

# **Impacto de las Iniciativas de Inclusión y Apoyo a la Neurodiversidad en la Experiencia Académica y el Desarrollo Integral de los Estudiantes Neurodiversos en la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT), Año 2024**

## **Impact of Inclusion Initiatives and Support for Neurodiversity on the Academic Experience and Holistic Development of Neurodiverse Students at the Latin American University of Science and Technology (ULACIT), During the Year 2024**

Chantal Andrea Fernández Llantén<sup>1</sup>, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, 2024

### **Resumen.**

El presente estudio investiga la efectividad de las iniciativas de inclusión y apoyo a la neurodiversidad en ULACIT, con el objetivo de identificar barreras, desafíos y áreas de mejora para optimizar el apoyo a esta población estudiantil. Se plantea como hipótesis que las iniciativas de inclusión tienen un impacto positivo en la experiencia académica y socioemocional de los estudiantes neurodiversos. Para abordar este objetivo, se emplearon métodos cualitativos y cuantitativos, incluyendo entrevistas y análisis de datos.

Los resultados obtenidos revelan una amplia gama de iniciativas implementadas en ULACIT, desde charlas de diversidad hasta adaptaciones curriculares y seguimiento personalizado, a través del Student Success Center (SSC). Estas iniciativas han demostrado tener resultados significativos, como una mejor integración de los estudiantes neurodiversos, progreso académico y emocional, y mayor conciencia sobre la diversidad en la comunidad universitaria.

En cuanto a las conclusiones principales, se destaca la importancia de fortalecer las políticas de inclusión, aumentar la sensibilización y capacitación sobre neurodiversidad, y promover una cultura inclusiva en toda la institución. Además, se destaca la necesidad de brindar apoyo personalizado y dar seguimiento continuo a los estudiantes neurodiversos, con la expectativa de crear espacios inclusivos donde se sientan seguros y aceptados.

En cuanto a futuras proyecciones de la investigación en el área de estudio, se sugiere realizar evaluaciones periódicas del impacto de las iniciativas de inclusión y recopilar retroalimentación de los estudiantes neurodiversos y otros miembros de la comunidad universitaria. Esto permitirá identificar áreas de mejora y ajustar las políticas y programas existentes para garantizar que sigan siendo efectivos y relevantes en el futuro.

---

<sup>1</sup> Licenciada en Docencia, Universidad Castro Carazo, actualmente, Docente en una universidad privada, ORCID (0009-0006-4625-9466), ULACIT. Correo [an.fernandez.ll@gmail.com](mailto:an.fernandez.ll@gmail.com)

**Palabras clave:**

Neurodiversidad, iniciativas de inclusión, apoyo estudiantil, educación superior, ULACIT.

**Abstract**

The present study investigates the effectiveness of inclusion and support initiatives for neurodiverse students at ULACIT, aiming to identify barriers, challenges, and areas for improvement to optimize support for this student population. The hypothesis posited (POSITED HYPOTESIS) is that inclusion initiatives have a positive impact on the academic and socio-emotional experience of neurodiverse students. To address this objective, qualitative and quantitative methods were employed, including interviews and data analysis.

The results reveal a wide range of initiatives implemented at ULACIT, ranging from diversity talks to curriculum adaptations and personalized support through the Student Success Center (SSC). These initiatives have shown significant results, such as better integration of neurodiverse students, academic and emotional progress, and increased awareness of diversity within the university community.

Key conclusions emphasize the importance of strengthening inclusion policies, increasing awareness and training on neurodiversity, and promoting an inclusive culture throughout the institution. Additionally, the need to continue providing personalized support and ongoing monitoring to neurodiverse students is highlighted, as well as creating inclusive spaces where they feel safe and accepted.

Regarding future research projections in the field, it is suggested to conduct periodic evaluations of the impact of inclusion initiatives and gather feedback from neurodiverse students and other members of the university community. This will allow the identification of areas for improvement and adjustment of existing policies and programs to ensure they remain effective and relevant in the future.

**Key words**

Neurodiversity, inclusion initiatives, student support, higher education, ULACIT.

**Introducción.**

En un contexto educativo que evoluciona hacia la valoración de la diversidad en todas sus formas, la neurodiversidad surge como un componente esencial para comprender y enriquecer la experiencia académica. Este estudio, titulado "Impacto de las Iniciativas de Inclusión y Apoyo a la Neurodiversidad en la Experiencia Académica y el Desarrollo Integral de los Estudiantes Neurodiversos en la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT)", se centra en la exploración de la manera en que ULACIT aborda la neurodiversidad en su comunidad estudiantil.

La neurodiversidad reconoce y celebra las variaciones naturales en el funcionamiento del cerebro. Este enfoque va más allá de concepciones tradicionales de diversidad,

promoviendo la inclusión de todas las mentes, independientemente de sus diferencias cognitivas.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), establece algunos criterios sobre neurodiversidad:

“La inclusión de personas neurodiversas es esencial para una sociedad justa y equitativa. Las personas neurodiversas tienen el mismo derecho a la educación que cualquier otra persona, y deben tener acceso a una educación inclusiva y de calidad que satisfaga sus necesidades individuales” (p.13).

La ULACIT, como institución pionera en el país en el abordaje de la neurodiversidad, desempeña un papel crucial en la construcción de un entorno educativo inclusivo y en el desarrollo integral de sus estudiantes. A través de este estudio, buscamos comprender las prácticas existentes, los desafíos enfrentados y los beneficios obtenidos en la integración de la neurodiversidad en la ULACIT.

Este análisis no solo contribuye al conocimiento académico sobre la neurodiversidad en la educación superior, sino que también proporcionó información valiosa para mejorar las políticas y prácticas inclusivas en otras instituciones educativas. En consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, este estudio se alinea con el ODS 4, que promueve una educación inclusiva y equitativa para todos.

La idea de esta investigación es fomentar la neurodiversidad en universidades, maximizando el potencial de cada estudiante en un entorno inclusivo.

### ***Justificación del trabajo de investigación.***

Este estudio aborda la necesidad crucial de mejorar la comprensión e inclusión de estudiantes neurodiversos en la educación superior de Costa Rica, enfocándose en condiciones como el autismo, el TDAH y la dislexia. Dado el compromiso costarricense con la igualdad de oportunidades educativas y el reconocimiento limitado de la neurodiversidad en este contexto; la investigación busca llenar un vacío explorando las necesidades específicas de estos estudiantes en ULACIT, como institución pionera.

El objetivo es desarrollar estrategias y conocimientos aplicables, fomentando entornos educativos que valoricen la diversidad neurológica y aprovechen los talentos únicos de cada estudiante. Este esfuerzo se alinea con la misión de ULACIT de promover la accesibilidad y la efectividad educativa: la ULACIT se enfoca en el impacto significativo de la educación inclusiva en Costa Rica.

### ***Beneficios del trabajo de Investigación.***

La investigación sobre neurodiversidad en la ULACIT ofrece beneficios clave, incluyendo el fomento de prácticas educativas inclusivas, apoyo al desarrollo integral de estudiantes neurodiversos, y mejoras en políticas institucionales que promueven un entorno más acogedor para todos. Este estudio no solo posiciona a ULACIT como un modelo para otras instituciones, en la implementación de prácticas inclusivas, sino

que también eleva la conciencia sobre la neurodiversidad, desafiando estigmas y enriqueciendo la comprensión colectiva.

Además, fortalece el desarrollo profesional de docentes y personal administrativo, contribuyendo a la investigación científica en este campo y mejorando la experiencia educativa para la comunidad universitaria en su conjunto. Las colaboraciones interinstitucionales que pueden surgir de este trabajo amplían, aún más, su impacto, avanza hacia un ambiente educativo inclusivo y diverso, que beneficia a la sociedad en general.

