chicas; en segundo lugar la incorporación cada vez más temprana de los jóvenes a la vida sexual; por último, el reducido uso que se hace del preservativo, considerando que resulta el método preventivo más eficaz cuando hay coito, de cara a la prevención del embarazo y del VIH.

La actividad sexual genital sin coito, como el sexo oral, es bastante común. Incluso en adolescencia temprana. Muchos jóvenes no consideran estas actividades como "sexo", sino como sustitutos o precursores de la sexualidad. Por lo contrario a lo que muchos adolescentes creen, el sexo oral y anal supone un riesgo mayor de contraer alguna enfermedad de transmisión sexual.

Así mismo, se ha descubierto que los programas que fomentan la abstinencia, pero también analiza la prevención del VIH y promueven prácticas sexuales más seguras entre adolescentes, postergan la iniciación sexual y aumentan el uso de los anticonceptivos. (Papalia, Wendkos y Duskin. 2004, pág.: 497)

La sociedad adulta espera y exige a sus jóvenes y adolescentes que sean responsables con su vida sexual coital, sin embargo se comportan irresponsablemente en la manera como asumen la educación sexual. Los adultos suponen que con "la pedagogía del NO" y el "terrorismo sexual" sería suficiente para lograr una sexualidad responsable. La prohibición ha sido insuficiente para ejercer control sobre la conducta sexual de los jóvenes y mucho menos para formarla.

Una de las mayores preocupaciones que tienen los adultos respecto a la juventud se relaciona con la forma como están viviendo su sexualidad y los efectos de esta sobre su salud sexual. La familia, la escuela, el estado y la sociedad en general esperan que los jóvenes sean "responsables" con su sexualidad. No sólo lo esperan, también lo exigen. Sin embargo es evidente la "irresponsabilidad" con la cual los adultos

asumen sus funciones en la educación sexual. Paradójicamente la sociedad adulta pretende, a partir de "una educación sexual irresponsable", que la juventud y la adolescencia "vivan responsablemente la sexualidad". Es fácil para los adultos señalar la irresponsabilidad de la juventud en su sexualidad, pero muy difícil para ellos señalar y asumir la propia irresponsabilidad respecto a la educación sexual.

"La responsabilidad con la cual los miembros de una sociedad vivan su sexualidad será directamente proporcional a la responsabilidad con la cual la sociedad adulta se haga cargo de una buena educación sexual para la niñez y la adolescencia" (Romero Leonardo, 2009)

2.5. Educación sexual

Por educación sexual entendemos al proceso formal o informal dirigido a la formación y enseñanza de actitudes y valores en el área de la sexualidad humana encaminada a la construcción y vivencia de determinadas prácticas sexuales. (Campos y Salas, 2002, p. 67).

La Educación Sexual tendría que ayudar a los niños, las niñas y adolescentes a adquirir una adecuada información sobre la anatomía y el desarrollo sexual, disipando mitos, creencias erróneas y dudas que se siguen transmitiendo de generación en generación. Desarrollar habilidades vitales como el pensamiento crítico, negociación y comunicación, confianza, empatía, capacidad para hacer preguntas y buscar ayuda, etc, y consolidar actitudes y valores positivos como mentalidad abierta, autoestima, ausencia de prejuicios, respeto a los demás y actitud positiva en lo referente a su salud sexual.

El verdadero propósito de la Educación sexual tiene que tender a que niños y niñas, chicos y chicas aprendan a conocerse. Aprender a saber cómo son y cómo funcionan. Y además, cómo son y cómo funcionan otros que son de su mismo sexo y quienes son del otro sexo. Ya que al hablar de sexualidades no hablamos sólo de genitales, sino de conocer el cuerpo, hablar de nuestra piel, de la sensibilidad.

Conocerse también implica conocer las diferencias y aprender que somos únicos e irrepetibles. Como hombres o mujeres. No hay dos iguales, tampoco mejores o peores. La Educación sexual tiene que tender hacia la aceptación de uno mismo/a, a estar contentos de cómo son, y en todo caso, que sepan que están preparados/as para el placer, para los afectos, para las relaciones eróticas (y, probablemente, para la reproducción). Vicent Bataller i Perelló (2008).

En un artículo publicado en el 2009, el presidente de la Asociación Demográfica Costarricense, Doctor Luis Carlos Ramírez, explicó que:

La educación es de gran importancia para que los jóvenes que practican su sexualidad lo hagan responsablemente sin temor a embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual. En Costa Rica se dan 14.200 embarazos en adolescentes al año... “la sexualidad ha sido un tabú milenario que ha impedido que las personas tengan la educación necesaria que les permita tener una vida sexual responsable, lo cual conlleva a una serie de riesgos, sobre todo para los y las adolescentes... Se ha demostrado que entre más educación sexual reciban los y las adolescentes, más retrasan el inicio de su vida sexual y la ejercen con responsabilidad, por eso la educación sexual, lejos de promover una sexualidad irresponsable, la promueve con responsabilidad.

Según datos de la Asociación Demográfica Costarricense (2008), algunos expertos consideran que en nuestro país existe un vacío en cuanto a la educación sexual debido a que:

- Hay una ausencia de programas formales de educación integral de la sexualidad dirigidos a este sector de la población.
- El 76,1% de las personas jóvenes ya han tenido relaciones sexuales.
- Solamente un 32,50% de las mujeres y el 7,33% de los hombres jóvenes utilizan condón como método para prevenir las infecciones de transmisión sexual.
- 23% de los colegiales tienen una vida sexualmente activa.
- 70% de las mujeres declaran no usar ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual.

2.5.1. Educación sexual en Costa Rica.

El marco legal relacionado con la niñez y la adolescencia, ha fijado algunos artículos importantes como tareas propias del Ministerio de Educación Pública, especialmente lo indicado por el Código de la Niñez y la Adolescencia, en los artículos 55 y 58, (Ley N°7739, 1997) donde se afirma:

Artículo 55

Sera obligación de los directores, representantes legales o encargados de los centros de enseñanza de educación general básico preescolar, maternal y otra organización, pública o privada de atención a las personas menores de edad: inciso c):

poner en ejecución programas de educación sobre salud preventiva, sexual y reproductiva que formule el ministerio del ramo. El incumplimiento de estas obligaciones será sancionado como falta grave para los efectos del régimen disciplinario respectivo.

Artículo 58

En el diseño de las políticas educativas nacionales, el estado deberá: inciso b): fomentar los niveles más elevados del conocimiento científico y tecnológico, la expresión artística y cultural y los valores éticos y morales. Inciso f): propiciar la inclusión, en los programas educativos, los temas relacionados con la educación sexual, la reproducción. El embarazo en adolescentes, las drogas, la violencia de género, las enfermedades de transmisión sexual, el SIDA y otras dolencias graves.

En cuanto a las políticas de educación integral de la expresión de la sexualidad humana, según el Ministerio de Educación Pública, se puede mencionar varios aspectos:

La educación de la expresión de la sexualidad humana será parte integrante del currículo escolar, la cual debe reflejarse en todos los procesos de la planificación, ejecución y evaluación en los niveles nacional, regional, circuital, e institucional, así como en todos los ciclos y modalidades del sistema educativo. La educación de la expresión de la sexualidad humana debe integrarse en forma transversal los programas de estudio, mediante los objetivos, contenidos, estrategias metodológicas y evaluativas pertinentes.

La evaluación de la educación de la expresión de la sexualidad humana será formativa, efectuada de manera periódica y sistemática, de conformidad con la

normativa establecida por el MEP; sin embargo, de acuerdo con la naturaleza de las diferentes asignaturas del plan de estudios, también puede ser sumativa. (Ministerio de Educación Pública, 2004, p, 15-16).

Los temas transversales en la Educación de Costa Rica son parte integral de las directrices de las Políticas del Ministerio de Educación Pública, que en coordinación con otras instituciones, tanto gubernamentales como no gubernamentales, se han concretado en la Política Educativa, programas de Estudio y otros de nivel nacional. Los temas transversales reflejan los valores que la sociedad considera como importantes.

Dr Magendzo (2002, p.35) indica que los temas trasversales son asumidos por el currículo en conjunto, tanto en el currículo explícito como el currículo de la cultura escolar y manifiesta:

Se pretende que los y las docentes centren su atención en la relación entre los temas transversales y los programas de estudio de Costa Rica, sin perder de vista, obviamente, las relaciones con la cultura escolar y el entorno sociocultural.

La concepción curricular de los temas transversales, tal y como se aplica en el sistema educativo costarricense, se basa en las competencias.

En el caso específico de la Educación Integral de la Sexualidad, las competencias por desarrollar son 5, mencionadas a continuación:

1. Se relaciona con hombres y mujeres de manera equitativa, solidaria y respetuosa de la diversidad.

2. Toma relaciones referentes a su sexualidad desde un proyecto de vida basado en el conocimiento crítico de sí mismo, su realidad sociocultural y sus valores éticos morales.
3. Enfrenta situaciones de acoso, abuso y violencia, mediante la identificación de recursos internos y externos oportunos.
4. Expresa su identidad de forma auténtica, responsable, favoreciendo el desarrollo personal en un contexto de interrelación y manifestación permanente de sentimientos, actitudes, pensamientos, opiniones y derechos.
5. Promueve procesos reflexivos y constructivos en su familia, dignificando su condición de ser humano, para identificar y proponer soluciones de acuerdo al contexto sociocultural en el cual se desenvuelve.

Las competencias definen desempeños finales. Precisan conceptos, actitudes, procedimientos y valores, que los estudiantes deben lograr e insertar en sus vidas, en el transcurso de los ciclos de enseñanza.

Las competencias muestran un perfil de salida del tipo de ser humano que el sistema educativo quiere desarrollar y plasmar, en el caso específico de la educación de la vivencia de la sexualidad.

Según recomendaciones por el MEP (2004, p.13) manifestadas en el libro Desarrollo psicosocial del niño e implicaciones pedagógicas, las competencias también son omnipresentes. En cada desarrollo de la transversalidad, a todos los niveles, deben estar presentes para iluminar la formación de los/las estudiantes. Las competencias develan productos finales pero también son puntos de referencia para acercarnos a ellas, de acuerdo a la edad y desarrollo de nuestras y nuestros estudiantes.

2.5.2.1. Caracterización de la etapa de la adolescencia según el MEP.

En cuanto al IV ciclo, 15-17 años. Específicamente se encuentra lo siguiente, según criterios del MEP:

1. Se consolida la madurez y el desarrollo sexual. Las características sexuales primarias y secundarias y la estructura corporal quedan prácticamente definidas.
2. Los jóvenes se preocupan más por su apariencia personal y les empieza a interesar tener relaciones con personas del otro sexo.
3. Algunas actitudes de rebeldía que nacieron en la etapa anterior, se refuerzan. Estas actitudes hay que ponerles atención, para que deriven en una actitud crítica y creativa ante la vida y no en actitudes de rebeldía sin causa.
4. En esta etapa el joven y la joven se plantean problemas de orden ético, con respecto a la injusticia y equidad en el contexto social.
5. El joven y la joven tratan de ser originales y diferentes a todos los y las demás. Esta característica tiene que ser manejada con cuidado, pues los y las jóvenes podrían llevarlos a ser “originales” en posiciones externas o a la copia de modelos no adecuadas.
6. El joven y la joven también, comienzan a preocuparse por su vida futura. Se preguntan por su vocación en la vida y cuál será su futuro ocupacional o profesional.
7. Las relaciones de pareja tienden a ser un poco más estables. Aunque por regla general, los enamoramientos son pasajeros, con las normales crisis de amores no correspondidos.

8. También se puede constatar que pese a ser jóvenes más maduros y maduras, aun les falta asimilar y cimentar valores e informaciones necesarias para construir una vida sexual madura y responsable.
9. En estas edades los estudios revelan, que muchas y muchos jóvenes, tiene sus primeras relaciones sexuales coitales, que se expresan de manera ocasional. Otros tienen relaciones, que sin constituirse en pareja, se concretan en encuentros sexuales coitales con alguna periodicidad.
10. En esta etapa se sigue construyendo su orientación sexual, lo cual es un aspecto de mucha importancia.

2.5.2.2. Implicaciones pedagógicas según el planteamiento del MEP.

- A. Todas las temáticas de la etapa anterior hay que llevarlas a su máximo desarrollo conceptual.
- B. Hay que tratar también los temas de :
 - Criterios, valores y límites del respeto a la dignidad de la persona en materia de sexualidad.
 - Las relaciones coitales. Respuestas sexuales humanas
 - Abuso, violencia, y acoso sexual.
 - Orientación sexual y diversidad sexual.
 - Socialización de género.
 - Salud sexual y reproductiva.
 - Infecciones de transmisión sexual, conductas de riesgo y VIH-SIDA.

- Sociedad y sexualidad.
 - Sexualidad y medios de comunicación social.
 - Anticoncepción.
 - Embarazo adolescente.
 - Derechos humanos.
- C.** Desarrollar conocimientos, sentimientos, valores y modo de comportamiento que capaciten a las muchachas y muchachos, según sus opciones, para la construcción de un proyecto de vida, la constitución de una familia, la maternidad segura y libre de violencia y la paternidad responsable.
- D.** Tratar la temática de los mitos de la sexualidad humana.
- E.** Poner énfasis y escuchar las inquietudes, sueños, interrogantes de los adolescentes.
- F.** Escuchar con respeto y atención, las opiniones de las y los adolescentes.
- G.** No juzgar ni censurar.
- H.** Evitar el adultocentrismo (preeminencia del criterio de los adultos). Y los comentarios cargados de prejuicios.
- I.** Ahondar en una toma de consciencia, de la necesidad de prevenir situaciones de acoso y abuso, sus implicaciones familiares y sociales y saber qué hacer y donde pedir ayuda.
- J.** Expresar sentimientos.
- K.** Estimular y capacitar a los y las jóvenes a analizar y leer la realidad en la cual viven.