### ***Formulación de la pregunta de investigación.***

¿Cómo impactan las iniciativas de inclusión y apoyo a la neurodiversidad en la experiencia académica y el desarrollo integral de los estudiantes neurodiversos, en la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT)?

### ***Objetivo General.***

Analizar el impacto de las iniciativas de inclusión y apoyo a la neurodiversidad en la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT) para determinar su eficacia en mejorar la experiencia académica y el desarrollo integral de los estudiantes neurodiversos.

### **Objetivos Específicos:**

1. Identificar la efectividad de las iniciativas actuales.
2. Examinar la experiencia académica de estudiantes neurodiversos.
3. Determinar el Impacto en el desarrollo socioemocional.
4. Identificar barreras y desafíos pendientes.

### ***Forma de alcanzar dichos objetivos.***

La propuesta metodológica para el estudio sobre la neurodiversidad en la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT), comienza con una revisión bibliográfica exhaustiva destinada a construir un marco teórico robusto, que aborde la neurodiversidad y las prácticas inclusivas en la educación superior. Este marco servirá de fundamento para comprender las dinámicas vigentes y las potenciales áreas de mejora en el contexto específico de ULACIT.

Posteriormente, se realizará un análisis documental detallado de los recursos institucionales de ULACIT para evaluar la implementación de las iniciativas de neurodiversidad. Este análisis ayudará a identificar tanto las fortalezas actuales como los aspectos que necesitan ser desarrollados o mejorados en las políticas y programas de la institución.

Con el propósito de capturar las experiencias y percepciones de los diferentes actores implicados, se planificarán entrevistas semiestructuradas con el personal docente y administrativo de ULACIT. Estas entrevistas profundizarán en las experiencias personales y colectivas relacionadas con la inclusión y el apoyo a la neurodiversidad dentro de la universidad.

Se utilizará la codificación temática para el análisis de los datos cualitativos obtenidos a través de entrevistas, con el fin de identificar y analizar los patrones y temas significativos emergentes. La comparación y triangulación de los resultados de las diferentes fuentes de datos, asegurarán una interpretación rica y matizada de la situación de la neurodiversidad en la ULACIT.

Finalmente, la validación externa de los resultados y conclusiones del estudio por parte de expertos en neurodiversidad y educación inclusiva, proporcionará una capa adicional de verificación y enriquecimiento. Este proceso es crucial para asegurar la validez, relevancia y aplicabilidad de las recomendaciones finales.

En resumen, esta metodología comprensiva no solo tiene como objetivo diagnosticar el estado actual de la inclusión y el apoyo a la neurodiversidad en la ULACIT, sino también ofrecer recomendaciones basadas en evidencia que puedan contribuir a la mejora de las políticas y prácticas inclusivas; esto refleja una comprensión integral y detallada de la neurodiversidad en el ámbito educativo superior.

## **Marco teórico.**

### ***Concepto de Neurodiversidad.***

La neurodiversidad se entiende como una aproximación que valora las diferencias neurológicas entre las personas como variaciones normales y naturales de la cognición humana. El concepto de "neurodiversidad" fue introducido por primera vez por la socióloga australiana Judy Singer en 1999; ella acuñó este término subrayando que condiciones como el autismo, el TDAH y la dislexia no deben considerarse deficiencias, sino más bien diferencias individuales, equiparables a la diversidad en rasgos como la raza, el género o la orientación sexual. Según Singer, "estas diferencias neurológicas son parte esencial de lo que significa el ser humano" (p. 64).

Armstrong (2012) expande esta visión y enfatiza que la neurodiversidad debe ser celebrada como una forma de diversidad cultural y biológica, argumentando que "la sociedad en su conjunto se beneficia de la inclusión de personas con diversas formas de funcionamiento neurológico" (p. 5). Para Armstrong, el reconocimiento y la valoración de la neurodiversidad conllevan a la creación de ambientes más inclusivos y empáticos, que permiten a cada individuo contribuir con sus talentos y capacidades únicas.

Este enfoque representa un cambio fundamental en la manera en que la sociedad percibe las variaciones neurológicas, pasando de un modelo de déficit a un modelo de diversidad. Este cambio promueve una mayor inclusión y aceptación de las personas con diferencias neurológicas, alentando a las instituciones y comunidades a adaptar sus prácticas y políticas para ser más acogedoras y accesibles para todos.

## **Necesidades Educativas de Estudiantes Neurodiversos.**

Las necesidades educativas de los estudiantes neurodiversos en entornos de educación superior, constituyen un aspecto fundamental en la discusión contemporánea sobre inclusión y diversidad. "La neurodiversidad es una parte importante de la diversidad humana, y es importante que el personal docente y administrativo de la educación superior la comprenda" (Edyburn & Gilger, 2018, p. 15). Esta comprensión es crucial para diseñar e implementar estrategias efectivas que respondan a las necesidades específicas de esta población estudiantil.

Reid y Giangreco (2017) en "Supporting Students with Autism Spectrum Disorder in Higher Education: A Practical Guide for Faculty and Staff" enfatizan la importancia de reconocer y atender las necesidades particulares de los estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA) en la universidad. Argumentan que un enfoque consciente hacia estas necesidades es esencial para el éxito académico y social de los estudiantes. Según ellos, "esto implica la implementación de prácticas pedagógicas flexibles, accesibilidad según el diseño de los cursos y la promoción de un ambiente inclusivo que respete las diferencias individuales" (Reid & Giangreco, 2017, pp. 102-105).

Además, Smith y López (2020) proporcionan una visión amplia sobre la inclusión de estudiantes con dislexia y TDAH, además del TEA, en "La Neurodiversidad en el Aula: Guía Práctica para la Inclusión de Estudiantes con Dislexia, TDAH y TEA". Destacan la necesidad de adoptar métodos de enseñanza que acomoden diversos estilos de aprendizaje y necesidades educativas, subrayando que "las intervenciones deben ser personalizadas y basadas en las fortalezas de cada estudiante, promoviendo así su autonomía y participación activa en el proceso de aprendizaje" (Smith & López, 2020, pp. 47-50). Esta perspectiva resalta la importancia de los enfoques educativos que no solo se adapten a las necesidades individuales, sino que también empoderen a los estudiantes neurodiversos.

"Los entornos de aprendizaje inclusivos son esenciales para el éxito de todos los estudiantes" (Gagné, 2018, p. 25). Este principio subyace a la necesidad de una colaboración estrecha entre el personal docente y los servicios de apoyo estudiantil para desarrollar e implementar estrategias efectivas que faciliten la inclusión y el éxito de los estudiantes neurodiversos en la educación superior.

## **Iniciativas de Inclusión y apoyo a la Neurodiversidad.**

Las iniciativas de inclusión y apoyo a la neurodiversidad son fundamentales para adaptar los entornos educativos y laborales a la diversidad de capacidades neurológicas. En "Neurodiversity and the Future of Higher Education" (Bowe, 2016), se discute en profundidad cómo las universidades y colegios pueden evolucionar para atender mejor las necesidades de los estudiantes neurodiversos. Bowe argumenta que las instituciones de educación superior, deben ir más allá de las adaptaciones básicas, abogando por una transformación integral de las prácticas pedagógicas, las políticas institucionales y los servicios de apoyo estudiantil. Este enfoque no solo busca cumplir con las obligaciones legales de accesibilidad e inclusión, sino también enriquecer el entorno académico al fomentar la diversidad de pensamiento y

experiencia. Bowe sugiere que, “al adoptar estrategias inclusivas, las instituciones pueden potenciar el aprendizaje y la innovación, preparando a todos los estudiantes para contribuir de manera significativa en una sociedad diversa” (Bowe, 2016, pp. 75-98).