- L. Facilitar procesos para que los y las jóvenes encuentren sus propias conclusiones.
- M. El docente en todas las etapas debe ser dialógico pero en esta es totalmente decisoria, para apoyar a los y las jóvenes a madurar y crecer.

2.5.2.3. Estrategias didácticas.

Al respecto se hará una descripción de estos dos conceptos por separado, para luego integrarlos en su debido momento y que de esta manera se pueda manejar correctamente cada término.

Definición de estrategia: Esta definición varía según su fin de desarrollo y presentación, Rodríguez del Castillo (2004), plantea que:

La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas). (Rodríguez del Castillo, 2004, p. 35).

Al respecto si la utilizamos como una definición general consiste en su aplicabilidad ante los problemas de diversa índole, como es el caso del manejo de la sexualidad en los adolescentes del décimo del Liceo de Puriscal, así mismo reconoce las posibilidades que proporciona cuando se dirige un proceso determinado. Es importante resaltar la existencia de estrategias pedagógicas, didácticas, educativas,

metodológicas, escolares y educacionales, dentro de las interpretaciones y las políticas educativas.

Por otro lado, las estrategias según Pulido y Cobelo, (2004) se consideran como "el conjunto de acciones, en calidad de tareas docentes, estructuradas jerárquicamente para alcanzar un objetivo y acercarse al fin". En esta investigación el propósito es el aprendizaje de los docentes tanto de la sexualidad como de estrategias didácticas para transmitirlo a los/las alumnas. Es decir, contextualizar la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla durante la formación de profesionales de la educación.

Definición de Didáctica: se refiere tanto a las estrategias de enseñanza como de aprendizaje. En el caso de las de **aprendizaje** consiste en procedimientos o conjunto de pasos y habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender y solucionar sus problemas y demandas del proceso formativo. En las de **enseñanza** tiene un peso fundamental el docente definiéndose todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar el procesamiento de la información, descodificar y replantearse metas. Son todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por el sujeto formador para promover el aprendizaje. Pero también son factibles los criterios respecto a estrategias didácticas las cuales informan sobre los pasos a seguir por el docente para ordenar las el proceso de aprendizaje.

Estrategias didácticas: son el conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica, definición que si bien aborda dos aspectos claves, el papel del docente y la intencionalidad pedagógica no satisface la complejidad de una formación en la práctica con incertidumbre de cambios diarios en los espacios pedagógicos. En este sentido, las Estrategias didácticas vendrán a ser el resultado de la reflexión crítica de los sujetos formadores sobre el proceso de

enseñanza y aprendizaje; que se concreta en la planificación de intervenciones u acciones de formación en espacio y tiempo con un enfoque didáctico.

Una estrategia didáctica debe ser flexible para reconsiderar en caso necesario sus acciones de acuerdo a los resultados del aprendizaje, los procesos cognitivos transitan sobre una base de conocimientos, ello obliga entonces a reconsiderar el diagnóstico del aprendizaje, de esta manera las intervenciones didácticas u acciones deben generar información que retroalimenta el proceso de enseñanza-aprendizaje. La elaboración conceptual, modelación, la búsqueda de Analogías y búsqueda de soluciones repercute en la conformación de dichas intervenciones, pero la resolución de problemas va más allá de la demostración por parte del docente, ya que se pretende que el estudiante, sea capaz de analizar los distintos factores que intervienen en un problema profesional y formular distintas alternativas de solución con la guía del tutor. Para la enseñanza del rol profesional, el proyecto de investigación, el estudio de caso permite una apropiación de las características que debe tener el profesor, por tanto, este debe atravesar la formación académica para llegar a ser una herramienta de la labor docente. Las estrategias docentes que incorporan el uso de medios, CD's, los software educativos, y materiales implican costos, sobre todo en tiempo y dedicación, pero ayudan mucho en el proceso de aprendizaje.

Es un conjunto de acciones realizadas por el docente con una intencionalidad pedagógica clara y explícita. Es en estas estructuras de actividad, en las que se hacen reales los objetivos y los contenidos. El carácter intencional de las estrategias didácticas se fundamenta en el conocimiento pedagógico.

Pueden ser de diferentes tipos: por ejemplo, las de aprendizaje (perspectiva del alumno) y las de enseñanza (perspectiva del profesor). Pero para lo que concierne a esta investigación se hace énfasis en las propias del docente.

2.5.2.4. Estrategias referidas al profesor.

Se componen por el estilo de enseñanza; el tipo de estructura comunicativa, como parte de la cultura escolar y de las relaciones interpersonales; el modo de presentar los contenidos; los objetivos y la intencionalidad educativa; la relación entre los materiales y las actividades a realizar; la relación entre la planificación del docente, el Proyecto Educativo Institucional y el currículum; la funcionalidad práctica de los aprendizajes promovidos; la evaluación; entre otros.

Según el momento de uso o presentación:

- Antes (preinstruccionales).
- Durante (coinstruccionales).
- Después (posinstruccionales).

Preinstruccionales: preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo.

Coinstruccionales: apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.

Posinstruccionales: se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son: pospreguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

2.5.2.5. Estrategias de enseñanza.

- Uso de estructuras textuales: Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones
- Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
- Mapas conceptuales y redes semánticas: Mantiene su atención e interés, detecta información principal, realiza codificación selectiva y señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
- Pistas tipográficas y discursivas: Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido, resuelve sus dudas, se autoevalúa gradualmente
- Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
- Preguntas intercaladas: Comprende información abstracta, traslada lo aprendido a otros ámbitos
- Analogías: indica que una cosa o evento es semejante a otro.
- Codificación visual de la información: Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).

- Ilustraciones: Hace más accesible y familiar el contenido, elabora una visión global y contextual
- Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
- Organizador previo: Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender.
- Resumen: Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central, conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo, el alumno sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material, ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido

CAPÍTULO III

Marco Metodológico

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación.

El fin de esta investigación es indagar las estrategias didácticas que conocen y utilizan los y las docentes de cuarto ciclo del Liceo de Puriscal, para desarrollar el tema transversal de la Educación Sexual. Y así llegar a proponer un taller de actualización sobre estrategias para desarrollar el tema de Educación Sexual con docentes del Liceo de Puriscal, en el año 2009. De esta manera la metodología a utilizar es de índole exploratoria-cualitativa, pues se considera la más adecuada para este tipo de estudio, por cuanto permite recoger información que difícilmente se podría obtener de otra forma y además viene a ser novedoso dentro del contexto del Liceo de Puriscal.

Investigación de carácter exploratorio puesto que anteriormente no se ha hecho ninguna investigación de este tipo en ese ambiente y temática, además pretende aumentar el conocimiento sobre el tema. Desde esta perspectiva Hernández, Fernández y Baptista (1977) consideran que los estudios exploratorios incrementan el grado de familiaridad con los fenómenos, lo que permite obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular, al investigar problemas en ciertas áreas, ya que el desarrollo de este tipo de estudios ofrece la posibilidad de identificar conceptos, establecer prioridades para investigaciones posteriores o seguir afirmaciones verificables.

Al mismo tiempo la investigación cualitativa ofrece técnicas especializadas para obtener respuestas a fondo acerca de lo que las personas piensan y sienten. Este tipo de investigación es de índole interpretativa y se realiza con grupos pequeños de personas cuya participación es activa durante todo el proceso investigativo. (Pineda, E. y otros, 1994, p. 26).

Por consiguiente, la posibilidad de tratar los datos dentro de esta metodología, va a permitir conocer las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para el abordaje de la sexualidad con los alumnos/as y de esta manera analizar el fenómeno investigativo y poder así dar explicaciones de la realidad socio-cultural en este campo y en este contexto. En otras palabras, a través de la investigación cualitativa se podrá entender este fenómeno social desde la perspectiva de los actores que la integran, es decir, de los profesionales a cargo de la transmisión de la enseñanza de la sexualidad; obteniéndose una comprensión más objetiva del manejo de la sexualidad en la secundaria y con el fin de establecer pautas para la elaboración del taller: “el escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo” (Taylor y Bogdan, 2000, p. 20).

3.2. Fuentes de Información.

Las fuentes de información que se utilizaron fueron algunos materiales de acceso a bibliografía a través de Internet, libros e información que fueron recopiladas por medio de las diferentes instituciones que trabajan o han trabajado la sexualidad adolescente, así como la información suministrada por profesionales que trabajan como profesores/as en el Liceo de Puriscal.

Los sujetos de información en esta investigación fueron profesores/as que laboran en el Liceo de Puriscal impartiendo diferentes materias, a quienes se les aplicó una entrevista semi-estructurada. La población estuvo conformada por un grupo de 6 personas con edades entre 30 y 55 años, hombres y mujeres, así mismo cabe rescatar que dichas entrevistas se realizarón de forma anónima para no ver comprometida la información.

3.3. Categorías de Análisis.

Las categorías de análisis que se seleccionaron para esta investigación son conceptos que pueden definirse de forma clara. En este sentido la investigación cualitativa suele manejar mucha información importante por eso se tiende a categorizar en unidades más simples.

De esta forma las categorías de análisis surgen a partir del Marco teórico, con ellas se define qué y cuáles son los conceptos que se usarían para explicar el tema de investigación, las categorías también delimitan cuáles son los límites y alcances de la investigación, regularmente se suelen poner seis o cinco categorías.

El análisis cualitativo utiliza datos, descripciones detalladas y libres de diversas fuentes. Las formas más comunes son la observación de los participantes y las entrevistas no estructuradas. En el enfoque cualitativo, los investigadores comienzan con algunas suposiciones respecto a los fenómenos por investigar y las intercalan con instrumentos de obtención de datos. (Polit y Huggle, 1985, p. 434)

Por tal razón, el análisis de los resultados se desarrolló en forma cualitativa, puesto que la información se extrae de entrevistas a sujetos donde se precisa la definición de categorías que orienten el análisis de contenido.

La información que se obtuvo en el proceso de entrevistas fue analizada con el siguiente procedimiento:

- 1- Definición de categorías.
- 2- Sistematización de la información.

3- Valoración integral de todos los datos.

Para determinar el conocimientos de los/las docentes con respecto a estrategias didácticas, se establecieron las siguientes categorías de análisis.

- 1- Conocimiento del programa del MEP: Conocimiento o desconocimiento del programa propuesto por el MEP con respecto a la enseñanza de la sexualidad como tema transversal.
- 2- Capacitaciones recibidas: Capacitaciones que los/las docentes han recibido dentro de la institución antes de transmitir el conocimiento.
- 3- Conocimiento y utilización de estrategias didácticas para desarrollar el tema de la sexualidad.
- 4- Importancia de incorporar el tema dentro de las aulas.
- 5- Sugerencias de los/las docentes.

3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

La técnica de recolección de información que se utilizará es la entrevista semi-estructurada que es considerada un instrumento que tiene un guión temático, que intenta asegurar un mínimo de aspectos. Sagot y Carcedo (2000), consideran que es una técnica de investigación que busca información discursiva que se puede utilizar para el conocimiento.

Este instrumento se aplico a los profesores/as del Liceo de Puriscal para conocer su experiencia con respecto a las estrategias didácticas que utilizan actualmente para la

enseñanza de la sexualidad y que forma parte de programas de formación en la institución en la que ellos/as laboran.

La entrevista semi-estructurada se escoge debido a que se considera que es un instrumento que permite una mejor recolección de la información en cuanto a los procesos vividos y la dinámica particular de la experiencia bajo la premisa de que las técnicas "...sirven al investigador nunca el investigador es esclavo de un procedimiento o técnica" (Taylor y Bogdan, 2000, p. 23).

CAPÍTULO IV

Análisis de la Información

4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1. Análisis del conocimiento que poseen los docentes sobre estrategias didácticas para desarrollar el tema transversal de la educación sexual.

A lo largo de este apartado, se ofrecen los resultados que brindan los/las docentes de cuarto ciclo del Liceo de Puriscal entrevistados, sobre su experiencia del trabajo de la sexualidad como un tema transversal dentro de las aulas.

De esta manera se rescata, su vivencia como profesionales, tanto en el aprendizaje recibido como impartido, la forma en que lo aplican, el grado de importancia que le dan, facilidades y dificultades que ellos / ellas encuentran, con el propósito de poner en evidencia su opinión del tema de la sexualidad, catalogado en muchas ocasiones como un campo bastante trabajado a nivel social.

Esta investigación permitió conocer en forma objetiva el tipo de formación que se está dando en las instituciones públicas educativas actualmente, específicamente en la del Liceo de Puriscal.

La mayoría de los/las entrevistadas, mencionaron que desconocen el planteamiento del MEP referente al trabajo de la sexualidad en las aulas. (Entrevista No 1, 2, 4 y 6).

La respuesta a esta interrogante deja un gran vacío debido a que, era de esperar que ante una directriz dictada por el Ministerio de Educación Pública, sus funcionarias/os conocieran la misma. Esto lleva a suponer que al igual, como pasa en muchas instituciones públicas, los programas existen únicamente en el papel, puesto que no se lleva a la práctica como es el caso del Liceo de Puriscal.

Por ende, al existir un desconocimiento, en cuanto a la directriz, también, se pudo detectar que estas personas nunca han recibido ningún tipo de capacitación al respecto. (Entrevista No 1, 2, 3, 4, 5 y 6).

Por otra parte, tampoco se les ha facilitado ningún plan o manual de estrategias ni material teórico que sirva como guía para la enseñanza. Por consiguiente, la mayoría no trabaja el tema de la sexualidad, excepto en español, ya que según mencionó la profesora, ella incorpora el tema en el trabajo de ciertas obras literarias; mucho menos la utilización de estrategias didácticas planeadas para la transmisión de este conocimiento. Según uno de ellos: “a veces surgen temas y lo que hago es hacer comentarios al respecto, pero no es nada planificado” (Entrevista No 2). A pesar de lo mencionado anteriormente y de que es obvio que no se trabaja la sexualidad dentro de las clases, todas/os consideran importante incorporar la educación sexual dentro de las clases si hubiera más tiempo, en el hogar, con los grupos de pares.