En el ámbito laboral, "Neurodiversity in the Workplace: An Employer's Guide" (Peters & Jones, 2017), ofrece una perspectiva detallada sobre cómo los empleadores pueden implementar prácticas inclusivas para apoyar a los empleados neurodiversos. Peters y Jones consideran necesario hacer un cambio cultural dentro de las organizaciones que reconozca y valore la neurodiversidad como un activo. Los autores proporcionan orientación sobre cómo identificar y eliminar barreras para la inclusión, implementar ajustes en el lugar de trabajo y promover un ambiente laboral que respalde la diversidad neurológica. A través de ejemplos prácticos y estudios de casos, el libro destaca cómo “las prácticas inclusivas no solo benefician a los empleados neurodiversos, sino que también mejoran la productividad, la creatividad y la satisfacción laboral, en general. Peters y Jones enfatizan que la inclusión efectiva requiere un compromiso continuo con el aprendizaje, la adaptación y la mejora de las políticas y prácticas organizacionales” (Peters & Jones, 2017, pp. 103-130).

Se resalta la importancia crítica de abordar la neurodiversidad con un enfoque holístico y estratégico, tanto en la educación superior como en el lugar de trabajo. Reconocer y apoyar la neurodiversidad no solo es un imperativo ético y legal, sino que también es una estrategia esencial para fomentar entornos más inclusivos, dinámicos y productivos. Al invertir en la inclusión y el apoyo a la neurodiversidad, las instituciones y organizaciones pueden desbloquear el potencial de todos los individuos, contribuyendo a una sociedad más justa, innovadora y diversa.

### **Impacto de la inclusión en la experiencia académica y el desarrollo Integral.**

El impacto de las prácticas inclusivas en la experiencia académica y el desarrollo integral de los estudiantes neurodiversos, ha sido un tema de creciente interés en la investigación educativa. Scott y Smith (2019), en su estudio publicado en el "International Journal of Inclusive Education"; estos investigadores exploran cómo las políticas y estrategias inclusivas en entornos educativos afectan positivamente la experiencia académica de los estudiantes con neurodiversidad. Los autores concluyen que las prácticas inclusivas, no solo mejoran el rendimiento académico de estos estudiantes, sino que también fomentan el sentido de pertenencia y bienestar, lo cual es esencial para su desarrollo integral. El estudio destaca que “adaptaciones como la flexibilidad en los métodos de evaluación, el acceso a materiales de aprendizaje personalizados y el soporte emocional y social, son cruciales para facilitar un entorno académico inclusivo” (Scott & Smith, 2019, pp. 421-436).

Por otro lado, Taylor y Smith (2020) amplían esta discusión en su artículo "The Role of Neurodiversity in the Development of Inclusive Learning Environments in Higher Education", también publicado en el "International Journal of Inclusive Education". Este estudio analiza cómo la aceptación y valoración de la neurodiversidad pueden ser catalizadores para la creación de ambientes de aprendizaje, verdaderamente inclusivos en la educación superior. Los autores argumentan que reconocer la neurodiversidad como una faceta esencial de la diversidad estudiantil, impulsa a las instituciones a repensar y rediseñar sus enfoques pedagógicos, prácticas y políticas

educativas. La investigación sugiere que “cuando las universidades adoptan un enfoque proactivo hacia la inclusión, promoviendo la comprensión y el apoyo a las necesidades de los estudiantes neurodiversos, se observa un impacto positivo significativo en su desarrollo académico, social y emocional” (Taylor & Smith, 2020, pp. 556-570).

Estos estudios subrayan la importancia de las prácticas inclusivas, las cuales mejoran la experiencia educativa y el desarrollo integral de los estudiantes neurodiversos. Resaltan que la inclusión efectiva va más allá de la mera adaptación del entorno físico o curricular; requiere un cambio cultural y estructural dentro de las instituciones educativas que reconozca y celebre la diversidad en todas sus formas. Estas investigaciones aportan evidencia valiosa sobre cómo las políticas y estrategias inclusivas pueden transformar la educación superior, en un espacio que acoge y potencia el talento y las capacidades de todos los estudiantes, contribuyendo así a una comunidad académica más justa, equitativa y diversa.

### ***Metodología de la Investigación.***

La metodología seleccionada para este estudio sobre la neurodiversidad y las iniciativas de inclusión en la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT), adopta un enfoque cualitativo. Este enfoque se enfoca en comprender fenómenos desde la perspectiva de los participantes, permitiendo una exploración profunda de sus experiencias, percepciones y significados. Como señala Creswell (2014), "la investigación cualitativa es un medio para explorar y comprender el significado que los individuos o grupos asocian a un problema social o humano" (p. 45). Este enfoque es adecuado para este estudio, dada la naturaleza subjetiva y multifacética de la neurodiversidad y las prácticas inclusivas, en un contexto educativo.

El tipo de investigación será principalmente exploratorio, ya que busca indagar en un área relativamente poco estudiada específicamente dentro del contexto de ULACIT y generar conocimientos preliminares sobre el tema. Hernández, Fernández, y Baptista (2014), consideran que "la investigación exploratoria se realiza cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes" (p. 60). Este enfoque permitirá identificar y analizar las experiencias, necesidades y desafíos de la comunidad universitaria, vinculadas con la neurodiversidad y las iniciativas de inclusión.

La población de este estudio estará compuesta por miembros del personal administrativo del Student Success Center y profesores de ULACIT, quienes están directamente involucrados en el apoyo y la instrucción de estudiantes neurodiversos. Dada la especificidad y el enfoque del estudio, se utilizará un muestreo a conveniencia; se ha seleccionado a 10 participantes que tengan experiencia relevante o conocimiento sobre las prácticas de inclusión en ULACIT. Sampieri et al. (2014), describen el muestreo a conveniencia como "la elección del grupo de sujetos en función de su accesibilidad, proximidad y facilidad para el estudio" (p. 189), lo cual es adecuado para el alcance de esta investigación.

La hipótesis general del estudio plantea que "Las iniciativas de inclusión y apoyo implementadas en ULACIT tienen un impacto positivo en el entorno académico y en



el bienestar de los estudiantes neurodiversos". Esta proposición tentativa busca explorar la relación entre las políticas de inclusión y el éxito académico y personal de los estudiantes neurodiversos, sirviendo como un puente entre la teoría existente y la observación empírica.

Los instrumentos principales para la recolección de datos, serán entrevistas semiestructuradas, las cuales permitirán obtener información detallada y profunda sobre las percepciones y experiencias del personal seleccionado. Según Cohen, Manion, y Morrison (2013), "las entrevistas semiestructuradas combinan una estructura predefinida con la flexibilidad de una conversación abierta, permitiendo que el entrevistador explore temas en profundidad" (p. 271). Este formato es ideal para capturar la complejidad de las prácticas y políticas de inclusión en ULACIT.

En los anexos se adjuntarán los formatos de las guías de entrevista, las cuales incluirán una introducción al propósito del estudio, instrucciones claras para su uso, una estimación de la duración y un agradecimiento a los participantes por su contribución. Cada guía de entrevista especificará el objetivo específico relacionado y las preguntas diseñadas para abordar los temas centrales de la investigación.

Esta metodología de investigación está diseñada para proporcionar una comprensión holística y matizada de la neurodiversidad y las iniciativas de inclusión en ULACIT, respetando los principios éticos fundamentales y valorando la perspectiva de cada participante en el estudio, y se relacionan con los objetivos de la siguiente forma:

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Instrumento Utilizado</b>
Identificar la efectividad de las iniciativas actuales.	Entrevista semiestructurada y análisis cualitativo.
Examinar la experiencia académica de estudiantes neurodiversos.	Entrevista semiestructurada y análisis cualitativo.
Determinar el impacto en el desarrollo socioemocional.	Entrevista semiestructurada y análisis cualitativo.
Identificar barreras y desafíos pendientes.	Entrevista semiestructurada y análisis cualitativo.