Entre los comentarios relacionados con lo anterior, opinan: “la educación sexual es importante pero no como tema transversal, pero sí como un tema específico como en religión, ciencias porque es difícil”. (Entrevista No 5).

En este caso, la persona argumenta que por la complejidad del tema, es muy difícil su abordaje así como por la escasez de tiempo, es muy complicado incorporarlo dentro de las lecciones.

En otro comentario se señala que: “sí es de suma importancia, por la problemática que está viviendo nuestra sociedad en este campo”. (Entrevista No 3).

En este sentido según mencionan los/las profesoras del Liceo de Puriscal, este año los embarazos se dispararon increíblemente, y un abordaje responsable de la sexualidad podría prevenir este tipo de problemática.

Con relación a la propuesta del ministerio, los/las profesoras, consideran: “no se ajusta a las necesidades de los adolescentes, es necesario brindar información más profunda sobre el tema”. (Entrevista No 3).

Para una intervención más profunda, como lo mencionas algunos profesores/as, se requiere de profesionales como psicólogos/as que conozcan a cabalidad este tipo de intervención profunda, que va a permitir llegar al origen del problema.

Por otra parte muchos de los/las docentes ni siquiera saben si la propuesta del ministerio se ajusta a las necesidades de las/los estudiantes ya que desconocen la propuesta.

Las sugerencias brindadas por las/los docentes son las siguientes:

- “Se debe iniciar desde primaria y continuar el proceso en secundaria. Charlas por especialistas, los profes no”. (Entrevista No 1).

Al respecto posiblemente los/las docentes, consideren que este tipo de abordaje no es de su competencia; además pueden influir otros factores como por ejemplo el medio, los estereotipos, los prejuicios, así como aspectos legales, debido a que este tipo de abordaje se puede prestar para malos entendidos y en su defecto por desconocimiento del tema, incluso mencionan que a los/las jóvenes les hace gracia que el profesor les hable de eso.

- “Trabajar el tema con naturalidad y sin vergüenza, usar el vocabulario adecuado sin caer en vulgaridades. Creo que lo importante es pensar en el bien de los estudiantes y buscar técnicas participativas como mesas redondas y debates sobre algunos temas de sexualidad”. (Entrevista No 2).

En efecto el tema de la sexualidad debe de ser trabajado con naturalidad y responsabilidad, dando la oportunidad de realizar un análisis crítico en todos sus aspectos.

- “Es importante realizar talleres donde se aborde en su totalidad el tema de la sexualidad”. (Entrevista No 3)

Los talleres pueden ser una forma de transmitir el adecuado conocimiento de la sexualidad a los/las adolescentes, no obstante, este tipo de aprendizaje, aborda

únicamente la parte racional del ser humano, dejando de lado la emocional por lo que sería conveniente realizar abordajes más profundos en este sentido.

- “Primero capacitar a los docentes”. (Entrevista No 4).

Es difícil imaginar profesionales que se les adjudique la responsabilidad de formar personas sin que tengan en conocimiento adecuado para desarrollar temas tan complejos como la sexualidad. Hacer esto de esta manera, podría constituirse en un arma de doble filo ya que lejos de ayudar podrían perjudicar.

- “Sumativo, charlas que se ajusten a cada nivel, temas como cuidados, métodos, planificación”. (Entrevista No 5).
- “Tal vez meterlo como un tema en el programa y no por cruzar el programa que esta”. (Entrevista No 6).

Aquí se nota como el/la profesional considera que la transversalidad no se puede manejar como se plantea, ya que sería mejor abordarlo desde otra modalidad.

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- 5.1.1.** A pesar del gran esfuerzo del Ministerio de Educación Pública, por incorporar el tema de la educación sexual en las aulas, no han logrado una integración real y eficiente del tema, lejos de esto, el planteamiento del MEP queda inimaginable en aplicación, ya que los/las docentes ni siquiera conocen su propuesta desde los documentos, mucho menos llevarlo a la práctica del día a día en las aulas.
- 5.1.2.** Los/las docentes del Liceo de Puriscal, específicamente del cuarto ciclo, coinciden en que dentro del programa lectivo de cada materia es prácticamente imposible incluir el tema de la educación sexual, ya que en su mayoría no alcanza el tiempo para completar el programa básico.
- 5.1.3.** Las/los profesores entrevistados, tienen una planeación específica por materia de todo el curso lectivo, en la cual no se incorporan estrategias para desarrollar la educación sexual, por falta de tiempo en el programa y porque muchos de ellos/ellas consideran que este tema no se acopla en ningún momento con sus materias.
- 5.1.4.** Los/las docentes sujetos de esta entrevista, en su mayoría coinciden que no es de su competencia profesional educar a los/las jóvenes en este aspecto, cuando no se relaciona con sus materias impartidas, además el existente temor de las repercusiones que puedan recibir al tratar un tema tabú como

este, en donde pueden aparecer estereotipos, prejuicios, dificultades legales, morales y conflictos con padres de familia y filiaciones religiosas.

5.1.5. Estos docentes apuntan a que ellos/ellas son formadores, educadores en muchos ámbitos, pero no en este aspecto y que para realizar este tipo de trabajos con los/las estudiantes se deben de reeducar ellos mismos como primera instancia.

5.1.6. Los/las profesoras consideran que este tipo de intervención debe de estar en manos de profesionales capacitados/as para trabajar la sexualidad según las necesidades de las/los estudiantes, como por ejemplo, psicólogos, doctores, y trabajadores sociales. Esto facilitaría una mejor educación y ganar el tiempo que se que se ha perdido durante varios años, para mejorar la problemática. Ya que reeducar a los/las docentes demandaría de mucho tiempo, y gastos que posiblemente el estado no puede costear, pudiendo dejarlo en manos del personal que ya está capacitado para trabajar en este campo.

5.1.7. Pretender que los/las jóvenes reciban una adecuada educación sexual a cargo de los/las docentes, se podría ver prácticamente como una utopía, puesto que no existen las condiciones humanas, técnicas y profesionales para abordar este tema actualmente, por lo que se hace urgente incorporar el trabajo interdisciplinario para un mejor abordaje de la conflictiva, incluyendo a los/las docentes como un sector, con estrategias didácticas para desarrollar la educación sexual, pero no delegándoles exclusivamente la resolución.

5.1.8. Por todo esto, se hace evidente que se necesita un trabajo más profundo que hasta el momento ha sido inexistente en todos los ámbitos, y por lo tanto, no cabe la posibilidad de pensar que el tema de la educación sexual es un tema trillado debido a que si así lo fuera sería una problemática resuelta, y por esto, los/las docentes son testigos atónitos de la carencia de formación en este ámbito.

5.2. Recomendaciones

5.2.1. A las Universidades:

Promover en las instituciones el interés por trabajar en pro de una buena educación sexual partiendo de la formación profesional de docencia primordialmente y así mismo que cada docente sea promotor de una educación sexual integral.

Deben incluir en el plan de estudio, cursos que capaciten al futuro docente profesional, para un mejor abordaje de la educación sexual.

5.2.2. Al Ministerio de Educación Pública:

Es necesario que el Ministerio de Educación Pública (MEP) coordine la capacitación de sus funcionarios/as en cuanto a la educación de la sexualidad.

Así mismo es importante que el Ministerio de Educación Pública como ente rector, contemple la posibilidad de integrar un equipo interdisciplinario de trabajo, para

cada institución, esto para cubrir las diferentes interrogantes que se puedan presentar, incluyendo, abogados/as, psicólogos/as, enfermeros/as, médicos/as, farmacéuticos/as, orientadores/as, y con esto intentar en lo posible que el tema de la educación sexual se cubra en diferentes ámbitos y brindar información responsable y segura.

5.2.3. A la directora:

Como autoridad encargada de velar por el buen funcionamiento de la institución, es importante que siga las indicaciones del Ministerio de Educación Pública en cuanto a los lineamientos a seguir con base a este tema, y procurar que sus docentes/as a cargo cumplan adecuadamente con esto. Ya que es de obligación de todo/a docente incorporen al plan los temas transversales.

5.2.4. A los docentes:

Concientizar al personal educativo de la gran importancia de impartir una buena formación a los y las jóvenes estudiantes.

Los y las docentes se deben de organizar para buscar como abastecer las necesidades de conocimiento de los y las jóvenes con respecto a este tema, abrirse a nuevas experiencias de aprendizaje que puedan implementar con los/las estudiantes.

Los y las docentes después de recibir el taller, podrían dividirse los temas según las materias y por cada nivel, para que cada uno se encargue de desarrollar un tema en específico, y con esto evitar que los/las profesoras abarquen los mismos temas.

Buscar el momento oportuno para dicha enseñanza dentro de las aulas, donde no se vea afectado el contenido de las materias en general, si no que se haga en determinado momento a parte de las lecciones. Por ejemplo que se vea como un estilo de taller a cargo de diferentes profesores al finalizar el curso lectivo, pues es aquí donde puede tenerse más tiempo libre.

El taller que se propone es con el objetivo de sensibilizar y concientizar a los y las docentes sobre el tema de la sexualidad en forma general, tomando en consideración que ellos y ellas juegan un papel muy importante como formadores en nuestra sociedad. Sin embargo, para que ellos y ellas asuman realmente la responsabilidad directa en este campo, deben ser formados a través de capacitaciones formales, así como talleres enfocados en temas específicos dependiendo de las necesidades de cada grupo en particular. En este sentido aquí se debe seguir la idea que se maneja a nivel social, “zapatero a su zapato”, es decir, cada quien debe desempeñarse desde el campo que le compete, puesto que para eso existen profesionales formados de antemano, que abordarían el tema con los/las adolescentes de una forma más eficaz, responsable y oportuna debido a todo el bagaje de conocimiento con el que cuentan, tanto como, con el tiempo suficiente para un desarrollo idóneo de la temática incluyendo los diferentes temas. Esto aseguraría la obtención de mejores resultados en este tipo de transmisión de conocimientos.

Para trabajar el tema de la sexualidad, es imprescindible que los/las formadoras estén conscientes de sus propios temores, mitos, prejuicios, concepciones y estereotipos, así como tener claros aspectos de su propia vida pues podrían influir a favor o en contra del proceso tarde o temprano.

CAPÍTULO VI

Bibliografía y Anexos

Referencias Bibliográficas.

- ✓ Asamblea Legislativa (1997). **Código de la Niñez y la Adolescencia. Ley N°7739 del 3 de diciembre de 1997.** La Gaceta, p. 17-18.
- ✓ Asesoría EASP (2009). **Sexualidad responsable.** Plan de Salud de la Ciudad de Huelva. Tomado el día 13 de julio del año 2009 desde http://www.huelva.es/opencms/export/sites/default/ayunhuelva/galerias/atencion_ciudadano/salud/documentos/Sexualidad_Saludable.pdf.
- ✓ Asociación Demográfica Costarricense (1999). **Encuesta de Salud Reproductiva.**
- ✓ Asociación Demográfica Costarricense (2008). **Encuesta Nacional de Juventud.**
- ✓ Congreso AEP (2000). **Sexualidad en la Adolescencia.** Tomado el día 12 de julio del año 2009 desde http://www.comtf.es/pediatria/Congreso_AEP_2000/Programa_cient%C3%ADfico.htm.
- ✓ Consultor de Psicología infantil y juvenil. Grupo Editorial Océano (1987), p. 95.
- ✓ Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health (2006) 28–31. Ginebra/PMS. Tomado el 12 de Julio del 2009 desde www.comtf.es/pediatria/.../N_Marta_Díaz.htm
- ✓ Dr. Magendzo K Abraham (2002). **Los temas transversales en el trabajo del aula.** Editorial MEP, p. 35.
- ✓ Hernández; Fernández, C; y Baptista, P (1997). **Metodología de la investigación.**
- ✓ La Adolescencia (2007). **Las distintas etapas de la adolescencia.** Tomado el día 13 de Julio del año 2009 desde http://www.miportal.edu.sv/sitios/Olga_Villalobos/inicio.html
- ✓ La Prensa Libre (2009). **Adolescentes conectados con la educación sexual.** Tomado el día 20 de julio del año 2009 desde <http://www.prensalibre.co.cr/2009/abril/15/abanico01.php>.

- ✓ La sexualidad (2008). Tomado el día 12 de julio del 2009 desde <http://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad>.
- ✓ Ministerio de Educación Pública, (2004). **Desarrollo psicosexual del niño, la niña y adolescentes e implicaciones pedagógicas**. Editorial MEP, Pág.13.
- ✓ Ministerio de Educación Pública, (2004). **Políticas de la Educación Integral de la Expresión de la Sexualidad Humana**. Editorial MEP, pág 15-16.
- ✓ Octavio Ortega, (2007). **La sexualidad en la adolescencia**. Tomado el día 13 de julio del año 2009 desde <http://www.educasexo.com/adolescentes/la-sexualidad-en-la-adolescencia.html>.
- ✓ Papalia, Wendkos y Duskin (2004). **Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia**, 9 Edición pag. 431.
- ✓ Papalia, Wendkos y Duskin (2004). **Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia**, 9 Edición, pag. 497.
- ✓ Pineda, E. et al. 1994. **Metodología de la investigación**. 2da.ed. Washington. Organización Panamericana de la Salud (OPS).
- ✓ Revista Digital Hoy Mujer (2009). **La Educación Sexual de los adolescentes y jóvenes**. Tomado el día el 15 de Julio del año 2009 desde <http://www.hoymujer.com/comunidad/opinion/Educacion,Sexual,adolescentes,jovenes,85709,06,2009.html>.
- ✓ Riesgos de la Sexualidad Temprana (2009). Tomado el día 2 de julio del 2009 desde <http://www.edualter.org/material/VHS-Sida/cuba.pdf>.
- ✓ Rodríguez del Castillo, María Antonia. **--Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico**. Material digital. Presentado en Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas Universidad Pedagógica "Félix Varela", 2004.
- ✓ Sánchez José (2009). **Entrevista Personal**. Realizada en su trabajo. Ministerio de Educación Pública.