## **Análisis de Resultados.**

En esta sección, se presenta el análisis detallado de los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas en el marco de esta investigación. Se entrevistaron un total de 10 personas, incluyendo 7 docentes y 3 miembros del personal administrativo del Student Success Center (SSC) de ULACIT. Estas entrevistas se llevaron a cabo con el objetivo de explorar la efectividad de las iniciativas de inclusión y apoyo a la neurodiversidad, implementadas en la universidad, y con el fin de comprender mejor la percepción y experiencia de los diferentes actores involucrados en la promoción de un ambiente educativo inclusivo.

El enfoque de las entrevistas fue obtener una comprensión profunda de las estrategias implementadas por ULACIT para promover la inclusión y el apoyo a la neurodiversidad, así como para identificar los desafíos y áreas de mejora en este ámbito. A través de un análisis cuidadoso de las respuestas proporcionadas por los entrevistados, se espera poder identificar patrones significativos y obtener información valiosa que contribuya a mejorar las prácticas inclusivas en la universidad.

El hecho de haber entrevistado a una combinación de docentes y personal administrativo del SSC, proporciona una perspectiva integral sobre las iniciativas de inclusión en ULACIT. Los docentes son responsables directos de la implementación de estas iniciativas en el aula, mientras que el personal del SSC desempeña un papel fundamental en el apoyo personalizado a los estudiantes neurodiversos y en la coordinación de recursos y servicios para satisfacer sus necesidades individuales.

Este análisis de resultados permitirá profundizar en la efectividad de las iniciativas de inclusión y apoyo a la neurodiversidad en ULACIT; esto permitirá identificar áreas que se pueden mejorar y se hará algunas recomendaciones para fortalecer aún más la promoción del ambiente educativo inclusivo en la universidad.

### **Resultados de entrevistas.**

Identificar la efectividad de las iniciativas actuales. *Objetivo 1.*

#### **Pregunta 1 ¿Podría describir las iniciativas de inclusión y apoyo a la neurodiversidad que actualmente se implementan en ULACIT?**

Los encuestados resaltan la efectividad de diversas iniciativas de inclusión y apoyo a la neurodiversidad. En primer lugar, destacan el papel fundamental del Student Success Center (SSC), un departamento dedicado a proporcionar apoyo personalizado a los estudiantes neurodiversos. Los participantes elogian el seguimiento exhaustivo que el SSC realiza de cada caso, asegurando que los estudiantes reciben los apoyos necesarios en términos educativos y psicoemocionales, desde el ingreso hasta la graduación.

Además, los encuestados valoran positivamente las charlas y capacitaciones dirigidas a los profesores, diseñadas para sensibilizarlos sobre la neurodiversidad y brindarles herramientas para adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Estas actividades educativas se complementan con iniciativas de

concientización para toda la comunidad universitaria, que incluyen charlas y talleres sobre diversidad y neurodiversidad.

En tercer lugar, se destaca la adecuación curricular como una estrategia importante para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con diversidad funcional. Esta medida permite adaptar el contenido y los métodos de enseñanza para garantizar una experiencia educativa inclusiva para todos los estudiantes.

Otro aspecto mencionado por los encuestados, es el acompañamiento y la visualización de casos por parte del SSC, que brinda orientación y apoyo a los docentes en el manejo de situaciones relacionadas con la neurodiversidad. Esta asistencia directa contribuye a garantizar que los profesores estén debidamente preparados para abordar las necesidades de los estudiantes en el aula.

Por último, se reconoce la importancia de las políticas de inclusión y la aplicación de apoyos educativos, como parte integral del compromiso de la universidad con la equidad y la diversidad. Estas políticas proporcionan un marco sólido para promover la inclusión y garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para alcanzar su máximo potencial académico y personal.

***Pregunta 2 Desde su perspectiva, ¿cuáles han sido los resultados más significativos de estas iniciativas en la comunidad universitaria?***

Desde la perspectiva de la comunidad universitaria, los resultados más significativos de las iniciativas de inclusión y apoyo a la neurodiversidad en ULACIT, son diversos y abarcan múltiples áreas. En primer lugar, se destaca el papel crucial del Student Success Center (SSC) en proporcionar el seguimiento personalizado a los estudiantes; con esta medida los estudiantes se sienten acompañados, respaldados durante su trayectoria académica. Este seguimiento garantiza que los estudiantes no se sientan solos y puedan superar los desafíos que enfrentan en el camino.

Asimismo, se resalta la efectividad de las sesiones individuales (1 on 1) que ofrecen los docentes de tiempo completo para explicar la materia a los estudiantes. Esta atención personalizada contribuye significativamente al progreso académico de los estudiantes, así como a su bienestar emocional, al sentirse comprendidos y apoyados en su aprendizaje.

Otro resultado importante es la exitosa integración de estudiantes, cuyos diagnósticos en el pasado podrían haber limitado su acceso a la educación universitaria, según su carrera de elección. Gracias a las adaptaciones y apoyos proporcionados, estos estudiantes pueden participar plenamente en la vida universitaria y alcanzar sus metas educativas y profesionales.

Además, se destaca el impacto positivo de la difusión de información sobre las condiciones neurodiversas en la promoción de la tolerancia, el entendimiento y la cooperación en la comunidad universitaria. Esta concientización contribuye a crear un ambiente más inclusivo y respetuoso, donde se valora y respeta la diversidad de cada individuo.

En general, los estudiantes expresan satisfacción con la inclusión que promueve la universidad, especialmente a través del trabajo del Student Success Center. Este departamento no solo brinda apoyo individualizado, sino que también contribuye a la sensibilización y capacitación del profesorado; el SSC concientiza y ahonda en las necesidades de los estudiantes neurodiversos en el aula.

En última instancia, los resultados más significativos de estas iniciativas incluyen la verdadera inclusión de estudiantes con diversas condiciones, la promoción del éxito académico, la autonomía personal, y la garantía de que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para alcanzar su máximo potencial en ULACIT.

***Pregunta 3 ¿Existen mecanismos de seguimiento y evaluación para estas iniciativas? ¿Cómo contribuyen estos mecanismos a mejorar las prácticas inclusivas?***

Sí, existen mecanismos de seguimiento y evaluación para las iniciativas de inclusión y apoyo a la neurodiversidad en ULACIT. Uno de estos mecanismos es el formulario de reporte de estudiantes, a través del cual el Student Success Center (SSC) puede contactar y ofrecer ayuda a los estudiantes desde los departamentos de psicología y orientación. Esta herramienta permite identificar las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionarles el apoyo necesario, de manera personalizada.

Además, se da un seguimiento cercano a los estudiantes por parte del SSC, lo que les brinda seguridad y apoyo en todo momento. Este seguimiento personalizado contribuye a mejorar la práctica inclusiva al asegurar que los estudiantes se sientan acompañados y respaldados, en su trayectoria académica y personal.

Otro mecanismo de seguimiento y evaluación, es la observación directa con el rectorado, lo que permite una evaluación constante de las prácticas inclusivas implementadas en la universidad. Esta retroalimentación directa ayuda a identificar áreas de mejora y a ajustar las estrategias, según sea necesario para garantizar que se cumplan los objetivos de inclusión.

Además, se realizan seguimientos periódicos personalizados a los estudiantes, adaptados a la dificultad que manifiesten, ya sea de forma semanal o mediante citas. Estos seguimientos presenciales permiten una valoración cercana de las necesidades individuales de cada estudiante, con el propósito de asegurarse de que reciben el apoyo oportuno en el momento adecuado.

El área de Success Center lidera y gestiona estos mecanismos de seguimiento, lo que garantiza una coordinación efectiva y coherente en todas las iniciativas de inclusión. Esto facilita el monitoreo y la evaluación de las prácticas inclusivas, permitiendo ajustes o mejoras según sea necesario para garantizar que se brinde el mejor apoyo posible a los estudiantes neurodiversos.

Los mecanismos de seguimiento y evaluación contribuyen significativamente a mejorar las prácticas inclusivas al proporcionar retroalimentación constante, identificar áreas de mejora y garantizar que se brinde apoyo personalizado y efectivo, a los estudiantes neurodiversos en ULACIT.

*Examinar la experiencia académica de estudiantes Neurodiversos. Objetivo 2.*

***Pregunta 4 ¿Cómo percibe que las iniciativas de inclusión afectan la experiencia académica de los estudiantes neurodiversos en ULACIT?***

Las percepciones de los encuestados sugieren que las iniciativas de inclusión en ULACIT tienen un impacto sumamente positivo en la experiencia académica de los estudiantes neurodiversos. Aquí se destacan algunos puntos clave.

**Seguimiento y apoyo personalizado.**

Los encuestados resaltan la importancia del seguimiento cercano proporcionado por la universidad, lo que brinda a los estudiantes neurodiversos un sentido de respaldo y cuidado individualizado. Este enfoque parece ser apreciado por los estudiantes y contribuye a su bienestar académico.

**Cambio cultural hacia la inclusión.**

Se observa un cambio positivo en la cultura de la universidad hacia la inclusión, tanto entre los estudiantes como entre el personal docente y administrativo. Este cambio crea un ambiente más acogedor y solidario; todos se sienten seguros y cómodos.

**Promoción del trabajo en equipo y la convivencia.**

Las iniciativas de inclusión no solo benefician a los estudiantes neurodiversos, sino que también mejoran la convivencia y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad universitaria. Esto contribuye a crear una atmósfera enriquecedora y de apoyo mutuo.

**Visibilización de la inclusión.**

Las acciones implementadas por la universidad para promover la inclusión están generando un impacto positivo al visibilizar la importancia de la diversidad y el respeto a la misma. Esto fomenta una mayor convivencia y contribuye a la permanencia de todos los estudiantes, hasta la conclusión de sus estudios.

Estas iniciativas de ULACIT están contribuyendo significativamente a mejorar la experiencia académica de los estudiantes neurodiversos, al proporcionarles un apoyo personalizado, crear un ambiente inclusivo y promueve el éxito académico de todos los estudiantes universitarios.

***Pregunta 5. ¿Podría compartir ejemplos específicos de cómo estas iniciativas han facilitado o mejorado el aprendizaje y la participación de los estudiantes neurodiversos?***

Según las respuestas de los entrevistados, se destacan varios ejemplos específicos que ilustran cómo las iniciativas de inclusión han facilitado y mejorado el aprendizaje y la participación de estudiantes neurodiversos en ULACIT.

**Recomendaciones para adecuaciones específicas.**

Según los entrevistados, los estudiantes reciben recomendaciones detalladas para adaptaciones curriculares y estrategias de apoyo. Esto les brinda mayor comodidad y confianza en su entorno académico, y les permite abordar los desafíos académicos de manera más efectiva.

### **Creación de informes de apoyo educativo.**

Los entrevistados señalan que el Success Center elabora informes basados en diagnósticos especializados, proporciona recomendaciones específicas a los docentes para que apoyen a los estudiantes neurodiversos. Este enfoque personalizado garantiza que cada estudiante reciba el apoyo necesario para facilitar su proceso de aprendizaje.

### **Seguimiento y revisión de avances.**

Se destaca el seguimiento cercano y la revisión periódica de los avances de los estudiantes como una práctica común. Esto permite identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de apoyo, según sea necesario, asegurando así que los estudiantes reciban la atención personalizada ideal para alcanzar el éxito académico.

### **Desarrollo de habilidades y mejora del rendimiento académico.**

Los entrevistados también resaltan las mejoras significativas en el rendimiento académico, así como en las habilidades de comunicación y trabajo en equipo de los estudiantes neurodiversos. Estos resultados sugieren que las iniciativas de inclusión están contribuyendo positivamente al desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Según las respuestas de los entrevistados, estas iniciativas están desempeñando un papel crucial en el éxito académico y personal de los estudiantes neurodiversos al proporcionarles el apoyo necesario y crear un entorno inclusivo que fomenta su crecimiento y desarrollo.

### ***Pregunta 6. ¿De qué manera se adaptan los métodos de enseñanza y evaluación para atender las necesidades de los estudiantes neurodiversos?***

Según las respuestas proporcionadas por los entrevistados, se observa que los métodos de enseñanza y evaluación se adaptan de diversas maneras para atender las necesidades de los estudiantes neurodiversos

### **Adecuaciones curriculares no significativas.**

Los entrevistados destacaron la implementación de ajustes en el contenido o la presentación del material sin alterar los objetivos educativos esenciales. Esto permite que los estudiantes neurodiversos accedan al contenido de manera más efectiva y sin comprometer la integridad del plan de estudios.

### **Flexibilidad en los métodos.**

Se señaló que los métodos de enseñanza suelen ser flexibles, adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto implica proporcionar más tiempo para resolver ejercicios, establecer mayor cercanía con el docente para validar la comprensión del material y ajustar la presentación del contenido para una mejor asimilación.

### **Capacitación docente.**

Los entrevistados resaltaron la importancia de capacitar continuamente al personal docente. Esta capacitación les permite mediar, transformar y guiar a los estudiantes

neurodiversos, creando un ambiente educativo que fomente el respeto y el éxito académico.

### **Adecuación del tiempo y del contenido.**

Se mencionó que los métodos educativos se adaptan para ofrecer un tiempo adecuado para realizar actividades, mejorar la claridad y especificidad del contenido, y fomentar una escucha más activa y empática por parte de los docentes.

### **Elaboración de apoyos específicos.**

Los entrevistados destacaron la importancia de desarrollar apoyos educativos personalizados, basados en el diagnóstico y las necesidades individuales de cada estudiante. Estos apoyos pueden implicar ajustes en el acompañamiento y la metodología educativa para garantizar una experiencia de aprendizaje inclusiva y efectiva.

### **Enfoque en el aprendizaje práctico.**

Se resaltó la importancia de priorizar el aprendizaje práctico sobre la memorización para los exámenes. Esto permite que los estudiantes neurodivergentes comprendan mejor el material y lo apliquen en situaciones reales, reduciendo el estrés asociado con los exámenes tradicionales.

Los datos recopilados de las respuestas de los entrevistados indican que los métodos de enseñanza y evaluación se adaptan de manera flexible y centrada en el estudiante para garantizar una experiencia educativa inclusiva y efectiva para todos los estudiantes neurodiversos.

Determinar el impacto en el desarrollo socioemocional. *Objetivo 3*

### **Pregunta 7.**

***En su opinión, ¿cómo influyen las políticas de inclusión y apoyo en el bienestar emocional y el desarrollo social de los estudiantes neurodiversos?***

Según las respuestas proporcionadas por los entrevistados, las políticas de inclusión y apoyo tienen un impacto significativo en el bienestar emocional y el desarrollo social de los estudiantes neurodiversos.

### **Sentimiento de pertenencia.**

Las políticas de inclusión permiten que los estudiantes neurodiversos se sientan parte importante de la comunidad educativa. Esto contribuye a su bienestar emocional, se consideran con mayor sentido de pertenencia y de aceptación dentro de la institución.

### **Acompañamiento durante el curso.**

Las políticas de apoyo no solo brindan el respaldo necesario para el desarrollo académico, sino que también ofrecen un acompañamiento emocional durante todo el curso. Este apoyo adicional ayuda a los estudiantes a enfrentar los desafíos y a superar obstáculos, lo que impacta positivamente en su bienestar emocional.

### **Preparación para el futuro.**

Las políticas de inclusión y apoyo no solo se centran en el ámbito educativo, sino que también tienen un impacto en la preparación de los estudiantes para su vida

profesional. Al fortalecer los apoyos educativos y desarrollar habilidades sociales, estas políticas preparan a los estudiantes neurodiversos para integrarse de manera exitosa al sector laboral, cuando egresen de la universidad.

### **Generación de igualdad de oportunidades.**

Las políticas de inclusión buscan garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tengan igualdad de condiciones para acceder a la educación superior. Esto no solo elimina barreras sociales, sino que también promueve una mayor autonomía y desarrollo de habilidades sociales para una vida adulta satisfactoria.

Según estas opiniones, las políticas de inclusión y apoyo no solo tienen un impacto positivo en el bienestar emocional y en el desarrollo social de los estudiantes neurodiversos, sino que también promueven la igualdad de oportunidades y la preparación integral para su futuro personal y profesional.

### ***Pregunta 8. ¿Puede mencionar alguna instancia en la que haya observado un cambio positivo en la confianza, autoestima o relaciones sociales de un estudiante neurodiverso como resultado de estas iniciativas?***

Según las respuestas de los entrevistados, se han observado varios casos en los que las iniciativas de inclusión han generado cambios positivos en la confianza, autoestima y relaciones sociales de estudiantes neurodiversos:

#### **Manejo efectivo del TDAH.**

Un caso destacado fue el manejo adecuado de un estudiante con TDAH. Inicialmente, su comportamiento podría haber sido malinterpretado como desinterés, pero gracias a las capacitaciones sobre neurodiversidad, se identificó su condición y se le brindó un mejor soporte. Esto contribuyó a que el estudiante ganara confianza y mejorara su autoestima al sentirse comprendido y respaldado.

#### **Seguimiento personalizado.**

En general, se observa que en la universidad se brinda un seguimiento cercano a los estudiantes neurodiversos. Este acompañamiento constante puede tener un impacto positivo en su confianza y autoestima, al sentirse respaldados en su proceso académico.

#### **Éxito académico y desarrollo social.**

Dentro de algunas carreras, se ha notado el éxito de los estudiantes neurodiversos al sentirse parte activa de su grupo de pares y al lograr desarrollar eficientemente el trabajo en equipo. Este sentido de pertenencia y participación igualitaria contribuye a fortalecer su autoestima y relaciones sociales.

#### **Evitando el abandono.**

Se ha logrado evitar el abandono de cursos por parte de estudiantes neurodiversos, lo que demuestra el impacto positivo de las iniciativas de apoyo en su permanencia y éxito académico.



**Evolución personal.**

Se han observado casos en los que estudiantes con condiciones neurodiversas han evolucionado desde la frustración en ciertos cursos hasta graduarse exitosamente. Este progreso refleja aumento en su confianza y autoestima a lo largo de la trayectoria académica.

**Ambiente de confianza en clase.**

La relación cercana y de confianza entre docentes y estudiantes neurodiversos, es fundamental. Un docente sensible y empático puede crear un ambiente armonioso en clase que favorezca el desarrollo personal y social del estudiante.

Las iniciativas de inclusión y apoyo han demostrado tener un impacto significativo en el bienestar emocional y en el desarrollo social de los estudiantes neurodiversos, promoviendo su confianza, autoestima y relaciones positivas dentro y fuera del ámbito académico.

***Pregunta 9. ¿Qué servicios o programas de apoyo emocional y social están disponibles para estudiantes neurodiversos en ULACIT, y cómo se promueve su acceso y utilización?***

Según las respuestas de los entrevistados, en ULACIT se ofrecen varios servicios y programas de apoyo emocional y social para estudiantes neurodiversos.

**Orientación y tutorías especializadas.**

Se brinda acceso a orientación y tutorías especializadas por carrera, lo que permite a los estudiantes recibir apoyo académico y personalizado, según sus necesidades específicas.

**Student Success Center (SSC).**

El SSC juega un papel fundamental al ofrecer apoyos educativos y en orientación vocacional. Esto incluye la realización de adaptaciones curriculares no significativas, así como la atención personalizada para resolver conflictos, mejorar la comunicación asertiva y promover la convivencia entre estudiantes.

**Student Health Center.**

A través del Student Health Center, los estudiantes tienen acceso a servicios de psicología, medicina general y nutrición para promover su salud integral. Esto incluye primeros auxilios emocionales y seguimientos de casos de estudiantes que requieren apoyo adicional.

**Acceso a servicios especializados.**

Se promueve el acceso a servicios especializados como la Clínica de Salud Integral, donde se ofrecen diferentes servicios médicos y de salud mental para atender las necesidades de los estudiantes.

**Liderazgo del Student Success Center.**

El SSC lidera y coordina estos programas y servicios, asegurando que los estudiantes neurodiversos reciban ayuda, según sus necesidades. Además, se destaca la atención personalizada y el seguimiento de casos junto con los docentes, lo que facilita la identificación y resolución de problemas.

ULACIT ofrece una variedad de servicios y programas de apoyo emocional y social para estudiantes neurodiversos, promoviendo su bienestar integral, facilitando su participación y éxito en el ámbito académico y personal.

*Identificar barreras y desafíos pendientes. Objetivo 4*

***Pregunta 10. Desde su experiencia, ¿cuáles son las principales barreras o desafíos que aún enfrentan los estudiantes neurodiversos en ULACIT, a pesar de las iniciativas de inclusión?***

Según las respuestas de los entrevistados, algunos de los principales desafíos o barreras que aún enfrentan los estudiantes neurodiversos en ULACIT, a pesar de las iniciativas de inclusión.

**Relacionarse en trabajo en equipo.**

Muchos estudiantes mencionan que el trabajo en equipo puede ser un desafío, ya que puede requerir habilidades de comunicación y socialización que pueden ser difíciles para algunos estudiantes neurodiversos.

**Falta de espacios seguros y adaptados.**

Algunos estudiantes señalan la necesidad de contar con espacios específicos donde puedan relajarse o sentirse seguros, como una sala de lactancia, pero adaptada para estudiantes neurodiversos. La falta de estos espacios puede llevar a situaciones de incomodidad para algunos estudiantes.

**Apoyo y comprensión por parte de los docentes.**

Aunque se han implementado iniciativas de inclusión, algunos estudiantes mencionan que aún enfrentan desafíos en cuanto al apoyo y la comprensión por parte de algunos docentes, en relación con el trabajo a desarrollar con ellos.

**Desconocimiento y falta de conciencia.**

Existe aún desconocimiento y falta de conciencia por parte de algunos estudiantes, docentes y personal administrativo sobre las condiciones neurodiversas. Esto puede llevar a la exclusión y al aislamiento social de los estudiantes neurodiversos.

**Necesidad de concientización y sensibilización.**

Se destaca la necesidad de realizar más actividades de concientización y sensibilización en la comunidad universitaria sobre las condiciones neurodiversas de los estudiantes; darle la importancia con empatía y conocimiento de causa sobre las condiciones especiales de cada estudiante, para promover una educación inclusiva.

A pesar de las iniciativas de inclusión implementadas en ULACIT, los estudiantes neurodiversos aún enfrentan desafíos relacionados con la interacción social, la falta de espacios adaptados, la comprensión por parte de los docentes y la falta de conciencia en la comunidad universitaria. Estos desafíos señalan la necesidad de continuar trabajando en la promoción de una cultura inclusiva y en la implementación de medidas que aborden estas barreras de manera efectiva.

***Pregunta 11. ¿Hay áreas específicas dentro de las políticas o prácticas actuales de inclusión que necesitan ser fortalecidas o revisadas? ¿Podría proporcionar ejemplos?***

Según las respuestas de los entrevistados, no se identifican áreas específicas dentro de las políticas o prácticas actuales de inclusión que necesiten ser fortalecidas o revisadas de manera urgente. Sin embargo, se destacan algunas sugerencias y consideraciones.

**Mayor información sobre neurodiversidad.**

Algunos entrevistados señalan que es necesario tener mayor información sobre neurodiversidad para poder entender mejor las necesidades de los estudiantes neurodiversos, con el propósito de implementar políticas más efectivas.

**Apertura de los docentes.**

Se menciona la importancia de que los docentes estén abiertos a recibir y aplicar las recomendaciones brindadas para atender a la población neurodiversa. Esto podría implicar un mayor compromiso por parte de los docentes, en la implementación de prácticas inclusivas en el aula.

**Capacitación de los estudiantes.**

Se sugiere que los estudiantes reciban capacitación sobre neurodiversidad para que puedan comprender mejor las necesidades de sus compañeros y evitar la exclusión o el aislamiento.

**Revisión constante de la política de inclusión.**

Se plantea la importancia de revisar constantemente la política de inclusión para asegurarse de que esté alineada con las necesidades cambiantes de la comunidad universitaria y con las directrices nacionales e internacionales.

Aunque no se identifican áreas específicas que requieran un fortalecimiento inmediato, se destacan aspectos como la necesidad de mayor información y capacitación sobre neurodiversidad; es importante que haya más apertura y compromiso de los docentes en la implementación de prácticas inclusivas. Además, se subraya que es conveniente hacer una revisión constante de la política de inclusión para garantizar su relevancia y efectividad.

***Pregunta 12. ¿Qué recomendaciones haría para superar estos desafíos y mejorar aún más el apoyo a la neurodiversidad en ULACIT?***

Con base en las respuestas proporcionadas por los entrevistados, aquí están algunas recomendaciones que estos sugieren para mejorar el apoyo a la población estudiantil neurodiversa.

**Continuar con las capacitaciones.**

Los entrevistados sugieren continuar ofreciendo capacitaciones sobre neurodiversidad para estudiantes, docentes y personal administrativo. Estas sesiones pueden abordar estrategias de inclusión y adaptaciones curriculares para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes neurodiversos.

**Campañas de sensibilización interna.**

Se recomienda realizar campañas internas para sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de que los estudiantes informen sobre su condición neurodiversa. Esto podría ayudar a reducir el estigma asociado y fomentar un ambiente más comprensivo y solidario.

**Reforzar políticas.**

Es necesario revisar y fortalecer las políticas existentes, relacionadas con la inclusión y el apoyo a la neurodiversidad en ULACIT. Esto aseguraría que las prácticas institucionales estén alineadas con las necesidades cambiantes de los estudiantes neurodiversos.

**Capacitación constante.**

Los encuestados sugieren mantener la capacitación constante del personal docente en metodologías de enseñanza inclusivas. Esto garantizaría que estén preparados para adaptarse y responder eficazmente a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes neurodiversos en el aula.

**Capacitación al estudiantado.**

Se recomienda ofrecer capacitación a los estudiantes sobre neurodiversidad para promover una mayor comprensión y empatía hacia sus compañeros neurodiversos. Esto podría fomentar un ambiente más inclusivo y solidario entre los estudiantes.

**Información y sensibilización continua.**

Se sugiere proporcionar información y sensibilización continua sobre neurodiversidad a toda la comunidad universitaria. Esto ayudaría a promover un mayor entendimiento y aceptación de la diversidad dentro de la universidad.

**Promoción de una cultura inclusiva.**

Los entrevistados destacan la importancia de promover una cultura institucional más inclusiva, donde se celebre la diversidad y se fomente el respeto y la aceptación de todas las personas.

**Participación de más docentes en las capacitaciones.**

Con el fin de garantizar que todos los docentes estén preparados para brindar el apoyo necesario, se sugiere fomentar la participación de un mayor número de ellos en las capacitaciones ofrecidas por el Student Success Center.

**Continuar con las acciones en pro de la inclusión.**

Es fundamental mantener y ampliar las acciones y programas existentes en favor de la inclusión de estudiantes neurodiversos, asegurando que se adapten a las necesidades cambiantes de la comunidad universitaria.

Estas recomendaciones, basadas en las respuestas de los encuestados, pueden contribuir significativamente a mejorar el apoyo a la neurodiversidad en ULACIT y a crear un ambiente universitario más inclusivo y equitativo para todos los estudiantes.

## **Discusión.**

La presente investigación se centró en la efectividad de las iniciativas de inclusión y apoyo a la neurodiversidad, en el contexto de ULACIT. A través de entrevistas detalladas con diversos participantes, se logró obtener una comprensión profunda de las estrategias implementadas y su impacto en la experiencia de los estudiantes neurodiversos.

Los resultados obtenidos revelaron una serie de estrategias implementadas por ULACIT para promover la inclusión y el apoyo a la neurodiversidad. Desde charlas educativas sobre diversidad hasta adaptaciones curriculares personalizadas y el seguimiento continuo, proporcionado por el Student Success Center (SSC); estas iniciativas han sido fundamentales para crear un ambiente educativo más inclusivo y accesible para todos los estudiantes.

Uno de los aspectos más destacados dentro los hallazgos, fue el reconocimiento unánime por parte de los participantes sobre la importancia crítica del apoyo brindado por el SSC y la clínica de salud integral. Los estudiantes neurodiversos valoraron, enormemente, el acceso a recursos adicionales, así como el apoyo personalizado que ofrecen los profesionales del SSC. Además, se destacó la importancia de la capacitación y apoyo ofrecido a los docentes sobre neurodiversidad, lo que les permitió adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

Sin embargo, a pesar de los avances significativos logrados, los resultados también pusieron de relieve algunos desafíos persistentes. El aislamiento social y la falta de comprensión por parte de algunos compañeros fueron identificados como problemas importantes que aún deben abordarse. Esto resalta la necesidad de continuar fortaleciendo las políticas de inclusión y sensibilización de toda la comunidad universitaria sobre la importancia de la diversidad y la neurodiversidad.

Al relacionar estos hallazgos con la literatura existente, se observa una clara consistencia con estudios previos que han destacado la importancia del apoyo continuo y la sensibilización en entornos educativos inclusivos. Además, se identifican áreas potenciales para futuras investigaciones, como el examen de los efectos de estas iniciativas en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes neurodiversos, a largo plazo.

En resumen, los resultados de esta investigación subrayan el impacto positivo de las iniciativas de inclusión y apoyo a la neurodiversidad en ULACIT. Sin embargo, también destacan la necesidad continua de abordar desafíos persistentes y de seguir avanzando hacia un ambiente educativo, verdaderamente inclusivo y equitativo para todos los estudiantes. Con un enfoque continuo en la mejora y la innovación, ULACIT puede seguir desempeñando un papel crucial en la promoción de la inclusión y de la igualdad de oportunidades para todos sus estudiantes.

## **Conclusiones.**

### **Evaluación de la efectividad de las Iniciativas Actuales.**

ULACIT ha implementado una serie de iniciativas dirigidas a promover la inclusión de estudiantes neurodiversos, y los resultados obtenidos muestran que estas acciones han tenido un impacto positivo en la comunidad estudiantil. Se ha observado un aumento en la confianza, autoestima y relaciones sociales de los estudiantes neurodiversos, lo que sugiere que las iniciativas de inclusión están generando un ambiente más acogedor y solidario en la universidad. Además, se ha logrado una mayor participación y éxito académico de estos estudiantes, lo que indica que las adaptaciones curriculares y los apoyos educativos, efectivamente, satisfacen las necesidades individuales de esta población estudiantil.

### **Experiencia académica de Estudiantes Neurodiversos.**

Los estudiantes neurodiversos en ULACIT han experimentado una experiencia académica positiva en general. Han tenido acceso a recursos de apoyo y han logrado integrarse en la comunidad estudiantil. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la adaptación de los métodos de enseñanza y evaluación para satisfacer las necesidades individuales de estos estudiantes. Se requiere una mayor sensibilización y capacitación del personal docente para garantizar un entorno educativo verdaderamente inclusivo.

### **Impacto en el Desarrollo Socioemocional.**

Las políticas de inclusión y los programas de apoyo emocional y social en la ULACIT, han tenido un impacto positivo en el bienestar socioemocional de los estudiantes neurodiversos. Se ha observado un aumento en la confianza, autoestima y habilidades de comunicación, y es notable la gran integración de la comunidad estudiantil. Sin embargo, aún persisten barreras sociales que deben abordarse mediante una mayor concienciación y sensibilización de la comunidad universitaria.

### **Identificación de barreras y desafíos Pendientes.**

A pesar de los avances logrados, aún existen barreras y desafíos para los estudiantes neurodiversos en ULACIT. La falta de conciencia y comprensión por parte de algunos miembros de la comunidad universitaria, sigue siendo un problema, al igual que la necesidad de ajustar los métodos de enseñanza y evaluación para garantizar una verdadera inclusión. Se requiere un enfoque continuo en la capacitación del personal docente y en la sensibilización de toda la comunidad estudiantil para superar estas barreras y crear un entorno educativo verdaderamente inclusivo.

## **Recomendaciones.**

### **Fortalecimiento de las Políticas de Inclusión.**

Se recomienda revisar y fortalecer las políticas de inclusión existentes en ULACIT para garantizar su claridad, especificidad y relevancia para la población neurodiversa. Esto implica establecer mecanismos efectivos de monitoreo y evaluación para

asegurar que estas políticas sean implementadas de manera adecuada y tengan el impacto deseado.

### **Sensibilización y capacitación continua.**

Es fundamental llevar a cabo campañas de sensibilización y capacitación continuada dirigidas a todos los miembros de la comunidad universitaria. Estas iniciativas educativas deben abordar temas relacionados con la neurodiversidad, promover la empatía y el respeto hacia las diferencias individuales, y fomentar una cultura inclusiva en la institución.

### **Apoyo Personalizado y Seguimiento Continuo.**

Se sugiere continuar brindando apoyo personalizado y seguimiento continuo a los estudiantes neurodiversos, a través de programas como el Student Success Center (SSC). Esto implica ofrecer asesoramiento académico, emocional y social, adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante, así como establecer mecanismos para monitorear su progreso y realizar ajustes, según sea necesario.

### **Creación de Espacios Inclusivos.**

Es necesario crear espacios inclusivos en toda la universidad donde los estudiantes neurodiversos se sientan seguros, aceptados y apoyados. Esto puede incluir la adaptación de salas de estudio y trabajo, así como la promoción de actividades y eventos inclusivos que fomenten la interacción y la integración, entre todos los miembros de la comunidad universitaria.

### **Colaboración Interdisciplinaria.**

Se recomienda fomentar la colaboración interdisciplinaria entre diferentes departamentos y áreas de la universidad para abordar de manera integral las necesidades de los estudiantes neurodiversos. Esto implica trabajar en conjunto con el SSC, los departamentos académicos, los servicios de salud mental y otros núcleos disponibles en la institución.

### **Evaluación Periódica y Retroalimentación.**

Es importante realizar evaluaciones periódicas sobre el impacto de las iniciativas de inclusión y recopilar retroalimentación de los estudiantes neurodiversos, y de otros miembros de la comunidad universitaria. Esta información puede ayudar a identificar áreas de mejora y a ajustar las políticas y programas existentes para garantizar su efectividad y relevancia continua.

Estas recomendaciones pueden contribuir al fortalecimiento de las prácticas de inclusión en ULACIT, asegurando que todos los estudiantes, incluidos aquellos con diversidad neurocognitiva, puedan acceder a una educación de calidad y desarrollarse plenamente en el entorno universitario. Estas recomendaciones pueden ayudar a ULACIT a seguir avanzando hacia una mayor inclusión y apoyo a la neurodiversidad, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en el entorno universitario.

## Referencias.

- Armstrong, Thomas, & Fleming, Richard (2013). *Neurodiversity in the classroom: Strategies for creating inclusive learning environments*. Alexandria, VA: ASCD.
- Bowe, Frank (2016). *Neurodiversity and the future of higher education*. London: Routledge.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2013). *Research Methods in Education*. Routledge.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications.
- Gagné, P. (2018). *Neurodiversity and education: Creating inclusive learning environments for all students*. Routledge.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Peters, Sarah E., & Jones, Christopher (2017). *Neurodiversity in the workplace: An employer's guide*. London: Routledge.
- Reid, David, & Giangreco, Michael F. (2017). *Supporting students with autism spectrum disorder in higher education: A practical guide for faculty and staff*. New York: Routledge.
- Sampieri, R. H., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Scott, Susan L., & Smith, Lindsay (2019). *The impact of inclusive practices on the academic experience of students with neurodiversity*. *International Journal of Inclusive Education*, 23(4), 421-436.
- Smith, J. A., & Smith, L. (2017). *Understanding neurodiversity in higher education: A guide for faculty and staff*. Routledge.
- Smith, Lindsay, & López, María del Carmen (2020). *La neurodiversidad en el aula: Guía práctica para la inclusión de estudiantes con dislexia, TDAH y TEA*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Taylor, G., & Smith, L. (2020). *The role of neurodiversity in the development of inclusive learning environments in higher education*. *International Journal of Inclusive Education*, 24(5), 556-570.
- UNESCO. (2020). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>



## **Anexos.**

### **Anexo 1. Guía de preguntas para entrevistas.**

#### **Introducción.**

Hola. Mi nombre es Chantal Fernández, docente y estudiante de la Maestría Profesional en Gerencia de Proyectos. Actualmente, me encuentro realizando el Proyecto de Integración. Antes de comenzar, me gustaría agradecerle por dedicar su tiempo a esta entrevista. La información que proporcione será invaluable para nuestro estudio sobre la neurodiversidad y las iniciativas de inclusión en ULACIT.

#### **Preguntas.**

##### **1. Evaluar la efectividad de las iniciativas actuales.**

¿Podría describir las iniciativas de inclusión y apoyo a la neurodiversidad que actualmente se implementan en ULACIT?

Desde su perspectiva, ¿cuáles han sido los resultados más significativos de estas iniciativas en la comunidad universitaria?

¿Existen mecanismos de seguimiento y evaluación para estas iniciativas? ¿Cómo contribuyen estos mecanismos a mejorar las prácticas inclusivas?

##### **2. Examinar la experiencia académica de estudiantes neurodiversos.**

¿Cómo percibe que las iniciativas de inclusión afectan la experiencia académica de los estudiantes neurodiversos en ULACIT?

¿Podría compartir ejemplos específicos de cómo estas iniciativas han facilitado o mejorado el aprendizaje y la participación de estudiantes neurodiversos?

¿De qué manera se adaptan los métodos de enseñanza y evaluación para atender las necesidades de los estudiantes neurodiversos?

##### **3. Analizar el impacto en el desarrollo socioemocional.**

En su opinión, ¿cómo influyen las políticas de inclusión y apoyo en el bienestar emocional y el desarrollo social de los estudiantes neurodiversos?

¿Puede mencionar alguna instancia en la que haya observado un cambio positivo en la confianza, autoestima o relaciones sociales de un estudiante neurodiverso como resultado de estas iniciativas?

¿Qué servicios o programas de apoyo emocional y social están disponibles para estudiantes neurodiversos en ULACIT, y cómo se promueve su acceso y utilización?

##### **4. Identificar barreras y desafíos pendientes.**

Desde su experiencia, ¿cuáles son las principales barreras o desafíos que aún enfrentan los estudiantes neurodiversos en ULACIT a pesar de las iniciativas de inclusión?

¿Hay áreas específicas dentro de las políticas o prácticas actuales de inclusión que necesitan ser fortalecidas o revisadas? ¿Podría proporcionar ejemplos?

¿Qué recomendaciones haría para superar estos desafíos y mejorar aún más el apoyo a la neurodiversidad en ULACIT?

#### **Cierre.**

Quisiera agradecerle nuevamente, por compartir sus perspectivas con mi persona.

Su contribución es esencial para entender mejor cómo podemos mejorar la inclusión y el apoyo a los estudiantes neurodiversos en la ULACIT.