- ✓ Sexualidad (2009). Tomado el día 12 de julio del año 2009 desde <http://www.sexualidad.es/index.php/Sexualidad>
- ✓ Taylor, S y Bogdan, R (2000). **Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación**. Editorial Síntesis. S.A.

Referencias Consultadas.

- ✓ <http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/documents/PPD/Estrategias.pdf>
- ✓ <http://www.mentesana.net/hablar-de-sexualidad-con-hijos-adolescentes/>
- ✓ <http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/documents/PPD/Estrategias.pdf>
- ✓ <http://www.mentesana.net/hablar-de-sexualidad-con-hijos-adolescentes/>
- ✓ <http://www.edualter.org/material/VHS-Sida/cuba.pdf>
- ✓ <http://www.sexualidad.es/index.php/Sexualidad>
- ✓ <http://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad>

Propuesta Educativa

Propuesta

Taller: Estrategias Didácticas para el Trabajo de la Sexualidad con adolescentes

Introducción

Este taller denominado estrategias didácticas para el trabajo de la Sexualidad con adolescentes, está enfocado a docentes interesados/as en abordar el tema de la sexualidad con los/las jóvenes dentro del sistema educativo.

El principal objetivo de este taller se orienta a que los y las docentes participen de una manera vivencial y creativa de la construcción de información sobre sexualidad integral, desde su propia perspectiva y evocando a sus vivencias pasadas, como una manera de sensibilizarlos para que puedan realizar una enseñanza más objetiva de la sexualidad, teniendo primero que trabajarse su propio proceso de aprendizaje de la sexualidad a lo largo de sus vidas, si no se hace de esta forma sería muy difícil que ellos/ellas puedan manejar adecuadamente esta temática.

Se busca que los y las profesionales se concienticen sobre la necesidad de una adecuada educación sexual, tanto para ellos y ellas, como para las/los jóvenes de una manera responsable y creativa a través de una serie de técnicas que les permitirán transmitir el conocimiento en forma dinámica, viviendo ellos/ellas mismas inicialmente el aprendizaje de una manera significativa, para luego transmitirlo a los y las estudiantes.

Para desarrollar el tema de la sexualidad en grupo una de las modalidades más adecuadas es la de taller, en donde se integran una serie de técnicas y de procedimientos con respecto a una temática específica. El conocimiento se construye en forma colectiva y permanente. Todos y todas aprenden, enseñan y participan, de esta forma interesa el proceso grupal como el individual.

Permite el empleo de diferentes técnicas (animación grupal, conferencia, análisis, uso de recursos audiovisuales, técnicas sociodramáticas y de expresión corporal). El principio de las técnicas en un taller es para facilitar la participación, la creatividad, la expresión de cada persona, tanto intelectual, afectiva, gráfica, entre otros. Las técnicas y procedimientos son posibilidades no son recetas, procurando ofrecer visiones amplias y diversas en torno a la sexualidad.

Se utiliza la metodología lúdica y creativa pero además debe ser rigurosa, al sistematizar, planificar, preparar materiales, ejecutar y evaluar. La sistematicidad y rigurosidad, así como la flexibilidad y creatividad deben estar presentes y recordar que la técnica por la técnica misma no hace un taller.

Esta metodología requiere confidencialidad, los facilitadores/as deben devolver al grupo su propia producción. Desde el punto de vista didáctico es conveniente que el taller este a cargo al menos de dos personas.

Saludo de Bienvenida

Bienvenida o bienvenido a este taller, donde pretendemos construir juntos y juntas, conocimiento que nos sirva para vivir de una mejor forma. La sexualidad es una vivencia que se construye día a día, algo ante todo práctico, por tanto, los conocimientos sólo tienen el propósito de ayudar a sacarle el máximo provecho a la vida misma. Te pedimos por favor, que te dispongas a vivir de la forma más cómoda este taller, estamos para servirte en lo que esté a nuestro alcance y esperamos que logres sacar el máximo provecho de esta experiencia. Y con esto puedas transmitir previamente de una manera más dinámica, el conocimiento que tienes sobre el tema.

➡ CRONOGRAMA DEL TALLER.

1. Presentación y Encuadre. 25 min.
2. Relajación. 15 min.
3. Ejercicio Diagnóstico. 25 min.
4. Charla sobre Sexualidad Integral. 30 min.
5. Disco Foro. 20 min.
6. Construyendo Juntos y Juntas un Concepto de Sexualidad Integral. 20 min.
7. Evaluación. 5 min.
8. Cierre. 5 min.
9. Refrigerio y Despedida.

TALLER

“De sensibilización para sexualidad integral y estrategias didácticas para este abordaje”

OBJETIVO GENERAL:

Fomentar en las y los docentes la vivencia de una sexualidad más integral, para que luego la puedan transmitir a los/las estudiantes, por medio de estrategias didácticas sugeridas en este taller.

ACTIVIDAD # 1 PRESENTACIÓN Y ENCUADRE

Objetivo:	Conocernos y crear un espacio de empatía. Establecimiento de reglas.
------------------	--

Estrategia:	La Rueda. Primero se hace una presentación y recibimiento formal de parte de la o el facilitador.
--------------------	---

Justificación:	La sensibilización de las y los participantes, para crear un clima de mayor confianza y comunicación.
-----------------------	---

Consigna:	Se divide el grupo en dos subgrupos del mismo número de miembros. Se forman dos círculos concéntricos o corros tomados de la mano unos con otros.
------------------	---

Una vez formados, el círculo de fuera queda mirando al de adentro, y los del círculo de dentro a los de afuera, de manera tal que, cada persona de un círculo tenga otro enfrente del otro círculo.

El coordinador, entonces, pregunta: "¿Sabes el nombre de

ACTIVIDAD # 1 PRESENTACIÓN Y ENCUADRE

tu pareja?" (La persona de enfrente), lo que indica que ambos deben darse a conocer sus nombres. Después de aclarada la primera cuestión, se pone música y las ruedas van girando en sentido contrario.

Se para la música y se forman otras parejas. En ese momento, el coordinador pregunta otra cosa. Una vez respondida se vuelve a poner música y a girar en sentido contrario, se vuelve a preguntar cualquier aspecto de interés, y así hasta sentir que ya se conocen suficiente.

Establecer las reglas del grupo.

Recursos:	Gafetes, grabadora y discos compactos.
------------------	--

Tiempo:	10 minutos.
----------------	-------------

Responsables:

ACTIVIDAD # 2. EJERCICIO DE SOCIALIZACIÓN SEXUAL

Objetivo: Identificar mitos y estereotipos sobre sexualidad. Explicar más extensamente este objetivo.

Estrategia: Ejercicio de socialización sexual. Nombrar un relator o relatora para que luego le cuente al grupo lo más importante de la discusión.

Consigna: Formar grupos de cuatro personas, y contestar las siguientes preguntas:

Llevar en papel las preguntas.

¿Cómo me enseñaron a vivir la sexualidad de niño o niña?

¿Qué cosas me decían del sexo y la sexualidad?

¿Qué me dijeron en mi familia, en la escuela, en la iglesia, en la calle, los amigos/las amigas, etc.?

¿Existía alguna diferencia en la forma como se hablaba, se educaba en la sexualidad para los hombres y para las mujeres?

¿Les decían a las mujeres algo diferente lo que les decían a los hombres respecto a cómo debería vivir la sexualidad?

En mi infancia o ahora

¿He recibido educación sexual?

¿En donde la he recibido?

¿Cómo ha sido la educación sexual que me han dado?

Anoten en los papeles las ideas centrales que van a comentar en el plenario. Luego escojan una de las siguientes técnicas para presentarla a todo el grupo:

Elaboración de un dibujo colectivo que ilustre en forma gráfica la discusión y experiencias que compartieron en el grupo.

Traten de representar una pequeña obra de teatro en donde ustedes den a entender como les enseñaron a vivir la

ACTIVIDAD # 2. EJERCICIO DE SOCIALIZACIÓN SEXUAL

sexualidad. Pueden ilustrar en la obra algo que a ustedes o personas conocidas le haya pasado.

Técnica de la escultura.

Recursos: Hojas, papelógrafos, lapiceros, marcadores, cinta adhesiva.

Tiempo: 40 minutos.

Responsables:

ACTIVIDAD # 3. EJERCICIO DIAGNÓSTICO

Objetivo: Explorar los conocimientos que el grupo posee sobre el tema de la sexualidad.

Estrategia: Los extraterrestres

Justificación: Es una dinámica para explorar los constructos de sexualidad.

Consigna: Se divide el grupo en tres subgrupos, se les da papelógrafo y marcador y se les dice: Hoy nos visitan dos seres de otro planeta, y están muy interesados en saber cómo nos reproducimos nosotros, qué es eso del amor y los sentimientos y en qué consiste la sexualidad humana.

En plenario se comentan

Recursos: Papelógrafos, marcadores, cinta adhesiva.

Tiempo: 25 Minutos.

Responsables:

ACTIVIDAD # 4. CHARLA SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL

Objetivo: Promover la reflexión sobre los mitos y estereotipos de la sexualidad.

Estrategia: Exposición magistral. Hacer un esquema o sinopsis de la charla.

Justificación: A través de la reflexión teórica facilitar una deconstrucción de los mitos y estereotipos que las sociedades occidentales han fomentado como medio de control social.

Consigna: Ahora vamos a hablar un poco sobre la sexualidad integral, para tener criterio sobre el tema. Pueden ir haciendo comentarios y preguntas en el momento en que lo crean conveniente.

Recursos: Papelógrafos o pizarra, marcadores.

Duración: 20 minutos

Responsable:

ACTIVIDAD # 5 DISCO FORO

Objetivo:	Sensibilizar e interiorizar la teoría.
Estrategia:	Disco Foro.
Justificación:	Mediante la reflexión personal crear un vínculo entre teoría y cotidianidad.
Consigna:	Vamos a escuchar una canción, quien quiera bailarla lo puede hacer, sientan su letra y música. Posteriormente en una hoja cada uno y cada una anotara lo que sintió o pensó cuando escuchaba la canción. No se comenta nada, se pasa a la charla inmediatamente.
Recursos:	Música, Canción Derroche de Ana Belén, Grabadora, papelógrafos, marcador.
Duración:	15 minutos.

Responsables:

Actividad #6

Construyendo juntos una definición de sexualidad integral.

Objetivo: Facilitar la aplicación de la teoría en la cotidianidad.

Estrategia: Construcción grupal

Justificación: Mediante la reflexión personal crear un vínculo entre teoría y cotidianidad.

Consigna: En la hoja que se les van a entregar, escriban un concepto que resuma lo que para ustedes es una sexualidad integral. Luego se van leyendo una a una las definiciones.

Recursos: Hojas y lapiceros.

Duración: 10 minutos.

Responsables:

Actividad #7

Estrategia Didáctica.

Objetivo: Promover el conocimiento de diferentes estrategias didácticas para el abordaje de la sexualidad en el aula.

Estrategia: Exposición magistral.
Análisis grupal.
Entrega de material escrito sobre sugerencias.

Justificación: Brindar instrumentos para el trabajo de la sexualidad y promover ideas.

Consigna: Vamos a recordar algunas estrategias didácticas útiles para la enseñanza de la sexualidad.
Al final se abre para discusión grupal y proponer nuevas ideas.

Recursos: Video beam, papelógrafos y marcadores.

Duración: 30 minutos.

Responsables:

Actividad #7 Anexo.

Temas de sexualidad propuestos por el MEP	Estrategias Didácticas Sugeridas
Valores morales	<p>Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).</p> <p>Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.</p>
Relaciones coitales y respuestas sexuales humanas	<p>Preguntas intercaladas: Comprende información abstracta, traslada lo aprendido a otros ámbitos.</p> <p>Mapas conceptuales y redes semánticas: Mantiene su atención e interés, detecta información principal, realiza codificación selectiva y señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.</p>
Abuso, violencia y acoso sexual	<p>Audiovisuales(películas, canciones, presentaciones ilustrativas)</p>
Socialización de género y derechos humanos.	<p>Codificación visual de la información: Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).</p> <p>Resúmenes.</p>
Salud sexual y reproductiva, anticoncepción, embarazos en adolescentes, enfermedades de transmisión sexual.	<p>Pistas tipográficas y discursivas: Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido, resuelve sus dudas, se autoevalúa gradualmente</p> <p>Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.</p> <p>Ilustraciones.</p> <p>Analogías: indica que una cosa o evento es semejante a</p>

Temas de sexualidad propuestos por el MEP	Estrategias Didácticas Sugeridas
	<p>otro.</p> <p>Organizador previo: Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender</p>
Sexualidad, sociedad y medios de comunicación social.	<p>Codificación visual de la información: Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).</p> <p>Preguntas intercaladas: Comprende información abstracta, traslada lo aprendido a otros ámbitos</p>
Mitos de la sexualidad	<p>Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.</p> <p>Analogías: indica que una cosa o evento es semejante a otro.</p>
Maternidad y paternidad responsable.	<p>Audiovisuales.</p> <p>Preguntas intercaladas: Comprende información abstracta, traslada lo aprendido a otros ámbitos.</p>

Observación:

Las anteriores estrategias didácticas son sugerencias, las cuales los/las docentes pueden tomar en cuenta para abordar el tema de sexualidad con los estudiantes, dependiendo de la materia que imparte, las características del grupo de estudiantes, la personalidad y el rol del docente según se acople a su propio estilo y conveniencia. Así como la finalidad de la enseñanza.

POR ÚLTIMO SE HACE UNA SÍNTESIS DE TODO LO APRENDIDO Y SE HACE UN REFRIGERIO.

EVALUACIÓN (No debe escribir su nombre).

¿Cómo estuvo el taller?-----   

La duración de este taller fue: -----   

¿Cómo estuvieron los/as facilitadores(as)?-----   

¿Le gustaría realizar un segundo taller de sexualidad que incluya otras temáticas?

¿Qué tema específico le gustaría recibir?

Tiene alguna sugerencia u observación:
